**Раздел 1. Введение**

* 1. ***Характеристика территории***

Административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района является город Дудинка. Расстояние от Дудинки до Красноярска – 2 028 км.

Территория муниципального района включает в себя территории городских поселений: Диксон, Дудинка; сельских поселений: Караул, Хатанга; межселенные территории. На востоке район граничит с республикой Саха (Якутия), на западе – с Ямало-Ненецким автономным округом, на юге – с Эвенкийским муниципальным районом Красноярского края, с севера омывается водами Карского моря и моря Лаптевых. В состав района входят арктические архипелаги Норденшельда и Северная Земля, острова Сибирякова, Уединения, Сергея Кирова и др. На территории района находится самая северная точка Евразии – мыс Челюскина.

Общая площадь территории муниципального района равняется 879, 9 тысяч кв. км.

Численность постоянного населения муниципального района по состоянию на 01.01.2017 года составила 32 290 человек.

Территория муниципального района является исконным местом проживания коренных малочисленных народов Севера: долган, ненцев, нганасан, энцев, эвенков.

Численность коренных малочисленных народов Севера (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) составила 10 132 человека или 29,5% от общей численности населения, из них:

-долганы - 5 393 человек;

-ненцы - 3 494 человек;

-нганасаны - 747 человек;

-эвенки - 266 человек;

-энцы - 204 человек;

-кеты- 19 человек;

-селькупы- 9 человек.

* 1. ***Экономические условия территории***

По состоянию на 1 января 2017 года в Базу данных Статистического регистра хозяйствующих субъектов (Статрегистр Росстата) включены 655 хозяйствующих субъекта, зарегистрированных на территории муниципального района, что на 3 единицы меньше такого же показателя аналогичного периода 2016 года.

В течение последних трех лет преобладающей формой собственности организаций является частная форма собственности. Ее доля составляет 67,5% от общего количества организаций, зарегистрированных в Статрегистре, наименьшую долю составили организации федеральной и краевой форм собственности – по 3,2%.

* **Сельское хозяйство**

На территории работают 18 государственных окружных унитарных сельскохозяйственных предприятий и 159 крестьянско-фермерских хозяйств. Развито оленеводство.

* **Транспорт**

Морской транспорт представлен тремя морскими портами: Дудинским, Диксонским (в составе [ПАО «ГМК «Норильский никель»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D1%8C)) и Хатангским. Речной транспорт работает под управлением Таймырского районного управления ФОАО «Енисейское речное пароходство». Общая протяженность внутренних судоходных водных путей составляет 46 км.

На территории функционирует самая северная в мире железная дорога протяженностью 89 км. Она была построена политическими заключенными в середине [1930](https://ru.wikipedia.org/wiki/1930)-х годов и связала Дудинку с [Норильском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA) и [Талнахом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%85). Железнодорожный цех входит в состав ПАО «ГМК «Норильский никель».

Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 278 км; с капитальным покрытием  — 85 км; с грунтовым — 175 км; временных автозимников — 6 000 км.

Работают три авиационных предприятия: Дудинская объединённая авиаэскадрилья, Хатангский объединённый авиаотряд и Диксонская объединённая авиаэскадрилья.

Оленеводы и охотники используют традиционный вид транспорта — [нартовые](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B) перевозки.

* 1. ***Демографическая ситуация***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность населения** | | | | | | | | | |
| **1959**[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1959B-4) | **1970**[[5]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1970B-5) | **1979**[[6]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1979B-6) | **1989**[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1989A-7) | **1990**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1991**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1992**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1993**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1994**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1995**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) |
| 33 382 | **↗**38 060 | **↗**44 108 | **↗**55 111 | **↘**51 867 | **↘**50 764 | **↘**49 308 | **↘**47 091 | **↘**45 187 | **↘**42 900 |
| **1996**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1997**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1998**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **1999**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2000**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2001**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2002**[[9]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2002C-9) | **2003**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2004**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2005**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) |
| **↘**42 137 | **↘**41 229 | **↘**40 003 | **↘**39 026 | **↘**38 263 | **↘**38 250 | **↗**39 786 | **↘**39 678 | **↘**39 435 | **↘**39 378 |
| **2006**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2007**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2008**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2009**[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-1990A-8) | **2010**[[10]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2010AA-10) | **2011**[[11]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-11) | **2012**[[12]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2012A-12) | **2013**[[13]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2013W-13) | **2014**[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2014CQ-1) | **2015**[[20]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2015DS-20) |
| **↘**38 988 | **↘**38 372 | **↘**37 768 | **↘**37 042 | **↘**34 432 | **↘**34 353 | **↗**34 365 | **↘**34 053 | **↘**33 861 | **↘**33 381 |
| **2016**[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) | **2017**[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **↘**32 871 | **↘**32 290 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Статистические данные говорят об устойчивой тенденции по снижению количества населения. Так, по состоянию на 01.01.2017 года численность проживающего населения меньше, чем в 1959 году на 1092 человека.

В состав Таймырского Долгано-Ненецкого района входят 27 населённых пунктов: 25 сельских и 2 городских.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Городские и сельские поселения** | **Административный центр** | **Количество населённых пунктов** | **Население** | **Площадь, км2** |
| 1 | [Городское поселение город Дудинка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0) | город [Дудинка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0) | 6 | ↘23 086[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) | 223455,69 |
| 2 | [Городское поселение посёлок Диксон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD) | п.г.т. [Диксон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD_(%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0)) | 1 | ↘569[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) | 218959,13 |
| 3 | [Сельское поселение Караул](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%BB) | село [Караул](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%BB_(%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9)) | 10 | **↗**3951[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) | 101108,41 |
| 4 | [Сельское поселение Хатанга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A5%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0) | село [Хатанга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0_(%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE)) | 10 | ↘4684[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD#cite_note-2016AA-3) | 336405,42 |

**Раздел 2. Цели и задачи муниципальной системы образования**

***2.1 Общая характеристика системы образования***

***2.1.1. Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории***

В 2017-2018 учебном году деятельность Управления образования осуществлялась в рамках нормативных правовых актов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295;
* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
* Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
* Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
* Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. №6-2519;
* Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. №508-п;
* Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», утвержденная постановлением Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 31.10.2013г. №781;
* Стратегия развития муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года, утвержденная приказом Управления образования от 15.06.2016г. №453.

Основная цель развития муниципальной системы образования -обеспечение доступного качественного образования, отвечающего современным потребностям социума и каждого гражданина.

Ключевыми направлениями деятельности являлись:

* развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
* повышение уровня профессионального мастерства педагогов через расширение системы корпоративного обучения, организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций района, вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества;
* повышение качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ через создание необходимых организационно-методических и нормативно-правовых условий введения ФГОС для детей с ОВЗ;
* реализация мер по выполнению Указов Президента Российской Федерации;
* эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения образовательной сети и обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;
* повышение эффективности работы, направленной на выявление, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

***2.1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества***

Система образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района – это социально-педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющий населению бесплатное доступное образование.

