Стратегия развития

муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

до 2030 года

2018 г.

Будущее Таймыра зависит от тех, кто сегодня охвачен системой **образования**.

В соответствии с прогнозом долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Задачей, которая ставится на муниципальном уровне, является: **«Повышение доступности и качества образования в соответствии с потребностями государства и общества»**.

Сеть организаций образования муниципального района была представлена:

* 16 дошкольными образовательными организациями;
* 25 общеобразовательными организациями;
* 7 организациями дополнительного образования детей;
* 1 детским домом;
* 1 межшкольным методическим центром;
* 1 организацией среднего профессионального образования;
* 1 организацией высшего профессионального образования;
* 1 организацией специального (коррекционного) образования.

Если говорить о динамике охвата детей всеми ступенями образования, то в последние годы она не претерпела значительных изменений: доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием стабильна на протяжении 3-х лет и составляет 81,9%, доля обучающихся в школах муниципального района имеет незначительную тенденцию роста и составляет 99,6%, доля детей, получающих дополнительное образование на территории муниципального района, составляет 91,8%.

Для решения задачи первым приоритетным направлением определено – «Инфраструктурное развитие отрасли «Образование».

Для обеспечения доступности образовательных услуг начального общего и основного общего образования в 2014 году начата поэтапная оптимизация сети муниципальных образовательных организаций путем присоединения муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных в сельской местности к школам и школам – интернатам.

**«Сильные стороны»**: Наличие практически в каждом сельском населенном пункте образовательной организации (школы, детского сада). Из 27 населенных пунктов в 21 имеются школы, в 20 детские сады.

Все организации имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности, подтверждающие статус организации, уровень реализуемых образовательных программ.

**«Узкие места»**: Высокий удельный вес муниципальных образовательных организаций, инфраструктура, которых не соответствует нормам санитарно-эпидемиологического, противопожарного законодательства, техническим и строительным нормам и правилам, в том числе, в части доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения, 73,3% от общего количества муниципальных образовательных организаций муниципального района.

**«Точки роста»**: Продолжение мероприятий по оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений, путем присоединения к общеобразовательным организациям дошкольных организаций, а также распространения в сельской местности новой модели образовательных учреждений – многофункциональных учреждений, обеспечивающих комплексное представление образовательных, социально – культурных, спортивно – оздоровительных услуг.

Строительство новых зданий образовательных организаций в сельской местности. Проведение работ капитального характера по благоустройству территорий муниципальных образовательных организаций.

В результате реализации приоритетного направления к 2030 году доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений увеличится с 26,7 % до 94,4%.

Доля муниципальных дошкольных образовательных организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций муниципальной формы собственности снизится с 17,6% до 0%.

Повышение качества образования будет обеспечено через «Совершенствование системы дошкольного, общего и дополнительного образования», которое выбрано следующим приоритетным направлением.

На сегодняшний день 100% дошкольных организаций реализуют основные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования. В связи с плановым переходом на ФГОС на уровнях начального, основного и среднего образования, изменились подходы к созданию образовательной среды, как к одному из основных факторов, влияющих на достижение качественного образовательного результата. Деятельностный подход, направленный на достижение индивидуального результата каждого ученика, стал ведущей педагогической технологией современного школьного обучения на Таймыре.

Важным вектором развития системы образования стало развитие практики инклюзивного образования в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. С сентября 2016 года введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в штатном режиме.

**«Сильные стороны»**: В муниципальном районе сохраняется приоритет равного доступа к получению бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

*В части дошкольного образования:* В 16 дошкольных образовательных организациях проведена экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Увеличение доли детей, охваченных услугами дошкольного образования за счет инфраструктурного развития (введение дополнительных мест для детей раннего возраста).

*В части общего и дополнительного образования:*100% учащихся 4-х классов школ муниципального района принимают участие в оценочных процедурах краевого и федерального уровней. Уровень базовой подготовки выпускников начальной школы по результатам оценочных процедур краевого и всероссийского уровня составляет от 92,6% до 99%.

Стабильные показатели выпускников по результатам ЕГЭ и участию детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

100,0% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заявившихся на обучение по адаптированным образовательным программам, обеспечены образовательной услугой в полном объеме.

Регулярное обновление учебно – материальной базы образовательных организаций:

* 100,0% школ муниципального района подключены к сети Интернет;
* до 60,0% увеличилось число образовательных организаций, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 91,8%.

*В части развития кадрового потенциала:*

Показатель обновления образовательных организаций молодыми педагогами имеет тенденцию роста. Доля молодых педагогов в 2015 – 2016 учебном году в школах муниципального района составляет 15,5%, что на 6,0% больше чем 2014–2015 в учебном году – 9,5%.

