Управление образования

Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

**АНАЛИЗ**

**деятельности системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района за 2020/2021 учебный год**

**г. Дудинка**

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Введение |  |
| Общая характеристика системы образования: |  |
| 1.1. Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории…………………………………………………………….. | 05 |
| 1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества……... | 05 |
| 1.3. Услуги, предоставляемые отраслью на территории …………... | 06 |
| Раздел 2. Структура сети образовательных организаций |  |
| 2.1. Сеть образовательных организаций с разбивкой по типам ........ | 07 |
| 2.2. Основные реорганизационные мероприятия за последние три года……………………………………………………………………... | 07 |
| Раздел 3. Развитие системы дошкольного образования |  |
| 3.1. Приоритетные направления деятельности…………………….... | 08 |
| 3.2. Численность детей в дошкольных образовательных организациях, очередность (динамика за три года) ………………... | 09 |
| 3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………………………... | 10 |
|  |  |
| 3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях ………………………. | 11 |
| Раздел 4. Развитие системы начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |
| 4.1. Приоритетные направления деятельности…………………….... | 11 |
| 4.2. Численность детей в общеобразовательных организациях (динамика за три года)………………………………………………... | 12 |
| 4.3. Контингент учащихся в разрезе пяти последних лет, в том числе коренных малочисленных народов Севера............................... | 12 |
| 4.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья………………………............................................................... | 13 |
| 4.5. Результаты деятельности системы начального общего, основного общего, среднего общего образования: |  |
| Успеваемость учащихся по уровням образования……………........... | 17 |
| Результаты Всероссийских проверочных работ и Краевых диагностических работ………………………………………………… | 18 |
| Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования……. | 23 |
| Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ……. . | 26 |
| Раздел 5. Развитие системы дополнительного образования |  |
| 5.1. Приоритетные направления деятельности…............................... | 30 |
| 5.2. Деятельность образовательных организаций в части предоставления дополнительного образования.................................. | 31 |
| 5.3. Развитие физической культуры и спорта……………………….. | 38 |
| 5.4. Выявление, развитие и поддержка способностей и талантов обучающихся…………………………………………………………... | 40 |
| 5.5. Профориентационная работа с обучающимися………………... | 45 |
| 5.6. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся………. | 48 |
| 5.7. Организация каникулярной занятости детей…………………… | 50 |
| Раздел 6. Социализация обучающихся |  |
| 6.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ………………………………………………..... | 51 |
| 6.2. Формирование навыков безопасного поведения……………….. | 56 |
| Раздел 7. Организация питания школьников ………………………. | 60 |
| Раздел 8. Этническое образование в муниципальном районе ……. | 62 |
| Раздел 9. Защита прав и интересов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей |  |
| 9.1. Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних …………. | 66 |
| 9.2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство …………………………………………….. | 67 |
| 9.3. Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ………………………………………………….. | 72 |
| Раздел 10. Реализация национального проекта «Образование» …… | 73 |
| 10.1. Региональный проект «Современная школа» …………………. | 74 |
| 10.2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» ….. | 81 |
| 10.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка» ……………... | 83 |
| 10.4. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ……………………………………………… | 84 |
| Раздел 11. Развитие кадрового потенциала |  |
| 11.1. Обеспеченность кадрами (возрастной ценз, образование) …… | 84 |
| 11.2. Аттестация педагогических кадров …………………………… | 85 |
| 11.3. Повышение квалификации …………………………………….. | 89 |
| 11.4. Методическое сопровождение работников образовательных организаций муниципального района ……………………………….. | 93 |
| Раздел 12. Эффективность деятельности образовательных организаций |  |
| 12.1. Мониторинг деятельности образовательных организаций за отчетный период ……………………………………………………… | 105 |
| 12.2. Использование современных информационных технологий и оборудования…………………………………………………………… | 105 |
| 12.3. Деятельность Общественного совета по проведению независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ………………………………………. | 108 |
| Раздел 13. Развитие инфраструктуры |  |
| 13.1. Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений …………………………………………………………… | 108 |
| 13.2. Дополнительно привлеченные финансовые средства ………. | 110 |
| Раздел 14. Основные цели и задачи предстоящего периода ………. | 111 |

**Раздел 1. Введение**

***Общая характеристика системы образования***

***1.1. Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории***

Указом Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» обозначены целевые ориентиры развития Российского Федерации.

С целью достижения целевых показателей, связанных с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также созданием в образовательных организациях условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, краевой системой образования определены семь приоритетных стратегических направлений развития на ближайшие годы.

Основная цель системы образования муниципального района – формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов в сфере образования.

Для решения поставленной цели в течение 2020/2021 учебного года на территории района успешно реализовывались мероприятия по:

- реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая

образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»;

- формированию муниципальной независимой оценки качества

образования через создание механизмов общественного участия, обеспечение социальной открытости образовательных организаций; использованию результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации, мониторинговых исследований;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных программ

для школьников, проявивших выдающиеся способности;

- построению модели непрерывного процесса профессионального

сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов общего и дополнительного образования;

- созданию безопасной среды в образовательных организациях путем

обеспечения соблюдения норм санитарного законодательства, пожарной и антитеррористической безопасности.

***1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества***

Система образования муниципального района – это социально-педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющий населению бесплатное доступное образование.

За счет консолидации средств федерального, краевого, местного бюджетов, а также совместной работы Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, районного Совета депутатов, коллективов образовательных организаций, социальных партнеров Управлением образования реализуются поставленные задачи в сфере образования.

Современная инвестиционная политика позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристику качества образования во многом будет определять не педагог и школа, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Связь образовательного процесса школы с запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. При таких условиях развитие общественной составляющей в образовании является гарантом привлечения дополнительных ресурсов.

***1.3. Услуги, предоставляемые отраслью на территории***

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детям на

территории муниципального района, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных

образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных

образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района.

**Раздел 2. Структура Сети образовательных организаций**

***2.1. Сеть образовательных организаций с разбивкой по типам***

Сегодня муниципальная система образования – это развитая сеть организаций, которые предоставляют образовательные услуги различного уровня и обеспечивают государственные гарантии доступности образования, удовлетворяя запросы населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования, а также организации дополнительного образования.

На конец 2020/2021 учебного года функционировала сеть муниципальных образовательных организаций, состоящая из 36 организаций:

- 10 дошкольных образовательных организаций;

- 22 общеобразовательные организации, в том числе: 16 средних, 1

основная, 5 начальных; из них: 5 школ-интернатов; 3 начальных школ - детских садов;

- 6 филиалов общеобразовательных организаций;

- 3 образовательных учреждения дополнительного образования;

- 1 Информационный методический центр.

***2.2. Основные реорганизационные мероприятия за последние три года***

За три года сеть образовательных организаций муниципального района претерпела изменения. Произошла реорганизация путем присоединения

в 2018/2019 учебном году:

- к ТМКОУ «Хатангская СШ №1» присоединено ТМКДОУ

«Хатангский ДС «Лучик»,

- к ТМКОУ «Попигайская НШИ» присоединено ТМКДОУ «Попигайский

детский сад»,

- к ТМКОУ «Носковская СШИ» присоединено ТМКДОУ «Носковский

детский сад»;

в 2019-2020 учебном году:

- к ТМКОУ «Хатангская СШ №1» присоединены ТМКОУ «Крестовская

НШДС» и ТМКОУ «Жданиховская НШДС» (данные структурные подразделения являются филиалами),

- к ТМКОУ «Караульская СШИ» присоединено ТМКОУ «Байкаловская

НШ» (данное структурное подразделение является филиалом),

- к ТМКОУ «Хетская СШ» присоединено ТМКДОУ «Хетский

детский сад»,

- к ТМКОУ «Волочанская СШ №15» присоединено ТМКДОУ

«Волочанский детский сад»,

- к ТМКОУ «Сындасская НШИ» присоединено ТМКДОУ «Сындасский

детский сад»,

- в ТМКОУ «Дудинская СШ №1» в результате реорганизации

структурные подразделения (структурное подразделение «Малокомплектная

школа» п. Тухард, структурное подразделение «Малокомплектная школа – детский сад» п. Усть - Авам) выделены в филиалы;

в 2020/2021 учебном году:

- в ТМКОУ «Дудинская СШ №4» открыт филиал «Средняя

школа станции Тундра» ТМКОУ «Дудинская СШ №4».

**Раздел 3. Развитие системы дошкольного образования**

***3.1. Приоритетные направления деятельности***

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на достижение его доступности и качества: увеличение охвата детей дошкольным образованием, обеспечение равных возможностей получения полноценного дошкольного образования (в том числе инклюзивного), организацию преемственности детского сада и школы, достижение нового качества дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образование является первым уровнем системы общего образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

1) 100% обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от трёх до семи лет, нуждающихся в предоставлении места в детском саду;

2) создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет:

- обеспечение местами в детском саду детей в возрасте от 1 года;

- реализация программ психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

3) развитие кадрового потенциала работников дошкольных образовательных организаций, включая поэтапное повышение квалификации на курсах по вопросам реализации ФГОС ДО, вопросам инклюзивного образования;

4) создание развивающей предметно – пространственной среды,

соответствующей требованиям ФГОС ДО;

5) развитие системы оценки качества дошкольного образования.

***3.2. Численность детей в дошкольных образовательных организациях, очередность (динамика за три года)***

Одним из значимых показателей социального климата в муниципалитете является доступность дошкольного образования. Доступность дошкольного образования в Таймырском муниципальном районе составляет - 100%.

В течение нескольких последних лет в районе отсутствует очередность для детей 3-х летнего возраста.

С 2016 года прослеживается стабильная динамика снижения количества детей в дошкольных образовательных организациях. В 2020/2021 учебном году произошло значительное снижение численности детей, охваченных дошкольным образованием, в сравнении с предыдущим годом (на 137 детей), что составляет 6,3% от численности воспитанников в 2019/2020 учебном году:

Снижение численности детей обусловлено уменьшением детского населения в районе и активной миграцией семей с детьми в г. Дудинка, а также за пределы муниципального района, что влечет за собой сокращение количества дошкольных групп в сельских образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В течение последних трех лет наблюдается снижение очереди на 11,8%:

По-прежнему много внимания уделяется обеспеченности доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. Снижен возраст поступления в ясельные группы практически во всех поселениях района (для детей ранее 1,5 лет) за исключением п. Воронцово и п. Хантайское Озеро.

Во многих поселках муниципального района отсутствует очередность детей от 1,5 лет (п.г.т. Диксон, с. Хатанга, поселки Караул, Волочанка, Новорыбная, Сындасско, Кресты, Катырык, Жданиха, Новая, Хета, Байкаловск, Попигай, Потапово, Хантайское Озеро, Усть-Порт).

На текущий момент в г. Дудинке отсутствует актуальная очередность детей от 1,5 лет в дошкольные образовательные организации.

***3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья***

Для оказания коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях муниципального района функционируют:

- 10 групп комбинированной направленности (ТМБ ДОУ

«Белоснежка», ТМБ ДОУ «Льдинка» ТМБ ДОУ «Забава», ТМБ ДОУ «Рябинка»), которые посещают 156 детей;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития (в ТМБ ДОУ «Рябинка»), которые посещают 19 воспитанников;

- 14 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих

тяжелые нарушения речи (ТМБ ДОУ «Белоснежка», ТМБ ДОУ «Льдинка» ТМБ ДОУ «Забава», ТМБ ДОУ «Морозко», ТМБ ДОУ «Сказка», ТМК ДОУ «Солнышко», ТМК ДОУ «Снежинка», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»), которые посещают 147 воспитанников.

Всего в 2020/2021 учебном году коррекционной помощью было охвачено 218 воспитанников.

Во всех образовательных организациях, где обучаются лица с ОВЗ и дети-инвалиды, разработаны модели развития инклюзивного образования в образовательной организации. Опыт инклюзивного дошкольного образования в ТМБ ДОУ «Белоснежка» в 2020 году был успешно представлен на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик и стал победителем краевого уровня.

Кроме того, в муниципальном районе созданы условия для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей (в т.ч. детей раннего возраста; детей с ОВЗ и инвалидностью; детей, не посещающих детский сад; граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей) сетью консультационных пунктов, функционирующих на базе образовательных организаций муниципального района, осуществляется методическая, диагностическая, консультационная и психолого-педагогическая помощь. Результат данной работы представлен в разделе «Реализация национального проекта «Образование».

В течение 2020 года осуществлялась планомерная работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей. Реализуются мероприятия по созданию доступности зданий, оснащению организаций необходимым оборудованием и пособиями, развивается кадровый потенциал работников, включающий профессиональную переподготовку педагогов, разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК и нозологической группой).

***3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях***

Изменившийся подход к осуществлению дополнительной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО предполагает организацию дополнительной деятельности в различных формах (кружковой, студийной работы, клубов, секций) с учетом приоритетных направлений, запросов родителей (законных представителей) воспитанников), а также приоритетных задач образования.

В рамках реализации муниципального проекта «Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района» в дошкольных образовательных организациях г. Дудинка и с. Хатанга реализуются модули образовательных программ технической и естественно-научной направленности, ориентированных на развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников. Работа осуществляется, охватывая деятельностью 311 детей дошкольного возраста, из них 29 детей с ОВЗ.

**Раздел 4. Развитие системы начального общего, основного общего, среднего общего образования**

***4.1. Приоритетные направления деятельности***

Реализация:

- федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования, с учетом практико-ориентированного метода обучения;

- региональных проектов Национального проекта «Образование»;

- муниципального проекта «Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района»;

- мероприятий по созданию доступной предметно- пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование этнического образования в школах района.

***4.2. Численность детей в общеобразовательных организациях (динамика за три года)***

Как показывает анализ численности обучающихся за последние несколько лет, общее число обучающихся в общеобразовательных организациях увеличивалось до 2020/2021 учебного года.

Если анализировать данный показатель на начало учебного года, то в сравнении с 2018 годом, в 2019 году он увеличился на 31 человек (0,6%), а в 2020 уменьшился на 62 человека (1,25%). Количество учащихся на конец учебного года в течение трех лет уменьшается. Это связано с миграцией населения.

Изменение численности обучающихся в ОО за три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Количество обучающихся  в ОО ТДНМР | 4960 | 4865 | 4991 | 4881 | 4898 | 4811 |
| Количество первоклассников | 527 | 515 | 493 | 490 | 521 | 514 |
| Количество выпускников | 234 | 225 | 266 | 250 | 205 | 201 |
| Количество классов | 317 | 317 | 316 | 316 | 319 | 319 |
| Средняя наполняемость классов город/село | 20,1/10,1 | 20,6/10,6 | 22/10,9 | 22/10,9 | 21/10,7 | 20,5/10,6 |

В 2020/2021 учебном году в школах района обучались 4898 человек. Количество первоклассников в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 28 человек (5,4%), а учащихся очно-заочной формы обучения уменьшилось на 8 человек. Количество учащихся основного уровня образования и выпускников также уменьшается.

Средняя наполняемость классов по району незначительно уменьшилась с 15,84 до 15,35 учащихся *(сборник статистических данных).*

***4.3. Контингент учащихся в разрезе пяти последних лет, в том числе коренных малочисленных народов Севера***

Количество обучающихся в школах муниципального района:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся | из них: представители коренных малочисленных народов Севера |
| 2015/2016 | 4689 | 2126 |
| 2016/2017 | 4820 | 2166 |
| 2017/2018 | 4877 | 2177 |
| 2018/2019 | 4960 | 2250 |
| 2019/2020 | 4991 | 2250 |
| 2020/2021 | 4898 | 2284 |

1 сентября 2021 года за парты сядут 5000 школьников, из них представителей коренных малочисленных народов Севера 2290 человек (45,8%).

***4.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе посредством инклюзивного образования.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны модели развития инклюзивного образования.

В 2020/2021 учебном году:

- в 12 общеобразовательных организациях (55%) по адаптированным

образовательным программам (далее – АОП) обучалось 287 учеников в форме инклюзивного обучения (5,85% от общего количества обучающихся);

- в 13 общеобразовательных организациях (59%) обучалось 54 ребенка-

инвалида (1,1% от общего количества обучающихся), из них 10 (18,5% от количества детей - инвалидов) обучались на дому.

Информационное сопровождение данного направления осуществляется на официальном сайте Управления образования в разделе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с краевым законодательством, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому получают денежную компенсацию взамен горячего завтрака и горячего обеда.

Обучение по АОП позволило:

- создать специальные условия для получения образования в

соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- обеспечить вариативность и разнообразие АОП и организационные формы получения образования обучающимися, с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Выводы:

1. Недостаточно эффективная деятельность учета рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в общеобразовательных организациях.

2. Недостаток высококвалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями инклюзивного образования в образовательных организациях.

3. Несвоевременное отслеживание динамики развития обучающихся в общеобразовательных организациях.

Предложения:

1. Организовать материально-техническое, нормативно-правовое, методическое, информационное сопровождение инклюзивного образования.

2. Вести мониторинг учёта рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, с последующим анализом и корректировкой деятельности образовательных организаций по данному направлению.

3. Повышать уровень квалификации педагогов.

В рамках реализации государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее – Школа) обучается 2 детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Населённый пункт | Количество учащихся | |
| 7 класс | 9 класс |
| г. Дудинка | 1 |  |
| п. Кресты |  | 1 |

Образовательный процесс организуется по программам начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Основная миссия Школы – организация дистанционного образования детей – инвалидов на территории Красноярского края.

На территории муниципального района действуют две территориальные психолого-медико-педагогические комиссии на постоянной основе (далее – Комиссии) на основании Постановления Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 28.12.2018 №1528 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», из них:

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №1, осуществляет свою деятельность на территории городского поселения Дудинка, сельского поселения Караул, посёлка городского типа Диксон;

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №2, осуществляет свою деятельность на территории сельского поселения Хатанга.

Их основной целью является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В базе данных Комиссий аккумулируется основная информация о ребёнке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 437 детям были рекомендованы образовательные организации и программы обучения (*таблицы в сборнике статистических данных*).

Вся деятельность Комиссий была направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2020/21 учебном году было проведено 170 заседаний, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | ТПМПК №1 | ТПМПК №2 |
| На базе ТПМПК № 1, из них: | 110 | - |
| с применением дистанционных технологий (ZOOM,  с. Караул) | 1 |  |
| На базе ТПМПК № 2 | - | 59 |
| Выездные: |  |  |
| - в медицинской организации | - | - |
| - на дому | - | - |
| Всего: | 111 | 59 |
| Итого: | 170 | |

Анализируя деятельность Комиссий, следует отметить, что потребность в услугах данных специалистов возрастает с каждым годом, о чём свидетельствует количество обратившихся и получивших консультативную, коррекционную и методическую помощь. Сравнительный анализ количественных показателей за три года представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Количество обследованных (человек) | | | | |
| всего | раннего возраста (от 0 до 3 лет) | дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет до поступления в школу) | младшего школьного возраста  (до 11 лет включительно) | подросткового возраста |
| 2018/2019 | 501 | 6 | 293 | 151 | 51 |
| 2019/2020 | 287 | 4 | 172 | 91 | 20 |
| 2020/2021 | 517 | 4 | 292 | 159 | 62 |

В апреле 2021 года осуществлён выпуск детей из подготовительных групп компенсирующей направленности ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Сказка», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Льдинка», ТМБДОУ «Забава», ТМКДОУ «Снежинка», ТМКДОУ «Солнышко», ТМКОУ «Хатангская СШ №1». Произведён новый набор детей в данные группы *(таблица в сборнике статистических данных).*

По результатам заседаний Комиссий, по набору и выпуску в группы компенсирующей направленности, можно сделать вывод о том, что деятельность специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития детей проводится планомерно и на среднем профессиональном уровне, в ТМБДОУ «Льдинка» и ТМБДОУ «Морозко» на низком профессиональном уровне *(таблица в сборнике статистических данных*).

Специалисты Комиссии №1 принимают активное участие в работе ГМО педагогов-психологов и ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Подготовлены и проведены следующие семинары:

- «Оформление пакета документов на ребенка для предоставления в

ПМПК»;

- «Положение психолого-педагогического консилиума»;

- «Оформление заключений по результатам обследования»;

- «Примерное положение об оказании логопедической помощи в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

С февраля 2021 года между Комиссией №1, КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №5» заключено Соглашение о межведомственном взаимодействии по организации комплексного психолого-медико-педагогическом обследовании детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии.

Специалисты Комиссии № 1 взаимодействовали с:

- отделом опеки и попечительства (диагностика детско-семейных отношений);

- Комиссией по делам несовершеннолетних (ряд встреч с детьми, стоящими на учете);

- «Клубом замещающих семей» (встречи по отдельному плану);

- КГКУ «Дудинский детский дом» (тренинги для детей младшего школьного возраста «Давайте дружить», «Полоса испытаний»; среднего школьного возраста «Территория полезных навыков», «Гений общения»; для старшего школьного возраста «Взаимоотношения юношей и девушек», «Я сам строю свою жизнь»);

- коллегами ПМПК г. Норильска (семинары по обмену опытом).

В 2020/2021 учебном году:

- отлажен чёткий механизм работы с образовательными организациями;

- отработана система работы с медицинской подкомиссией (г. Дудинка);

- адаптированы методики обследования детей от 3 до 18 лет для работы

в дистанционном режиме.

Проблемы и затруднения:

1. Взаимодействие с медицинской подкомиссией КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» (с. Хатанга).

2. Недостаточный уровень качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.

Предложения:

1. Участвовать в работе рабочей группы Центральной ПМПК Красноярского края по разработке процедуры мониторинга.

2. Внедрить в практическую деятельность Комиссий форм протоколов и заключений программного продукта АИС ПМПК.

3. Организовать проведение семинара-практикума для инструкторов по физкультуре и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ.

4. Совершенствовать организацию раннего выявления и специальных образовательных условий детям с ОВЗ раннего возраста.

5. Пополнять методическое, диагностическое и специальное оснащение Комиссий.

***4.5. Результаты деятельности системы начального общего, основного общего, среднего общего образования:***

***Успеваемость учащихся по уровням образования***

В общеобразовательных школах в 2020/2021 учебном году успешно окончили обучение 97,0% учащихся (на 1,8% ниже, чем в 2019/2020 учебном году; на 1,4% выше, чем в 2018/2019 учебном году), из них качественно 32,3% (на 1,6% ниже, чем в 2019/2020 учебном году; на 4,5% выше, чем в 2018/2019 учебном году).

Сравнивая результаты по району на конец 2020/2021 учебного года, с результатами предыдущих двух учебных годов, можно говорить о повышении уровня «успеваемости» в 2019/2020 учебном году, когда учащиеся общеобразовательных организаций в четвертой четверти обучались с применением дистанционных технологий и организацией системы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

На второй год в организациях района оставлено 39 обучающихся (2019/ 2020 учебный год – 33 обучающихся; 2018/2019 год – 66 обучающийся), из них в четвертом классе– 11 человек, в девятом – 28 человек.

Количество учащихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий класс, составило 115 человек, что на 36 человек больше, чем по итогам 2019/2020 учебного года и на 113 человека меньше, чем по итогам 2018/2019 учебного года.

