**ЗАДАНИЯ**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады**

**школьников по истории в 2019/2020 уч. году.**

**9-11 класс**

***Время на выполнение: 140 МИНУТ***

**Задание 1. *Выберите лишнее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор (1 балл — указание лишнего; 2 балла-пояснение выбора; максимальный балл —6).***

1. П.А. Зубов, А.Д. Меншиков, Г.Г. Орлов, Г.А. Потемкин
2. Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Т. Мор, Ф. Вольтер.

**Задание 2. *Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (максимальный балл за все задание —1).***

1. Создание Уложенной комиссии
2. Основание Московского университета
3. Великое посольство
4. Основание Санкт- Петербурга
5. Полтавская битва

**Задание 3. *Заполните пробелы в тексте (максимальный балл — 10).***

Полагая, что с Россией покончено, Карл\_\_\_\_\_(1- порядковый номер) обрушился на войска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2 - Имя и порядковый номер правителя) и надолго увяз в Польше. Однако русские войска и не думали прекращать боевые действия. В \_\_\_\_\_(3) году они штурмом овладели крепостью Нотебург (до 1611 года она называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4)) в устье Невы. С учетом ключевой роли этой крепости в выходе на Балтику Пётр переименовал её в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) («город-ключ»). Весной \_\_\_\_\_\_(6) года был заложен Санкт-Петербург, ставший вскоре более чем на двести лет \_\_\_\_\_\_\_(7) России. Для преграждения входа шведским кораблям в Неву в восточной части Финского залива на острове \_\_\_\_\_\_\_\_ (8) был сооружен форт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9), а затем заложена морская крепость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10). Началось строительство русского Балтийского флота.

**Задание 4. *Из приведенных слов и словосочетаний составьте и напишите определения исторических понятий (максимальный балл — 4).***

А) Государственное; монарх; форма; при; неограниченная; принадлежит; верховная; управление; которой; власть;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Свободные; владевшие; земли; крестьяне; общинные; государственные; лично; несшие; повинности; и;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. *Установите соответствие (максимальный балл — 4).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казенных или частных заводах. | А. | Посессионные крестьяне. |
| 2. | Государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях. | Б. | Приписные крестьяне. |
| 3. | Исключительное право. | В. | Секуляризация. |
| 4. | Обращение государством церковной земельной собственности в светскую. | Г. | Монополия. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Задание 6. *Перед Вами перечень событий произошедших в трёх городах: Москва, Санкт-Петербург, Тула. Соотнесите с ними соответствующие события. Занесите всю информацию в таблицу (максимальный балл — 5)***

1. принятие Соборного уложения
2. гибель Павла I
3. начало работы Уложенной комиссии при Екатерине II
4. окончательное поражение войск И. Болотникова
5. строительство Адмиралтейства
6. основание А. Виниусом металлургических мануфактур

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Город** | **Москва** | **Санкт-Петербург** | **Тула** |
| **События** |  |  |  |

**Задание 7. Работа с картой *(максимальный балл —10).***

**7.1.**Крепость, обозначенная на схеме цифрой \_\_\_\_\_, была взята русскими войсками в 1696 г.

**7.2.**С неудачного штурма русской армией крепости, обозначенной на схеме цифрой \_\_\_\_\_\_ , началась Северная война.

**7.3.**Город, обозначенный на схеме цифрой \_\_\_\_, был основан в 1703 г.

**7.4.**Предводителем восстания, район которого обозначен на схеме, был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.5.**Территории, обозначенные на схеме штриховкой, были присоединены к России по условиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мирного договора.



**Задание 8. *(максимальный балл —10)***

Определите исторических деятелей, которым посвящены представленные ниже фрагменты текста. Соотнесите их с соответствующими фрагментами и связанными с ними изображениями. Заполните таблицу: во вторую колонку таблицы запишите имя деятеля, в третью колонку таблицы запишите номер соответствующего фрагмента текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенное обозначение изображения** | **Имя деятеля** | **Номер фрагмента** |
| **А** |  |  |
| **Б** |  |  |
| **В** |  |  |
| **Г** |  |  |
| **Д** |  |  |

[](https://olimpiadnye-zadanija.ru/istoriya-8-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/15-a/)[](https://olimpiadnye-zadanija.ru/istoriya-8-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/15-b/)

***Рисунок А) Рисунок Б)***

[](https://olimpiadnye-zadanija.ru/istoriya-8-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/15-v/)[](https://olimpiadnye-zadanija.ru/istoriya-8-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/15-g/)

***Рисунок В) Рисунок Г)***

[](https://olimpiadnye-zadanija.ru/istoriya-8-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/15-d/)

***Рисунок Д)***

**Фрагменты текстов**

1. «Собралось монахов не очень много, не больше двенадцати человек…. Когда кельи были построены и тыном ограждены, не очень большим, поставили и привратника у ворот, сам же он три или четыре кельи сам своими руками построил. И в прочих всех монастырских делах, нужных братии, он участвовал: иногда дрова на плечах своих из леса носил и, разбив и наколов, на поленья разрубив, разносил по кельям. Вокруг церкви много колод и пней повсюду было, здесь же различные сеяли семена и выращивали огородную зелень. Но вернемся снова к оставленному рассказу о подвиге преподобного…, как он без лености братии как купленный раб служил: и дрова для всех, как было сказано, колол, и толок зерно, и жерновами молол, и хлеб пек, и еду варил, и остальную пищу, нужную братии, готовил; обувь и одежду он кроил и шил; и из источника, бывшего там, воду в двух ведрах черпал и на своих плечах в гору носил и каждому у кельи ставил».