За счет консолидации средств федерального, краевого, местного бюджетов, а также совместной работы Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, районного Совета депутатов, коллективов образовательных организаций, социальных партнеров Управлением образования реализуются поставленные задачи в сфере образования.

Современная инвестиционная политика позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристику качества образования во многом будет определять не педагог и школа, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Связь образовательного процесса школы с запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. При таких условиях развитие общественной составляющей в образовании является гарантом привлечения дополнительных ресурсов.

***2.1.3. Услуги, предоставляемые отраслью на территории***

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г. к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального района, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района.

***2.2. Структура сети образовательных организаций. Сохранение контингента учащихся***

Учреждения образования муниципального района отличаются видовым многообразием:

* 14 дошкольных образовательных организаций;
* 25 общеобразовательных школ, в том числе: 16 средних, 1 основная, 8 начальных; из них: 5 школ-интернатов; 5 начальных школ - детских садов;
* 7 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 4 учреждения дополнительного образования, подведомственных Управлению культуры Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

На начало 2018-2019 учебного года Управлению образования Администрации муниципального района подчиняются 43 организации: 14 дошкольных образовательных учреждений, 25 общеобразовательных школ, 3 учреждения дополнительного образования детей и Информационный методический центр.

Количество обучающихся в школах муниципального района:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся | КМНТ |
| 2013\2014 | 4652 | 2037 |
| 2014\2015 | 4648 | 2100 |
| 2015\2016 | 4689 | 2126 |
| 2016\2017 | 4820 | 2166 |
| 2017\2018 | 4877 | 2177 |

01.09.2018 года за парты сядут 4969 школьника, из них представителей КМНТ около 2236 человек.

**Раздел 3. Доступность образования**

***3.1. Обеспечение равного доступа к качественному***

***дошкольному образованию***

Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного качества дошкольного образования является одним из важнейших направлений российского образования на современном этапе.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов российской образовательной политики, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

***3.1.1. Приоритетные направления деятельности:***

1. Обеспечение дошкольным образованием 100 % детей в возрасте от трёх до семи лет, состоящих в списках очередников.
2. Увеличение количества мест для детей младшего дошкольного возраста,

снижение очередности.

1. Реализация ФГОС ДО в дошкольном образовании:

* обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и руководителей посредством обучения на курсах в связи с введением федерального государственного стандарта в дошкольное образование (ФГОС ДО);
* переоснащение, дооснащение предметно – развивающей среды дошкольных организаций в соответствии с введением ФГОС ДО;

1. Оказание консультативных услуг семьям, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.
2. Создание доступной предметно- пространственной среды для детей с ОВЗ.
3. Развитие системы независимой оценки качества работы образовательных организаций.

***3.1.2. Видовая характеристика ДОО***

По состоянию на 01.01.2018г. в муниципальном районе функционировали в режиме полного дня 16 дошкольных и 12 общеобразовательных организаций с дошкольными группами. В апреле 2018г. завершилась реорганизация ТМК ДОУ «Попигайский детский сад» и ТМК ДОУ «Носковский детский сад» путем присоединения к ТМК ОУ «Попигайская начальная школа - интернат» и ТМК ОУ «Носковская средняя школа - интернат». Таким образом, количество школ с дошкольными группами увеличилось, количество дошкольных организаций уменьшилось.

Сеть дошкольных организаций соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг, позволяет удовлетворять социальные запросы родителей. Видовое разнообразие представлено следующим образом:

* 1 детский сад – Центр развития ребёнка;
* 6 детских садов комбинированного вида;
* 1 детские сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей;
* 6 детских садов.

***3.1.3. Численность детей в ДОО, очередность (динамика за 3 года)***

Одним из значимых показателей социального климата в муниципалитете является доступность дошкольного образования.

В течение нескольких последних лет в районе отсутствует очередность для детей 3-х летнего возраста.

Вместе с тем, прослеживается устойчивая динамика снижения количества детей в ДОО и дошкольных группах ОО на 3,1 %

2015- 2016 учебный год – 2292 ребенка;

2016- 2017 учебный год – 2272 ребенка.

2017- 2018 учебный год – 2222 ребенка.

Снижение количества детей обусловлено следующими факторами:

* уменьшение детского населения в поселениях, активная миграция семей, что влечет за собой закрытие дошкольных групп;
* закрытие в 2015г. дошкольной группы в ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» из-за отсутствия свободных помещений (перевод детей из п. Усть – Авам в Дудинку);
* закрытие в 2016г. 1 дошкольной группы в ТМБ ДОУ «Караульский детский сад» и 1 группы в ТМК ОУ «Диксонская СШ» в связи с уменьшением количества детей;
* закрытие в 2017г. на капитальный ремонт ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

В течение последних трёх лет прослеживается стойкая динамика снижения очерёдности в ДОО, которое является следствием создания дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей младшего дошкольного возраста. За три года очередь снизилась на 19,8 %.

Во многих поселках муниципального района отсутствует очередность детей от 1,5 лет в ДОО (Диксон, Караул, Волочанка, Новорыбная, Кресты, Жданиха, Хета, Байкаловск, Попигай).

***3.1.4. Себестоимость содержания 1 ребенка в ДОО***

Говоря об изменениях, касающихся системы дошкольного образования, важно отметить два основных момента:

* дошкольное образование стало самостоятельным уровнем образования, который регулируется федеральными государственными образовательными стандартами;
* дошкольное образование отделено от «присмотра и ухода». В расчет себестоимости не включаются затраты на дошкольное образование. Это значит, что данный вид образования является ***бесплатным*** для населения*.*

Родительская плата в муниципальном районе остается неизменной с 2006 года от 300 - до 2 200 руб. в месяц и носит социально – ориентированную направленность.

Себестоимость содержания ребенка в месяц (за присмотр и уход) в дошкольных учреждениях увеличивается. За три года себестоимость увеличилась на 2,6%. Это связано с ростом цен на все группы товаров, необходимых для обеспечения жизнедеятельности дошкольного учреждения.

***3.1.5. Оказание коррекционной помощи детям***

В 2017 году проведена большая подготовительная работа по определению базовой дошкольной организации для детей с ОВЗ (создание доступной образовательной среды, решение кадровых вопросов, обеспечение методическими пособиями и др.). Такой организацией стало ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Для оказания коррекционной помощи детям в ДОО функционируют:

* 2 группы для детей с задержкой психического развития;
* 12 групп для детей с тяжелым нарушением речи;
* 1 логопедический пункт (ДОО «Забава»).

В 2017-1018 учебном году были открыты:

- 4 группы комбинированной направленности на базе ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»;

- 1 группа комбинированной направленности в ТМБДОУ «Дудинский детский сад «Льдинка».