Руководителям тех образовательных организаций, в которых большое количество неуспевающих (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Носковская СШИ», ТМКОУ «Сындасская НШИ»), необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

**Результаты освоения образовательных программ на каждом уровне образования занимают важнейшее место в оценке выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.**

***Результаты Всероссийских проверочных работ и Краевых диагностических работ***

*Результаты оценочных процедур выпускников начального общего образования*

В 2020/2021 учебном году для обучающихся 4 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;

- математика;

- окружающий мир.

Краевой уровень (краевые диагностические работы – КДР)

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности

читательской грамотности.

Назначение данных оценочных процедур – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты КДР и ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для:

- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

- оценки личностных результатов обучения;

- совершенствования методики преподавания;

- выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);

- корректировки образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру незначительно ниже краевых и всероссийских показателей:

Математика – 95,9% (край – 97,4%, Россия – 97,0%).

В ВПР по математике участвовало 466 учащихся.

Преодолели базовые уровень 95,9% обучающихся (в 2019 году – 96,3%, в 2018 году – 96,9%, в 2017 году – 97,0%).

Преодолели качественный уровень 76,4% обучающихся (в 2019 году – 72,4%, в 2018 году – 74,3%, в 2017 году – 72,7%).

Базовый уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100,0%) показали обучающиеся ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ», филиал ТМКОУ «Хатангская СШ №1» в п. Кресты, ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», ТМКОУ «Караульская СШИ» с филиалом в п. Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | | 2019 | | 2020 | 2021 | |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 287 | 98,3 | 79,1 | 99,0 | 75,7 | 96,6 | 80,4 |
| Поселки | 179 | 97,0 | 75,5 | 95,1 | 77,2 | 96,7 | 78,1 |
| Район | 466 | 96,9 | 74,3 | 96,3 | 72,4 | 95,9 | 76,4 |
| Край | 33592 | 98,3 | 78,9 | 98,0 | 81,4 | 97,4 | 77,9 |
| Россия | 1528229 | 98,1 | 78,1 | 97,6 | 79,0 | 97,0 | 76,1 |

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Русский язык – 87,6% (край – 94,1%, Россия – 94,4%).

В ВПР по русскому языку участвовало 466 учащихся.

Максимальное количество баллов – 38, минимальное количество баллов для базового уровня – 14.

Преодолели базовые уровень в 14 баллов 87,6% обучающихся (в 2019 году – 92,5%, в 2018 году – 94,8%, в 2017 году – 92,6%).

Преодолели качественный уровень в 24 баллов 57,9% обучающихся (в 2019 году – 60,4% в 2018 году – 63,0%, в 2017 году – 68,8%).

Качественный уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «Хатангская СШ №1» в п. Кресты, ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», филиал ТМКОУ «Караульская СШИ» в п. Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

*Результаты ВПР по русскому языку.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | | 2019 | | 2020 | 2021 | |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 285 | 96,1 | 70,0 | 94,0 | 63,3 | 91,7 | 64,9 |
| Поселки | 181 | 76,3 | 61,0 | 94,0 | 58,7 | 86,6 | 60,6 |
| Район | 466 | 94,8 | 63,0 | 92,5 | 60,4 | 87,6 | 57,9 |
| Край | 33347 | 95,1 | 67,4 | 95,6 | 70,9 | 94,1 | 65,0 |
| Россия | 1510998 | 95,4 | 70,3 | 95,4 | 69,6 | 94,4 | 65,6 |

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Окружающий мир – 97,4% (край – 99,1%, Россия – 98,8%).

В ВПР по окружающему миру участвовало 467 учащихся.

Максимальное количество баллов – 32, минимальное количество баллов для базового уровня – 8.

Преодолели базовые уровень в 8 баллов 97,4% обучающихся (в 2019 году – 98,2%, в 2018 году – 99,0%, в 2017 году – 98,6%).

Преодолели качественный уровень в 18 баллов 70,2% обучающихся (в 2019 году – 66,8%, в 2018 году – 76,9%, в 2017 году – 62,0%).

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «Хатангская СШ №1» в п. Кресты, ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШСШ», филиал ТМКОУ «Караульская СШИ» в п. Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

*Результаты ВПР по окружающему миру.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | | 2019 | | 2020 | 2021 | |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 287 | 100,0 | 86,2 | 99,3 | 78,3 | 98,0 | 75,1 |
| Поселки | 182 | 98,9 | 72,6 | 99,2 | 61,1 | 96,4 | 70,1 |
| Район | 469 | 99,0 | 76,9 | 98,2 | 66,8 | 97,4 | 70,2 |
| Край | 33306 | 99,4 | 82,8 | 99,4 | 82,1 | 99,2 | 80,6 |
| Россия | 1518096 | 99,1 | 78,7 | 99,0 | 78,9 | 98,8 | 79,3 |

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Читательская грамотность – 91,6% (край –79,7%).

В КДР4 по читательской грамотности участвовало 431 учащихся. Максимальное количество баллов – 100, среднее количество по муниципалитету - 49 баллов.

Достигли базового – 85,4% учащихся (в 2019 – 91,9% в 2018 году – 91,2%, от общего числа участников).

*Результаты КДР4 по читательской грамотности:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Достигли базового уровня в % | Уровень недостаточный для дальнейшего обучения в % | Средний балл в 2021 | Средний балл в 2020 | Средний балл в 2019 | Средний балл в 2018 |
| Дудинка | 317 | 93,0 | 1,8 | 55 | КДР не проводилась в связи с COVID 19 | 62,3 | 66,5 |
| Поселки | 187 | 76,0 | 4,1 | 58 | 52,3 | 60,3 |
| Район | 431 | 85,4 | 2,6 | 49 | 58 | 60,7 |
| Край | 32 506 | 78,4 | 2,6 | 45 | 55 | 53,7 |

Средний бал за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент

текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в

нужном числе, падеже и так далее);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных

предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие

понять незнакомые слова;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с

помощью простейших математических вычислений.

«Групповой проект» в 2020/21 учебном году не проводился.

Предложение:

В следующем учебном году необходимо будет сосредоточить усилия на формирование умений, которые по результатам анализа, недостаточно сформированы у выпускников 4 классов и оценить динамику результатов по этим направлениям.

*Результаты оценочных процедур учащихся основного общего образования*

В 2020/2021 учебном году для обучающихся 5 – 8 и 10 – 11 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы – ВПР):

- русский язык (5-8 классы);

- математика (5-8 классы);

- иностранный язык (7 и 11 классы);

- обществознание (6-8 классы);

- география (6-8, 10-11 классы);

- история (5-8, 11 классы);

- биология (5-8, 11 классы);

- химия (8 и 11 классы);

- физика (7-8, 11 классы).

Региональный уровень (Краевые диагностические работы – КДР):

- читательская грамотность (6 класс);

- математика (7 класс);

- естествознание (8 класс).

Проведение данных оценочных процедур преследует сразу несколько целей:

- стандартизация требований и разработка единых стандартов для

учащихся разных образовательных организаций;

- контроль качества преподавания отдельных предметов;

- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений,

которые помогут повысить уровень знаний учащихся по отдельным темам.

ВПР для 5 - 8 классов проводились в штатном режиме, для 11 классов – в режиме апробации. По решению муниципалитета общеобразовательным организациям было предложено выбрать минимум 3 из 6 предметов (география, история, химия, физика, биология, иностранный язык).

Особенностью проведения ВПР 2020/2021 в 6 и 8 классах стало проведение двух проверочных работ на основе случайного выбора. В разных классах одной параллели дети писали работы по разным предметам. Это могли быть география, биология, история или обществознание в 6 классах, и география, биология, история, обществознание, химия или физика в 8 классах.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ВПР ниже краевых и всероссийских показателей. Результаты ВПР представлены в *сборнике статистических данных*.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-6, включая повышенный уровень, составляет 66,7%, что выше краевого показателя (58,4%) на 8,3%. Результаты КДР по читательской грамотности свидетельствуют о том, что 6-классникамми лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного). Результаты КДР-6 в разрезе образовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-7 составляют 63,8%, что ниже краевого показателя (67,5%) на 3,7%. Результаты КДР по математике свидетельствуют о том, что у 7-классников лучше всего сформированы умения применять математические понятия, факты, процедуры, а также интерпретировать/ оценивать математические результаты. Самые низкие результаты фиксируются по математическому формулированию ситуации. Отсутствие достаточной пропедевтики формирования ключевых умений на ранних стадиях обучения в 5 и 6 классах проводят к тому, что ученики не осваивают их на более сложном и абстрактном предметном материале алгебры и геометрии в 7 и более старших классах. Результаты КДР-7 в разрезе образовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных.*

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-8 составляют 51,6%, что ниже краевого показателя (53,6%) на 2,0%. Результаты КДР по естествознанию свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), самые низкие – по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний). Результаты КДР-8 в разрезе образовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Предложения:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты ВПР, КДР по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования.

2. Включить вопрос об эффективных приемах обучения в планы работы методических объединений педагогов.

***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования***

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории района работали 12 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее –ОГЭ) – 10 ППЭ; в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГВЭ) – 2 ППЭ.

Руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали 23 общественных наблюдателя, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком. Процент охвата пунктов ППЭ системой общественного наблюдения по району составил 100%**.**

В штабе и аудиториях ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории муниципального района не выявлено.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора

от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Экзаменационные работы проверялись централизованно предметными комиссиями города Красноярска. Из 408 девятиклассников 378 (92,6%) были допущены к ГИА-9 (в 2019 году – 87,1%); 30 (7,4%) - не допущены (в 2019 году – 12,9%). Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо преодолеть минимальный порог по двум учебным предметам: математике, русскому языку. По итогам ГИА-9 успешно справились и получили аттестат об основном общем образовании 377 (89,6%) выпускников (в 2019 году – 77,4%). 41 девятиклассник (10,8%) не справился с ГИА-9 (в 2019 году – 22,6%) *(сборник статистических данных).*

Документ особого образца получили 11 обучающихся (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Потаповская СШ №12» и ТМКОУ «Хатангская СШ № 1»).

В муниципальном районе итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 377 (99,5% от количества обучающихся, допущенных до ГИА) выпускников, в форме ГВЭ - 1 (0,5%).

Результаты ГИА-9 по математике

В ОГЭ по математике приняли участие 374 обучающихся (в 2018/2019 году – 385).

Успеваемость по математике составила 80,5%, что на 7,0% ниже показателя 2018/2019 учебного года года (87,5%).

Качественный показатель составил 27,0%, что на 19,8% ниже значения 2018/2019 учебного года (46,8%) *(сборник статистических данных)*.

В текущем году минимальное количество баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, равнялось - 8 баллам, при условии, что из них не менее 2 баллов набрано по модулю «Геометрия».

Не преодолели минимальный порог 40 выпускников, что составляет 10,7% от общего числа участников, 334 (89,3%) показали удовлетворительные результаты по математике.

Итоги экзамена по математике выше результатов 2018/19 учебного года.

Результаты ОГЭ по математике в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 376 обучающихся (в 2018/2019 году – 382).

Успеваемость по русскому языку составила 87,0%, что на 4,6% ниже показателя 2018/19 учебного года (91,6%).

Качественный показатель составил 36,2%, что на 6,5% ниже значения 2018/2019 учебного года (42,7%) (*сборник статистических данных)*.

Не преодолели минимальный порог 19 выпускников, что составляет 5,1% от общего числа участников, 357 (94,9%) показали удовлетворительные результаты по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

В ГВЭ по русскому языку принял участие 1 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 0,0%.

Выводы:

1. ГИА-9 в 2021 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено.

2. Результаты ГИА-9 2021 года соответствуют показателям 2018/2019 учебного года:

- количество обучающихся, получивших документ об основном общем образовании по итогам ГИА-9 в 2021 году, больше на 10,4% по сравнению с аналогичным периодом 2018/2019 учебного года (2021 год – 337 (82,6%), 2019 год - 302 (77,4%);

- самые низкие результаты по математике, 40 учащихся не преодолели минимальный порог.

Предложения:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;

2. Проанализировать результаты ГИА-9, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;

- ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», ТМК ОУ «Дудинская СШ №4», ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Носковская СШИ», ТМК ОУ «Караульская СШИ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШИ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» провести всесторонний анализ вопроса преподавания математики и русского языка в организациях, выявить причины низких результатов, и до 20 сентября 2021 года представить в Управление образования анализ и план работы по улучшению качества образования по математике и русскому языку.

***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования***

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в 8 пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ), в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) – в 6 ППЭ.

На территории района, кроме 19 общественных наблюдателей, аккредитованных министерством образования Красноярского края, работали 4 федеральных общественных наблюдателя.

Подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА-11 выполнены в полном объеме в соответствии с планом работы Управления образования. Все лица, задействованные в проведении ГИА-11, прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования»; члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы в аудитории, кроме дистанционного обучения в ФГБУ «Федеральный центр тестирования», прошли дистанционное обучение КГАУДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». В ноябре, марте, апреле и мае школы района участвовали в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ; апробации технологии перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в штабе ППЭ. Родители выпускников района приняли участие в акции «ЕГЭ для родителей».

Итоговая аттестация проведена в соответствии с требованиями Порядка проведения и рекомендациями Роспотребнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-11 на территории района не выявлено.

В текущем учебном году 160 выпускников очной формы обучения сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (81,0% от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации), 38 (19,0%) – в форме ГВЭ. По сравнению с прошлым годом, количество участников ЕГЭ увеличилось на 10,0 % *(сборник статистических данных).*

198 (98,5%) выпускников текущего года допущены к итоговой аттестации; 3 (1,5%) – не допущены к итоговой аттестации, показатель ниже прошлого года на 1,5%. Аттестат особого образца получили 11 учащихся, что меньше на 3, по сравнению с прошлым годом, и больше на 8 человек, по сравнению с 2019 годом *(сборник статистических данных).*

Результаты ГВЭ

Основное отличие в порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году заключалось в том, что выпускники, которые не планировали поступление в ВУЗы, сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГВЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | кол-во участников (очная и очно-заочная форма) | сдали  (количество/  проценты) | не сдали  (количество/  проценты) | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
| Дудинка | 6 | 6/100 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3 |
| село | 34 | 33/97 | 1/3 | 1 | 17 | 12 | 4 | 3,5 |
| район | 40 | 39/97,5 | 1 /2,5 | 1 | 22 | 13 | 4 | 3,4 |

Результаты ГВЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | кол-во участников ( очная и очно-заочная форма) | сдали  (количество/  проценты) | не сдали  (количество/  проценты) | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
| Дудинка | 5 | 5/60 | 2/40 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| село | 34 | 32/94 | 2/6 | 2 | 6 | 16 | 10 | 4 |
| район | 39 | 35/90 | 4/10 | 4 | 7 | 17 | 11 | 3,8 |

Четыре выпускника (10% от количества выпускников, сдававших ГВЭ) получили неудовлетворительные результаты за государственный выпускной экзамен в основной период (3 по одному обязательному предмету, 1 - по двум).

Результаты ЕГЭ

Наиболее востребованные предметы по выбору: обществознание (47,5% от общего числа выпускников, допущенных к ГИА-11); математика профильного уровня - 37,8%, биология – 21,7 %.

В сравнении с предыдущими двумя годами, увеличилось количество выпускников, сдававших географию, биологию, обществознание, информатику и английский язык; по истории и литературе показатель меньше предыдущих двух лет *(сборник статистических данных).*

Улучшились результаты ЕГЭ по математике профильного уровня с 88,0% до 91,0% (средний балл- с 45,7 до 46); литературе с 96,0% до 100% (средний балл - с 58 до 63). Увеличился средний балл по химии с 42,3 до 51 балла.

Результаты ЕГЭ по истории, биологии, географии ниже предыдущих двух лет. Результаты по обществознанию и физике ниже прошлого года, но выше 2019 года.

47 учащихся из 11 школ набрали от 70 до 99 баллов, из них получили высокий балл по 3 предметам -7; по 2 предметам – 15; по 1 предмету – 25. По сравнению с прошлым годом, показатель уменьшился на 13 человек.

Основные результаты по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку в 2021 году был обязательным экзаменом, результаты которого влияли на получение аттестата.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 160 выпускников.

Преодолели минимальный порог 98,75% (2020 - 100%; в 2019- 97,7%).

Самый высокий балл- 96 (выпускница ТМК ОУ «Дудинская гимназия»).

Средний балл по предмету:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | | | | | | | | | ср.б. в 2021 году | ср.б. в 2020 году |
| 24-35 | 36 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |
| Дудинка | 121 | 120 | 3 | 0 | 21 | 28 | 37 | 14 | 11 | 6 | 0 | 61 | 64,7 |
| село | 39 | 38 | 3 | 0 | 8 | 7 | 13 | 6 | 1 | 0 | 0 | 54 | 61 |
| район | 160 | 158 | 6 | 0 | 29 | 35 | 50 | 20 | 12 | 6 | 0 | 59 | 63,8 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Не преодолели  минимальный порог | 5/2,3% | 0 | 2 /1,25% |
| Средний балл | 54 | 63,8 | 59 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 12 | 18 | 18 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Основные результаты по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 76 выпускников (37,8%), что на 4,2% больше, чем в 2020 году.

Набрали ниже минимального балла – 9,0% от общего количества участников, показатель лучше прошлого года на 3,0%. Средний тестовый балл участников ЕГЭ вырос на 0,3 (с 45,7 до 46,0).

Количество учащихся, справившихся с ЕГЭ по математике профильного уровня, составил 91,0% от числа сдававших, показатель выше прошлого года на 3,0%.

Средний балл по предмету:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | | | | | | | ср.б. в 2021 году | ср.б. в 2020 году |
| 27 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |
| Дудинка | 58 | 52 | 4 | 23 | 16 | 4 | 4 | 1 | 0 | 45 | 49,3 |
| село | 18 | 17 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 48 | 34,5 |
| район | 76 | 69 | 5 | 32 | 18 | 5 | 7 | 2 | 0 | 46 | 45,7 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Не преодолели  минимальный порог | 12/12% | 10/12% | 7/9% |
| Средний балл | 45,2 | 45,7 | 46 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 2 | 4 | 2 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Самый высокий результат в районе – 84 балла (выпускница ТМК ОУ «Дудинская гимназия»).

Сведения об апелляциях

В текущем году апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не поступали.

В конфликтную комиссию было подано 3 апелляции о несогласии с выставленными баллами. Решение о признании технической ошибки принято по 1 апелляции.

Подробный анализ результатов ЕГЭ - 2021 года по предметам представлен в *сборнике статистических данных*.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии с требованиями Порядка проведения итоговой аттестации и рекомендациями Роспотребнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

2. Районный показатель «доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от числа выпускников, допущенных до ГИА», в период 2017 – 2019г.г. оставался на уровне 94%. В прошлом году – 100%. В этом году – **96,9 %** (Из 198 выпускников, допущенных до ГИА, 192 получили аттестат). По сравнению с 2017-2019г., показатель увеличился на 2,7 %, по сравнению с 2020г. – уменьшился на 3,03%.

Не получили аттестаты 6 учащихся (3,03%).

3. В текущем учебном улучшились результаты ЕГЭ по математике профильного уровня и литературе, увеличился как процент сдачи, так и средний тестовый балл по этим предметам. По химии и английскому языку увеличился средний балл.

4. Результаты ЕГЭ по истории, биологии, географии ниже предыдущих двух лет. Результаты по обществознанию и физике ниже прошлого года, но выше 2019 года.

5. Количество учащихся, набравших на ЕГЭ от 70 до 99 баллов, уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, на 13 человек.

Предложения:

1. Администрациям общеобразовательных организаций необходимо проанализировать результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ по предметам, выстроить методическую работу с учетом проведенного анализа.

2. Общеобразовательным организациям вести постоянную работу по выявлению у учащихся пробелов в освоении общеобразовательных программ среднего общего образования и организации индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов.

3. ТМКУ «Информационный методический центр» спланировать проведение семинаров для педагогов по обсуждению результатов ЕГЭ и ГВЭ, в течение учебного года оказывать методическую помощь педагогам.

**Раздел 5. Развитие системы дополнительного образования**

***5.1. Приоритетные направления деятельности***

Приоритетные направления деятельности муниципальной системы дополнительного образования обусловлены показателями регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и нацелены на:

1. Обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями, что позволит обеспечить ежегодное увеличение охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет.

2. Обновление содержания и методов обучения.

3. Развитие кадрового потенциала системы.

4. Модернизацию инфраструктуры сферы дополнительного образования в целом.

Основными субъектами реализации системообразующих мероприятий формирования муниципальной модели дополнительного образования детей в 2020/2021 учебном году стали муниципальный опорный центр, созданный на базе ДЮЦТТ «Юниор» и муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского района.

***5.2. Деятельность образовательных организаций в части предоставления дополнительного образования***

*Охват детей дополнительным образованием*

В системе дополнительного образования детей, находящихся в ведении Управления образования, в 2020/2021 учебном году функционировали:

3 организации дополнительного образования (ОДО): ТМБ ОУДО «Детско-юношеский центр творчества и туризма «Юниор» (ДЮЦТТ «Юниор»), ТМБ ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» (ДЮСШ), ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» (ХЦДТ).

13 общеобразовательных организаций, имеющих лицензионное право на ведение данного вида деятельности (в сравнении с прошлым годом, количество увеличилось на 2 организации).

В 2020/2021 учебном году учет охвата детей мероприятиями дополнительного образования осуществлялся через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (далее – Навигатор), которая была введена в 2019 году в рамках внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Красноярском крае.

По данным Навигатора, за 2020/2021 учебный год общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях разных ведомств составил 54% (3636 человек) от общей численности детей соответствующего возраста, проживающих на территории муниципального района (6721 человек). Из них, численность детей с ограниченными возможностями здоровья – 130 человек, число детей-инвалидов – 23 человека, что составляет 48,8% от их общего числа.

В рамках мер, направленных на выравнивание доступности дополнительного образования на территории муниципального района, в 2020/2021 учебном году создано 45 новых мест в ТМКОУ «Волочанская СШ №15» и 45 мест в ТМКОУ «Потаповская СШ №12» для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основной охват дополнительным образованием в муниципальном районе обеспечивался общеобразовательными организациями, в которых дополнительными общеобразовательными программами был охвачен 2501 ребенок, что составляет 51,9% от числа обучающихся *(сборник статистических данных).*

В ОДО, подведомственных Управлению образования, обучалось 1894 ребенка в возрасте 5-18 лет, что составляет 28,2% от общей численности детей соответствующего возраста, проживающих в муниципальном районе.

В 2020/2021 году наблюдается снижение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами на 16,3 % в ДЮСШ и 3,67% в ХЦДТ. При этом на 7% вырос охват программами дополнительного образования в ДЮЦТТ «Юниор».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДО | 2018- 2019 | | 2019 – 2020 | | 2020 – 2021 | |
| Всего детей в ОДОД | С учетом занятий в 2-х и более объединениях | Всего детей  ОДОД | С учетом занятий в 2-х и более объединениях | Всего детей  ОДОД | С учетом занятий в 2-х и более объединениях |
| ДЮСШ | 704 | 704 | 742 | 742 | 638 | 644 |
| ХЦДТ | 310 | 440 | 310 | 386 | 299 | 489 |
| ДЮЦТТ «Юниор» | 854 | 1073 | 890 | 1112 | 957 | 1269 |
| Всего: | 1868 | 2217 | 1942 | 2240 | 1894 | 2402 |

Причинами снижения численности детей, охваченных программами дополнительного образования в ОДО, остаются отсутствие педагогических кадров и программ дополнительного образования, удовлетворяющих запросы потребителей.

