

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**10-11 КЛАСС**

Максимальное время выполнения заданий: 240 минут  
Максимальное количество набранных баллов: 100

**ОТВЕТЫ**

<b>10-11 КЛАСС</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1.</b>	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>6</b>
<b>7.</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>10</b>
<b>9.</b>	<b>8</b>
<b>10.</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

**Подробное решение заданий.**

1. Разделите слова на две группы. Свой ответ мотивируйте.

*Апартейд, демобилизация, дефис, дефицит, де-юре, рейтинг, рефери, тендер.*

**Оценка:**

За каждое правильное слово 1 группы – 1 балл.

Правильное объяснение – 0,5 балла.

Указание произношения – 0,5 балла.

За каждое правильное слово 2 группы – 1 балл.

Правильное объяснение – 0,5 балла.

Указание произношения – 0,5 балла.

**Итого: 10 баллов.**

**Раздел: фонетика, культура речи.**

**Ответ:**

1 группа: демобилизация, дефицит, рефери, дефис.

В этих словах согласный перед [э] произносится мягко, что возможно в исконно русских словах или тех заимствованиях, которые давно существуют в языке и подчиняются орфоэпическим нормам русского языка, например, бас[с'э]йн. В иноязычных словах с сочетаниями ДЕ и РЕ процесс смягчения согласных происходит очень интенсивно, например, [д'э]мобилизация, [д'э]фицит, [р'э]фери, [д'э]фис.

2 группа: апартейд, рейтинг, де-юре, тендер.

В словах данной группы смягчения не происходит и согласный перед [э] сохраняется твердым. Чаще всего это происходит в словах малоупотребительных, книжных или заимствованных относительно недавно: апар[тэ]ид, [дэ]-юре, [тэ]ндер, [рэ]йтинг.

2. Поставьте слово в скобках в нужной форме. Выберите тот вариант, который принят в литературном языке.

*(Начисленный – начисленная) пеня; (милый – милая) малютка; (правый – правая) проток – протока; (ушастый – ушастая) заяка; (дорогой – дорогая) толь; (левый – левая) коленка.*

**Оценка:** по 2 балла за каждую правильно образованную форму.

**Итого: 12 баллов.**

**Раздел: комплексное задание (грамматика, орфография, культура речи).**

**Ответ:** Основной вариант нормы «начисленные пени», допустимый вариант: начисленная пеня (в значении ‘штраф’); милый малютка и милая малютка; правый проток – правая протока; ушастый заяк; дорогой толь; левая коленка.

3. В данном предложении скрыто несколько фразеологических оборотов.

*Отправился однажды Никита за семь верст творога поесть. Путь был дальним, поэтому он держал топор за пазухой. По дороге он тянул канитель, заглянул в кафе и несолоно нахлебался, но услышал по пути глас, вопиющий как будто в пустыне, и как побежал со всех своих длинных ног!*

Восстановите правильно фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

**Оценка:** за каждый верно выписанный фразеологизм – 1 балл, за верное толкование – по 1 баллу. (ниже указаны значения, но учащиеся могут дать и своё толкование, близкое к указанному).

**Итого: 12 баллов.**

**Раздел: фразеология.**

**Ответ:**

за семь верст киселя хлебать – 1) ходить очень далеко за пустым, неважным делом; 2)

потратить много времени и сил ради пустякового результата;

держат камень за пазухой – иметь тайные, недобрые намерения относительно кого-либо близкого, приближённого;

тянуть канитель – 1) медленно делать что-либо; затягивать начатое дело; 2) говорить или делать что-либо нудно, однообразно;

несолоно хлебавши – ничего не добившись, обманувшись в своих ожиданиях;

глас вопиющего в пустыне – напрасный призыв, напрасные слова, остающиеся без внимания, ответа;

(бежать) со всех ног – стремительно, очень быстро.

4. Какой грамматический признак проявляется в приведенных ниже предложениях? Укажите номера предложений, в которых проявляется неустойчивость этого признака. В каких предложениях проявление данного признака указывает на различие лексических значений? Укажите эти значения.

1. *Граф представил нам своего спутника.*
2. *Спутник нашей планеты мы видим на небе в темное время суток.*
3. *Ученые изучают новых вирусов.*
4. *Ученым удалось победить новые вирусы.*
5. *Автор удивительно точно описал характеры персонажей.*
6. *Этих микроорганизмов выращивают в особой среде.*
7. *Эти микроорганизмы ученые используют для очистки воды.*
8. *В школе установили новые компьютеры.*
9. *Включить в список следующих лиц.*
10. *Как отрадно видеть ваши счастливые лица!*

**Оценка:** В этих предложениях проявляется одушевленность/неодушевленность существительных (2 балла).

Колебания в одушевленности/неодушевленности проявляются в предложениях 3 и 4, 6 и 7 (по 2 балла за каждую пару предложений – всего 4 балла).