В 2017г. коррекционной помощью было охвачено 265 детей.

***3.1.6. Организация кружковой деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (компонент ДОО)***

С введением ФГОС дошкольного образования изменился подход к предоставлению дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях.

На основании этого дополнительные образовательные услуги стали неотъемлемой частью общеобразовательной программы как часть, которая формируется участниками образовательного процесса и отражает компонент детского сада.

В детских садах созданы условия для ознакомления дошкольников с региональными особенностями Севера. Продолжают работать «Языковые гнезда» в дошкольных группах ТМК ДОУ «Волочанский детский сад», ТМК ОУ «Усть – Авамская начальная школа», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12».

В мини- музеях, экологических комнатах, познавательных центрах дети знакомятся с жизнью и бытом малочисленных народов Севера, учатся родному языку, познают растительный и животный мир.

Традиционно в январе в детских садах проводится праздник встречи солнца «Хейро».

Творческий потенциал детей в дошкольных организациях развивается и реализуются через различные формы: кружки, секции, развивающие центры, клубы для детей и родителей.

В 2017-2018 учебном году функционировали 75 секций, кружков и других форм дополнительного образования.

Основные направления данного вида образования:

* художественно – эстетическое развитие детей – 39 услуг (52,0% от общего количества оказываемых услуг);
* физическое развитие и оздоровление дошкольников - 16 услуг (21,3%);
* краеведческое – 5 услуг (6,7%);
* НРК (языковые гнезда) – 3 услуги (4,0%);
* познавательное развитие дошкольников - 6 услуг (8,0%);
* другие направления - 6 услуг (8,0%).

**3.2. Обеспечение равного доступа к качественному школьному образованию**

***3.2.1. Приоритетные направления деятельности. Видовая характеристика ОО***

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования и поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего и среднего общего образования.
2. Реализация проекта повышения качества математического и естественно-научного образования.
3. Реализация проекта повышения качества обучения английскому языку.
4. Реализация проекта сетевого взаимодействия школ города с другими организациями по вопросам ранней профессионализации школьников («Таймырский ПРОФИ»).
5. Реализация проекта сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций города Дудинки по организации обучения в межшкольных предметных группах учащихся 10-х и 11-х классов («Универс Таймыра - дорога к высшему образованию»).
6. Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Реализация деятельности краевых инновационных площадок по обучению детей, родители которых ведут кочевой образ жизни («Новые подходы к переустройству школьного образования кочевников западного Таймыра»).
8. Реализация и совершенствование этнического образования в школах района.

На территории функционируют 25 общеобразовательных школ, в том числе 16 средних школ, 1 основная школа, 8 начальных школ, из них: 5 школ-интернатов; 5 начальных школ - детских садов.

Информация по ОО представлена в **Сборнике**.

***3.2.2. Численность детей в ОО (динамика за 3 года)***

На протяжении последних трех лет количество учащихся в общеобразовательных организациях района увеличивается. Если анализировать данный показатель на начало учебного года, то, по сравнению с 2015 годом, в 2017 году он увеличился на 188 человек. В течение каждого учебного года количество учащихся на конец учебного года уменьшается в среднем на 43 человека. Это связано с миграцией населения.

**Изменение численности обучающихся в ОО за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Количество обучающихся  в ОО ТДНМР | 4689 | 4652 | 4810 | 4762 | 4877 | 4832 |
| Количество первоклассников | 568 | 566 | 561 | 562 | 527 | 520 |
| Количество выпускников | 248 | 237 | 224 | 217 | 216 | 204 |
| Количество классов | 292 | 292 | 298 | 298 | 304 | 304 |
| Средняя наполняемость классов город/село | 22/  11,3 | 21,8/ 11,3 | 21,8/ 11,5 | 21,6/ 11,3 | 21/  11,5 | 20,9/  11,3 |

В 2017-2018 учебном году в школах района обучались 4877 учащихся. В течение трех лет незначительно уменьшается количество первоклассников, выпускников 11 классов и учащихся вечерней формы обучения. Количество учащихся основного уровня образования увеличивается.

Средняя наполняемость классов по району осталась на прежнем уровне и составляет 16,04 учащихся (Сборник).

***3.2.3. Содержание 1 ребенка в ОО, интернате. Соотношение учащихся и сотрудников***

В 2017-2018 учебном году снизился показатель «Количество учащихся, приходящихся на 1 учителя» с 12,9 до 10,7 учащихся на 1 учителя.

На территории работают 5 школ-интернатов, в том числе 2 - начальных школ-интернатов. При ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» действует 1 интернат. В школах-интернатах обучаются 828 человек, из них 89 % - учащиеся КМНТ. В интернатах проживают 698 учащихся, из них 229 - в интернате при ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Дети КМНТ составляют 100%.

Основными показателями для расчетов расходов на шко­лы-интернаты служат: число воспитанников, количество классов и педагогических ставок. Фонд заработной платы учителей школ-интернатов пла­нируется как и в общеобразовательных школах, но до­полнительно предусматривается штат воспитателей. Расходы на содержание школ-интернатов исчис­ляются на одного учащегося. Средний расход на содержание одного ребенка в месяц как в школе, так и в интернате, вырос по сравнению с предыдущими годами (Сборник).

***3.2.4. Реализация НРК на территории***

**Система реализации НРК:**

* Ведение предметов этнокультурного цикла:
* 2-5 класс «Уроки предков»,
* 6-7 класс «Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра».
* Предметы эстетического курса: ИЗО, музыка, технология.
* Изучение родных языков (долганский, ненецкий, нганасанский, эвенкийский, энецкий языки).
* Элементы НРК в дисциплинах федерального компонента.
* Создание учебно-методических комплексов.
* Воспитание национального самосознания через внеурочную деятельность.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план сохраняет единство образовательного пространства и определяет стратегию развития системы каждой общеобразовательной организации, обеспечивает соблюдение нормативов допустимой нагрузки, преемственность условий для реализации обязательного минимума содержания образовательных программ, интеграцию учебных процессов с целью сокращения нагрузки учащихся и обновления содержания образования.

В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения (Сборник).

Школы работают в режиме 5-6-дневной учебной недели (по решению общеобразовательной организации), 1-е классы – 5-дневная учебная неделя. Учебный план на разных ступенях обучения имеет свои особенности.

Во всех школах района за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение русского языка, литературы, математики. В школах, в которых количество детей коренной национальности составляет больше 50%, со 2-го класса изучается родной язык и предмет «Уроки предков», в 6-7 классах- предмет «КМНТ». Так как на сегодняшний день утверждены программы по родному языку только для начальных классов (кроме ненецкого), то данный предмет изучается с 5-го класса через факультативные занятия.

На территории Таймырского муниципального района сложилась определённая система обучения народным промыслам. Во всех образовательных организациях с национальным составом учащихся введены элективные занятия и спецкурсы по декоративно-прикладному творчеству: вышивка бисером, бисероплетение, шитьё изделий из кожи и меха, изготовление сувениров. Свою продукцию школьники реализуют на ярмарках.