В 2020/2021 учебном году численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам дополнительного образования детей на базе ОДО, составила 57 человек (3,0%), число детей-инвалидов - 9 человек (0,47%) (в прошлом учебном году – 35 и 18 человек соответственно).

В возрастной структуре контингента обучающихся в ОДОД преобладают дети 10–14 лет (940 (49,6%) и 5–9 лет (770 (40,6%). Доля учащихся старших классов составляет 9,7% (184 человека).

В течение нескольких лет в многопрофильных центрах детского творчества отмечается отсутствие современных программ дополнительного образования, отвечающих интересам представителей старшей возрастной группы 15-17 лет, также родительская общественность высказывает запрос на программы для детей 5-7 лет.

В возрастной структуре контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях также преобладают дети 10–14 лет (1205 (48,2%). Доля учащихся 5-9 лет составляет 29,9% (750 человек), 15 лет и старше – 21,8% (546 человек).

*Спектр дополнительных общеобразовательных программ*

Данные Навигатора представляют следующую картину распределения детских объединений по направленностям реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ.

В ОДО наблюдается значительный рост доли программ художественной (43,4%) и социально-гуманитарной (13,3%) направленностей (в прошлом году – 39,1% и 5,6% соответственно). Доля спортивной направленности напротив значительно уменьшилась (25,3%) по сравнению с прошлым годом (41,7%). Доля технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей по-прежнему невелика (3,6% и 6,0% соответственно), хотя и возросла незначительно, по сравнению с прошлым годом.

В составе дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях традиционно преобладают объединения физкультурно-спортивной направленности (25,9%). Наблюдается рост доли программ социально-гуманитарной (24,2%) и художественной (21,7%) направленностей (в прошлом году – 21,8% и 18,8% соответственно), при этом уменьшилась (10,1%) по сравнению с прошлым годом (16,7%) доля технической направленности.

Доля туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей колеблется от 6,8% до 11,2%.

*Кадровый потенциал системы дополнительного образования детей*

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

В 2020/2021 учебном году в штате ОДОД работали 62 педагога, из них 26 педагогов дополнительного образования и 18 тренеров-преподавателей. Помимо этого, 11 педагогов работали как внешние совместители *(сборник статистических данных).*

Высшее и среднее педагогическое образование имеют 100% тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования ОДО.

В составе педагогов дополнительного образования и тренеров – преподавателей ОДО преобладают педагоги в возрасте от 35 лет до 54 лет (53,2%).

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 29,1%. При этом снизилась на 7,3% доля работающих педагогов пенсионного возраста (55 лет и старше) – 17,7%.

В целом ОДО муниципального района обеспечены квалифицированными кадрами. Основной состав педагогических коллективов стабилен, что отражается на положительных результатах их деятельности.

С целью осуществления мониторинга деятельности общеобразовательных организаций г. Дудинки по организации дополнительного образования была проведена проверка по теме: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 2020/2021 учебном году».

По результатам проверки было установлено, что:

- в локальных актах, регламентирующих реализацию ДОП встречаются недостоверные сведения по составам детей, зачисленных на обучение и фактически обучающихся;

- ДОП требуют доработки оформления и содержания;

- внутришкольный контроль осуществляется формально, либо вообще не осуществляется.

В целях реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории муниципального района реализовывались мероприятия:

1. По обеспечению деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей (далее - МОЦ). Специалисты центра обеспечивали консультационную, методическую и техническую поддержку администраторам Навигатора в ОО и ОДО.

2. По обеспечению работы Навигатора, позволяющего потребителям услуг выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки их детей;

Муниципальный сегмент Навигатора был дополнен данными о двух общеобразовательных организациях, получивших лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (ТМКОУ «Волочанская СШ №15» и ТМКОУ «Потаповская СШ №12») данными о реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программах (2 программы). Таким образом в Навигаторе содержится информация о 27 организациях муниципального района и 577 ДОП общеразвивающих и предпрофессиональных.

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году имелись проблемы при работе администраторов Навигатора в общеобразовательных организациях:

- при регистрации обучающихся и родителей делались ошибки в личных данных, некоторые дети были зарегистрированы дважды и трижды;

- работа по зачислению детей на обучение по программам дополнительного образования выполнялась с нарушениями;

- отчисление детей с обучения по дополнительным общеобразовательным программам в связи с выездом за пределы муниципального района, переходом в другую школу или отказом от обучения по данной программе осуществлялось лишь частью общеобразовательных организаций, остальные организации забывали выполнять данные действия в Навигаторе;

- у части школ карточки программ были заполнены формально, содержали неполную либо недостоверную информацию и не соответствовали содержанию самой программе;

- наблюдалось несоответствие списка обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, отраженного в Навигаторе, с данными об обучающихся в журнале учета посещаемости.

3. По внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе («безоператорская» модель ПФДО).

В рамках реализации дорожной карты по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФ ДОД) рабочей группой по внедрению системы ПФ в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования:

- подготовлено и издано постановление Администрации муниципального района о внедрении системы ПФДО с 01.09.2021;

- в бюджете муниципального района предусмотрены субсидии на реализацию ПФ ДОД;

- в муниципальной программе «Развитие образования» выделено отдельное мероприятие;

- подготовлены к утверждению расчеты параметров ПФ ДОД (рассчитан номинал сертификата, число и категории сертификатов, планируемых к выдаче в муниципалитете, определены параметры для расчета нормативных затрат (нормативной стоимости) на реализацию дополнительных общеразвивающих программ на человеко-час, сформирована сходимость модели ПФ ДОД, произведен расчет разделения муниципального задания) и программа ПФ ДОД;

- проходит согласование проект постановления Администрации муниципального района о внесении изменений в порядок формирования муниципального задания для муниципальных организаций, реализующих ПФ ДОД;

- организации, участвующие во внедрении ПФ ДОД, подготовили изменения в муниципальные задания и локальные акты;

- МОЦ проводит информационную кампанию среди потребителей образовательных услуг о введении системы ПФ ДОД.

4. По формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей.

**Для обучения пользователей системы управления Навигатором региональным модельным центром дополнительного образования детей, службой технической поддержки Навигатора проводились обучающие и практические вебинары.**

Кроме того, Федеральным институтом развития образования (ФИРО РАНХиГС) проводились экспертно-консультационные вебинары.

Руководителем МОЦ совместно со специалистами Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края в 2021 году были разработаны методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С целью выявления, формирования и распространения лучших муниципальных практик реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей в 2021 году:

- образовательные организации ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ДЮСШ и ДЮЦТТ «Юниор» приняли участие в VII краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ (3 программы), программа «Техническое моделирование» (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», педагог Миколайчук И.М.) стала третьей в номинации «Техническая направленность»;

- педагог дополнительного образования ДЮЦТТ «Юниор» Комков Д.К. и тренер-преподаватель по тхэквондо ДЮСШ Шипкова Н.В. приняли участие в краевом профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и вышли во второй отборочный (заочный) этап.

5. По проведению независимой оценки качества дополнительных образовательных программ.

С целью получения объективной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, оценки текущего уровня содержания образовательных программ, выявления дефицитов и проектирования путей их преодоления, а также формирования реестра сертифицированных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2021 году:

- 6 экспертов муниципального района, осуществляющих независимую экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, прошли дистанционное обучение и провели экспертизу 72 программ;

- 8 школ, ДЮЦТТ «Юниор» и ХЦДТ представили 41 программ на независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы, 40 прошли экспертизу, 1 программа ТМКОУ «Волочанская СШ №15» направлена на доработку.

Анализ деятельности образовательных организаций муниципального района по предоставлению услуг дополнительного образования выявил следующие выводы:

1. Показатель охвата детей дополнительным образованием в муниципальном районе по итогам 2020/2021 года (54,1%) не соответствует показателю, установленному в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» для муниципального района (69,0%);

2. Выявлен дефицит программ дополнительного образования, отвечающих интересам представителей младшей возрастной группы 5-7 лет и старшей 15-17 лет;

3. Доля программ технической, естественнонаучной направленностей в общем объеме программ дополнительного образования, реализуемых в муниципальном районе невелика (3,6% и 6,0% соответственно в ОДО, 10,1% и 11,2% соответственно в общеобразовательных организациях);

4. ОДО муниципального района обеспечены квалифицированными кадрами. Основной состав педагогических коллективов стабилен, что отражается на положительных результатах их деятельности;

5. Внутришкольный контроль реализации дополнительного образования в школах осуществляется формально;

6. Имеются проблемы в качестве и дисциплинированности работы администраторов Навигатора в общеобразовательных организациях;

7. Уклонились от участия в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы: ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Хатангская СШИ», ТМКОУ «Носковская СШИ».

Предложения:

Для повышения качества работы, направленной на реализацию дополнительного образования, а также устранение имеющихся недостатков:

1. Управлению образования разработать показатели результативности деятельности образовательных организаций по реализации дополнительного образования.
2. Общеобразовательным организациям муниципального района:

2.1. ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Волочанская СШ №15», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Носковская СШИ» - обеспечить 69,0% охвата детей дополнительным образованием от общего числа обучающихся.

2.2. ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хатангская СШИ», ТМКОУ «Караульская СШИ» - сохранить имеющийся охват детей дополнительным образованием от общего числа обучающихся.

2.3. С целью устранения дефицита программ для возрастной категории детей 15-17 лет, программ технической и естественнонаучной направленностей, провести анализ реализуемых программ дополнительного образования и включить в перечень программ, реализуемых в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, новые соответствующие программы (в том числе в рамках, созданных «Точек роста»).

2.4. С целью обучения детей по программам дополнительного образования в летний период обеспечить разработку краткосрочных программ для реализации их в лагерях с дневным пребыванием детей.

2.5. Директорам общеобразовательных организаций:

- усилить внутришкольный контроль за деятельностью по реализации дополнительного образования, в том числе за работой администраторов Навигатора;

- привести документы, регламентирующие деятельность по реализации программ дополнительного образования в общеобразовательной организации, в соответствие требованиям и методическим рекомендациям;

- обеспечить подачу заявок на участие дополнительных общеобразовательных программ в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы;

- осуществлять контроль качества дополнительного образования через участие в мероприятиях различного уровня;

- обеспечить переподготовку педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- размещать на сайте общеобразовательной организации документы, регламентирующих деятельность по дополнительному образованию.

1. Организациям дополнительного образования:

3.1. Сохранить контингент детей, обучающихся по программам дополнительного образования на уровне прошедшего года.

3.2. С целью устранения дефицита программ для возрастной категории детей 5-7, 15-17 лет, программ технической и естественнонаучной направленностей, провести анализ реализуемых программ дополнительного образования и включить в перечень программ, реализуемых в ОДО в 2021/2022 учебном году, новые соответствующие программы.

3.3. Обеспечить укрепление кадрового состава системы дополнительного образования через привлечение новых педагогов и повышение квалификации работающих.

1. Муниципальному опорному центру дополнительного образования детей муниципального района (ДЮЦТТ «Юниор»):

4.1. Продолжить оказание консультационной, методической и технической поддержки администраторам Навигатора, заместителям директоров, педагогам школ и ОДО через проведение семинаров, вебинаров и др.

4.2. Обеспечить повышение квалификации специалистов МОЦ по направлению дополнительного образования.

1. ТМКУ «Информационный методический центр»:

Организовать повышение квалификации педагогов системы дополнительного образования.

***5.3. Развитие физической культуры и спорта***

Ежегодно на основании Указа Президента Российской Федерации от 30.07.2010 №948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказа Министерства образования и науки России и Министерства спорта Российской Федерации от 27.09.2010 №966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в общеобразовательных организациях муниципального района проводятся спортивные соревнования.

С января 2021 года изменился формат проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (далее - ПСИ) в части программы соревнований, региональный этап состоит из соревнований по обязательным видам (баскетбол 3х3, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис) и по дополнительным видам (мини-футболу (юноши), мини-футболу (девушки), тэг-регби, хоккею, лыжным гонкам, плаванию). Так же изменен подход формирования командного состава, в 2020/2021 учебном году в состав школьной команды включается 16 обучающихся одной общеобразовательной организации для участия в обязательных видах программы соревнований на региональном этапе.

В связи с ограничительными мерами школьный этап соревнований ПСИ стартовал в январе 2021 года и проходил по 4 видам спорта: волейболу, баскетболу 3х3, северному многоборью, шахматам. В соревнованиях приняли участие 1992 обучающихся (69,9% от общего числа обучающихся школ, что на 3,3 % больше в сравнении с предыдущим годом).

В школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (далее- ПС), в программу которых входят: спортивное многоборье, творческий и теоретический конкурсы приняли участие 2960 обучающихся (44,6% от общего числа обучающихся школ, что на 9,1% меньше в сравнении с предыдущем годом).

В муниципальном этапе ПСИ приняли участие сборные команды школ города Дудинки в количестве 120 детей (4,2% от общего числа обучающихся школ). Муниципальный этап ПС проходил среди параллелей 4-х классов школ города Дудинки в количестве 101 школьника (3,1% от общего числа обучающихся 4-х классов школ).

В связи с эпидемиологической обстановкой сельские школы приняли участие в муниципальном этапе ПС в дистанционном режиме, предоставляя фото и видеоматериалы.

По общекомандным результатам муниципального этапа соревнований места распределились следующим образом:

1 место –ТМКОУ «Дудинская СШ №5»;

2 место – ТМКОУ «Дудинская СШ №7»;

3 место - ТМКОУ «Дудинская гимназия».

Ежегодно обучающиеся школ г. Дудинки принимают участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» («Регион Заполярье»), который реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Российского футбольного союза, министерства спорта и Министерства образования Российской Федерации.

В 2021 году команда юношей 2003-2004 года рождения ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» прошли в финал Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу!».

В целях развития и популяризации школьного спорта, вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом в 10 общеобразовательных организациях осуществляют свою деятельность школьные спортивные клубы (далее – ШСК). ШСК осуществляют свою деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ и являются структурным подразделением образовательных организаций. Количество занимающихся в ШСК составляет 1366 обучающихся.

В рамках ШСК проводятся спортивные соревнования различного уровня, развивается волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, организуется спортивно-массовая работа с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Выводы:

1. Сравнительный анализ количества обучающихся принявших участие в ПСИ показывает, что процент охвата детей вырос незначительно, необходимо продолжать работу по привлечению детей к участию в соревнованиях.

2. По сравнению с предыдущим годом уменьшение количества обучающихся принявших участие в школьном этапе ПС определенно тем, что уменьшилось общее количество обучающихся в ОО муниципального района.

Предложения:

1. Продолжить работу по вовлечению детей в физкультурно-спортивную деятельность, участию в соревнованиях;

2. Активизировать работу школьных спортивных клубов в п.г.т. Диксон и с. Новорыбная.

***5.4. Выявление, развитие и поддержка способностей и талантов обучающихся***

Ежегодно на территории Таймырского муниципального района проводятся мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов, обучающихся (интеллектуально талантливых и одаренных детей).

Основным мероприятием интеллектуальной направленности является всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада). В 2020/2021 учебном году школьный этап Олимпиады прошел в 22 общеобразовательных организациях:

- в 6 общеобразовательных организациях города Дудинки;

- в 16 образовательных организациях поселков района.

В школьном этапе Олимпиады приняло участие 2 845 обучающихся 4-11 классов, что составило 84% от их общего числа. Показатель охвата учащихся школьным этапом сохранился на уровне прошлого учебного года. Фактическое количество участий, обучающихся в предметных олимпиадах школьного этапа по предметам составило 9 066 человек.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 454 школьника (учащиеся 7-11 классов) из 17 образовательных организаций. Фактическое количество участий, обучающихся в олимпиадах по предметам составило 771 человек. В сравнении с 2019/2020 учебным годом количество участников Олимпиады уменьшилось на 23 человека, что обусловлено вводимыми ограничительными (карантинными) мероприятиями в отдельных образовательных организациях (классах), связанными с распространением коронавирусной инфекции. При этом наблюдалось увеличение количества участников Олимпиады, обучающихся в 7-х и 9-х классах, на 3,5% и 5,6% соответственно.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады 2020/2021 учебного года составило: победителей – 49 человека, призеров – 67 человек, что в процентном соотношении соответствует уровню предыдущего учебного года (6,4% и 8,7% от количества участников Олимпиады). При этом 16 участников Олимпиады стали победителя и призерами по двум и более предметам.

По 4 предметным олимпиадам отмечается увеличение доли участников олимпиады, набравших более 75% баллов (по литературе (на 10,94%), математике (на 11,54%), физике (на 5,56%), экологии (на 4,55%), снижение того же показателя отмечено по физической культуре (на 30,6%), информатике (на 20%), биологии (на 0,88%).

100% участников олимпиады по географии, информатике, истории, праву и химии не преодолели 50% порог качества выполнения олимпиадных заданий. 84,85% участников олимпиады по истории и 81,82% участников олимпиады по химии выполнили работу менее чем на 25% баллов. Самый больший процент участников, набравших более 75% баллов отмечался по математике (11,5%), литературе (10,9%). Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по предметам; распределение участников, а также победителей и призеров Олимпиады по классам и предметам представлены в *сборнике статистических данных.*

Лидером в подготовке победителей и призеров Олимпиады на протяжении вот уже пяти лет является ТМКОУ «Дудинская гимназия», за этот период организацией было подготовлено 179 победителей и призеров, что составляет 35,9% от общего количества победителей и призеров. Второй показатель у ТМКОУ «Дудинская СШ №7» - 98 победителей и призеров (19,6%). Третий - у ТМКОУ «Дудинская СШ №3» - 65 победителей и призеров (13%).

Рейтинг образовательных организаций по количеству победителей и призеров представлен в *сборнике статистических данных.*

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная и исследовательская деятельность, в результате которой у обучающегося формируются абсолютно все универсальные учебные действия.

В целях вовлечения школьников в активную поисковую, исследовательскую и проектную деятельность в 2020/2021 учебном году проведены:

- муниципальный конкурстворческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы (28 участников);

- муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников 5-11 классов «Золотое перо» (36 участников);

- муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» (41 участник).

В школьном этапе вышеуказанных мероприятий приняли участие 302 обучающихся из 15 образовательных организаций. 105 победителей и призеров школьного этапа представили 88 исследовательских и проектных работ на секции муниципальных этапов конкурсов.

Увеличилось количество сельских общеобразовательных учреждений, которые не проводили в 2020/2021 учебном году школьные этапы вышеуказанных мероприятий (ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», «ТМКОУ «Носковская СШИ», ТМКОУ «Караульская СШИ», ТМКОУ «Волочанская СШ №15», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Новинская НШДС»).

Основными причинами трудностей сельской школы в реализации данного направления образовательной деятельности по-прежнему остаются: недостаточная готовность учителя к систематической проектно-исследовательской деятельности обучающихся, низкая исследовательская культура педагогов и детей, слабая материально-техническая база образовательных организаций для проведения экспериментов, отсутствие стабильного интернета.

По итогам 43 школьника, из них 14 из сельских школ, стали победителями и призерами муниципального этапа научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо», конкурсатворческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы и конкурса исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный».

Работы победителей муниципального этапа вышеуказанных конкурсов были направлены на региональные конкурсы исследовательских и проектных работ.

Так, на дистанционный (отборочный) тур краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»-2021 направлено 9 исследовательских работ и проектов.

В номинации «Научный конвент» призерами отборочного тура стали:

- направление «Математика и информатика» - Петухов Егор, ТМКОУ «Дудинская СШ №7»;

- направление «Науки о земле» - Аксенова Зарина, ТМКОУ «Дудинская СШ № 1».

Ребята будут представлять Таймыр в финальном туре Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»-2021, который пройдет в декабре 2021 года.

Из 6 работ, направленных на краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ учащихся начальной школы «Стартис», три стали победителями в номинации «Исследовательская работа».

# На базе Таймырского ресурсного центра по работе с одаренными детьми в круглогодичных интенсивных школах интеллектуального роста по дополнительным общеобразовательным программам: «Путь робототехника» (третий модуль инженерно-технологической направленности – декабрь 2020 года), «Профильные интенсивы КЛШ. Точные науки» 1 модуль (физико-математическое направление - февраль 2021 года) и «Future Biotech» 1 модуль (естественно-научное направление-март 2021 года) прошли обучение 59 обучающихся 8-11 классов образовательных организаций г. Дудинка, 29 из них стали лидерами.

Во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика - 2021» в классном/школьном этапе приняли участие 200 обучающихся из 8 образовательных организаций, в муниципальном этапе - 37 обучающихся. По итогам участия трех юных чтецов Таймыра в региональном этапе конкурса Глеб Таманов из ТМКОУ «Дудинская гимназия» стал призером.

По результатам достижений в 2020 году стипендиатами краевых именных стипендий одаренным обучающимся образовательных организаций Красноярского края в номинации «За достижения в области сценических искусств и литературного творчества коренных малочисленных народов Красноярского края - стипендия имени писательницы Л.П. Ненянг стали **Яна Дюкарева (**ТМКОУ «Дудинская СШ №4») и **Ева Чуприна (**ТМКОУ «Хатангская СШИ»).

Победителями муниципального конкурса на выплату разовой стипендии стали 10 учащихся, имеющих значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

В целях поддержки многофункциональной образовательной среды образовательные организации муниципального района участвовали в дистанционных конкурсах по различным предметным областям: Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа», Международный игра-конкурс «Русский медвежонок», «АСТРА» - международный природоведческий конкурс, Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», «Зимние интеллектуальные игры» творческий интеллектуальный конкурс, Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», «Политоринг» всероссийский полиатлон – мониторинг, Международный математический конкурс «Кенгуру».

Предложения:

Для повышения качества работы, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, а также устранение имеющихся недостатков:

1. Управлению образования усилить контроль проведения образовательными организациями школьных этапов и участия в муниципальных этапах интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.
2. Общеобразовательным организациям муниципального района:
   1. Разработать и утвердить комплекс мер на 2021/2022 учебный год, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в котором предусмотреть мероприятия по:

- повышению качества естественнонаучного и математического образования;

- развитию дифференциации и индивидуализации обучения;

- пересмотру содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности и работе в НОУ;

- усилению внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- созданию условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

* 1. Включить в циклограмму обязательных мероприятий на 2021/2022 год, обеспечивающих достижение образовательных результатов основных образовательных программ всех ступеней образования, результатов работы с талантливыми и одаренными детьми, следующие мероприятия:

- Школьный (муниципальный) этап конкурса творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы;

- Школьный (муниципальный) этап муниципальной конференции исследовательских и проектных работ 5-11 классов «Золотое перо»;

- Муниципальный этап краеведческогоконкурса исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный»;

- Школьный (муниципальный) этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

- Школьный этап (муниципальный этап) краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».

