**Требования**

**к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2021-2022 учебном году**

Школьный этап Олимпиады проводится для учащихся 5−11 классов: в нем принимают участие все желающие проверить свои знания; а также победители и призеры школьного и муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, по их желанию, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Длительность тура в каждой параллели (5-11 классы) составляет 2 астрономических часа (120 минут).

1. ***Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.***

В 5 – 11 классах, школьный этап состоит из одной части.

**Ответы на вопросы вносятся в матрицу ответов.**

Общее количество баллов, которые может набрать участник, указаны в таблицах.

 Для каждой параллели классов указаны разделы, темы для подготовки к олимпиаде.

**Подготовка учащихся к олимпиаде по биологии включает следующие разделы:**

Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Блок содержания** | **Класс** |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания | 5, 6 |
| 2 | Признаки живых организмов | 5, 6 |
| 3 | Царство бактерий | 5, 6 |
| 4 | Царство грибов | 5, 6 |
| 5 | Царство растений | 7 |
| 6 | Царство животных | 7 |
| 7 | Человек | 8 |
| 8 | Система органического мира | 9 |
| 9 | Организм и окружающая среда. Экология | 9 |
| 10 | Цитология | 9 |
| 11 | Многообразие и эволюция живой природы | 10 |
| 12 | Микробиология и биотехнология | 10 |
| 13 | Биология клетки. Биохимия | 11 |
| 14 | Молекулярная биология. Генетика | 11 |

Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать определёнными предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе олимпиады.

* Фактические, понятийные и теоретические знания:
* знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
* знание химического состава живых систем;
* знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
* знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;
* знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
* знание общих принципов наследования признаков организмами;
* знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;
* знание экологических факторов, экологических ниш организмов их взаимоотношений в биоценозе;
* знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

**Умения классифицировать и систематизировать:**

* распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
* устанавливать признаки усложнения организмов.

**Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:**

* устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК;
* устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;
* составлять схемы цепей питания.

**Умения устанавливать причинно-следственные связи между:**

* строением и функциями органоидов клетки;
* особенностями строения и образом жизни организмов;
* средой обитания и приспособленностью организмов;
* факторами и результатами эволюции.

**Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:**

* распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
* распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
* сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов;
* сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;
* распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;
* определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

**Системные (интегративные) знания и умения:**

* знание сущности биологических явлений, их закономерностей;
* умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
* умение оценивать последствия деятельности человека в природе;
* умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

**Рекомендации по подготовке к олимпиаде**

Школьный этап олимпиады школьников по биологии не предусматривают постановку каких-либо практических задач, и их проведение не требует специфического оборудования.

Данный этап олимпиады по биологии проводятся в аудиторном формате, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

Для проведения школьного этапа олимпиады организационный комитет предоставляет аудитории в количестве, определяемом числом участников олимпиады. Аудитории должны соответствовать всем техническим и санитарным требованиям, в них должны быть обеспечены условия для нормальной работы участников олимпиады в течение всего мероприятия. В каждой аудитории должны находиться не более 15 участников, каждый из которых должен сидеть за отдельной партой. Рекомендуется участников олимпиады по каждой возрастной группе размещать в разных аудиториях.

В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны быть хорошо проветриваемы и освещены. В каждой аудитории должно быть листы бумаги для черновиков и ручки. Для каждой параллели составлен один вариант заданий. Количество заданий в каждой части увеличивается от младшей параллели к старшей.

**Ответы на задания участники заносят в матрицу ответов.**

**Ответы на листах заданий и черновиках не рассматриваются.**

**Требования к проверке работ**

1. Объективность оценки работ основана на их обязательной шифровке. Работу шифруют члены ответственные за параллель и члены оргкомитета Олимпиады.
2. Решение каждого задания оценивается Жюри в соответствии с критериями, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. Указания к оцениванию отдельных задач содержатся в комментариях к решениям.
3. Каждая работа должна быть оценена двумя членами Жюри. В случае, расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых
за решение указанной задачи, определяется председателем жюри.
4. Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят
в итоговую таблицу.

**Требования к порядку проведения Олимпиады**

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Во время проведения Олимпиады участникам **запрещается пользоваться справочной литературой и средствами связи.**
3. Матрицы ответов подлежат шифрованию. Шифры не вскрывают до окончания проверки всех заданий.
4. Определение победителей и призеров Олимпиады производится в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
5. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.
6. Призеры Олимпиады в пределах установленной квоты определяются из числа участников, занявших места после победителей. При отсутствии победителей могут быть определены только призеры.
7. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.
8. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются соответствующими грамотами.

**Для проведения школьного этапа создаются Организационный комитет
и Жюри.**

**Оргкомитет выполняет следующие функции:**

* разрабатывает и утверждает программу проведения муниципального этапа
и обеспечивает её реализацию;
* обеспечивает тиражирование заданий;
* определяет порядок, процедуру шифровки и дешифровки работ участников
* обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
* обеспечивает Жюри помещением для работы;
* инструктирует участников Олимпиады;
* обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
* обеспечивает безопасность участников, в период проведения школьного этапа;
* рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении муниципального этапа;
* рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;
* осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

**Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:**

* изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;
* осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией по биологии;
* проводит разбор выполнения задания тура с участниками Олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
* составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
* определяет победителей и призеров школьного этапа;
* оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров;
* готовит отчет о результатах проведения школьного этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: копир, 4−5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри).

Таблица – Количество заданий для школьного этапа олимпиады по биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| комплект | Часть1  | Часть 2 | Часть 3 | Часть 4 | Итоговое количество баллов |
| 5 классы | 10 | 2 | 3 | 1 | 32б |
| 6 классы | 12 | 15 | 4 | 7 | 38б |
| 7 классы | 15 | 5 | 5 | 2 | 56 б |
| 8 классы | 15 | 5 | 3 | 1 | 50б |
| 9 классы | 20 | 4 | 3 | 3 | 56б |
| 10 классы | 15 | 5 | 10 | 3 | 42б |
| 11классы | 20 | 5 | 15 | 3 | 52б |