***3.2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе посредством инклюзивного образования.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

В 2017/2018 учебном году:

- в 10 общеобразовательных организациях (40%) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) обучалось 130 учеников в форме инклюзивного обучения;

- в 11 общеобразовательных организациях (44%) обучалось 36 детей-инвалидов, из них 3 обучались на дому.

В соответствии с краевым законодательством обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому, получают денежную компенсацию взамен горячего завтрака и обеда.

Обучение по АОП позволило:

- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- обеспечить вариативность и разнообразие АОП и организационные формы получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

# В рамках реализации ФГОС ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- функционируют базовые образовательные организации по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ОВЗ (1 дошкольная образовательная организация, 3 общеобразовательных организации, 1 образовательная организация дополнительного образования);

- выявлены имеющиеся дефициты;

- создан банк нормативно-правовых документов;

- созданы практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов;

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;

- разработан алгоритм реализации ФГОС ОВЗ;

- ведется работа по повышению информированности родителей о созданных в школах условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

Завершился третий заключительный этап муниципального проекта «Образование без границ», целью которого являлось обеспечение комплексного подхода к организационно-управленческому сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате:

- на 39% повысилось количество детей, нуждающихся в создании специальных условий и получающих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях (2015/16 учебный год – 49%; 2016/17 учебный год – 84%; 2017/18 учебный год – 88%);

- создано единое информационно-методическое пространство по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- созданы новые эффективные практики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработана система мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

Проблемы и затруднения:

1. Возрастающий запрос населения на организацию обучения детей с ОВЗ; как следствие возрастающая потребность в специалистах в области коррекционной работы.
2. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательных организаций.
3. Трудности в создании условий доступности объектов.

Приоритетными направлением системы образования в 2018/19 учебном году будет являться:

- реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- ведение мониторинга учёта рекомендаций Комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;

- повышение уровня квалификации педагогов;

- деятельность базовых организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ОВЗ.

Информационное сопровождение данного направления осуществляется на официальном сайте Управления образования в разделе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках реализации государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее – Школа) обучается 4 детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Населённый пункт | Количество учащихся | | | |
| 3 класс | 4 класс | 6 класс | 11 класс |
| г. Дудинка |  | 1 |  | 1 |
| п. Кресты |  |  | 1 |  |
| п. Попигай | 1 |  |  |  |

Образовательный процесс организуется по программам начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Основная миссия школы – организация дистанционного образования детей – инвалидов на территории Красноярского края.

На территории муниципального района действуют две территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – Комиссии) на основании Постановления Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», из них:

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №1, осуществляет свою деятельность на территории городского поселения Дудинка, сельского поселения Караул, посёлка городского типа Диксон;

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №2, осуществляет свою деятельность на территории сельского поселения Хатанга.

Их основной целью является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В базе данных Комиссий аккумулируется основная информация о ребёнке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 383 детям были рекомендованы образовательные организации и программы обучения (Сборник).

Вся деятельность Комиссий была направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2017/18 учебном году было проведено 108 заседаний, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | ТПМПК №1 | ТПМПК №2 |
| На базе ТМКОУ «Дудинская СОШ №5» | 49 | 38 |
| На базе ТМКОУ «Хатангская СОШ №1» | - | - |
| В дошкольных образовательных учреждениях | 7 | 8 |
| Выездные: |  |  |
| - в медицинской организации | - | - |
| - на дому | 1 | - |
| Всего: | 57 | 46 |
| **Итого:** | **103** | |

Анализируя деятельность Комиссий, следует отметить, что потребность в услугах данных специалистов возрастает с каждым годом, о чём свидетельствует количество обратившихся и получивших консультативную, коррекционную и методическую помощь.

Сравнительный анализ количественных показателей за три года представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Количество обследованных (человек) | | | | |
| **всего** | раннего возраста (от 0 до 3 лет) | дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет до поступления в школу) | младшего школьного возраста  (до 11 лет включительно) | подросткового возраста |
| 2015/2016 | **358** | 12 | 231 | 77 | 38 |
| 2016/2017 | **423** | 17 | 263 | 89 | 54 |
| 2017/2018 | **384** | 4 | 161 | 172 | 47 |

В апреле 2017 года осуществлён выпуск детей из подготовительных групп компенсирующей направленности ТМБ ДОУ «Белоснежка», ТМБ ДОУ «Сказка», ТМБ ДОУ «Рябинка», ТМБ ДОУ «Морозко», ТМБ ДОУ «Льдинка», ТМК ДОУ «Снежинка», ТМК ДОУ «Солнышко» и логопункта ТМБ ДОУ «Забава». Произведён новый набор детей в данные группы и логопункт *(*Сборник*).*

По результатам заседаний Комиссий, проведённых на базе дошкольных образовательных организаций, можно сделать вывод о том, что деятельность специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития детей проводится планомерно и на среднем профессиональном уровне (Сборник).

Запланированные Комиссиями в 2017/18 учебном году мероприятия, направленные на совершенствование существующей системы работы с детьми с трудностями в развитии, реализовывались через проведение семинаров для заместителей руководителей ОО, педагогов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов и педагогов-психологов по темам:

- «Реализация АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- «Эффективность работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях».

В результате деятельности Комиссий в 2017/18 учебном году:

- проводилось массовое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих особенности в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении;

- осуществлялась координация и организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов.

Специалисты Комиссий обучились на курсах повышения квалификации по темам:

- «Использование в работе специалистов ПМПК новых классификаций и критериев для формирования заключений» (2 человека);

- «Деятельность ПМПК в современных условиях» (2 человека);

- «Ведение базы КИАСУО ПМПК» (2 человека).

Таким образом, анализ работы Комиссий позволяет определить основные задачи на 2018/19 учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам Комиссий по обеспечению диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь педагогам образовательных учреждений по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
3. Привлекать специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога к участию в совместных заседаниях, семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогики для учителей и воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в организации процесса обучения и воспитания детей и подростков.
4. Осуществлять мониторинг учёта рекомендаций Комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.
5. Организовать работу по ведению базы КИАСУО Комиссий.

**3.3. Обеспечение равного доступа к качественному дополнительному образованию**

***3.3.1. Охват детей дополнительным образованием***

В системе дополнительного образования детей, находящейся в ведении Управления образования, в 2017 – 2018 учебном году функционировали:

3 организации дополнительного образования детей:

ТМК ОУДО «Детско-юношеский центр творчества и туризма «Юниор» (ДЮЦТТ «Юниор»),

ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» (ДЮСШ),

ТМК ОУДО «Хатангский центр детского творчества» (ХЦДТ).