* 1. С целью поддержки талантливых и одаренных детей обеспечить подготовку и представление заявок и документов на конкурс краевых именных стипендий одаренным обучающимся образовательных организаций Красноярского края (с привлечением учреждений культуры и спорта муниципального района).

***5.5. Профориентационная работа с обучающимися***

С целью создания условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к собственному профессиональному самоопределению, в рамках расширения представлений обучающихся образовательных организаций о новых профессиях и профессиях будущего, содействия выявлению и развитию надпрофессиональных и профессиональных навыков обучающиеся и их родителе и включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных уроков, тестирования, дополнительных образовательных программ до участия в мероприятиях региональных программ и проектов ранней профессиональной ориентации.

В 2020/2021 учебном году на муниципальном уровне был проведен ряд мероприятий:

- мониторинг профессиональных планов и намерений выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций, проходившем в форме онлайн-тестирования на платформе Google Forms (февраль – март 2021 года; 340 обучающихся);

- краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» (ноябрь 2020 года; 458 родителей учащихся 9 – 11 классов);

- Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» (март 2021 года; 2 841 учащийся 1-11 классов (в том числе 18 дошкольников) и 392 родителя из 16 образовательных организаций; учителя и педагоги-психологи школ, специалисты территориальных отделов Администрации поселков муниципального района, ТМКОУ «Информационный методический центр», КГБПОУ «Таймырский колледж», Центров занятости населения поселений, фельдшеры поселковых ФАПов, специалисты клуба радиолюбителей-путешественников «Русский Робинзон», видеоматериалы Северного флота, материалы ВУЗОв и ССУЗОВ);

- Международный форум «Профи-2021 – Арктика: настоящее и будущее», на базе КГБПОУ «Таймырский колледж» организованы практические занятия по 13 компетенциям; конкурс профессионального мастерства «Юниоры» (март – апрель 2021 года; 100 обучающихся 8-10 классов);

- работа площадки «Навигатор профессий» форума «Молодежь Севера», г. Норильск (апрель 2021 года; 18 обучающихся и 3 педагога);

- городской профориентационный марафон обучающихся «Мир профессий будущего» (апрель 2021 года; обучающиеся 6-9 классов образовательных организаций г. Дудинка). В мае 2021 года тренер-консультант по личному и организационному развитию компании «ЕВМ» Константин Бороздин провел для обучающихся два тренинга «Перспектива» и «Жизнеориентация». Мероприятия марафона продолжатся и в 2021/2022 учебном году. Марафон инициирован ТМКУ «Информационный методический центр» совместно с Таймырским местным фондом содействия развитию науки, культуры, образования и спорта «Красноярская Арктика» при поддержке КГКУ «Центр занятости населения г. Дудинка».

В рамках мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся образовательных организаций приняли участие в следующих проектах и мероприятиях:

1. Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (сентябрь – декабрь 2020 года, 1759 учащихся стали участниками 4 уроков; март – апрель 2021 года 1339 обучающихся стали участниками 2 уроков). Уроки проходили в рамках проектов «Открытые уроки» и «Шоу профессий» в 17 общеобразовательных организациях.

Основной проблемой участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, является низкое качество и скорость сети Интернет.

2. Проект «Билет в будущее».

В реализации проекта «Билет в будущее» принимали участие 10 образовательных организаций муниципального района:

- зарегистрирован на официальной платформе проекта 271 обучающийся и 103 родителя;

- прошли тестирование (онлайн-диагностику) на официальной платформе проекта 230 обучающихся;

- приняли участие в практических мероприятиях формата «Урок профессионального мастерства» в рамках Фестиваля профессий «Билет в будущее» 24 обучающихся (октябрь-ноябрь 2020 года).

Основными проблемами при регистрации и тестировании обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» стали низкая скорость Интернета (сельские образовательные организации) и технические проблемы на платформе проекта.

Обучающиеся, прошедшие тестирование (онлайн-диагностику) на площадке проекта «Билет в будущее» в 2021 году, не получили индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории, так как с января по май 2021 года практические мероприятия не проводились.

Выводы:

1. Низкое качество и скорость сети Интернет в сельских населенных пунктах муниципального района не позволяет включить в региональный проект «Билет в будущее» обучающихся сельских образовательных организаций, а также ограничивает участие обучающихся в открытых уроках, проводимых по опыту проекта «ПроеКТОриЯ».
2. Отсутствие на территории муниципального района площадки по проведению профпроб, уроков профмастерства в рамках проекта «Билет в будущее» (при наличии учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Таймырский колледж» на территории муниципального района) ограничивает количество участников профпроб и уроков профмастерства.

Предложения:

1. Управлению образования:

1.1. Разработать перечень муниципальных мероприятий и проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся муниципального района.

1.2. Сформулировать показатели результативности деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

1.3. Подготовить письмо региональному координатору проекта «Билет в будущее» с предложением о включении КГБПОУ «Таймырский колледж» в качестве площадки проекта для проведения профпроб и уроков профмастерства.

1. Дошкольным образовательным организациям и учреждения дополнительного образования муниципального района рассмотреть возможность участия воспитанников и родителей в мероприятиях в рамках Единого дня профориентации.
2. Образовательным организациям – участникам проекта «Билет в будущее» организовать:
   1. Регистрацию родителей и обучающихся образовательных организаций и прохождению ими тестирования (онлайн-диагностики) на официальной платформе проекта «Билет в будущее» на новой площадке.
   2. Работу по увеличению количества обучающихся, принявших участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее».
   3. Совершенствование работы по ранней профориентации обучающихся через использование различных онлайн-площадок.
   4. Достижение показателей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка» для муниципального района.
3. Образовательным организациям и организациям дополнительного образования, реализующим образовательные дополнительные программы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, изучить вопрос повышения качества дополнительных образовательных программ и представления результатов обучения через участие в профориентационных конкурсах, фестивалях, акциях.
4. ТМКУ «Информационный методический центр» организовать повышение квалификации педагогов (психологов, методистов, организаторов) образовательных организаций по вопросам ранней профориентации обучающихся образовательных организаций.
5. Городскому методическому объединению педагогов-психологов вынести на повестку заседания и рассмотреть вопрос организации диагностики и работы по ранней профориентации обучающихся в образовательных организациях.

***5.6. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся***

В организации воспитательной работы со школьниками Управление образования Администрации муниципального района следует ориентирам Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными направлениями в работе в 2020/2021 учебном году были:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- физическое воспитание;

- развитие социальных компетенций школьников;

- работа по развитию в образовательных организациях Российского движения школьников и ВВПОД «Юнармия».

Система гражданской и патриотической работы в образовательных организациях включает в себя комплекс мероприятий:

- тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Красноярского края, Таймырского муниципального района, героическим событиям Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и их участникам;

- митинги и вахты памяти, посвященные: Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Дню Победы в Великой Отечественной войне; началу Великой Отечественной войны.

По отдельным планам проводятся классные часы, внеклассные мероприятия, муниципальные конкурсы: школьных музейных экспозиций, военно-спортивные игры «Победа», «Зарница», школьный и муниципальный этапы открытого чемпионата г. Красноярска и Красноярского края по чтению вслух «Страница 21».

ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» приняла участие в федеральном конкурсе «Правнуки победителей», проходящем в рамках международного конкурса Бессмертного полка России. По результатам участия ученик 11 «А» класса - Байкалов Михаил стал победителем.

Для обучения технологиям проектирования педагоги и учащиеся города Дудинки продолжили участие в ряде традиционных мероприятий, организованных ООО «АПСЕЛФ» при поддержке ПАО «ГМК «Норникель». Победителями онлайн марафона стала команда обучающихся ТМК ОУ «Дудинская СШ №5». В период с 22.06.2021 по 02.07.2021 6 школьников команды школы были приглашены к участию в Форуме «Перемена Urban» в Тверскую область в кемпинг Завидово.

*Система муниципальных воспитательных мероприятий PROДвижение:*

- PROДвижение патриотов, объединило в себе мероприятия патриотической и краеведческой направленности. В мероприятиях данного направления приняло участие 366 учащихся муниципального района.

- PROДвижение активистов раскрывает и наращивает социальный капитала среди обучающихся. В 2020/2021 учебном году в рамках данного направления проведен муниципальный этап краевого конкурса «Мой край – мое дело». Мероприятиями охвачено 300 учащихся.

- PROДвижение талантов, развивает эстетическое направление деятельности детей. Мероприятиями данного направления охвачено 2260 учащихся муниципального района.

*Российское движения школьников*

На территории муниципального района организована сеть первичных отделений Российского движения школьников (далее – РДШ) на базе общеобразовательных организаций. На данный момент создано 16 первичных отделений, что составляет 100% запланированного охвата первичными отделениями.

В 2020/2021 учебном году численность членов РДШ составляет 715 человек.

Результатом работы по формированию актива РДШ в школах стало участие в ряде грантовых конкурсов, МКУ «Таймырский молодежный центр». Гранты на реализацию проектов получили ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Носковская СШИ», ТМК ОУ «Караульская СШИ», филиал ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» в п. Кресты, ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Катырыкская НШДС», ТМК ОУ «Хетская СШ».

С целью совместного планирования и координации РДШ в г. Дудинке, в МКУ «Таймырский молодежный центр» проходили встречи педагогов-кураторов РДШ и представителей молодежной политики. Стоит отметить, что эти встречи имели слабую системность и были эффективны только при планировании отдельных мероприятий.

*Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*

В течение 2020/2021 учебного года 55 учащихся приняты в ряды ВВПОД «Юнармия». На конец учебного года численность Таймырского местного отделения ВВПОД «Юнармия» составляет 438 человека.

В течение учебного года местным штабом ВВПОД «Юнармия» были проведены следующие мероприятия:

- церемония посвящения в юнармейцы (август 2020, февраль 2021);

- участие юнармейцев Дудинки в концерте «Сибирского мужского хора»;

- участие в торжественных мероприятиях, посвященных обороне Диксона»;

- митинги, посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата.

Анализ отчетов и планов работы отрядов выявил, что не во всех школах муниципального района ведется системная работа по организации деятельности актива и отрядов.

В рамках календарей событий, направленных для реализации п. 1.4 и п. 1.5 федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», календарей событий школ, планов РДШ и Юнармии, происходит наложение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней друг на друга. В целях недопущения чрезмерной нагрузки на детей, необходимо перераспределять учеников из состава РДШ, юнармейцы, ЮИД, спортсмены, активисты других движений и т.д., на время проведения подобных мероприятий.

Предложения:

В целях развития общественного движения школьников необходимо:

1. Продолжить совершенствовать работу первичных отделений Российского движения школьников и юнармейских отрядов в образовательных организациях.
2. Активизировать работу по вовлечению учащихся муниципального района в проектную деятельность путем участия в конкурсах на получение грантовой поддержки Таймырского молодежного центра, а также от ПАО «ГМК «Норникель» (номинация «NEW ПОЛЮС»).

***5.7. Организация каникулярной занятости детей***

Организация каникулярного отдыха детей и подростков, а также занятость носит плановый характер и обеспечивает детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка.

В летний период 2021 года на базе образовательных организаций, получивших положительные санитарно-эпидемиологические заключение, была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей (далее-ЛДП). Образовательные программы различной направленности, реализуемые ЛДП, знакомили детей с основами той или иной деятельности. В условиях летнего оздоровительного периода каждый ребенок реализовывал свои интересы и потребности даже по нескольким программам.

Охват детей отдыхом и оздоровлением в ЛДП составил 449 человек *(сборник статистических данных).*

В работе профильной смены, организованной в августе месяце на базе ДЮЦТТ «Юниор» по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе военно-патриотической направленности, приняло участие 35 детей, их них 15 из поселков района.

В сферу организации деятельности в каникулярное время ежегодно включаются многие учреждения социального комплекса: библиотеки, краеведческий музей, кинотеатр, центра народного творчества и сельские клубы.

При поддержке ПАО «Норильский Никель» и при содействии органов местного самоуправления во всех посёлках района была организована работа полезных практик с участием подростов в возрасте с 14 до 18 лет. В текущем году 237 подростка были задействованы благоустройстве территорий поселков района *(сборник статистических данных).*

Право на отдых и оздоровление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), за счет средств субвенции реализовано по заявлениям их законных представителей для 11 детей в загородном оздоровительном лагере «Таежный», расположенном в Сухобузимском районе Красноярского края. Отдых и оздоровление подопечных детей организованы в августе месяце на 21 день.

**Раздел 6. Социализация обучающихся**

***6.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

В 2020/2021 учебном году Управлением образования и образовательными организациями была продолжена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школ. Приоритетным направлением деятельности по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года Управлением образования осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению школьников к обучению. Случаев исключения из школы за последние годы в муниципальном районе не было.

Актуальным остается вопрос организации всеобуча. Так в 9 общеобразовательных организациях (меньше на 2, чем в 2019/2020 учебном году) имелись учащиеся, которые в течение учебного года допускали систематические пропуски занятий без уважительных причин. Всего таких учащихся в 2020/2021 учебном году - 21, при этом положительные результаты работы были достигнуты в отношении 10 детей (пропуски занятий более 30% были исключены), а в отношении 11 учащихся профилактические мероприятия положительного результата не дали.

Анализ причин систематических пропусков занятий школьниками показывает, что, как и прежде, в поселковых образовательных организациях основной причиной является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников.

В каждой школе ведется база данных на детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и ВШУ за совершение какого-либо правонарушения, а также склонных к различным девиациям, на основании которой организуется совместная межведомственная реабилитационная и профилактическая работа педагогического коллектива учреждения и органов системы профилактики.

Всего на конец учебного года в образовательных организациях на персонифицированном учете состоит 260 учащихся, что составляет 5,3 % от общего количества учащихся, что на 0,2 % меньше в сравнении с предыдущим учебным годом. Из них:

- 19 – на учете в КДН и ЗП и ОВД (ребенок состоит на 2-х учетах одновременно);

- 12 учащихся – на учете в ОВД;

- 114 учащихся – на учете в КДН и ЗП, из них: 103 учащихся воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее - СОП)

- 115 учащихся – на внутри школьном учете, из них 49 – воспитываются в семьях «группы риска».

Динамика общей численности учетных детей за 3 года:

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете на начало и конец текущего учебного года, свидетельствует, что в текущем учебном году увеличение данного показателя (больше на 3 ребенка) незначительно.

В 2020/2021 учебном году на профилактический учет школами было поставлено 204 учащихся (больше на 30 человек в сравнении с 2019/2020 учебным годом), снято в течение учебного года – 198 (меньше на 13 человек в сравнении с 2019/2020 учебным годом) школьника.

Изучая данные и анализируя случаи постановки учащихся на профилактический учет, можно сделать вывод, что основная причина постановки детей в 2020/2021 учебном году на персонифицированный учет – семейное неблагополучие и совершение правонарушений (преступлений).

Неисполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, подтверждаются и показателем численности семей учащихся, находящихся в СОП и семей «группы риска». Так, на 1 сентября 2020 года на учете в образовательных организациях на учете СОП состояло 70 семей, а в «группе риска» - 30 семей. На конец учебного года в образовательных организациях на учете СОП состоит 74 семьи (больше на 4), а в «группе риска» - 32 (больше на 2 семьи). В течение учебного года было выявлено и поставлено на учет СОП - 43 семьи, а снято 39 семей, из них 24 по исправлению; в «группу риска» - поставлено 27 семей, а снято 25, из них 19 по исправлению.

В текущем учебном году охват дополнительным образованием учетных детей составил 89,61 % (меньше на 5,55% показателя 2019/2020 учебного года).

Занятость учетных учащихся представлена в *сборнике статистических данных.*

На каждого учащегося, поставленного на учет в ОДН ОВД и КДН и ЗП и его семью, школами разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Семьи и учащиеся, состоящие в СОП, посещаются по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем регулярно, не реже 1 раза в месяц. В течение учебного года специалистами школ были осуществлены 955 (больше на 115) обследование условий жизни семей и детей для выяснения причин социального неблагополучия, своевременного оказания помощи (социальной, педагогической, консультационной и т.д.).

Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, школы в течение учебного года предоставляют бесплатные услуги дополнительного образования; осуществляют бесплатное питание школьников данной категории; вовлекают учетных детей в культурную, общественно-полезную деятельность; содействуют предоставлению им в первую очередь мест в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядах школьников, летних школах; оказывают помощь в трудоустройстве в каникулярное время.

В 2021 году в период летних каникул 233 учащихся из 260, состоящих на профилактическом учете, охвачены организованными видами отдыха и занятости, из них: 35 - в лагерях с дневным пребыванием, 47 – трудоустроены (35 в трудовых отрядах старшеклассников, 12 в организации муниципального района и трудовой отряд «Зелёный патруль»), 57 – выехали за пределы муниципального района с родителями; 38 – выехали с родителями в тундру, 26 – в выездных оздоровительных лагерях; 30 - иное (лечение, сдача экзаменов, поступление, в молодежном центре, учреждениях культуры, спорта, социальной защиты, профильной смене ДЮЦТТ Юниор). Всего организованным отдыхом охвачено 90 % детей «группы риска».

Учитывая вышеизложенное, нужно отметить, что плановый показатель на 2020/2021 учебный год 93% вовлечения учетных детей в дополнительное образование в учебный период не достигнут; показатель 90% занятость учетных детей в каникулярное время достигнут.

В течение учебного года в школах района было проведено 271 различных мероприятий для родителей в рамках родительского всеобуча и общешкольных воспитательных мероприятий. Отличительной особенностью проведения общешкольных мероприятий в рамках родительского всеобуча в 2020/2021 учебном году стало то, что они проводились в дистанционном режиме с использованием мессенджеров Viber и Whatsap в классных родительских группах.

В целях повышения эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, внедрения восстановительно-медиативных технологий в образовательный процесс, во всех образовательных организациях была продолжена работа служб школьной медиации.

Школьными службами медиации в 2020/2021 учебном году было рассмотрено 34 обращения по проведению процедуры медиации по различным видам конфликтов.

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма школами муниципального района осуществлялось через вовлечение школьников в позитивные социальные практики, в деятельность детских общественных объединений таких как: детско-юношеская общественная организация «Российское движение школьников» (15 образовательных организаций, 300 учащихся); «Юнармия» (15 образовательных организаций, 350 учащихся); «Краевой школьный парламент» (ТМК ОУ ДО «ДЮЦТТ «Юниор»); «Юные инспектора дорожного движения» (3 образовательных организации, 156 учащихся); «Дружины юных пожарных» (15 образовательных организаций,151 обучающийся); «Физкультурно - спортивные клубы» (10 физкультурно-спортивных клуба,1366 обучающихся).

В рамках школьного проекта «Большая перемена» школьники муниципального района приняли участие в проекте «Добрая суббота», который дал возможность для самореализации детей в среде волонтёрства и социального проектирования.

В целях популяризации добровольчества на территории муниципального района проведены "Добрые уроки", осуществлялось распространение памяток и буклетов: «Как не стать жертвой теракта», «Уровни террористической безопасности», «Экстремизм – угроза обществу», «Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов» и т.д. Памятки для родителей и учащихся размещены на информационных стендах школ и на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19», установлением запрета на проведение массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, школами активно использовались мессенджеры WhatsApp и Viber, сайт образовательной организации в сети Интернет, где размещалась информация для родителей:

- о деятельности кружков, секций, объединений,

- «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» <https://уоutu.be/LPmWZPWCheU>;

- «Психоактивные вещества в жизни современного подростка». <https://уоutu.be/MUc7kWvAG0I>.

С использованием образовательной платформы Учи.ru проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей; о необходимости принятии всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях (приняли участие 2 493 человек, из них: педагоги – 325, родители - 2168).

Учитывая, что в соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ не позднее 01.09.2021, все образовательные организации разработали рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для каждого уровня общего образования, а также утвердили изменения в ООП.

Выводы:

1. Основной причиной систематических пропусков занятий школьниками сельских образовательных организаций является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников;
2. Увеличение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете в течение учебного года не значительно и указывает на системность и эффективность работы классных руководителей, психологов, социальных педагогов, как с учащимися, там и с их семьями (СОП, «группы риска»);
3. Основными причинами постановки детей в учебном году на персонифицированный учет являются семейное неблагополучие и совершение правонарушений (преступлений). Чаще всего это связанно с отсутствием должного контроля со стороны родителей, безнадзорным нахождением подростков в общественных местах в вечернее время суток.
4. Плановый показатель - 93% вовлеченности учетных детей в дополнительное образование в учебный период не достигнут;
5. Плановый показатель - 90% охвата занятостью учетных детей в каникулярное время достигнут.

Предложения:

В целях повышения качества и эффективности воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся, в 2021/2022 учебном году следует:

1. Управлению образования:

Разработать показатели результатов деятельности общеобразовательных организаций в системе воспитательной работы.

1. Общеобразовательным организациям муниципального района:
   1. Продолжить работу:

- по внедрению восстановительно-медиативных технологий школьными службами медиации;

- по развитию социальных институтов воспитания;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

* 1. Совершенствовать деятельность по улучшению качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания;
  2. Обеспечить достижение показателей:

- 93,0% охвата учетных детей в дополнительным образованием;

- 90,0% занятости учетных детей в каникулярное время.

***6.2. Формирование навыков безопасного поведения***

Работа по профилактике употребления учащимися психо-активных веществ (далее – ПАВ) осуществляется через внутришкольную систему профилактики. Координацию и организацию деятельности школьной системы профилактики осуществляют Советы по профилактике правонарушений (общественный орган школы).

В течение 2020/2021 учебного года в школах регулярно освещалась тема сохранения здоровья и негативного отношения к употреблению ПАВ. Постоянно обновляются информационные стенды, распространяются листовки, проводятся целевые мероприятия для всех категорий участников образовательного процесса. Самыми яркими и запоминающимися стали:

- краевое родительское собрание «Профилактика рисков среди несовершеннолетних: наркомания и токсикомания среди подростков» (78 родителей);

- краевая акция «Досуг»;

- краевая акция «Молодежь выбирает жизнь» (4843 учащихся, 2246 родителей, 391 педагог, 66 волонтеров и 48 гостей (представители правоохранительных органов, учреждений здравоохранения);

- мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) (7 049 человека, из них: учащиеся – 4765, педагоги – 356, родители – 1928).

В целях реализации отдельного мероприятия 1 программы «Молодежь Таймыра», утвержденной Постановлением Администрации муниципального района от 14.11.2018 №1321, для проведения анонимного добровольного тестирования (далее – АДТ) обучающихся на наличие в организме наркотических веществ Управлением образования было приобретено 1000 экспресс-тестов.

В АДТ школьников приняли участие 1000 учащихся из 17 образовательных организаций муниципального района, из них: 420 в возрасте до 15 лет и 580 в возрасте от 15 до 18 лет. Для проведения тестирования были привлечены работники КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница», КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» с.п.Хатанга. Информация о выявлении положительных результатов тестирования не поступала.

Во исполнение Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», с целью выявления обучающихся «группы риска», в 17 общеобразовательных организациях муниципального района в 2020 году было организовано и проведено социально-психологическое тестирование школьников (далее – СПТ) в возрасте от 13 до 18 лет. Тестирование проводится анонимно, в электронной дистанционной форме по Единой методике, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации.