В предложениях 1 и 2, 9 и 10 одушевленность/неодушевленность указывает на различие лексических значений (по 2 балла за каждую пару предложений – всего 4 балла).

(1) Граф представил нам своего спутника (человека) – 1 балл.

- (2) Спутник (небесное тело) нашей планеты мы видим на небе в темное время суток – 1 балл.  
(9) Включить в список следующих лиц (людей) – 1 балл.  
(10) Как отрадно видеть ваши счастливые лица! (часть тела человека) – 1 балл.

**Итого: 14 баллов.**

**Раздел: морфология.**

**Ответ:** В этих предложениях проявляется одушевленность/неодушевленность существительных. Колебания в одушевленности/неодушевленности проявляются в предложениях 3 и 4, 6 и 7. В предложениях 1 и 2, 9 и 10 одушевленность/неодушевленность указывает на различие лексических значений.

- (1) Граф представил нам своего спутника (человека).  
(2) Спутник (небесное тело) нашей планеты мы видим на небе в темное время суток.  
(9) Включить в список следующих лиц (людей).  
(10) Как отрадно видеть ваши счастливые лица (часть тела человека)!

5. Какое значение вносят морфемы в общий смысл слова «перестройка»: сравнить корень, приставку, суффикс. Сравните окончание с отдельно взятыми фонемами или слогами с точки зрения их значимости. Имеют ли самостоятельное значение слоги и фонемы в слове «перестройка». Каким частям слова свойственна значимость?

**Оценка:** по 3 балла за каждый из трёх ответов на вопрос.

**Итого: 9 баллов.**

**Раздел: словообразование.**

**Ответ:** в слове пере-строй-к-а выделяются: корень *строй-*, приставка *пере-*, суффикс *-к-* и окончание *-а*. Каждая из этих морфем обладает определённой значимостью.

Корень выражает основную идею общего значения слова, суффикс и окончание указывают на то, что данное слово обозначает действие, названное корнем как предмет (в широком смысле), является существительным, приставка *пере-* указывает на направление того действия, которое обозначено корнем.

Своей значимостью морфемы отличаются от фонетических частей слова – звуков и слогов, которые сами по себе никаких значений не выражают. Это же слово *перестройка* можно поделить на звуки: [п-е-р-е-с-т-р-о-й-к-а], на слоги: пе-ре-строй-ка. И те и другие лишены самостоятельного значения.

6. В словосочетании «*Курильские острова*» подберите способы проверки для слова «*острова*».

**Оценка:** за каждый приведённый пример по 3 балла.

**Итого: 6 баллов**

**Раздел: графика и орфография.**

**Ответ:** к способам проверки слова «острова» можно отнести: «Остров» и «лосиноострОвский» (Лосиный остров). Гласные проверяем сильной позицией.

7. В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. *Любить значит жить.* – *InfcorInf*

2. *Уговорить не удастся.* – *Inf Vf<sub>3s</sub>*

3. *Ребята играют.* – *N<sub>1</sub>-Vf*

4. *Закат.* – *N<sub>1</sub>*

5. *Шепчутся.* – *Vf<sub>3pl</sub>*

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме *N<sub>2</sub>Vf<sub>3s</sub>*.

**Оценка:** за каждый верно объясненный символ по 1 баллу; за верно составленное предложение – до 3 баллов.

**Итого: 10 баллов.**

**Раздел: синтаксис.**

**Ответ:**

N<sub>1</sub> – существительное в именительном падеже; Vf – спрягаемая форма глагола; Inf – инфинитив; Vf<sub>3s</sub> – спрягаемый глагол в форме 3 лица единственного числа; Vf<sub>3pl</sub> – спрягаемый глагол в форме 3 лица множественного числа; сор – связка; тире обозначает, что в данном предложении первый символ – подлежащее, а второй – сказуемое.

Пример предложения: Времени не хватает.

8. Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) *энциклопедический*; 2) *этимологический*; 3) *грамматический*; 4) *толковый*; 5) *словарь литературных эпитетов*.