Закрыты стойкие педагогические вакансии, благодаря эффективной работе управленческих команд, включая участие школ муниципального района в краевой программе «Развитие образования», обучения выпускников школ на целевых бюджетных местах в педагогических ВУЗах Сибири и РФ.

В основе профессионального развития педагогов Таймыра лежит курсовая подготовка, являющаяся одной из форм профессиональной подготовки педагогов.

**«Узкие места»**: *В части дошкольного образования:*

Наличие детей в муниципальном районе, неохваченных услугами дошкольного образования.

Отсутствие проведенной экспертизы основных общеобразовательных программ дошкольного образования в 12 общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

*В части общего и дополнительного образования:*

Всего в 32,0% образовательных организаций муниципального района осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. Отсутствие в сельских образовательных организациях лицензионного права ведения программ дополнительного образования.

Низкая скорость Интернета в сельских образовательных организациях и, как следствие, сложности в осуществлении дистанционной формы получения разных видов образования.

Сельские школы испытывают сложности в организации эффективной работы по ранней профессиональной ориентации школьников и поддержке высокомотивированных и одаренных детей.

*В части развития кадрового потенциала:*

Существующая модель курсовой подготовки не позволяет обеспечить индивидуальный подход в профессиональном развитии педагогов. Несмотря на систематическое повышение уровня квалификации, большинство педагогических кадров в работе недостаточно применяют педагогические технологии, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В связи с чем, обостряется основное противоречие, обусловленное с одной стороны необходимостью выполнения требований, предъявляемых государством и социумом к профессиональной деятельности педагога в системе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с другой стороны, отсутствием на территории эффективной модели профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с индивидуальными запросами и дефицитами педагогов.

Нехватка специалистов психолого-педагогической направленности (логопедов, дефектологов), необходимых для реализации адаптированных образовательных программ.

**«Точки роста»**: *В части дошкольного образования:*

Проведение экспертизы основных общеобразовательных программ дошкольного образования во всех муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Полный охват детей услугами дошкольного образования.

*В части общего и дополнительного образования:*

Увеличение числа общеобразовательных организаций, имеющих право ведения дополнительного образования, а также развитие сетевого дистанционного взаимодействия общеобразовательных организаций муниципального района с учреждениями или организациями, реализующими программы дополнительного образования за пределами муниципального района.

Широкое распространение практики дистанционного общего, дополнительного образования.

Развитие новых форм образования детей, в том числе из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом их культуры и образа жизни. Создание до 2020 года образовательного передвижного этнопарка «Кочевник», как эффективной практики массового вовлечения учащихся в процесс изучения этнической культуры народов, проживающих на территории Таймыра.

Реализация модели по ранней профессиональной ориентации школьников путем организации взаимодействия учреждений, реализующих программы основного и среднего общего образования с предприятиями, находящимися на территории поселков и главами поселений.

Создание сети специализированных межшкольных предметных групп, предоставляющих одаренным детям образование, выходящее за рамки стандартов и позволяющее им наиболее полно развивать и реализовывать свои способности. Для обучающихся в г. Дудинка – через сетевое взаимодействие школ по объединению кадровых ресурсов, для организаций села – через внедрение системы адресного сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным образовательным маршрутам. Создание службы «Выездной педагог» в поселке Тухард для консультирования родителей, ведущих кочевой образ жизни.

Развитие дистанционных сетевых программ, обеспечивающих индивидуальное сопровождение одаренных детей.

*В части развития кадрового потенциала:*

Обеспечение профессионального развития педагогических и управленческих кадров Таймыра, путем обновления муниципальной модели методического сопровождения педагогов и управленческих команд, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов педагогов.

Совершенствование модели методического сопровождения педагогов и управленцев муниципального района в системе профессионального развития.

Межмуниципальное взаимодействие с ВУЗАми, занимающимися повышением квалификации педагогов, педагогами в целях повышения уровня педагогического мастерства. Организация и проведения мастер-классов, конференций и конкурсов профессионального мастерства среди молодых педагогов, педагогов–стажистов и руководителей образовательных организаций.

Развитие системы переподготовки педагогических работников образовательных организаций (включая дистанционную форму получения образования) по образовательным программам высшего образования коррекционной и психолого-педагогической направленности.

В результате реализации приоритетного направления к 2030 году:

Доля муниципальных образовательных организаций, в которых по результатам оценки эффективности деятельности образовательных организаций показатель эффективности качественного предоставления ими услуг не менее 15 баллов, увеличится с 52,4% до 72,7%.

Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1-6 лет увеличится с 81,9% до 85,1%.

Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности детей данной возрастной группы увеличится с 91,8 % до 92,7 %.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических работников, увеличится с 56,9% до 94,1%.

Уровень укомплектованности квалифицированными кадрами отрасли «Образование» увеличится с 97,3% до 100,0%.