Сравнительный анализ результатов проведения СПТ в муниципальном районе представлен в *сборнике статистических данных.*

В целом по району можно отметить: увеличение числа участников СПТ (на 4,4%), снижение количества отказов от прохождения тестирования (на 2,2%) и не участия в тестировании по иным причинам (меньше на 2,3%), уменьшение количества обучающихся, отнесенных к «группе риска» (на 4,5%), в том числе снижение количества обучающихся с явной рискогенностью (на 31,3%).

Учитывая вышеизложенное, можно говорить, что работа, организованная и проведенная школами по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2020/ 2021 учебном году, заслуживает удовлетворительной оценки.

Предложения:

В целях повышения качества воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся, образовательным организациям следует:

1. Продолжить работу по внедрению восстановительно-медиативных технологий школьными службами медиации.

2. Совершенствовать деятельность по улучшению качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания.

3. Обеспечить достижение показателя 93,0% вовлечения учетных детей в дополнительное образование в учебный период.

4. Обеспечить показатель 90,0% занятость учетных детей в каникулярное время.

Деятельность Управления образования в 2020/21 учебном году по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения учащихся строилась в соответствии с планами совместных мероприятий с Управлением по делам ГОЧС Таймырского муниципального района, Управления и ОГИБДД отдела МВД России по ТДН району, лабораторией Красноярского краевого Дворца пионеров «Центр безопасности дорожного движения» отдела социального творчества.

Межведомственное взаимодействие по реализации работы, направленной на формирование культуры безопасного поведения учащихся, осуществлялась по двум направлениям:

- профилактика ДДТТ (Госавтоинспекция, ДОСААФ);

- формирование культуры безопасного поведения (развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе совместно с ГО и ЧС).

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения является активизация деятельности школьных отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД).

В 2020/2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Декада дорожной безопасности детей» (приняли участие 100% школьников);

- краевые пропагандистские акциии «Пешеход на переход», «Я пассажир!», «Засветись – стань заметней!»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» (приняло участие 37,0% школьников 3-10-х классов);

- краевой дистанционный конкурс «социальных видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит - ЮИД» (13 отрядов ЮИД из 8 школ). По результатам в финал конкурса в средней возрастной группе приглашен отряд «Светофорик» ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», а в младшей возрастной группе в число победителей вошел отряд «Классная семейка» ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»;

- 3 муниципальных конкурса по безопасности дорожного движения: конкурс стенгазет «Счастливая дорога» среди школ района, творческий конкурс «Мой светлячок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и конкурс видеороликов «ЮИД – За безопасность на дорогах Заполярья»;

- конкурс стенгазет «Счастливая дорога»;

- конкурс «Мой светлячок»;

- конкурс видеороликов «ЮИД – За безопасность на дорогах Заполярья»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо» приняли участие 6 команд из школ г. Дудинки. Победителем соревнований в общекомандном зачете стала ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7».

С сентября 2020 года осуществлял работу Штаб ЮИД. Всего было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы проведения конкурсных и профилактических мероприятий вопросы организации профилактической работы в школе и с нарушителями Правил дорожного движения.

В целях осуществления контроля за организацией деятельности образовательных организаций по профилактике ДДТТ, активизации деятельности школ по профилактике ДДТТ, в ноябре 2020 года была проведена документарная проверка школ по вопросу: «Состояние работы общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах». По результатам обследования деятельность всех организаций признана удовлетворительной.

В 2020/2021 учебном году сотрудниками ОГИБДД выявлено 55 нарушителей Правил дорожного движения. Из них 2 воспитанника детских садов г. Дудинки (ДОУ «Льдинка» и ДОУ «Белоснежка»). Со всеми нарушителями были проведены профилактические беседы, дополнительные инструктажи; с родителями несовершеннолетних проведены беседы на внеплановых Советах профилактики.; двух родителей привлекли к административной ответственности.

С целью принятия мер по повышению эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2020/2021 году к участию в заседаниях Совета профилактики при Управлении образования приглашались представители ОГИБДД ОМВД России в Таймырском Долгано-Ненецком районе.

В 2020/2021 учебном году в школах продолжили деятельность дружины юных пожарных, которые в течение года проводили пропагандистско-информационные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, правил поведения на воде и при чрезвычайных ситуациях, тесно сотрудничали с управлением ГО и ЧС, отрядами пожарных дружин в поселках муниципального района.

Проводились следующие мероприятия:

- «Месячник безопасности» (сентябрь 2020 года). Сотрудниками Управления ГО и ЧС проводились лекции для учащихся, педагогов, родителей о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, в школе и других местах пребывания. Разъяснялись требования и правила поведения на воде в весенний, летний и осенний периоды, осуществлялись плановые эвакуационные тренировки на случай возникновения чрезвычайных ситуаций с отработкой четкого порядка действий (охват учащихся составил 100%);

- «Месячник безопасности» (февраль 2021 года) для учащихся школ проведен конкурс плакатов «Берегись огня» (было представлено 29 работ);

- Муниципальный этап краевого конкурса на лучшую Дружину юных пожарных среди образовательных организаций Красноярского края (май 2021 года). По итогам конкурса победителем стала Дружина юных пожарных ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»;

- «Соревнования «Неделя ОБЖ». По итогам всех соревновательных мероприятий в общекомандном зачете XХII соревнований первое место заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7»;

- «Месячник безопасности детей», обучающиеся школ приняли участие воII Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности (младшая возрастная группа- 25 обучающихся; средняя возрастная группа – 73 обучающихся; старшая возрастная группа – 56 обучающихся).

Предложение:

Сохранить 100% охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по соблюдению Правил дорожного движения и Правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 7. Организация питания школьников**

В соответствии изменениями, внесенными в Закон Красноярского края от 02.11.2000 №12-961 «О защите прав ребенка», все учащиеся 1-4-х классов муниципального района с первого сентября 2020 года были обеспечены горячим бесплатным питанием.

Для обеспечения учащихся качественным питанием, отвечающим требованиям санитарного законодательства, и оперативного реагирования на жалобы родителей, приказом Управления образования от 07.10.2020 №651 создана комиссия по рассмотрению жалоб. За год поступило три жалобы на качество предоставляемого учащимся горячего питания. Проведены служебные расследования. Оперативно были приняты управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Во всех общеобразовательных организациях создана комиссия административно-общественного контроля организации и качества питания обучающихся. В состав входят представители администрации учреждения, профсоюза и родительской общественности.

В течение всего 2020/2021 учебного года еженедельно комиссией каждой общеобразовательной организации проводились проверки качества питания, предоставляемого обучающимся. Результаты проверок оформлялись актами и направлялись в Управление образования.

Во всех общеобразовательных организациях начата работа по размещению информация об условиях организации питания детей, в том числе ежедневное меню, на официальных сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Организована информационно-просветительская работа по формированию культуры здорового питания обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов.

В соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 01.12.2020 № 822-п «О предоставлении наборов продуктов питания взамен обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающим образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и имеющим право на получение соответствующих мер социальной поддержки» общеобразовательными организациями были выданы продуктовые наборы в период введения карантина по ОРВИ и COVID-19.

Показателем организации качественного питания является охват горячим питанием обучающихся.

Средний процент охвата горячим питанием обучающихся на протяжении последних трех лет составляет 85%. Учащиеся 1-4классов охвачены горячим питанием 100%, учащиеся 5-9 классов – 72,0%, 10-11классов – 61,0%.

Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района необходимо продолжать работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся и улучшения качества питания.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №321 утверждены СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), которые вступили в силу с 01.01.2021.

В связи с вступлением в силу новых СанПиН, возникла необходимость обновления ряда документов в образовательных организациях, а именно программы производственного контроля, основанной на принципах ХАССП и цикличного меню.

Предложения:

1. Выполнить требования предписаний Роспотребнадора в части

обеспечения пищеблоков образовательных организаций необходимым оборудованием.

1. Организовать постоянный мониторинг за охватом учащихся горячим

питанием, обеспечить выполнение индикатного показателя по охвату школьников горячим питанием: 1-4-х классов не менее 100%, 5-9 классов не менее 82,0%, 10-11 классов – не менее 77,0%. В случае уменьшения количества питающихся (на всех уровнях общего образования) проводить анализ с установлением причин и разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на увеличение охвата школьников горячим питанием.

1. Продолжить работу:

- по обновлению и укреплению материально- технической базы всех

инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников, прежде всего пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов;

- комиссии административно-общественного контроля организации и

качества питания обучающихся;

- по проведению просветительской работы среди обучающихся,

педагогов, родителей, сотрудников пищеблока по обучению программам по формированию культуры питания;

- по обучению сотрудников пищеблока на курсах повышения

квалификации.

- с родителями по разъяснению вопросов организации питания в

школе;

- максимальную доступность всей информации о питании школьников

на сайтах образовательных организаций (нормативная база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; цикличные и ежедневные меню; фото блюд, графики питания).

1. Обеспечить:

- детей и подростков полноценным питанием в соответствии с

физиологическими потребностями в основных пищевых веществах и энергии в условиях сложившейся экономической ситуации и цен на основные пищевые продукты;

- поставку пищевых продуктов в образовательные организации при

наличии полного комплекта сопроводительных документов, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе при наличии сведений о прослеживаемости каждой партии поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья;

- контроль за 100% выполнением натуральных норм питания на 1

ребёнка в день, не допуская снижения в рационах мяса, рыбы, молочных продуктов, свежих овощей, фруктов, а также замены натуральных продуктов полуфабрикатами, не допускать уменьшения объёма выхода порций.

**Раздел 8. Этническое образование в муниципальном районе**

Родные языки коренных малочисленных народов Таймыра изучаются в 16 образовательных организациях, в том числе в филиалах ТМКОУ «Дудинская СШ № 1» (п. Усть-Авам и п. Тухард), ТМКОУ «Хатангская СШ № 1» (п. Кресты и п. Жданиха), ТМКОУ «Караульская СШИ» (филиал п. Байкаловск).

Изучение ненецкого, долганского и нганасанского языков входят в обязательную часть учебного плана. Энецкий язык изучается через форму внеурочной деятельности.

Количество изучавших родные языки в 2020/2021 учебном году составило 1471 учащихся.

В целях изучения, сохранения и развития родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера на территории Таймыра реализуются проекты, проводятся мероприятия муниципального характера (олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции и т. д.).

*Муниципальная олимпиада по родным языкам*

Муниципальная олимпиада по родным языкам на Таймыре проводится с 2013 года, для учащихся 2 - 11 классов. Олимпиада проводится с целью создания условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей в области гуманитарных дисциплин, содействия им в профессиональной ориентации, создания условий для изучения, сохранения и продвижения языков коренных малочисленных народов Таймыра. В 2020/2021 учебном году в школьном этапе олимпиады по родным языкам приняло участие 574 учащихся, составило 39,0% от их общего числа.

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие учащиеся, изучающие ненецкий язык и долганский. Победителями и призерами по двум языкам стали 18 человек. Как и в предыдущие годы, лучшие результаты показывают школы, где обучающиеся владеют родными языками.

В муниципальном этапе третий год подряд принимают участие студенты КГБПОУ «Таймырский колледж» на уровне 10 - 11 классов. Всего поступило заявок 18, победителями и призерами стали 9 человек.

В сравнении с 2019/2020 учебным годом число участников уменьшилось на 136 человек.

*Проект «Языковое гнездо»*

Продолжается реализация проекта «Языковое гнездо», как способ сохранения и развития родных языков. Проект реализуется в 10 образовательных организациях, в дошкольных группах:

- п. Потапово (энецкая языковая группа), п. Усть-Авам, п. Волочанка (долганская и нганасанская языковые группы);

- п. Новорыбная, п. Кресты, п. Катырык, п. Хета (долганские языковые группы);

- п. Носок, п. Усть-Порт, п. Караул (ненецкие языковые группы).

Языковые группы посещают более 150 воспитанников. Деятельность в языковых группах ведут педагоги, владеющие родными языками, помощники воспитателей. Для работы с детьми привлекают тьюторов, старейшин поселков - носителей родных языков и культур.

11 марта 2021 годана платформеZOOM состоялся онлайн-семинар по реализации проекта «Языковое гнездо». В работе семинара приняли участие педагоги из поселков Усть-Порт, Волочанка, Потапово, Новорыбная и отдела образования с.п. Хатанга.

С.Н. Жовницкая, заместитель директора ТМКУ «Информационный методический центр», представила методическое пособие «Колокольчик», разработанное совместно с педагогами дошкольной группы из ТМКОУ «Волочанская СШ №15».

В 2020/2021 учебном году ТМКОУ «Потаповская СШ №12» реализовала проект «Монкаси’ я - земля монгади», выигранный при поддержке Агентства по развитию северных территорий и поддержке коренных малочисленных народов Севера. Проект реализовывался с целью приобщения детей и развития энецкого языка у молодого поколения, раскрытия и развития творческого потенциала поселковых семей.

В режиме онлайн для учащихся школы провёл мастер-класс «Первые штрихи рисунка» учитель изобразительного искусства ТМКОУ «Дудинская СШ №1» Баранов В.И.

В рамках проекта состоялся конкурс фотографий. Учащиеся школы, молодежь поселка организовали сбор фотографий из архивов энецких семей, провели встречи и беседы со старейшинами поселка, носителями энецкого языка. Итогом работы конкурса стало издание фотобуклета ««Мы живём в Потапово, а наши предки пришли из Мангазеи», а также формирование копилки рисунков и фотографий на тему «Монкаси' я – земля монгади».

*Издательская деятельность*

Издательская деятельность в системе национально – регионального компонента образования выступает одним из важных направлений деятельности ТМКУ «Информационный методический центр» и реализуется в рамках осуществления мер, направленных на поддержку и развитие языков коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории муниципального района.

В 2020 году продолжилась работа по созданию и переизданию учебных пособий по родным языкам. Издание и переиздание учебной литературы осуществляется за счет средств муниципального района и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

В 2020 году на издательскую деятельность из средств муниципального района выделено 3 072 456 рублей. Общий тираж изданий составил 2450 учебных пособий.

По каждому этносу издано пособие «Культура малочисленных народов Таймыра. Часть 1». Переизданы пособия по развитию речи на энецком языке для начальной школы «Чарушин Е. Рассказы о животных» перевод на энецкий язык Г.С. Болиной» и «Лучик солнца» под авторством Д. С. Болиной, С. А. Росляковой. По ненецкому языку для начальной школы изданы пособия по развитию речи Яптунэ Р.П. «Сказки для детей» и «Детство белым оленем мчащееся над тундрой». Переиздано учебное пособие для старших классов М. Я. Бармич «Свет Полярной звезды над Невой. Путь в профессию».

В течение 2020/2021 учебного года различными государственными ведомствами проводились мониторинги по состоянию качества образования коренных малочисленных народов Севера. По поручению Министерства просвещения РГПУ им. А.И. Герцена проводил мониторинг состояния качества образования лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в части преподавания родных языков и родной литературы.

Основанием для этой деятельности были Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям от 29 ноября 2019 № Пр-71, где в пункте 7а указывается необходимость анализа практики изучения языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

Выводы:

1. Отсутствие:

- учебников по предмету «Родной язык», «Родная литература», включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, разработанные в соответствии ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ по дошкольному образованию.

- средств дистанционного обучения по родным языкам, родной литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера.

2. Дефицит:

- педагогических кадров по дошкольному образованию, владеющих родным языком;

- численности педагогов по родному языку (родной литературе) (по энецкому, эвенкийскому и нганасанскому языкам).

Предложения:

1. Организовать работу по разработке и изданию предметных линий учебно-методических комплексов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) коренных малочисленных народов Таймыра (нганасанскому и долганскому языкам);

2. Организовать работу по разработке примерных основных образовательных программ для предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (долганскому и нганасанскому языкам, уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (долганскому и нганасанскому языкам, уровень основного общего образования), провести их экспертизу, для включения в реестр примерных основных образовательных программ;

3. Провести экспертизу предметных линий учебно-методических комплексов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования), для включения в федеральный перечень учебников.

Продолжить работу по основным направлениям образовательной политики в организации обучения и воспитания коренных малочисленных народов Таймыра являются:

- ежегодное проведение олимпиад по родным языкам, в том числе участие во всероссийских олимпиадах по родным языкам;

- организация сетевого взаимодействия 12 языковых гнезд на Таймыре, с целью обмена опытом, закрепление наставников за молодыми педагогами в новых языковых гнездах в сельском поселении Караул;

- реализация программ повышения квалификации по родному языку, культуре для учителей родных языков с привлечением преподавателей, владеющих родным языком и современными методиками преподавания;

- издание методических сборников по муниципальным этническим проектам;

- вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы.

- обучение родному языку детей из числа коренных малочисленных народов Севера во всех городских школах через сетевую форму погружения в родной язык;

- участие в федеральной программе «Дети Арктики».

**Раздел 9. Защита прав и интересов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей**

***9.1. Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних***

Деятельность отдела опеки и попечительства в 2020/2021 учебном году была направлена на решение следующих основных задач:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, и детей, находящихся под опекой и попечительством;

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе, до 2,7 %;

- увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи на воспитание (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, усыновление, удочерение) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования, до 81,8%;

- предупреждение вторичного сиротства через обучение замещающих родителей в Клубе замещающих семей.

По состоянию на 01.07.2021 в муниципальном районе проживает 279 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 57 детей находится под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 222 – проживают в замещающих семьях.

Таким образом, выполнение численных показателей деятельности органа опеки и попечительства достигнута частично:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения составляет 2,9 %, что остается на уровне показателей 2020 года;

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи (опека, попечительство, приемная семья) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 79,6%, что на 2,0% ниже показателя прошлого года. Снижение показателя связано с прибытием детей в КГКУ «Дудинский детский дом» из муниципального образования «Город Норильск» Красноярского края по причине закрытия интерната для детей, оставшихся без попечения родителей.

***9.2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство***

На территории Таймырского муниципального района в 2020 году выявлено 65 детей, оставшихся без попечения родителей, из них 6 детей-сирот и 59 детей, оставшихся без попечения родителей (далее – ОБПР) по социальным показаниям, так называемые «социальные сироты».

Показатель выявления детей ОБПР вырос на 60,0%, что свидетельствует об обострении ситуации социального неблагополучия, связанного с лишением родительских прав многодетных родителей. Статистические показатели выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются в пределах многолетних среднестатистических показателей, что подтверждает недостаточность профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей*

В течение трех лет доля социальных сирот в общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, выросла с 76,0% до 91,0%. По результатам 2020 года Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район занимает третье место в Красноярском крае по числу лишения (ограничения) родителей в родительских правах, после таких муниципальных образований как г. Красноярск и г. Канск.

Основными причинами лишения (ограничения) родительских прав являются:

- уклонение от исполнения родительских обязанностей – 55,0%;

- заболевания хроническим алкоголизмом, наркоманией – 24,0%;

- отказом взять детей из учреждения без уважительной причины – 21,0%.

Следует отметить, что в предыдущие годы преобладал показатель социального сиротства, связанный со злоупотреблением алкоголем, в настоящее время социальное сиротство обусловлено утратой высокой значимости статуса родителя в моральных ценностях общества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Оставалось неустроенными на начало года | | 4 | 7 | 0 | 4 | 1 | 4 |
| Выявлено детей, оставшихся без попечения родителей, в течение года | | 55 | 65 | 48 | 43 | 39 | 65 |
| Всего нуждалось в устройстве | | 59 | 72 | 48 | 47 | 40 | 69 |
|  |
| - в образовательные учреждения для детей-сирот (детские дома) | | 10 | 20 | 14 | 13 | 8 | 12 |
| - в медицинские организации для детей-сирот (дома ребенка) | | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| - в учреждения профессионального образования | | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО в учреждения: | | 16  27,1% | 24  33,3% | 18  37,5% | 18  38,2% | 15  37,5% | 16  23,2% |
|  |
| - на семейные формы устройства, из них | | 31  52,5% | 38  52,7% | 25  52,1% | 28  59,5% | 25  62,5% | 46  66,7% |
| - усыновлены в течение отчетного периода | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| - возвращено родителям | | 5 | 6 | 4 | 0 | 5 | 3 |
| - осталось неустроенными | | 7 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 |

*Устройство выявленных детей, оставшихся без попечения родителей*

В течение пяти последних лет. на 14,0% повысился показатель устройства выявленных детей в замещающие семьи. Не менее 60,0% из выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, передаются под опеку и попечительство в замещающие семьи, однако этот показатель ниже уровня краевого значения.

*Динамика устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей*

Показатель устройства в замещающие семьи в 2020 году остался на среднем значении, несмотря на широкую пропаганду семейных форм устройства специалистами органа опеки и попечительства в средствах массовой информации, на встречах с гражданами города и поселков. Причинами невозможности устройства детей-сирот в семьи родственников являются злоупотребление алкоголем, наличие судимости, а также пассивная жизненная позиция.

*Региональный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей*

На 01.07.2021 на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 57 детей, проживающих на территории муниципального района, из них:

*-* 55 детей воспитываются в КГКОУ «Дудинский детский дом»;

- 2 несовершеннолетних находятся на полном государственном обеспечении в иных организациях, осуществляющих присмотр за несовершеннолетними.

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 15.05.2020 №300 "Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей" анкеты всех детей, оставшихся без попечения родителей, в трехдневный срок направляются в региональный банк данных (далее - РБД).

В течение 2020 года обновлены фотографии, внесено более 230 изменений и дополнений в ранее предоставленные анкеты, благодаря чему 5 детей из Дудинского детского дома определены в замещающие семьи других регионов (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новосибирск, Ростовская обл., г. Краснотуранск Красноярского края).

Контроль за условиями воспитания и содержания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется специалистами по опеке и попечительству в соответствии с законодательством Российской Федерации не реже двух раза в год с составлением актов проверки на каждого воспитанника. По результатам проверки в 2020 году в Дудинском детском доме даны следующие рекомендации:

- обеспечить выполнение основной функции организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части работы по устройству несовершеннолетних в семьи граждан, в том числе возвращению в кровную семью;

- совершенствовать работу службы учреждения по постинтернатному сопровождению выпускников с обязательным ведением журнала и иной документации;

- ориентировать работу Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на создание конкретных программ помощи детям, систематизировать работу педагога-психолога, ориентировав на адресную помощь детям, имеющим проблемы в усвоении учебного материала и поведении;

- организовать эстетичное оформление групповых помещений и спальных комнат в соответствии с возрастными потребностями детей.

Моральный климат детского дома, удовлетворенность воспитанников условиями проживания и воспитания находятся в норме, отклонений в эмоционально-психологическом состоянии детей не выявлено.

Работа по устройству детей в замещающие семьи значительного результата не принесла, социальная активность населения по принятию детей-сирот в семьи остается низкой.

*Семейные формы устройства*

По состоянию на 01.07.2021 в муниципальном районе 222 ребенка находятся на воспитании в семьях граждан, из них под опекой – 201 ребёнок, в приемных семьях – 21 несовершеннолетних. Распределение подопечных в поселениях муниципального района:

Имеется 1 случай отмены опеки по заявлению опекуна по причине заболевания ребенка.