9 общеобразовательных организаций Таймырского муниципального района, имеющих лицензионное право на ведение данного вида деятельности:

ТМК ОУ « Дудинская средняя школа №1»,

ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

ТМК ОУ « Дудинская средняя школа №1»,

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»,

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,

ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»,

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа - интернат»,

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»,

ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад».

По данным на 2018 год общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 92,37 % от общей численности детей соответствующего возраста.

Основной охват дополнительным образованием в настоящее время обеспечивается общеобразовательными организациями. В общеобразовательных организациях дополнительными общеобразовательными программами охвачены 2849 детей рассматриваемого возраста (41,34%) или 58,42% от числа школьников. В организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования, обучаются 2247 детей рассматриваемого возраста (39,61%) или 46,07% от числа школьников муниципального района (с учетом, что 340 детей занимаются в 2-х и более объединениях)

Дополнительными общеобразовательными программами охвачены также 984 ребенка в организациях дополнительного образования, находящихся в ведении системы культуры (школы искусств), 485 детей– в МАУ «Дудинский спортивный комплекс» и 154 ребенка – в МАУ «Центр развития зимних видов спорта».

Показатели охвата дополнительными общеобразовательными программами в организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования (ОДОД), до 2013-2014 годов снижались, а с 2014-2015 учебного года начали расти. За отчетный год доля детей, охваченных программами дополнительного образования в ОДОД, снизилась на 4,83% от общего числа учащихся района. Для сравнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДОД | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | |
| Всего детей | С учетом занятий в 2-х и более объединениях | Всего детей | С учетом занятий в 2-х и более объединениях |
| ДЮСШ | 734 | 734 | 691 | 691 |
| ДЮЦТТ «Юниор» | 972 | 1218 | 926 | 1146 |
| ХЦДТ | 285 | 490 | 290 | 410 |

*Рисунок 1 Доля детей, охваченных программами дополнительного образования в ОДОД (% от общего числа учащихся района)*

*Рисунок 2 Динамика численности детей, занимающихся в ОДОД*

Причинами снижения численности детей, охваченных программами дополнительного образования в ОДОД, являются отсутствие программ дополнительного образования инженерно-технической, культурологической направленности.

В 2017-2018 учебном году численность детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в программах дополнительного образования детей на базе ОДОД, составляла 35 чел. Число детей-инвалидов, занимающихся в ОДОД, имеет тенденцию к снижению: в 2017-2018 уч.г. – 12 чел., в 2016-2017 уч.г. – 18 чел., в 2015-2016 уч.г. – 24 чел., 2014-2015 уч.г. – 46 чел.

В возрастной структуре контингента обучающихся в ОДОД преобладают дети 10–14 лет и 5–9 лет (45,62% и 39,75% соответственно). Доля учащихся старших классов составляет 14,63% (рис.3). Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования является следствием их концентрации на вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, отмечается и дефицит предложения современных программ, отвечающих интересам представителей старшей возрастной группы

*Рисунок 3-1 Возрастная структура контингента обучающихся в ОДОД*

В возрастной структуре контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях преобладают дети 10–14 лет (1603 чел. – 56,27%)

*Рисунок 4 -2 Возрастная структура контингента обучающихся в ОО*

Перспективы решения задачи по увеличению охвата детей дополнительными образовательными программами в муниципальном районе могут быть связаны с:

увеличением числа общеобразовательных организаций, имеющих лицензионное право на ведение данного вида деятельности,

изменением содержания программ дополнительного образования для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг, увеличение масштаба деятельности образовательных организаций, развитие материально-технической базы.

* + 1. ***Спектр дополнительных общеобразовательных программ***

Данные статистики представляют следующую картину распределения детских объединений в ОДОД по направленности реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ (рис.4). Наибольшую долю составляют объединения художественной (39,61%) и спортивной (31,91%) направленности. В общей структуре содержания дополнительного образования детей в ОДОД невелика доля таких направленностей как эколого-биологическое, культурологическое, техническое (от 0,4% до 6,65%). 7,92% составляют объединения, где реализуются «другие направленности», 11,3% - объединения туристско-краеведческой направленности.

*Рисунок 5 Распределение детских объединений в ОДОД по направленности реализуемых в них программ*

В составе дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях также преобладают объединения физкультурно-спортивной (33,63%) и художественной (30,71%) направленностей. Доля программ социально-педагогической направленности составляет 20,95%; технической, естественно-научной, туристско-краеведческой - от 3,72% до 6,12%.

*Рисунок 6 Распределение объединений в общеобразовательных организациях по напрвленности реализуемых в них программ*

С целью обновления содержания и расширения спектра программ дополнительного образования детей необходимо:

- формировать эффективные механизмы поддержки инноваций в содержании и технологиях дополнительного образования детей,

- внедрять дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

* + 1. ***Кадровый потенциал системы дополнительного образования детей***

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

По данным на 2018 год в штате организаций дополнительного образования детей работает 31 педагог дополнительного образования, 14 тренеров-преподавателей и 16 педагогов-организаторов. Помимо этого, 9 педагогов дополнительного образования и 1 тренер – преподаватель работают как внешние совместители.

Две трети педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей - женщины.

В составе педагогов дополнительного образования и тренеров – преподавателей ОДОД преобладают педагоги в возрасте 35 лет и старше.

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 46,6 %. При этом, четверть работающих педагогов – пенсионного возраста.

*Рисунок 7 Динамика доли педагогических работников ОДОД моложе 35 лет и пенсионного возраста*

Высшее педагогическое образование имеют 86% тренеров-преподавателей и 35% педагогов дополнительного образования ОДОД.

Высшую квалификационную категорию имеют 35,7% тренеров – преподавателей и 35,5% педагогов дополнительного образования ОДОД, первую категорию – 50 % тренеров – преподавателей и 35,5% педагогов дополнительного образования.

В среднесрочной перспективе усилия муниципалитета целесообразно сосредоточить на следующих приоритетных задачах развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей:

- создание условий для привлечения в сферу специалистов искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, желающих пройти переподготовку через систему программ переподготовки;

- обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов системы дополнительного образования через развитие сетевых форм реализации программ, системы профессиональных конкурсов; участие в профессиональных объединениях и сообществах.

* + 1. ***Наиболее значимые результаты участия воспитанников, занимающихся в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД***

Спортсмены ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» завоевали призовые места на следующих всероссийских соревнованиях:

- Первенство Сибирского федерального округа по спортивной (греко-римской) борьбе среди юношей до 18 лет, г. Бердск, 22-24 января 2018 г.– 3 место;

- Всероссийские соревнования на призы ЗМС Ю. Зикунова по спортивной акробатике, г. Омск, 7-11 декабря 2017 г. – 2 место;

- Чемпионат России среди юниорок и юниоров 16-17 лет по северному многоборью, г. Белоярский, 04-10 марта 2018 г. -3 место.