**2)**«Вот я поручаю престол мой в Киеве старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть будет он вам вместо меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Вячеславу Смоленск». И так разделил между ними города, завещав им не переступать границы уделов других братьев и не изгонять их, и сказал Изяславу: «Если кто захочет обидеть своего брата, ты помогай тому, кого обижают». И так наставил сыновей своих жить в любви».

**3)**«Закон Божий… научает нас седмый день посвящать ему; почему в день настоящий торжеством веры Христианской прославленный, и в который мы удостоилися восприять священное мира помазание и Царское на Прародительском Престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим… подтвердить во всей Империи нашей о точном и непременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемыя, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

**4)**«От Великого войска Донского в город Харьков полковнику Грицьку и всем мещаном челобитье. В нынешнем во 179-м году октября в 15 день по указу великого государя и по грамоте его, великого государя, вышли мы, великое войско Донское, з Дону Донцом ему, великому, государю, на службу, потому что у нево, великого государя, царевичев не стала и от них, изменников бояр, и мы, великое войско Донское, стали за дом Пресвятыя Богородицы и за ево, великого государя и за всю чернь. И вам бы, атаманом молотцом, Грицко полковник, со всеми городовыми людьми и мещанами, стать с нами, великим войском Донским, заедина за дом Пресвятыя Богородицы и за ево, великого государя, и за всю чернь потому, чтобы нам всем от них, изменников бояр, в конец не погибнуть».

**5)**«Выступил в поход он, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил своих мужей. И пришли к горам Киевским, и узнал он, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от него и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал он Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира…»

**Задание 9. *Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему (максимальный балл — 25).***

«Милостивый Государь Иван Иванович.

Полученным от Вашего Превосходительства черновым доношением Правительствующему Сенату к великой моей радости я уверился, что объявленное мне словесно предприятие подлинно в действо произвести намерились к приращению наук, следовательно к истинной пользе и славе отечества. При сем случае довольно я ведаю, сколь много природное Ваше несравненное дарование служить может, и многих книг чтение способствовать.

Однако и тех совет Вашему Превосходительству не бесполезен будет, которые сверх того … не токмо видали, но и в них несколько лет обучались, так что их учреждения, узаконения, обряды и обыкновения в уме их ясно и живо, как на картине, представляются. Того ради ежели … по примеру иностранных учредить намеряетесь, что весма справедливо, то желал бы я видеть план, Вами сочиненной. Но ежели ради краткости времени, или ради других каких причин того не удостоюсь, то уповая на отеческую Вашего Превосходительства ко мне милость и великодушие, принимаю смелость предложить мое мнение о учреждении … кратко вообще.

1) Главное мое основание, сообщенное Вашему Превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас ныне нет довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное число. Сначала можно проняться теми, сколько найдутся. Со временем комплект наберется. Остальную с порожних мест сумму полезнее употребить на собрание Библиотеки, нежели сделав ныне скудной и узкой план по скудости ученых, после как размножатся оной снова переделывать и просить о прибавке суммы.

2) Профессоров … меньше двенадцати быть не может, в трех факультетах. В Юридическом три. <…> В Медицинском 3 же. <…> В Философском шесть. <…>

3) …необходимо должна быть Гимназия, без которой … как пашня без семян. О ея учреждении хотел бы я кратко здесь предложить, но времени краткость возбраняет.

Не в указ Вашему Превосходительству советую не торопиться, чтобы после не переделывать. Ежели дней полдесятка обождать можно, то я целой полной план предложить могу. Непременно с глубоким высокопочитанием пребываю Вашего Превосходительства».

**9.1.**Назовите автора письма.

**9.2.**Назовите адресата письма.

**9.3.**Охарактеризуйте взаимоотношения между автором и адресатом.

**9.4.**Датируйте письмо как можно более точно, используя данный текст. Ответ аргументируйте.

**9.5.**Какому событию посвящено данное письмо?

**9.6.**На каких принципах должно быть организовано это учреждение, по мнению автора? Назовите четыре принципа.

**Задание 10. РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (25 БАЛЛОВ)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая**

**Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. чёткость и доказательность основных положений работы;
4. знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

***Темы развернутых ответов:***

* 1. «Пётр I удивил Европу своими победами, Екатерина приучила её к нашим победам» (Н.М. Карамзин)
  2. «Пётр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодарённым полководцем и военным организатором в той тяжёлой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать своё будущее» (Е.В.Тарле)
  3. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении её международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков)
  4. «Триумфальная победа над Тверью означала конец затяжной борьбы со старинным соперником Москвы в деле объединения русских земель. С ликвидацией самостоятельности Тверского Великого княжества Московское превращалось в общерусское» (А.А. Зимин)
  5. «Ярослав заслужил в летописях имя Государя мудрого; не приобрёл оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой» (Н.М. Карамзин)

6 . «Говорить о прочной государственной организации в эту эпоху (IX—X века) ещё трудно. Нет даже государственной территории в полном смысле слова. Покорённые племена отпадают при первой же возможности, и их приходится покорять сызнова» (СВ. Бахрушин)

1. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С. М. Соловьёв)
2. «Многим памятна эффектная, но, к сожалению, весьма легковесная фраза В.О. Ключевского о том, что при Анне Иоанновне «немцы посыпались в Россию точно сор из дырявого мешка». Между тем немцы «посыпались» в Россию задолго до анненского царствования, и их количество никогда не было устрашающе для национального существования русского народа». *(Е.В. Анисимов)*

**До 5 баллов по каждому критерию.**

**Всего за задание 25 баллов.**