Выплаты денежных средств на содержание (материальное обеспечение подопечных производятся всем замещающим родителям.

По результатам проверок условий жизни подопечных замечания и рекомендации по исполнению опекунами (попечителями) обязанностей по защите прав и законных интересов подопечных, даны в отношении 56-и детей. Основные замечания связаны с защитой прав подопечных на получение алиментных выплат, рекомендации даны по организации учебного процесса и досуга детей, обеспечения жилищно-бытовых условий.

По итогам 2020/2021 учебного года являлись неуспевающими 4 подопечных, с опекунами и неуспевающими подопечными специалистами отдела опеки и попечительства проведены беседы, выданы рекомендации и предупреждения о необходимости соблюдения законодательства по обучению несовершеннолетних.

Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе от 15.04.2020 №81 создан Клуб замещающих семей муниципального района с целью оказания правовой, социальной, психолого-педагогической помощи замещающим родителям и подопечным. В течение года прошли пять заседаний клуба на базе КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания «Таймырский», МБУК «Дудинский дом культуры», МБУ «Дудинская детская библиотека», КГБУК «Таймырский дом народного творчества». В работе Клуба приняло участие 48 замещающих семей. Обязательные консультации, семинары, тренинги, индивидуальные занятия проводятся специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №1.

По состоянию на 01.02.2021 года в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» все опекуны (попечители) предоставили в орган опеки отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного. Случаев незаконного использования имущества подопечных не выявлено. Остается проблема сохранности жилых помещений, право пользования которыми имеют подопечные, но в них проживают родители, лишенные родительских прав, и содержат помещения не в должном состоянии, а также несвоевременно вносят оплату за квартиру и коммунальные услуги. Выплачивают алименты на содержание детей не более 20,0% родителей.

***9.3. Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

По состоянию на 01.07.2021 на учете в министерстве образования Красноярского края состоит 98 лиц из числа детей-сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, 66 из них достигли совершеннолетия и фактически имеют полное право на обеспечение жилым помещением.

В рамках реализации Постановления Правительства Красноярского края от 24.12.2009 № 9-4225 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края государственными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» Управление образования регулярно приобретаются жилые помещения для обеспечения жильем лиц указанной категории:

С целью минимизации сроков ожидания лицами из числа детей-сирот сроков ожидания жилых помещений органом местного самоуправления проводится целенаправленная работа по привлечению благотворительных средств для обеспечения жилыми помещениями детей-сирот. Так, в рамках реализации Программы мероприятий по оказанию содействия ПАО «ГМК «Норильский никель» социально-экономическому развитию Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края на 2020-2024 г.г. запланировано ежегодное предоставление муниципальному району благотворительной помощи в размере 5 млн. рублей на приобретение, строительство и ремонта жилых помещений для последующего предоставления лицам из числа детей-сирот. В 2021 году на благотворительные средства ПАО «ГМК «Норильский никель» приобретено 5 жилых помещений и отремонтировано 2 жилых помещения муниципального жилищного фонда для передачи детям-сиротам.

Специалистами по опеке и попечительству ведется работа по контролю за использованием и распоряжением жилыми помещениями, право пользования которыми имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Таких жилых помещений по состоянию на 01.07.2021 - 194 квартиры. Все жилые помещения были проверены специалистами по опеке и попечительству, проверка выявила следующие проблемы:

- накопление задолженности по оплате коммунальных платежей квартир, закреплённых за детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, отсутствует механизм погашения, не разработана система мер защиты в этом случае несовершеннолетнего;

- отсутствие средств на проведение ремонтов закрепленных жилых помещений;

- отсутствие помещений, в которые можно выселить родителей, лишенных родительских прав, в условиях Крайнего Севера.

*Анализ состояния квартир специализированного жилищного фонда*

*по состоянию на 01.01.2021*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего квартир | Количество заключенных договоров социального найма по истечению 5-летнего срока в 2020 году | Количество заключенных договоров найма специализированного ЖФ на новый 5-летний срок | Долг по коммунальным платежам | Сохранность квартир в надлежащем состоянии |
| 94 | 9 | 4 | 48 | 46 |

Предложения:

1. Снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе за счет уменьшения количества отказов от опеки (до 2,7% от общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе).

2. Повышение эффективности работы по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности детей-сирот, увеличению количества детей, оставшихся без попечения родителей передаваемых в семьи (81,0% от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования).

3. Продолжать совершенствование родительских компетенций замещающих родителей через работу Клуба замещающих семей.

4. Повысить эффективность контроля за условиями содержания, образования, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории муниципального района;

5. Повысить эффективности и практической направленности службы постинтернатного устройства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 10. Реализация национального проекта «Образование»**

На территории муниципального района продолжилась реализация мероприятий региональных проектов (РП) Красноярского края.

В первом полугодии 2020/2021 учебного года работа велась по реализации пяти РП «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»), во втором - по четырем РП «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

С 2021 года добавился новый проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а реализация мероприятий региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего» осуществляется в рамках РП «Современная школа».

***10.1. Региональный проект «Современная школа»***

В 2020 году в рамках проекта перед муниципальным районом стояла задача достижения показателей и результатов:

- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества;

- реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме.

В рамках достижения показателей и результатов регионального проекта в двух школах города Дудинка (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3») созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В общеобразовательных организациях на базе Центров «Точка роста» охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей 100% обучающихся данных школ. В рамках сетевого взаимодействия 20 учащихся школ города (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №5») имеют возможность обучатся в Центрах «Точка роста».

494 обучающихся включены в программу наставничества в режиме апробации.

Достижение показателей и результатов за 2020 год представлены в *сборнике статистических данных.*

В 2020 году в рамках РП «Поддержка семей, имеющих детей», а с 01.01.2021 в рамках РП «Современная школа» обеспечена реализация программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям. По итогам 2020 года оказано 229 услуг (при плановом значении 240 услуг).

Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи способствовало удовлетворению потребности родителей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей.

В каждом населенном пункте Таймырского муниципального района, на базе образовательных организаций, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий созданы консультационные пункты. Организациями проводится широкое информирование потенциальных получателей услуг с использованием информационных каналов, с подготовкой разъяснительных материалов.

На официальном сайте Управления образования в тематическом разделе представлены:

- информация для родителей;

- перечень консультационных пунктов;

- видеоролики;

- информация о краевой Службе консультационной помощи родителям.

Достижение показателей и результатов за 2020 год представлены в *сборнике статистических данных*.

В рамках РП «Учитель будущего» в 2020 году была организована работа по достижению показателей и результатов:

- вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

*Вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников*

В соответствии с обязательствами, возложенными на Таймырский муниципальный район, в 2020 году 10,0% учителей (37 чел.) должны быть вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников, в 2021 году данный показатель должен составить 12,0% (43 чел.).

С данной целью на базе КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» создан и начал функционировать центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). Обучение педагогов осуществлялось по 10 программам (трекам) в области функциональной грамотности и новых учительских профессий, и технологий, каждый из которых включает в себя теоретический, практический (профессиональные пробы) и продуктивный (создание собственной методической разработки) модули. Программы реализовывались в дистанционном, очном и онлайн режиме.

Всего в 2020/2021 учебном году на базе ЦНППМПР прошли обучение 58 педагогов общеобразовательных организаций муниципального района, из них:

* педагогические работники общеобразовательных организаций г. Дудинка – 54 чел.;
* педагогические работники ТМКОУ Караульская СШИ – 2 чел.;
* педагогические работники ТМКОУ Новорыбинская СШ – 1 чел.;
* педагогические работники ТМКОУ Сындасская НШ – 1 чел.

93,0% педагогов, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», осуществляют профессиональную деятельность в г. Дудинка, что обусловлено следующими причинами:

* необходимость достижения показателей 2020 г. в сжатые сроки (сентябрь – декабрь 2020 г.);
* отсутствие достаточного объема информации о содержании образовательных программ (треков) и требованиях к процессу организации обучения педагогов;
* трудности в организации обучения на базе ЦНППМПР ввиду отсутствия опыта взаимодействия с данной структурой.

Динамика обучения педагогических работников в зависимости от сроков представлена на диаграмме:

По результатам повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» муниципальным районом 100% достигнуты показатели в обучении педагогов в 2020 году и в первом полугодии 2021 года.

Распределение слушателей на образовательные программы (треки) осуществлялось исходя из квоты, определенной муниципатлитету со стороны региона, в соответствии с запросами педагогов, в том числе выявленными посредством тестирования на базе ЦНППМПР. Количественный состав обученных педагогических работников в разрезе образовательных программ (треков) представлен на диаграмме:

Следует отметить, что 47,0% педагогов, заявленных к обучению на базе ЦНППМПР, прошли обучение только на первом (теоретическом) модуле образовательной программы (трека), 24,0% - на двух модулях (теоретическом, практическом). Только 25,0% работников образовательных организаций завершили все три модуля образовательной программы: теоретический, практический, продуктивный (создание собственной методической разработки). Количество педагогов, прошедших обучение на базе ЦНППМПР в разрезе модулей образовательных программ (треков):

С целью дальнейшей организации повышения квалификации педагогических работников на базе ЦНППМПР в первом полугодии 2021/2022 учебного года, достижения показателей 2021 года, в установленные сроки был сформирован и направлен в адрес руководства ККИПК муниципальный заказ, включающий в себя обучение 23 педагогов по трекам.

В целях консультационно-методического сопровождения педагогов, прошедших обучение в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в муниципальном районе подготовлено 5 супервизоров из числа учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности и имеющих высокий уровень методической компетентности. Данных педагогов планируется задействовать в 2021/2022 учебном году в рамках деятельности профессиональных сетевых методических объединений педагогов.

Кроме того, 2 педагогических работника ТМКОУ «Дудинская СШ №1» (Миколайчук И.М., Килякова С.В.) приняли участие в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей по предметам, по итогам которой включены в региональный методический актив Красноярского края в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно – методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе по формированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.

*Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы*

Деятельность по вовлечению молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в 2020/2021 учебном году осуществлялась сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» на основании Положения о наставничестве над педагогическими работниками (учителями) в возрасте до 35 лет в первые три года профессиональной деятельности (далее – Наставничество) на территории Таймырского муниципального района, утвержденном приказом Управления образования от 30.10.2020 №725.

По состоянию на 01.09.2020 в общеобразовательных организациях Таймыра работало 45 учителей в возрасте до 35 лет, чей стаж профессиональной деятельности не превышает 3-х лет (далее – молодые педагоги), в том числе:

- общеобразовательные организации г. Дудинка – 16 чел.;

- сельские общеобразовательные организации – 29 чел.

В рамках методического сопровождения молодых педагогов в отчетный период был организован годичный семинар – практикум «Школа становления профессионального мастерства молодого педагога ОО», реализация которого была начата в 2019/2020 учебном году. Таким образом, в текущем учебном году программа семинара была спланирована для двух групп учителей:

- молодых педагогов, принявших участие в 2019/2020 учебном году (второй год обучения);

- молодых педагогов, вновь принятых на работу и в обучении не принимавших участие (первый год обучения).

Планирование программы семинара – практикума «Школа молодого педагога ОО» осуществлялась на основании запросов со стороны руководства общеобразовательных организаций, а также с учетом дефицитов и потребностей его участников, выявленных в ходе онлайн анкетирования перед началом обучения.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, ограничительными мерами, связанными с профилактикой распространения коронавирусной инфекцией, большинство заседаний прошли в онлайн режиме на платформе Zoom, что позволило вовлечь в работу семинара – практикума 100% работников как городских, так и сельских общеобразовательных организаций.

В целях оценки эффективности годичного семинара – практикума «Школа становления профессионального мастерства молодого педагога ОО» сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» в мае 2021 года было организовано онлайн анкетирование молодых педагогов.

Сопоставление и анализ степени преодоления молодыми педагогами собственных профессиональных дефицитов в системе организации учебно-воспитательного процесса позволило выявить положительную динамику в исследуемом аспекте практически по всем направлениям деятельности. Исключение составляет вопрос организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях обучения.

Динамика преодоления молодыми педагогами собственных профессиональных дефицитов в системе организации учебно-воспитательного процесса:

Сопоставление и анализ степени развития профессиональной компетентности молодых учителей в области эффективной организации образовательной деятельности показали, что, несмотря на наличие положительной динамики, дефициты молодых педагогов в вопросе организации эффективной деятельности учащихся на уроках преодолены частично. Необходимо в дальнейшем методическом сопровождении на уровне образовательной организации акцентировать внимание на эти проблемные составляющие.

Динамика развития профессиональной компетентности молодых учителей в области эффективной организации образовательной деятельности:

Большинство участников семинара – практикума «Школа становления профессионального мастерства молодого педагога ОО» положительно оценили организационные и содержательные аспекты семинара:

- средний балл актуальности предложенных тем программы семинара составил 4,8 балла и свидетельствует о высокой оценке данного аспекта;

- средний балл доступности и информативности методического материала, представленного на занятиях семинара, составил 4,7 балла и свидетельствует о высокой оценке данного аспекта;

- средний балл полезности и применимости в практической деятельности методического материала, представленного на занятиях семинара, составил 4,8 балла и свидетельствует о высокой оценке данного аспекта.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации и проведению семинара – практикума «Школа становления профессионального мастерства молодого педагога ОО» с учетом потребностей и запросов молодых учителей.

2. Предусмотреть в программе годичного семинара – практикума «Школа становления профессионального мастерства молодого педагога ОО» вопросы, в отношении которых у участников семинара выявлены дефициты по итогам 2020/2021 учебного года.

3. Осуществлять видео - запись методических мероприятий, в том числе семинаров-практикумов с целью размещения их на сайте ТМКУ «Информационного методического центра» для дальнейшего использования сельскими образовательными организациями.

Таким образом, заявленные показатели регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 года достигнуты в полном объеме.

В соответствии с решением Министерства образования Красноярского края с января 2021 года РП «Учитель будущего» как отдельный проект перестал существовать, был включен в состав РП «Современная школа» в части профессионального развития педагогических кадров, в связи, с чем в 2021 году на муниципальном уровне необходимо обеспечить достижение следующих показателей:

- 12,0% педагогических работников общеобразовательных организаций должны повысить квалификацию, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

- для 10,0% педагогических работников образовательных организаций муниципалитета должны быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

- 10,0% педагогических работников муниципалитета должны быть включены в мероприятия ЦНППМПР, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПофСреда».

В рамках реализации мероприятий РП «Современная школа» в части профессионального развития педагогов, с учетом региональных мероприятий в июне 2021 года внесены коррективы в муниципальную дорожную карту.

Достижение показателей и результатов за 2020 год представлены в *сборнике статистических данных*.

***10.2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»***

Целью РП «Цифровая образовательная среда» является обеспечение равных условий доступа к качественному образованию детей вне зависимости от места их проживания, усиление традиционной школы современными цифровыми технологиями.

В 2020 году были достигнуты показатели и результаты РП «Цифровая образовательная среда» прописанные в соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органными местного самоуправления муниципального района по реализации мероприятий РП Красноярского края *(сборник статистических данных).*

Показатель «внедрена целевая модель цифровой образовательной среды» достигнут на 7% по причине наличия недобросовестного поставщика. В ТМКОУ «Дудинская гимназия» не поставлены 38 ноутбуков, контракт с поставщиком был расторгнут. Закупка недостающего оборудования запланирована до конца 2021 года.

В целях обеспечения создания современной цифровой образовательной среды в рамках проекта в девяти общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году для 1480 учащихся велся электронный журнал/ электронный дневник.

Семь школ частично используют в образовательной деятельности электронные учебник *(сборник статистических данных).*

Одним из важнейших аспектов, проверяемый контролирующими органами, является размещение сведений на официальных сайтах учреждений. ТМКУ «Информационный методический центр» постоянно проводятся проверки официальных сайтов образовательных учреждений на предмет соответствия сайтов требованиям законодательства, своевременности обновления информации, обеспечения открытости и доступности указанной информации в соответствии со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785. Результаты мониторингов и рекомендации об устранении и недопущении нарушений (несоответствий) направляются в Управление образования и руководителям образовательных организаций.

На сегодняшний день Web-сайты образовательных организаций муниципального района соответствуют предъявляемым требованиям, своевременно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности.

2267 обучающихся из 19 учреждений используют государственные и иные информационные системы, и ресурсы в сфере образования для «горизонтального» обучения и неформального образования.

278 педагогов прошли повышение квалификации в форме электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

В рамках дальнейшей реализации мероприятий РП «Цифровая образовательная среда», с учетом региональных мероприятий по необходимости вносятся коррективы в муниципальную дорожную карту.

Предложения:

1. Предусмотреть использование в образовательной деятельности ресурсов платформы «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс» и другие.

2. Продолжить ведение в общеобразовательных организациях электронного журнала/электронного дневника.

3. Укомплектовать библиотечный фонд электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, фондом дополнительной художественной литературы.

4. Рекомендовать общеобразовательным организациям использование в образовательной деятельности электронные ресурсы национальных электронных библиотек.

5. Выявить дефициты педагогов по работе в цифровой образовательной среде и запланировать мероприятия, направленные на повышение информационной грамотности педагогов.

6. Руководителям образовательных организаций предусмотреть стимулирование активности педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании с использованием цифровых ресурсов и платформ.

***10.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»***

Комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка» подробно представлен и описан в разделе 5 «Развитие системы дополнительного образования» настоящего анализа.

Информация по достигнутым показателям и результатам первого полугодия 2021 года:

1. По данным Навигатора дополнительного образования Красноярского края по состоянию на 31.05.2021, показатель «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» достиг 54,1% (3636 человек) от общей численности детей соответствующего возраста, проживающих на территории муниципального района (6721 человек). Из них, детей с ограниченными возможностями здоровья – 130 человек, детей-инвалидов – 23 человека, что составило 48,8% от их общего числа;
2. По результатам мероприятий:
   1. 17 образовательных организаций приняли участие в двух открытых онлайн-уроках в период с марта по апрель 2021 года с охватом 1 339 обучающихся.

Уроки проходили в рамках проекта «Шоу профессий» реализуемого с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;

* 1. 10 образовательных организаций приняли участие в Проекте «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентация обучающихся 6-11 классов:

- зарегистрирован на официальной платформе проекта 271 обучающийся и 103 родителя;

- прошли тестирование (онлайн-диагностику) на официальной платформе проекта 230 обучающихся;

- профпробы и уроки профессионального мастерства запланированы к реализации во втором полугодии 2021 года.

1. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования запланировано с 01.09.2021.

Предложения:

Образовательным организациям – участникам в целях достижения показателя проекта организовать:

* 1. Регистрацию родителей и обучающихся образовательных организаций и прохождению ими тестирования (онлайн-диагностики) на официальной платформе проекта «Билет в будущее» на новой площадке;
  2. Работу по увеличению количества обучающихся, принявших участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
  3. Обеспечить достижение показателей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка» для муниципального района.

***10.4. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»***

Комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подробно представлен и описан в разделе 5 «Развитие системы дополнительного образования» настоящего анализа.

В рамках реализации данного проекта во всех общеобразовательных организациях разработаны рабочие программы воспитания обучающихся. С 01.09.2021 школы приступят к их реализации.

**Раздел 11. Развитие кадрового потенциала**

***11.1. Обеспеченность кадрами (возрастной ценз, образование)***

Одним из важнейших условий повышения качества образования является обеспеченность системы образования муниципального района педагогическими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

В 2020/2021 учебном году количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования в образовательных организациях муниципального района составил 1120 человек. Из них 81 человек занимают руководящие должности и 900 человек – педагогические работники.

Количество педагогических работников в учреждениях всех видов и типов за три года выглядит следующим образом:

В образовательных организациях муниципального района на протяжении трех лет образовательный ценз стабилен, о чем свидетельствует диаграмма:

50,6% педагогических работников в возрасте 35-54 года. Число педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 290 человек (32,2%), количество педагогов старше 55 лет - 155 человека (17,2%).

Работа по обеспечению образовательных организаций педагогическими кадрами систематически ведётся руководителями образовательных организаций на протяжении всего календарного года и находится на постоянном контроле Управления образования.

В течение календарного года при наличии вакансий по педагогическим и иным должностям руководители образовательных организаций размещают информацию о наличии вакантных мест на официальных сайтах образовательных организаций, подают заявки в Центр занятости населения. В Управлении образования создан и постоянно обновляется банк данных соискателей, желающих трудоустроиться в школы, детские сады и учреждения дополнительного образования. При наличии вакантных мест по необходимому профилю подготовки и соискатель, и руководитель образовательной организации информируются о трудоустройстве. Несмотря на проводимую работу, сохраняется дефицит в кадрах учителей. Требуются учителя математики, физики, информатики, русского языка и литературы, специалисты для осуществления коррекционной работы. Наличие вакансий еще раз убеждает, что необходимо активизировать работу по взаимодействию с организациями профессионального образования.

***11.2. Аттестация педагогических кадров***

В соответствии с частью 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель образовательной организации проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации руководителей на соответствие занимаемой должности были утверждены приказом Управления образования от 01.12.2020 №813.

В 2020/2021 учебном году согласно графику аттестации, должны были пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 10 руководителей образовательных организаций.

Аттестация проводилась в два этапа:

1 этап – тестовые испытания в дистанционном режиме;

2 этап – защита программы развития или проекта управленческой деятельности.

Согласно результатов тестовых заданий и защиты программ развития или проектов управленческой деятельности все руководители аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях комплексной оценки уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников на территории Таймырского муниципального района организована процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога (аттестация).

Динамика уровня квалификации педагогогических кадров муниципального района за три учебных года представлена на диаграме.

Из анализа диаграммы прослеживается незначительное снижение процентного показателя количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и увеличение показателя количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Преобладающим из года в год остаётся показатель «отсутствия квалификационной категории» у педагогов. Как показывает ежегодный мониторинг, основная причина: смещение возраста работников образовательных организаций в сторону увеличения количества молодых педагогов. Как следствие: отсутствие необходимого опыта, недостаточная результативность профессиональной деятельности.

В соотвествии с федеральными требованиями, в настоящее время предусмотрены два вида аттестации педагогических кадров:

- аттестация на квалификационную категорию (первую или высшую);

- аттестация на соотвествие занимаемой должности.

Аттестация на квалификационную категорию в 2020/2021 учебном году осуществлялась в рамках утвержденного графика Министерства образования Красноярского края аттестационной комиссией, сформированной уполномоченными органами государственной власти Красноярского края.

На начало года было подано 138 заявок. Всего аттестовано на первую и высшую квалификационную категории – 127 человек, что на 1 человека меньше, чем в 2019/2020 учебном году. Процент исполнения графика составил 92,0%. Отказов – 11. Причины: выезд за пределы муниципального района, проблемы со здоровьем.

Соотношение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории за три учебных года представлено на диаграмме.

Сравнивая количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию по типам образовательных организаций от общего количества педагогов с прошлым учебным годом наблюдаем незначительное увеличение доли аттестованных педагогов дошкольных образовательных организаций, снижение доли аттестованных педагогов общеобразовательных организаций, стабильность в показателях аттестации на квалификационную категорию у педагогических работников организаций дополнительного образования *(сборник статистических данных).*

68,0% педагогических работников, аттестованных на категорию в 2020/2021 учебном году осуществляют профессиональную деятельность в г. Дудинка. 100% сельских педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию, являются работниками общеобразовательных организаций. Основной причиной сложившейся ситуации являются отсутствие простроенной эффективной модели сопровождения и стимулирования профессионального роста педагогов в сельских образовательных организациях.