Воспитанники ТМК ОУДО «Детско-юношеский центр творчества и туризма «Юниор» заняли призовые места во всероссийских конкурсах:

-Всероссийский конкурс слайдовых презентаций «ТопСлайд» 21апреля 2018г., Москва – 1 место;

-Всероссийский конкурс танцевального искусства «Небо танцует» 01 февраля 2018г., г. Норильск (студия современного и эстрадного танца «РаДость» лауреат 3 степени, дважды дипломант 1 степени, дипломант 2 и 3 степени; студия эстрадного танца "Сюрприз" - дипломант 1 и 3 степени;

- Международный конкурс-фестиваль "Сибирь зажигает звёзды", 16-19 февраля 2018г., г. Красноярск (студия эстрадного танца "Сюрприз"- лауреат 3 степени, дипломант 1 степени).

**Раздел 4. Результаты деятельности системы образования**

* 1. **Дошкольное образование**
     1. ***Мероприятия по снижению очерёдности***

В течение года была продолжена работа по увеличению дополнительных мест в ДОО. Возможность открытия дополнительных групп в функционирующих зданиях исчерпана. Поэтому в ТМБ ДОУ «Белоснежка» организована работа по введению дополнительных мест путем дополнительной закупки ТМЦ (товароматериальных ценностей) для функционирующих групп (кабинки для раздевания, кровати, полотенечницы и дополнительные наборы в группы в соответствии с площадями).

В группах старшего дошкольного возраста появились свободные места, что позволило сократить количество групп для старших дошкольников, объединив детей, и на освободившиеся площади были направлены дети раннего и младшего дошкольного возраста (ДОУ «Сказка», ДОУ «Белоснежка»).

На ближайшие годы разрабатываются мероприятия, позволяющие реконструировать некоторые помещения в ДОУ «Сказка», ДОУ «Забава» и открыть дополнительные группы для детей раннего возраста.

* + 1. ***Посещаемость, заболеваемость***

Сегодня положительными факторами развития дошкольного образования являются партнерство дошкольных организаций с родителями; грамотная организация конструктивного диалога в интересах развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Приоритетным направлением работы в системе дошкольного образования Таймырского района остается сохранение и укрепление здоровья детей. Сложные климатические условия Крайнего Севера негативно отражаются на воспитанниках ДОУ. Дети вынуждены большое количество времени проводить в помещениях, в зимний период особенно значительно сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. Поэтому в ДОУ много внимания уделяется созданию среды, способствующей поддержанию здоровья детей.

В 95 % дошкольных учреждений функционируют музыкально- физкультурные залы, в 25% учреждений имеются плавательные бассейны.

В помещениях имеются специально оборудованные прогулочные веранды для организации двигательной активности детей в дни, когда нет возможности организовать полноценную прогулку в связи с низкой температурой воздуха, увеличенной скоростью ветра.

Посещаемость детей стабильная, на 4,7 % произошло увеличение дней пребывания детей в ДОУ.

На 14,9% уменьшилось количество дней, пропущенных детьми по болезни

Посещаемость дошкольных учреждений за три года увеличилась на 4,7%

Число случаев заболеваемости за три года снизилось на 14,8 %.

* + 1. ***Уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школе***

В конце учебного года в дошкольных организациях проводилось психологическое тестировании детей 6-7 лет.

Результаты ориентировочного теста «школьной зрелости» следующие:

* высокий уровень имеют примерно 26%,5 выпускников;
* средний уровень – 65%,8 выпускников;
* низкий уровень – 7,7% выпускников.

Обследование психологами проводилось в городских дошкольных учреждениях. В сельских учреждениях обследования не проводились из-за отсутствия специалистов.

Сравнительный анализ диаграммы за три года показывает, что % детей со средним уровнем «школьной зрелости» остается достаточно стабильным, отмечается мотивированность и готовность детей к обучению в школе.

* 1. **Общее образование**
     1. ***Успеваемость учащихся по уровням образования***

**В настоящее время оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется на каждом уровне образования:**

**- в ходе краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ;**

**- при проведении обязательной государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ( ГИА -9; ГИА-11).**

В общеобразовательных организациях в 2017 – 2018 учебном году успешно окончили обучение 94,0 %, из них качественно 32,8 %.

Сравнивая результаты по району на конец 2017-2018 учебного года с результатами предыдущих двух учебных годов, можно говорить о достаточно стабильной «успеваемости» учащихся образовательных организаций как в разрезе поселений, так и по всему району в целом.

На второй год в организациях района оставлен 51 обучающийся, из них со второго по четвертый класс – 12 человек, с пятого по девятый – 39 человек.

Количество учащихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий класс, составило 121 человек, что на 19 человек меньше, чем по итогам 2016-2017 учебного года.

Таким образом, незначительное уменьшение количества условно переведенных позволяет говорить об эффективности работы администрации организаций по созданию системы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

Руководителям тех образовательных организаций, в которых большое количество неуспевающих (Дудинская средняя школа №1, Носковская средняя школа-интернат), необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

**Важнейшее место в оценке выполнения требований новых стандартов занимают результаты освоения образовательных программ на каждом уровне образования.**

* + 1. ***Результаты оценочных процедур выпускников начального общего образования***

В 2017 - 2018 учебном году для обучающихся IV классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

* Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;

- математика;

- окружающий мир.

* Краевой уровень (краевые диагностические работы – ККР)

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

- групповой проект.

Назначение данных оценочных процедур – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IV классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты КДР и ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для:

* диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
* оценки личностных результатов обучения;
* совершенствования методики преподавания;
* выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);
* корректировки образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру соответствует краевому и всероссийскому показателям:

* ***Математика – 98,1% (край – 98,3%, Россия – 96,9%).***

У учащихся района на высоком уровне (95%) сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Самые низкие результаты (43% и 47%) по показателю сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи и сформированности овладения основами логического и алгоритмического мышления.

* ***Русский язык – 95,4% (край – 95,1%, Россия – 94,8%).***

Самые высокие результаты (86%) по показателю сформированности у обучающихся умения распознавать грамматические признаки слов и с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

Самые низкие результаты (35%) по показателю сформированности у обучающихся умения интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

* ***Окружающий мир – 99,1% (край – 99,4%, Россия – 99%).***

Самые высокие результаты (92%) по показателю сформированности у обучающихся умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Самые низкие результаты (30% и 37%) по показателю сформированности у обучающихся умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты и умения определять свою гражданскую идентичность, этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Средний показатель базового уровня достижений обучающихся, выполнявших диагностическую работу по читательской грамотности, выше краевых показателей, а по «Групповому проекту» соответствует краевому показателю.