а) **ТЁРН, ТЕРН, -а; м.** *Колючий кустарник или дерево рода слив с мелкими тёмно-синими плодами, терпкого кисло-сладкого вкуса; плоды такого дерева. Заросли, кусты тёрна. Варенье из тёрна. Жареный гусь с маринованным тёрном.* □ *Терновый, -ая, -ое. Т. куст.*

б) **ТЕРН.** • *Жгучий (Фруг).* • *Колючий (Дрожжин, Полежаев).* • *Язвительный (Фет, Фруг).*

в) **ТЕРН (терновник)** — *дерево или кустарник рода слива семейства розоцветных. Выращивают в основном в Европе; в России — в Поволжье. Плоды (1-4 кг с куста) терпко-кислые; используются для изготовления варенья, мармелада.*

з) **ТЕРН.** *Народн. тёрен, род. п. тёрна, укр. терен, род. п. терну, др.-русск. тьрнь, ст.-слав. трнь ѣкаѡа (Супр.), болг. трън, сербохорв. трн̑, род. п. трна, словен. tȓn, чеш. trn "шип, колючка", trní ср. р. "колючий кустарник", словц. tȓn м. "колючка", tȓnie ср. р. "колючий кустарник", польск. tarn, sierń, др.-польск. tarn, cierznie, в.-луж. serń м., н.-луж. serń. Праслав. \*tьrнь, собир. \*tьrньje, родственно др.-инд. tȓnat ср. р. "трава, стебелек", гот. Fairnus м. "терн, колючка"; см. Мейе, Ёт. 447; Траутман, BSW 324; Уленбек, Aind. Wb. 115; Торп 182; Шахматов, ИОРЯС 7, 1, 305.*

д) **ТЁРН.** *Тёрн, тёрны, тёрна, тёрнов, тёрну, тёрнам, тёрн, тёрны, тёрном, тёрнами, тёрне, тёрнах.*

**Оценка:** за каждое верное соответствие – 2 балла

**Итого: 10 баллов.**

**Раздел: лексикография.**

**Ответ:** 1- в; 2 – г; 3 – д; 4 – а; 5 – б.

9. Как известно, на некоторых территориях нашей страны наблюдается особое произношение отдельных звуков. В большинстве северновеликорусских говоров будет наблюдаться следующее произношение (приведена упрощенная транскрипция, в которой подчеркнут ударный гласный звук): *биру, взила, пила, питух, нису, нису, рика, в рике, питак, питёрка, тину, чирвяк, чирнетъ, чисы.*

Рассмотрите все примеры и сделайте вывод о представленном здесь произносительном типе (какой (-ие) гласный (-ые), в какой позиции, при каких условиях и как произносится (-ятся)). Как называется это явление?

**Оценка:** Приведено полное объяснение – 5 баллов. Если нет указания на звук о – минус 1 балл от 5 (4 б.). Если нет указания на качество следующего гласного или согласного – минус 1 балл от 5 (4 б.). За указание названия явления – 3 б.

**Итого: 8 баллов.**

**Раздел: диалектология.**

**Ответ:**

На месте е, о, а после мягкого согласного в первом предударном слоге наблюдается звук и (независимо от качества следующего гласного или согласного). Данные слова иллюстрируют иканье.

10. Переведите древнерусский текст. Выделите в нем слово, где не отражено возможное в современном русском языке чередование. Предложите свой вариант объяснения этого явления.

**Вълѣто 1068 глѣбъ князь мѣрилъ морѣ по ледоу от тьмоутороканѣ до кърчева.**

**Оценка:** За перевод текста – 2 балла. За правильное выделение лексемы «по ледоу» – 3 балла; за объяснение – 4 балла.

**Итого: 9 баллов.**

**Раздел: история языка.**

**Ответ:**

Перевод: *В 1068 году князь Глеб мерил море (здесь: озеро) по льду от Тьмутарокани до Корчева.*  
Это слово по ледоу, где в современном русском языке [ʼО] чередуется с нулем звука [л`од] - [л`ду]. В истории русского языка большинство таких чередований было связано с историей редуцированных гласных (прояснение их в гласный полного образования в сильной позиции и утратой в слабой). В слове лѣд никогда не было редуцированного, который мог бы быть в таких позициях, там всегда был гласный полного образования, не подвергавшийся значительной редукции, что и нашло отражение в древнерусском тексте. Чередование в современном русском языке объясняется процессом аналогии, в результате которого модель лѣд – льда (-у) «подчинилась» более распространенной модели, связанной с историей редуцированных: день – дня; пень – пня и т.д.