В целях организационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических кадров на муниципальном уровне внедрен механизм первичной экспертизы аттестационных материалов, которую проводят эксперты, привлекаемые из числа опытных педагогов г. Дудинка, п. Хатанга, п. Караул. Утверждение материалов осуществляют методические советы, созданные на базе г. Дудинка, п. Хатанга. Созданная система экспертизы аттестационных материалов на муниципальном уровне позволила достичь положительных результатов в заданном направлении:

- все аттестационные материалы согласованы Муниципальным методическим советом, своевременно загружены в региональную электронную систему «Педагог»;

- отсутствуют замечания со стороны Центра оценки качества и краевых экспертов к содержанию документов.

Наряду с вышеизложенным, в течении года наблюдалась тенденция в снижении качества предоставляемых педагогическими работниками аттестационных материалов в адрес муниципальных экспертов, что свидетельствует о недостаточной работе методических служб образовательных организаций с педагогами в системе подготовки аттестационных материалов. Одной из причин сложившейся ситуации является то, что администрации образовательной организации не несет ответственность за результаты аттестации работников подведомственной организации, данная ответственность в муниципалитете закреплена за методическими советами.

Предложения:

1. Упразднить в следующем учебном году деятельность методического совета в г. Дудинка, возложив ответственность за результаты аттестации педагогических работников на руководство образовательной организации.

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций создать на уровне организации экспертную группу, которая будет осуществлять методическое сопровождение педагогов при подготовке аттестационных материалов, а также их первичную экспертизу в целях определения соответствия Региональным требованиям.

3. Активизировать деятельность специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» в системе методического сопровождения образовательных организаций в вопросах аттестации педагогических кадров на категорию.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на основании Представления руководителя образовательной организации и является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории.

Анализ результатов мониторинга количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, показал, что по состоянию на 01 июня 2021 года 66,5% педагогов, не имеющих квалификационной категории, аттестовано на соответствие занимаемой должности в своих образовательных организациях. Данные показатели говорят о росте количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности на 8,5% по сравнению с прошлым годом.

33,5% педагогов не подлежат процедуре аттестации на соответствие занижаемой должности по объективным причинам (молодые специалисты, декретный отпуск).

Таким образом, на уровне администраций образовательных организаций созданы и успешно функционируют аттестационные комиссии, сформирована и эффективно действует система мониторинга сроков аттестации педагогических работников в целях подтверждения ими соответствия занимаемым должностям. Что позволяет сделать вывод: аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в муниципальном районе проходит в удовлетворительном режиме.

***11.3. Повышение квалификации***

Реализация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций муниципального района в 2020/2021 уч. году традиционно осуществлялась на основании муниципального заказа совместно с КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КИПК).

Согласно муниципальному заказу в 2020/2021 уч. году было запланировано:

- на бюджетной основе – 4 курса;

- объём программы до 72 ч. – 2 курса;

- объём программы 72 ч. и более – 2 курса.

Но, ввиду ограничительных мер, принятых на территории муниципального района в связи с распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, 1 программа очных курсов была реализована в удаленном режиме, 1 программа перенесена на осень 2021 года.

Кроме того, согласно дополнительной договоренности с ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» (г. Великий Новгород) в апреле 2021 года на внебюджетной основе были организованы очные курсы повышения квалификации для административных и педагогических работников по программе «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Положение о классном руководстве. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя».

Динамика числа реализованных курсов повышения квалификации работников образования муниципального района в сравнении за три учебных года представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее кол-во курсов ПК | На бюджетной основе | На внебюджетной основе |
| 2018/2019 учебный год | 19 | 17 | 2 |
| 2019/2020 учебный год | 14 | 12 | 2 |
| 2020/2021 учебный год | 4 | 3 | 1 |

В текущем учебном году наблюдается значительное снижение числа реализуемых курсов на территории муниципального района. Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- закрытие Норильского филиала ККИПК, реализовавшего основную часть очных курсов повышения квалификации на базе г. Дудинка;

- снижение запросов со стороны образовательных организаций муниципального района на обучение педагогических работников на базе ККИПК в связи с большим объемом программ, реализуемых региональными и федеральными организациями дополнительного образования в рамках региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровизация образования»;

- запрет на проведение массовых мероприятий в рамках принятых ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.

Объем денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации на внебюджетной основе в 2020/2021 уч. году составил 69 100,00 рублей. Затраты, на связанные с расходами на командировочные расходы преподавателей Красноярского ИПК (226 ст.) в рамках проведения бюджетных курсов за отчетный период отсутствуют.

Как видно из диаграммы сравнительный анализ объема денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации по сравнению с предыдущим отчетным периодом снизился на 81,0% ввиду уменьшения числа реализуемых очных программ на территории муниципального района.

Помимо очных курсов повышения квалификации, значимое место в системе профессионального развития педагогических кадров Таймыра в 2020/2021 учебном году занимали программы курсов повышения квалификации, реализуемые в дистанционном режиме, обучение на которых осуществлялось на бюджетной основе в рамках муниципального заказа на базе ККИПК, а также на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Данная форма является наиболее доступной для муниципального района ввиду его отдаленности и труднодоступности, особенно в части сельских территорий, так как позволяет существенно снизить материальные затраты на обучение педагогов; учесть индивидуальные запросы и дефициты обучаемых.

Всего в отчетном периоде в рамках муниципального заказа на базе КИПК было организовано обучение по 44 программам дополнительного образования педагогов по различной тематике объемом 16 – 108 часов, что на 20 больше, чем в 2019/2020 учебном году, где было организовано обучение по 24 программам. Число педагогов, заявленных к обучению, составило 280 человек, что на 105% превышает число педагогов, заявленных к обучению в 2019/2020 учебном году. Данная ситуация обусловлена расширением тематики программ, предоставляемых ККИПК в дистанционном режиме на бюджетной основе, а также ограничительными мерами, связанными с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV в связи с этим и отменой очных образовательных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего заявлено к обучению | Окончили обучение | Не прошли обучение |
| 2018-//2019 учебный год | 295 | 206 | 89 |
| 2019/2020 учебный год | 137 | 113 | 24 |
| 2020/2021 учебный год | 280 | 232 | 48 |

Несмотря на увеличение числа заявленных к обучению педагогов, процентное соотношение числа окончивших курсы повышения квалификации в текущий период существенно не отличается от 2019/2020 учебного года, составляет 83,0%. Основными причинами сложившейся ситуации по-прежнему остаются:

- большой объем учебного материала в программах курсов повышения квалификации на фоне сжатых сроков, что затрудняет обучение педагогов без отрыва от производства;

- программное содержание курсов повышения квалификации не соответствует ожиданиям педагогов;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности для самостоятельного выполнения заданий, предлагаемых в рамках образовательных программ.

В рамках реализации Национального проекта «Образования» в 2020/2021 учебном году было организовано обучение административных и педагогических кадров Таймыра по 4 программам повышения квалификации на федеральных площадках, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика курсов | Всего заявлено к обучению | Окончили обучение | Не прошли обучение |
| Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (72 ч.) | 22 | 15 | 7 |
| Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (112ч.) | 64 | 37 | 27 |
| Формирование ИКТ-грамотности школьников (подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности) (72 ч.) | 3 | 3 | 0 |
| Кванториум и Точка роста (36 ч.) | 10 | 10 | 0 |
| Итого: | 99 | 65 | 34 |

34,0% работников образовательных организаций муниципального района, заявленных к участию в курсах повышения квалификации на федеральных площадках, не прошли обучение. Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- совпадение сроков обучения на курсах с периодом отпусков педагогических работников;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности для самостоятельного выполнения заданий, предлагаемых в рамках образовательных программ;

- нежелание педагогов предоставлять персональные данные для получения удостоверений.

Таким образом, всего в 2020/2021 учебном году обучено 383 человека, из них:

- на базе г. Дудинка – 68 чел.;

- очно – 68 чел.;

- удаленно – 18 чел.;

- дистанционно – 297 чел.

- работники образовательных организаций г. Дудинка – 247 чел.;

- работники сельских образовательных организаций – 136 чел.

*Статистика обученных работников:*

Анализ динамики числа обученных работников системы образования за последние пять учебных лет выявил тенденцию в снижении численности обученных работников образования. В 2020/2021 учебном году общее число педагогов, прошедших повышение квалификации по сравнению с 2019/2020 учебным годом сократилось на 9,0% за счет снижений очных программ, а также участия педагогических кадров общеобразовательных организаций в образовательных мероприятиях, в рамках реализации Регионального проекта «Учитель будущего».

В разрезе типов образовательных организаций динамика числа обученных представлена в *сборнике статистических данных*.

С целью дальнейшей организации курсовой подготовки в I полугодии 2021/2022 учебного года в установленные сроки был сформирован и направлен в адрес руководства ККИПК муниципальный заказ, включающий в себя:

- 4 программы очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей ККИПК на бюджетной основе;

- 13 программ дистанционных курсов повышения квалификации на бюджетной основе на базе ККИПК ([**http://dl.kipk.ru/**](http://dl.kipk.ru/)), в объеме 16 –144 ч., на которых планируется обучить 84 педагога муниципального района.

Также на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» в I полугодии 2021/2022 учебного года запланирована оценка методических и предметных компетенций и последующее повышение квалификации 25 работников общеобразовательных организаций Таймыра по программе «Школа современного учителя».

Кроме того, в сентябре 2021 года запланировано обучение 60 административно – управленческих работников образовательных организаций на внебюджетной основе по вопросам разработки и реализации программы развития образовательной организации, а также кадрового делопроизводства с привлечением специалистов ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» (г. Великий Новгород).

Из вышеперечисленного числа курсов повышения квалификации, все очные программы планируется провести на базе г. Дудинка.

***11.4. Методическое сопровождение работников образовательных организаций муниципального района***

*Методические объединения педагогов*

В целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций муниципального района, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта в 2020/2021 учебном году в г. Дудинка была организована деятельность 23 сетевых методических объединений педагогов, в том числе:

- 10 городских предметных методических объединений (ГМО) и 4 творческие группы (ТГ) для работников общеобразовательных организаций;

- 4 ГМО специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, педагогов – организаторов, педагогов – библиотекарей) образовательных организаций;

- 5 проблемных ГМО работников дошкольных образовательных организаций.

В рамках организации деятельности ГМО и ТГ работников школ, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования г. Дудинка сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» в текущем учебном году была проделана следующая работа:

- на основе запросов участников методических объединений, с учетом государственной политики в области образования определены приоритетные направления деятельности сетевых методических объединений в текущем учебном году;

- определены кураторы сетевых методических объединений;

- осуществлено организационно – методическое сопровождение деятельности сетевых методических объединений педагогов;

- проведена оценка удовлетворенности участников сетевых методических объединений его деятельностью.

Важным этапом деятельности при планирования работы методических объединений выступает определение методической темы, как вектора деятельности ГМО (ТГ) в течение учебного года.

Работа над методической темой в каждом ГМО - это поиск решения научно-методической проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагогов школ и детских садов города и способствует превращению работы педагога в осмысленную, целенаправленно-результативную деятельность. Методические темы каждого ГМО представлены в *сборнике статистических данных*.

Ввиду ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, большинство заседаний ГМО (ТГ) прошли в дистанционном, в том числе онлайн формате (на платформе ZOOM), что позволило обеспечить профессиональное взаимодействие педагогов в сложившихся условиях, а также вовлечь в деятельность сетевых сообществ работников сельских образовательных организаций, педагогов г. Норильска. В тоже время, на первых этапах у педагогов наблюдался страх выступления в онлайн-формате ввиду недостатка опыта в данном направлении. Кроме того, эффективность работы в ZOOM снижалась низким качеством Интернет – соединения.

Всего в 2020/2021 учебном году состоялось 75 заседаний сетевых методических объединений, из них 45 заседаний в дистанционном и онлайн-режиме, 30 заседаний – в очном режиме. Лучшие видео материалы по итогам заседаний ГМО (ТГ) размещены на сайте ТМКУ «Информационный методический центр». Необходимо отметить широкий спектр активных и интерактивных форм используемых для организации методической деятельности профессиональных сообществ педагогов: мастер-классы, педагогические коллоквиумы, педагогические мастерские, игровые практикумы, практико-ориентированные семинары и др. Достоинством таких является вариативность проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможность коллективного обсуждения актуальных проблем.

Количественный показатель запланированных и реально проведенных методических мероприятий в разрезе деятельности отдельных ГМО в 2020/2021 учебном году представлен в *сборнике статистических данных*.

Процент исполнения плана по количеству заседаний методических объединений в 2020/2021 учебном году составил 97,4%, за счет использования дистанционного и онлайн режима в проведении ГМО (ТГ).

Процент исполнения плана по количеству проведенных мероприятий в рамках ГМО (ТГ) (мастер-классов, открытых мероприятий, тренингов, игровых практикумов и т.д.) 92,7% что свидетельствует о достаточно высоком исполнении плана за счет смещения акцентов в формах обмена опытом педагогов: от проведения открытых мероприятий к мастер-классам в рамках заседаний ГМО (ТГ). Это продиктовано, в первую очередь, организационными проблемами (запрет посещения образовательных мероприятий ввиду ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции). Практика показывает, что мастер-классы, проводимые в рамках заседаний наиболее полно отвечают профессинальным потребностям педагогов: происходит тесное переплетение теоретического и практического материалов, есть возможность обсуждения «трудных» вопросов преподавания, осуществляется взаимообмен практическими наработками.

Важной составляющей успешности деятельности сетевых методических объединений педагогов является посещаемость заседаний *(сборник статистических данных)*. Средний показатель посещаемости педагогами заседаний ГМО в текущем учебном году составил 79,4%. Отметим, что снижение посещаемости наблюдалось при проведении методических объединений в очном формате ввиду высокой загруженности педагогов, совпадения внутренних мероприятий образовательной организации со сроками ГМО.

Предложения:

1. Руководителям ГМО с низкой степенью посещаемости рекомендовать осуществить анализ причин сложившейся ситуации, учесть их при планировании в следующем учебном году;

2. Продолжить проведение заседаний ГМО в дистанционном формате с использованием ресурсов ZOOM, что позволит принять участие в работе объединения всех педагогов, не зависимо от погодных, ограничительных и других условий, в том числе, и привлечь к этой работе педагогов-предметников из поселков муниципального района.

В целях выявление степени удовлетворенности участников ГМО (ТГ) организационными и содержательными аспектами деятельности методических объединений сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» в мае 2021 года было организовано онлайн анкетирование, в котором приняло участие 155 педагогов образовательных организаций г. Дудинка.

Анализ степени удовлетворенности участников ГМО (ТГ) формой организации заседаний методических объединений в той или иной степени удовлетворено 98,5% педагогов, что позволяет сделать вывод об эффективности как очного, так и онлайн формата организации заседаний. В тоже время, более 30,0% педагогов дошкольных образовательных организаций частично удовлетворены формой организации ГМО ввиду не всегда качественного Интернет – соединения при проведении заседаний в онлайн режиме *(сборник статистических данных).*

Анализ степени удовлетворенности временем организации и проведения методических объединений показал, полностью удовлетворены данным аспектом 77,5% участников, 20% педагогов удовлетворены частично, что обусловлено сложностями в согласовании графика проведения заседаний ввиду высокой загруженности педагогических работников *(сборник статистических данных).*

Анализ степени удовлетворенности участников ГМО (ТГ) формами, используемыми в проведении методических объединений, в той или иной степени удовлетворено 98,5% педагогов, что обусловлено преобладанием активных форм организации деятельности, отвечающих запросам педагогов *(сборник статистических данных).*

Большинство педагогов (80%) полностью удовлетворено вопросами, рассматриваемыми на заседаниях сетевых методических объединений педагогов, а также результатами, полученными по итогам работы ГМО (ТГ). Этого удалось достичь за счет планирования работы методических объединений на основе предварительных запросов со стороны его участников *(сборник статистических данных).*

По результатам анализа степени удовлетворенности участников ГМО (ТГ) специалистам ТМКУ «Информационный методический центр» при планировании работы методических объединений в 2021/2022 учебном году необходимо провести работу по выявлению основных причин неудовлетворённости участников ГМО (ТГ) рассматриваемыми вопросами, акцентировать внимание руководителей методических объединений на более качественное выявление запросов, а также предварительное обсуждение и согласование планов работы с участниками сообщества.

Одной из составляющих успешности деятельности ГМО (ТГ) является тесное взаимодействие между руководителями профессиональных объединений и методическими службами образовательных организаций. Аналитическое совещание по итогам работы методических объединений педагогов образовательных организаций позволило определить круг проблем:

- наблюдается низкая активность участников ТГ учителей информатики ввиду того, что большинство педагогов преподают данный предмет по совместительству;

- наблюдается недостаток и не идентичность в оборудовании дошкольных образовательных организаций г. Дудинка конструкторами Лего, что затрудняет участие желающих в деятельности ГМО «Лего-конструирование и образовательная робототехника»;

- наблюдается снижение актуальности деятельности ГМО «Проектная деятельность детей» в связи продолжительностью работой по данному направлению;

- наблюдается низкая активность участников ГМО учителей – логопедов дошкольных организаций в связи с низкой численностью специалистов и постоянством состава;

- существует острая необходимость в создании методической площадки для учителей – дефектологов дошкольной образовательной организации ввиду увеличения специалистов данной категории.

Пути решения:

1. Упразднить деятельность ТГ учителей информатики в имеющемся формате. Организовать работу проблемной группы по проблеме цифровой грамотности педагогов с вовлечением в нее учителей начальных классов, учителей-предметников, в том числе учителей информатики.

2. Упразднить деятельность ГМО «Лего-конструирование и образовательная робототехника» в имеющемся формате. В связи с актуальностью внедрения Лего-конструирования в образовательный процесс дошкольных организаций организовать годичный мастер-класс по теме «Лего-конструирование и образовательная робототехника» на базе ТМБДОУ ЦРР «Белоснежка» со сменным составом участников, предусмотрев в его программе обучение педагогов работе с различными наборами конструктора Лего на разных возрастных категориях обучающихся.

3. Упразднить деятельность ГМО «Проектная деятельность детей».

4. В связи со сменой состава инструкторов по физическому воспитанию дошкольных организаций организовать работу ГМО для педагогов данной категории.

5. В связи изменениями требований на Федеральном уровне к воспитанию обучающихся образовательных организаций, организовать методические объединения по вопросам реализации программ воспитания для педагогов дошкольных организаций, руководителей школьных методических объединений классных руководителей общеобразовательных организаций г. Дудинка.

6. Упразднить деятельность ГМО учителей – логопедов дошкольных организаций г. Дудинка. В целях создания условий для обмена опытом специалистов данной категории организовать муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Лучший учитель – логопед образовательной организации».

7. Под руководством специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» организовать годичный семинар – практикум для учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций.

8. В целях расширения спектра тематики ГМО дошкольных организаций организовать годичный мастер-класс по теме «Юные шахматисты» в связи с популяризацией данного направления.

*Педагогический марафон*

В соответствии с приказом Управления образования Администрации муниципального района от 12.11.2020 №751, в рамках проведения VI Красноярского Педагогического марафона: «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» в период с 23 по 28 ноября 2020 года был организован муниципальный этап Педагогического марафона, в рамках которого на платформе Zoom прошел цикл онлайн мастер-классов педагогических работников школ г. Дудинка по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (читательской, финансовой, естественно-научной, цифровой) в урочной и внеурочной деятельности. На мастер-классах педагоги представили эффективный опыт работы в данном направлении, обсудили наиболее проблемные моменты, ответили на вопросы коллег. Всего в онлайн мастер-классах приняло участие 88 педагогов общеобразовательных организаций г. Дудинка.

Рефлексия по итогам каждого мастер-класса выявила значимый интерес педагогической общественности к рассматриваемым вопросам. Кроме того, участники мастер-классов отметили эффективность работы в предложенной форме. Материалы мастер-классов опубликованы на сайте ТМКУ «Информационный методический центр» [www.имц-таймыр.рф](http://www.имц-таймыр.рф).

Помимо онлайн мастер-классов, в рамках Педагогического марафона в 19 сельских школах Таймыра был организован семинар-практикум по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. На семинаре педагоги рассмотрели понятие и виды функциональной грамотности, познакомились с системой ее оценки, а также приняли участие в моделировании собственной профессиональной деятельности по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. По итогам семинара были внесены корректировки в план методической работы школы.

В целях анализа эффективности предложенной формы работы в рамках Педагогического марафона, сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» было организовано онлайн-анкетировании сельских педагогов, в котором приняло участие 124 человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство опрошенных педагогов (93%), принявших участие в Педагогическом марафоне, полностью удовлетворены предложенной формой работы. 84% опрошенных считают информацию, полученную в ходе мероприятия полезной и, в дальнейшем планируют применять её в собственной профессиональной деятельности. Среди основных дефицитов в вопросах формирования функциональной грамотности, педагоги сельских школ называют отсутствие профессионального взаимодействия в данном направлении с коллегами других организаций.

Благодаря актуальности рассматриваемой темы для педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках Педагогического марафона, а также формату его организации, достигнут достаточно высокий уровень активности педагогов. Результаты марафона позволили активизировать деятельность сельских школьных методических служб по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся.

*Региональный атлас образовательных практик*

Важной составляющей системы профессионального развития педагогических кадров является обобщение и представление инновационного опыта, реализуемого в собственной деятельности. С данной целью в Красноярском крае создан Региональный атлас образовательных практик (РАОП), являющимся местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражающим сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края. С 2019 года РАОП служит исследовательской составляющей в части реализации задач национального проекта «Образование». В настоящее время разработан регламент, который устанавливает порядок функционирования Атласа: правила отбора практик, использование информации, включенной в РАОП, процедуру сопровождения и вывода практик из него.

В 2020/2021 учебном году специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» была выстроена целенаправленная работа по вовлечению работников образования Таймыра к представлению управленческого, методического и педагогического опыта в РАОП:

- проведен цикл семинаров по оформлению практик в РАОП с заместителями руководителей образовательных организаций, старшими воспитателями, педагогическими работниками образовательных организаций;

- создана и обучена группа муниципальных экспертов из числа специалистов Центра, работников образовательных организаций, осуществляющих первичную экспертизу практик, заявляемых в РАОП, с привлечением специалистов КК ИПК;

- осуществлено методическое сопровождение педагогических и административных кадров в процессе подготовки и оформления материалов, заявляемых в РАОП;

- организована первичная экспертиза практик, заявляемых в РАОП педагогами Таймыра.

Всего на первом этапе к муниципальной экспертизе было представлено 29 практик, из них по итогам экспертизы внесено в РАОП 22 практики. По итогам повторной муниципальной экспертизы муниципальными экспертами были даны рекомендации к включению в РАОП 12 практик, из них: 10 педагогических практик, 2 управленческие практики.