* ***Читательская грамотность – 91,2% (край –82%).***

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для района дефицитов, которые влияют на выполнение обучающимися заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- осознанно выбирать и упорядочивать информацию, проверяя себя по тексту;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

* ***«Групповой проект» - 97% (край – 97%).***

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Анализ учебных достижений выпускников начальной школы является одной из составляющих системы оценки качества образования, которая призвана осуществлять оценивание качества на всех уровнях обучения. Проведение этой работы позволяет с одной стороны удерживать планку уровня предметной подготовки младших школьников в районе, с другой стороны комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо будет сосредоточить усилия на формирование умений, которые по результатам анализа, недостаточно сформированы у выпускников IV классов и оценить динамику результатов по этим направлениям.

* + 1. ***Результаты оценочных процедур учащихся основного общего и среднего общего образования***

В 2017 - 2018 учебном году для обучающихся V, VI, VII, VIII и XIклассов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

* Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР) для обучающихся V классов проводились в штатном режиме, а для VI и XI классов в режиме апробации согласно графику, утвержденному Рособрнадзором.
* Краевой уровень (краевые диагностические работы – КДР и краевые контрольные работы - ККР):

- читательская грамотность в VI классе;

- математика в VII классе;

- физика в VIII классе.

Назначение данных оценочных процедур организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации (ВПР) и совершенствования краевой системы оценки качества образования (КДР, ККР). Варианты контрольных работ и системы оценивания разрабатываются на федеральном (ВПР) и краевом (ККР, КДР) уровнях и должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

* Всероссийский уровень в V-х классах:

- русский язык;

- математика;

- биология;

- история.

* ***Русский язык – 70,3% (край – 81,3%, Россия – 84,9%)***

Самые высокие результаты (89% и 80%) по уровню сформированности умения соблюдать основные языковые нормы письменной речи и сформированности видовой речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающей эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

Самые низкие результаты (32% и 28%) - в умении анализировать разные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональной особенности, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

* ***Математика – 63,3% (край – 81,9%, Россия – 86,4%).***

Самые высокие результаты (85% и 81%) по показателю сформированности умения использовать свойства числа и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений и умения извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах.

Самые низкие результаты (13% и 11%) по показателю - решение простых и сложных задач разных типов, связывающих три величины и по показателю сформированности умения проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

* ***Биология – 93,2% (край – 97,2%, Россия – 97,5%).***

Самые высокие результаты (85% и 73%) по показателю сформированности умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Самые низкие результаты (34%) - в умении классифицировать, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

* ***История – 86,9% (край – 92,1%, Россия – 94%).***

Самые высокие результаты (73%) по показателю сформированности умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Самые низкие результаты (26%) - в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

* **Всероссийские работы в VI-х классах:**

- русский язык;

- математика;

- биология;

- география;

- история;

- обществознание.

* ***Русский язык – 81,4% (край – 76%, Россия – 44,1%)***

Самые высокие результаты (96%) по показателю сформированности умений - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Самые низкие результаты (15%) по показателю сформированности умений - проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

* ***Математика –54,7% (край – 80,1%, Россия – 85,7%).***

Самые высокие результаты (68% и 61%) по показателю - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, пользоваться оценкой при выполнении практических работ и оперировать на базовом уровне понятием - целое число.

Самые низкие результаты (15% и 8%) в овладении символьным языком алгебры, в умении проводить логические обоснования, решать задачи на проценты и нахождение части числа и числа по его части.

* ***Биология – 85.1% (край – 93,9%, Россия – 94,1%).***

Самые высокие результаты (82% и 73%) по показателю - знание понятийного аппарата биологии, первоначальных систематических представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и умение - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически рассуждения.

Самые низкие результаты (18% и 9%) по показателю сформированности умений - проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и причинно-следственные связи, строить логически рассуждения.

* ***География – 90% (край – 95,4%, Россия – 95,7%).***

Самые высокие результаты (90%) в сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии.

Самые низкие результаты (20%) в практических умениях и навыках использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; владении основами картографической грамотности.

* ***История – 76,6% (край – 85,8%, Россия – 90,7%).***

Самые высокие результаты (72%) по показателю - создавать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Самые низкие результаты (26%) по показателю - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

* ***Обществознание – 80% (край – 91,1%, Россия – 93,5%).***

Самые высокие результаты (78%) по показателю - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные.

Самые низкие результаты (26%) по показателю - сформированность основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

* ***Читательский уровень (КДР VI класс) – 68,1% (край – 81,9%).***

Анализ выполнения работы позволил выделить ряд общих для района дефицитов, повлиявших на результат выполнения обучающимися заданий. Они связаны с низкой сформированностью у учащихся следующих умений:

- использовать информацию из текста для различных целей;

- понимать текст и ориентироваться в тексте.

В целом, по муниципальному району лучше всего освоены читательские умения по поиску информации и общего понимания текста; хуже всего – по применению для различных целей информации из текста. Наиболее трудными оказались задания с использованием текстов с информацией из области русского языка, наиболее легкими – с информацией из области истории и обществознания.

* ***Математика (ККР VII класс) – 44,1% (край – 72,0%).***

По итогам работы можно говорить о том, что учащиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- производить вычисления с разными видами чисел;

- преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры;

- моделировать величины и пространственные отношения при помощи известных математических моделей.

Самый высокий процент выполнения заданий, связанных с моделированием, самый низкий – по определению истинности и ложности утверждений и признаках и свойствах чисел и геометрических фигур.

* ***Физика (ККР VIII класс) – 75,2% (край – 86,1%).***

Следует отметить высокий процент выполнения заданий, проверяющих сформированность умений извлекать информацию о модели физического процесса из текста, рисунка, схемы. Самый низкий процент выполнения заданий, проверяющих умения, связанные с анализом данных и выполнением расчетных задач. Результаты лучше, чем в предыдущие годы, по сформированности умений понимания зависимости между физическими величинами и объяснению явлений реального мира. Разброс индивидуальных результатов по всем группам умений относительно небольшой. Это означает, что показатели освоения основных умений в разных группах школ, в разных образовательных организациях муниципального района близки к средним по району.

* **Всероссийские работы в XI-х классах:**

- биология;

- география;

- история;

- химия;

- физика;

- английский язык.

* ***Биология – 100% (край – 95,8%, Россия – 98%).***

Самые высокие результаты (100%) по показателям сформированности:

-умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;

-понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.

Самые низкие результаты (33%) по показателю - находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

* ***География – 100% (край – 98,4%, Россия – 98,6%).***

Самые высокие результаты (96%) по показателю сформированности умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Самые низкие результаты (17%) по показателю - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки различных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

* ***История – 78,8% (край – 98,1%, Россия – 98,4%).***

Самые высокие результаты (82%) в заданиях, проверяющих знание основных терминов и истории края; понимание основных терминов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизация всемирной и отечественной истории.