По итогам краевой экспертизы представленных практик в Региональный атлас включено 7 практик *(сборник статистических данных),* из них:

- 3 практики начального уровня;

- 2 практики продвинутого уровня;

- 2 практики претендуют на высший уровень.

Сопоставление результатов включения практик в РАОП за три учебных года позволило выявить наличие значимой как количественной, так и качественной положительной динамики.

*Число практик, включенных в РАОП:*

В 2020/2021 учебном году достигнуты положительные результаты в системе организационно – методического сопровождения работников образовательных организаций в рамках обобщения и распространения собственного инновационного опыта посредствам представления в РАОП. В тоже время, полученные результаты не являются достаточными в разрезе муниципальной системы образования.

Предложения:

1. Продолжать работу по вовлечению работников системы образования Таймыра по представлению педагогического и управленческого опыта в РАОП.

2. Включить в план работы ТМКУ «Информационный методический центр» на 2021/2022 учебный год систему мероприятий, направленных на организационно-методическое сопровождение педагогических и административных кадров в рамках подготовки материалов в РАОП.

3. Руководителям ГМО (ТГ) включить в план работы на следующий год в качестве обязательной формы методической работы – обобщение педагогического опыта педагогов, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию с представлением результатов обобщения данного опыта в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края, а также последующим участием в Муниципальной методической конференции «Педагог Таймыра – перезагрузка», «Педагогических чтениях» (г. Норильск).

*Участие в конкурсе по отбору пилотных муниципалитетов для апробации технологий методической работы*

В целях создания условий для внедрения современных технологий методической деятельности на территории муниципального района, коллектив ТМКУ «Информационный методический центр» в текущем учебном году принял участие в конкурсе по отбору пилотных муниципалитетов для апробации технологий методической работы. Участниками конкурсного отбора стали 10 муниципалитетов региона: г. Норильск, г. Ачинск, г. Шарыпово, Ирбейский район, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, Енисейский район, Назаровский район, Ужурский район, Ермаковский район, Курагинский район.

По итогам заседания конкурсной комиссии 13 апреля 2021 года был утвержден список муниципалитетов и органов управления образованием (по округам), которые будут пилотировать внедрение современных технологий методической работы. Победителями конкурсного отбора стали следующие муниципалитеты: Назаровский район, Ачинск, Енисейский район, Курагинский район, Ирбейский район, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район.

В качестве пилотных площадок муниципалитета выступят ТМКУ «Информационный методический центр», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7».

Участие в апробации современных технологий методической работы является чрезвычайно актуальным для системы образования Таймыра, Так как позволит оказать реальную поддержку в развитии его профессиональных компетенций педагогов муниципального района и повысить качество образования в муниципалитете. Реализация основных апробационных мероприятий запланирована на первое полугодие 2021/2022 учебного года.

*Профессиональные конкурсы*

Важной составляющей профессионального развития педагогических кадров на современном этапе выступают профессиональные конкурсы, способствующие повышению квалификации работников образования, созданию условий для их самореализации, а также распространению лучшего педагогического опыта. В Таймырском муниципальном районе сложилась система проведения традиционных муниципальных и городских профессиональных конкурсов для педагогических кадров. Согласно перспективному плану работы ТМКУ «Информационный методический центр» в 2020/2021 учебном году было запланировано проведение следующих конкурсов профессионального мастерства:

- Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра – перезагрузка»;

- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2021 году;

- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» в 2021 году;

- Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2021».

*Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка»*

В соответствии с приказом Управления образования Администрации муниципального района от 08.06.2020 № 428 с 21.09.2020 по 25.09.2021 в г. Дудинка в целях поддержки талантливых работников сферы образования, содействия популяризации инновационных технологий и методик в системе обучения и воспитания, обучающихся сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» была организована муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка».

Конференция была организована в форме мастер – классов, демонстрирующих эффективные образовательные практики в работе с детьми. В качестве активных участников мастер-классов выступило педагогическое сообщество муниципального района.

Всего в ходе конференции в качестве организаторов мастер-классов было задействовано 15 педагогов г. Дудинка, которые подготовили и провели 15 индивидуальных и групповых мастер-классов по различным темам, что на 2 мастер-класса меньше, чем в 2019/20 учебном году.

Динамика числа участников конференции за три учебных года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов, принявших участие в конференции | 2018-19 уч. год | 2019-20 уч. год | 2020-21 уч. год |
| Очно, в качестве организаторов мастер-класса | 18 | 17 | 15 |
| Очно, в качестве участников мастер-класса | 146 | 130 | 73 |
| Заочно (педагоги сельских организаций, представившие стендовый доклад) | 12 | 3 | 4 |

Все организаторы мастер-классов были награждены сертификатами участника и призами.

Результаты экспертизы представленных образовательных практик позволили выявить лучшие из них и рекомендовать их тиражирование в рамках ГМО, методических дней, посредствам публикаций.

По итогам конференции было организованно анкетирование всех ее участников с целью выявления степени удовлетворенности педагогов, а также выявления достижений и проблем в системе ее организации. Всего в анкетировании приняло участие 73 человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что все опрошенные педагоги (100%) полностью удовлетворены заявленной теме представленных мастер-классов. Сумели раскрыть в ходе мастер-классов суть представленных методов и приёмов 69 педагогов, что составляет 95,0%. Полезен и интересен, в полной мере, представленный педагогический опыт в ходе мастер-классов был для 100% педагогов. Наиболее понравилось участникам конференции ее практическая направленность (100%).

Представленный педагогический опыт в ходе мастер-классов педагоги рекомендуют:

- транслировать среди молодых педагогов (75,0%);

- транслировать среди педагогической общественности в рамках ГМО, ТГ (56,0%);

- обобщить опыт через публикацию в методическом сборнике (26,0%);

- представить в рамках муниципальных конкурсов (12,0%).

Благодаря актуальности формата конференции для педагогических работников образовательных организаций муниципального района, ее практической направленности, сохраняется активность педагогов, как в представлении опыта, так и в участии в ней.

В тоже время, существует тенденция низкой степени участия педагогов сельских образовательных организаций, ввиду отсутствия опыта в подготовке стендового доклада. Необходимо запланировать и провести цикл семинаров по данной тематике.

Предложение: внести коррективы в Положение о муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка» в части участия сельских образовательных организаций, предусмотреть проведение ими мастер – классов в онлайн режиме на платформе ZOOM либо описание ими образовательной (педагогической, методической, управленческой) практики, используемой в собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Регионального атласа образовательных практик.

*Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2021»*

С 16 апреля по 27 апреля 2021 года на территории г. Дудинка в онлайн режиме был организован и проведен муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют - 2021».

Конкурс состоялся по двум номинациям «Молодой учитель» и «Молодой воспитатель», проходил в один очный тур и был представлен тремя испытаниями:

- «Творческая самопрезентация «Я – педагог»,

- «Педагогическое мероприятие с детьми»;

- «Индивидуальное решение кейса».

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 10 педагогов образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- педагогические работники ОО г. Дудинка – 3 чел.;

- педагогические работники ДОО г. Дудинка – 4 чел.;

- педагогические работники ОО п. Караул – 1 чел.;

- педагогические работники ОО п. Диксон – 1 чел.;

- педагогические работники ОО п. Хатанга – 1 чел.

Динамика числа участников муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют-2021» за 4 учебных года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во участников | | Кол-во номинаций | Кол-во  победителей |
| город | село |
| 2016/2017 учебный год | 9 | 1 | 2 | 2 (ДОО, ОО) |
| 2017/2018 учебный год | 6 | 2 | 2 | 2 (УДО, ОО) |
| 2018/2019 учебный год | 7 | 1 | 2 | 2 (ДОО, ОО) |
| 2020/2021 учебный год | 7 | 3 | 2 | 2 (ДОО, ОО) |

Наблюдается положительная динамика в количестве участников конкурса, а также расширение его географии, увеличение числа участников из сельских образовательных организаций муниципального района за счет проведения конкурсных испытаний в онлайн режиме.

По итогам участия в конкурсе, по результатам подсчета среднего балла и путем определения рейтингового места победителями конкурса стали следующие участники:

- номинация «Молодой учитель» - Чигарских Елизавета Васильевна, учитель начальных классов ТМКОУ «Хатангская СШ №1»;

- номинация «Молодой воспитатель» - Глущенко Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог ТМБ ДОУ «Рябинка».

Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» имеет актуальное значение для его участников и педагогического сообщества муниципального района, о чем свидетельствует стабильно высокий уровень подготовки участников конкурса.

Проведение конкурса в онлайн – режиме позволило вовлечь в участие педагогов сельских образовательных организаций, обеспечить экспертизу конкурсных мероприятий компетентным жюри из числа сотрудников Управления образования КК КИПК, Норильского методического центра, Норильского педагогического колледжа. Между тем, жюри конкурса отметили дефицит живого общения и взаимодействия между конкурсантами и членами жюри.

В связи с высокой заболеваемостью педагогов в текущий период, распространением ограничительных мер, связанных с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, было принято решение об отмене в 2021 г. муниципальных профессиональных конкурсов «Лучший педагогический работник дошкольного образования», «Лучший педагогический работник общего образования».

К участию в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2021» от Таймырского муниципального района была направлена Дубовая Евгения Николаевна, учитель иностранного языка ТМКОУ «Дудинская СШ №7», занявшая 3 место в Муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» в 2020 году. По итогам конкурсных испытаний, Дубовая Е.Н. стала призером Краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края – 2021».

**Раздел 12. Эффективность деятельности образовательных организаций**

***12.1. Мониторинг деятельности образовательных организаций за отчетный период***

Мониторинг исполнения предписаний надзорных органов по состоянию на май 2021 года показывает, что ОО исполнили все предписания, не требующие денежных вложений или требующие незначительных денежных вложений.

До настоящего времени остаются неисполненными 5 предписаний в части оборудования учреждений внутренней канализацией или локальных очистных сооружений. Анализ причин неисполнения предписаний указывает на неисполнение предписания по не зависящим от ОО причинам, а именно: отсутствием в поселках Хантайское Озеро, Новая, Жданиха, Усть-Порт и Кресты необходимой инфраструктуры.

Общая сумма затрат в 2020 году только по крупнозатратным мероприятиям, направленным на исполнении предписаний в установленные сроки, составила 12 924 106,08 рублей.

***12.2. Использование современных информационных технологий и оборудования***

*Анализ работы системы Интернет в образовательных организациях*

В 2020/2021 учебном году в рамках мероприятий по улучшению качества услуги доступа к сети Интернет Управлением образования проведена следующая работа:

- выделены дополнительные бюджетные средства для доступа к сети Интернет для сельских образовательных организаций;

- определены поставщики и заключены контракты на предоставление широкополосного доступа в сеть интернет в большинстве образовательных организаций;

- проводится анализ использования сети Интернет.

Кроме того, с начала 2020 года проводятся работы по тестированию скорости доступа к сети «Интернет», предоставляемого в рамках муниципальных контрактов, заключённых между образовательными организациями Таймырского муниципального района и поставщиками услуги доступа к сети «Интернет».

Основанием для начала данных работ с обращения руководителей организаций в адрес Управления образования.

По результатам проведённого тестирования выявлен незначительный процент отклонения скорости от скорости, указанной в контрактах:

В рамках проведённых работ по сформированным заявкам были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности поставщиков услуги, а именно:

- выполнено юстированние малых земных станций спутниковой связи;

- сняты ограничения по доступу необходимым сайтам;

- произведена настройка микропрограмм спутниковых модемов.

Были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности образовательных организаций:

- установлено антивирусное программное обеспечение.

Ниже на диаграммах представлена информация об удовлетворенности образовательных организаций поставщиками услуги доступа к сети Интернет:

По результатам проведенных работ удалось достичь приемлемых показателей скорости доступа к сети Интернет в образовательные организации муниципального района. Проблемными остаются у спутниковых провайдеров.

В течение учебного года настроено дополнительное программное обеспечение для работы на федеральных порталах электронного правительства Российской Федерации. Специалистами группы программного обеспечения отработана система дистанционной настройки компьютеров в отдаленных образовательных организаций муниципального района.

*Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер*

По состоянию на конец учебного 2020/21 года на 4 836 учащихся, приходится 216 компьютеров, уставленных в кабинетах информатики.

*Количество мультимедийного оборудования*

С каждым годом развивается мультимедийная составляющая процесса обучения в школах района, прирост и обновление мультимедийного оборудования за 3 года составляет более 15,0%.

*Сайты образовательных организаций*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», приказа Управления образования от 14.06.2017 №502 «О разработке структуры сайтов образовательных организаций» в течение учебного года специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» продолжалась целенаправленная координационно - методическая работа по ведению Web-сайтов образовательных организаций муниципального района:

- проведен ряд консультаций по вопросам изменения требований к оформлению и формату предоставления информации на официальном сайте организации;

- осуществлялся мониторинг обновления Web-сайтов, по итогам которого все замечания и сроки устранения доводились до руководителей организаций;

- проводились консультации по техническим вопросам.

Предпринятые меры позволили достичь положительных результатов: по состоянию на 01.06.2021 года 90,0% Web-сайтов образовательных организаций муниципального района соответствуют предъявляемым требованиям, своевременно обновляются.

***12.3. Деятельность Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями***

В целях реализации статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», а также с целью участия представителей общественности в вопросах непосредственного обеспечения образованием населения муниципального района с 2019 года при Управлении образования функционирует Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОКУО ОД) образовательными организациями. В соответствии с Положением основной задачей Общественного совета является проведение НОКУО ОД организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом информации, представленной оператором.

В 2020 году в соответствии с планом работы Общественным советом была проведена НОКУО ОД образовательными организациями муниципального района по критериям, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Интегральный показатель Таймырского муниципального района по всем пяти критериям составил 84,63 балла при максимальном значении 100.

По результатам НОКУО ОД были разработаны планы устранений выявленных недостатков, ведется планомерная работа по их устранению.

Информация о результатах НОКУО ОД и реализации планов устранения недостатков размещена на официальных сайтах Управления образования и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» bus.gov.ru.

**Раздел 13. Развитие инфраструктуры**

***13.1. Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений***

В рамках реализации мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий пребывания учащихся и персонала на территориях и в зданиях образовательных организаций в 2020/2021 учебном году, проведены мероприятия по следующим направлениям:

**-** комплексные обследования технического состояния зданий объектов образования: ТМК ОУ «Дудинская СШ №3», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМБ ДОУ «Льдинка»;

- замеры сопротивления изоляции электрооборудования: ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская СШ №3», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШИ», ТМК ОУ «Караульская СШИ», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Хатангская СШИ», ТМБ ОУ «Новинская НШДС», ТМК ОУ «Катырыкская НШДС», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Попигайская НШИ», ТМК ОУ «Сындасская НШИ», ТМБ ДОУ «Белоснежка», ТБМ ДОУ «Морозко», ТМБ ДОУ «Забава», ТМК ДОУ «Солнышко», ТМКДОУ «Снежинка», ТМК ДОУ «Новорыбинский ДС», ТМБДОУ «Караульский ДС»;

- ремонтные работы капитального характера объектов образования: ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» (ремонт системы вентиляции и отделки потолков в пищеблоке, ремонт помещения первого этажа), ТМК ОУ «Носковская СШИ» (ремонт спортивного зала), филиал ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» в п. Жданиха (ремонт системы отопления и наружных сетей теплоснабжения), филиал ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» в п. Кресты (ремонт системы отопления и наружных сетей теплоснабжения), ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» (благоустройство территории);

- разработка проектно-сметной документации: ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» (капитальный ремонт спортивного зала), ТМК ОУ «Волочанская СШ №15» (капитальный ремонт системы электроснабжения здания школы), ТМБ ДОУ «Сказка» (капитальный ремонт крылец западной и восточной входных групп, капитальный ремонт грузовых лифтов в здании корпуса № 1).

Реализация разработанной проектной документации запланирована на плановый период 2021 - 2022 годы.

*Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»*

В соответствии с Планами мероприятий ("дорожная карта") обеспечения условий доступности для инвалидов объектов образования и предоставляемых услуг выполнены следующие мероприятия:

- приобретены тактильная мнемосхема, пристенные двойные поручни (ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»);

- с целью оборудования туалета для инвалидов приобретены кресло-туалеты с функцией регулировки высоты и поручни для раковин (ТМБ ДОУ «Белоснежка»);

- приобретены тактильная мнемосхема для помещения, световой маяк, индукционная система для слабослышащих (ТМБ ДОУ «Рябинка»).

*Строительство объектов образования*

В 2020 года - завершено строительство и введено в эксплуатацию объекта «Здание под размещение спортивного зала и организации кружковой деятельности детей с. Хатанга».

*«План модернизации образовательного пространства села Хатанга»*

Разработана проектно-сметная документация и проведена государственная экспертиза проекта по сносу аварийного и выведенного из эксплуатации здания бывшего детского сада "Лучик", расположенного по адресу: с. Хатанга, ул. Ангарская, д. 6.

***13.2. Дополнительно привлеченные финансовые средства***

В 2020 и 2021 году на реализацию проектов получили грантовую поддержку от ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» и ООО «РН - Ванкорнефть» следующие организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация заявитель | Краткая аннотация проекта | Денежные средства |
| 2020 год | | |
| ТМК ОУ  «Дудинская СШ №5» | Цикл мероприятий, в процессе которых дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают знания об основах самостоятельной жизни | 21 872,03 |
| ТМК ОУ  «Хатангская СШ №1» | Создание условий для успешного развития зимних видов спорта в сельском поселении Хатанга и пропаганды здорового образа жизни | 1 490 097,00 |
| ТМК ОУ  «Дудинская СШ №1» | Создание благоприятных условий для совместной деятельности учащихся, находящихся в социально-опасном положении через организацию практической площадки по выращиванию овощных культур | 230 031,00 |
| ТМК ОУ  «Усть-Портовская СШ» | Создание тренажерного зала для обучающихся школы и жителей поселка Усть-Порт | 975 000,00 |
| ТМК ОУ  «Воронцовская НШДС» | Развитие социальных объектов муниципального района и улучшения материально-технической базы родовых общин коренных малочисленных народов Севера. | 383 880,13 |
| ТМКОУ  «Носковская СШИ» | Развитие социальных объектов муниципального района и улучшения материально-технической базы родовых общин коренных малочисленных народов Севера | 12 616 119,87 |
| ТМК УДО  «Хатангский ЦДТ» | Повышение престижа использования долганского языка среди коренного населения с. Хатанга | 677 982,00 |
| Итого: | | 16 394 982,03 |
| 2021 год | | |
| ТМК ДОУ  «Новорыбинский ДС» | Создание условий для сохранения культуры и национальных традиций коренного народа - долган через создание творческой мастерской по декоративно - прикладному искусству в ТМК ДОУ "Новорыбинский ДС" | 294 183,41 |
| ТМК ОУ  «Дудинская СШ №5» | Создание союза наставников в форме "ученик-ученик" в ТМК ОУ "Дудинская СШ №5" | 100 000,00 |
| ТМК ОУ  «Дудинская СШ №1» | Создание условий для оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в адаптации к повседневной жизни, путем создания творческой студии для совместной развивающей работы с детьми с ОВЗ и их родителями | 300 442,10 |
| ТМК ОУ  «Усть-Портовская СШ» | Создание тренажерного зала для обучающихся школы и жителей поселка Усть-Порт | 525 000,00 |
| ТМК ОУ  «Хантайская ОШ №10» | Создание условий для изучения национальных традиций в одежде и быту, формирование интереса общественности к национальной культуре и искусству коренных малочисленных народов Таймыра | 491 400,00 |
| ТМК ОУ  «Диксонская СШ» | Повышение уровня экологической культуры и экологического просвещения школьников и дошкольников ТМК ОУ «Диксонская СШ» | 639 483,28 |
| ТМК ОУ  «Хатангская СШ №1» | Повышение интереса к истории поселка и иллюстрация важных культурно-исторических событий Хатангского района путем создания реконструкции событий основания с. Хатанга в 1626 году | 790 083,00 |
| ТМК ОУ  «Хатангская СШИ» | Создание условий для социализации детей Хатангской средней школы-интернат | 1 240 416,50 |
| ТМК ОУ  «Караульская СШИ» | Повышение двигательной активности детей и взрослых путем создания семейного спортивно-оздоровительного клуба | 253 208,80 |
| Итого: | | 4 634 217,09 |

**Раздел 14. Основные цели и задачи предстоящего периода**

***14.1. Основная цель*** системы образования муниципального района – формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов в сфере образования.

***14.2. Ключевые задачи***

*По вопросам дошкольного образования:*

1. Реализация ФГОС ДО в штатном режиме во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

2. Разработка Программ воспитания с целью усиления воспитательной миссии образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

3. Продолжить работу по повышению уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе посредством обеспечения деятельности консультационных пунктов, предоставляющих услуги консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

*По вопросам общего образования:*

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях муниципального района.

2. На уровне общеобразовательных организаций:

- обеспечить эффективное управление школой, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, функционирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений;

- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования с учетом практико-ориентированного метода обучения.

3. Участвовать в реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

*По вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья:*

1. Реализация муниципальной модели развития инклюзивного образования.

2. Ведение мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательной организации, с последующим анализом и корректировкой деятельности образовательной организации по данному направлению.

*По вопросам дополнительного образования:*

1. Разработать показатели результативности деятельности образовательных организаций по реализации дополнительного образования.

2. Охватить освоением дополнительных образовательных программ не менее 69% детей от общего количества обучающихся.

3. Участвовать в реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

4. Разработать перечень муниципальных мероприятий и проектов направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

*По развитию системы поддержки одаренных детей:*

1. Продолжить внедрение и развитие системы адресного сопровождения обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным учебным планам.

2. Участвовать в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

*По вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:*

Продолжить работу по:

- развитию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствованию форм оздоровительной работы и выбору оздоровительных лагерей для организации отдыха и оздоровления детей;

- формированию сетевого взаимодействия с учреждениями иных ведомств по созданию и реализации проектов по сохранению и укреплению здоровья;

- обновлению материально - технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников (в первую очередь - это обновление пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов).

*По вопросам этнического образования:*

1. Продолжить работу по основным направлениям образовательной политики в организации обучения и воспитания коренных малочисленных народов Севера:

- проведение олимпиад по родным языкам;

- издание методических сборников по муниципальным этническим проектам;

- обучение родному языку детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

2. Участвовать в федеральной программе «Дети Арктики».

*По вопросам совершенствования педагогического корпуса:*

1. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития административно – управленческих и педагогических кадров Таймыра через организацию и вовлечение их в курсы повышения квалификации, семинары, конференции, профессиональные конкурсы муниципального и краевого уровней с учетом выявленных профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Предусмотреть систему мер по формированию и подготовке кадрового резерва руководителей организаций системы образования муниципального района.

3. Продолжить работу по организации системы наставничества над молодыми педагогами в возрасте до 35 лет в первые три года профессиональной деятельности, распространив данную работу на дошкольные образовательные организации.

4. Активизировать деятельность по вовлечению работников системы образования Таймыра по представлению педагогического и управленческого опыта в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края.

5. Организовать работу сетевых методических объединений педагогов с учетом приоритетных направлений в системе образования муниципального района.

6. Участвовать в реализации регионального проекта «Современная школа».