Самые низкие результаты (26%) по показателю сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

* ***Химия – 77,3% (край – 95,6%, Россия – 96,9%).***

Самые высокие результаты (100%) по показателю сформированности умений характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; в знаниях общих свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Самые низкие результаты (11%) по показателю сформированности умений использовать приобретённые знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

* ***Физика – 90,3% (край – 94,4%, Россия – 96,5%).***

Самые высокие результаты (82%) по показателю - знание и понимание смысла физических понятий.

Самые низкие результаты (13%) по показателю сформированности умений использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

* ***Английский язык – 96,1% (край – 97,2%, Россия – 98,2%).***

Самые высокие результаты (64,2%) по показателю сформированности умений извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов.

Самые низкие результаты (49,3%) по показателю - владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

**ВПР** не являются государственной итоговой аттестацией – это диагностические работы для оценивания индивидуальных достижений обучающихся, их можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводимыми в прошлые десятилетия. Результаты проведения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценивания подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

* + 1. ***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования***

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории района работали 12 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее –ОГЭ) – 11 ППЭ; в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГВЭ) – 1 ППЭ.

Руководители ППЭ, уполномоченные представители ГЭК, технические специалисты, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали 20 общественных наблюдателей и 12 Федеральных общественных наблюдателей, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком. Процент охвата пунктов ППЭ системой общественного наблюдения по району составил 100%**.**

В штабе и аудиториях ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории муниципального района не выявлено.

Экзаменационные работы по всем учебным предметам проверялись централизованно предметными комиссиями города Красноярска. Из 523 девятиклассников 457 (87,3%) были допущены к ГИА-9; 66 (12,6%)- не допущены. С 2017 года для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо преодолеть минимальный порог по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Успешно справились с ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 359 (68,6%) выпускников. 98 девятиклассников (18,7%) не справились с ГИА-9 в основной период *(*Сборник*).* Данная категория обучающихся сможет повторно сдать итоговую аттестацию в сентябре этого года.

Итоговые цифры по этому показателю будут подведены после дополнительного периода сдачи ГИА-9.

Документ особого образца получили 12 обучающихся (ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМКОУ «Носковская СШИ»).

В районе итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 453 (99,1% от количества обучающихся, допущенных до ГИА) выпускников, в форме ГВЭ - 8 (0,9%).

6 обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ГВЭ, справились с итоговой аттестацией, 2 получили неудовлетворительные результаты по одному предмету и будут пересдавать экзамены в дополнительный период *(*Сборник*)*.

**Результаты ГИА-9 по математике**

В ОГЭ по математике приняли участие 437 обучающихся (в 2016-2017 году – 425).

Успеваемость по математике составила 82,6%, что на 8,1% выше показателя прошлого года (74,5%).

Качественный показатель составил 40,7%, что на 6,7% выше прошлогоднего значения (34,0%) *(*Сборник*)*.

В текущем году минимальное количество баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, равнялось - 8 баллам, набранным в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра» и «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов набрано по модулю «Геометрия».

Не преодолели минимальный порог 76 выпускников, что составляет 17,4% от общего числа участников, 316 (74,5 %) показали удовлетворительные результаты по математике.

Итоги экзамена по математике немного выше результатов прошлого 2017 года, но ниже 2016 года.

Результаты ОГЭ по математике в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

В ГВЭ по математике приняли участие 8 обучающихся. Успеваемость составила 87,5%, качество – 25,0%. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник.

**Результаты ГИА-9 по русскому языку**

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 432 обучающихся (в 2016-2017 году – 424).

Успеваемость по русскому языку составила 94,0%, что на 5,0% выше показателя прошлого года (89,0%).

Качественный показатель составил 41,7%, что на 6,8% ниже прошлогоднего значения (48,5%) (Сборник*)*.

Не преодолели минимальный порог 26 выпускников, что составляет 6,0% от общего числа участников, 406 (94,0%) показали удовлетворительные результаты по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

В ГВЭ по русскому языку приняли участие 5 обучающихся. Успеваемость составила 80,0%, качество – 40,0%. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник.

**Итоги ГИА -9 по предметам по выбору**

По количеству обучающихся, выбравших для прохождения ГИА-9 предметы по выбору, первое место занимает экзамен по обществознанию (323 человека –71,9%); затем – география (224 человека – 50,0%); биология (148 человек -32,9%).

Хорошие результаты показали выпускники, выбравшие для сдачи ГИА-9 английский язык, литературу, информатику и ИКТ. Показатель успеваемости по этим предметам – 100%, но показатель количества учащихся, выбравших эти предметы, невелик: английский язык – 7 человек (1,5%), литература – 8 человек (1,8%), информатика и ИКТ – 69 человек (15,4%). Показатель успеваемости по другим предметам по выбору ниже 94,0%, самый низкий по математике – 83,0 %.

В сборнике статистики приведены таблицы результатов по предметам по выбору за 2018 год в разрезе общеобразовательных организаций.

Полученные результаты ГИА-9 позволяют говорить о недостаточном уровне знаний учащихся. Общеобразовательным организациям нужно проанализировать результаты ГИА-9 по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу по повышению качества образования.

Количество и результаты обучающихся в разрезе предметов по выбору представлены в сборнике статистических данных.

***Выводы***:

1. ГИА-9 в 2018 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено.

2. Результаты ГИА-9 2018 года выше показателей 2017 года, но ниже показателей 2016 года:

* количество обучающихся, не получивших документ об основном общем образовании по итогам основного периода аттестации в 2018 году, больше на 40 человек по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (124 и 164 соответственно);
* самые низкие результаты по математике, 76 учащихся не преодолели минимальный порог.

***Предложения:***

Руководителям общеобразовательных организаций:

* проконтролировать своевременное приобретение необходимого оборудования для качественного проведения ГИА-9, обратив особое внимание на требование к техническому оснащению при проведении экзаменов по физике, информатике и ИКТ, английскому языку;
* проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;
* проанализировать результаты ГИА-9 по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;
* ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» провести всесторонний анализ вопроса преподавания математики в организациях, выявить причины низких результатов, и до 20 сентября 2018 года представить в Управление образования анализ и план работы по улучшению качества образования по математике.
  + 1. ***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования***

Деятельность Управления образования по подготовке и проведению итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории района осуществлялась по следующим направлениям:

* формирование муниципальной базы участников ЕГЭ, кадров, задействованных при проведении ЕГЭ;
* проведение тренировочных мероприятий по процедуре ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов;
* организация и проведение ЕГЭ;
* организация общественного наблюдения за ходом ЕГЭ;
* организация доставки материалов ЕГЭ;
* организация видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов (далее ППЭ);
* организация информационной безопасности при получении, хранении и использовании экзаменационных материалов;
* мониторинг соблюдения порядка проведения ГИА.

На территории района работали 10 ППЭ по проведению итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и 1 ППЭ на дому (для учащегося дистанционной краевой школы) по проведению итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Контроль за соблюдением процедуры осуществлялся членами ГЭК, руководителями ППЭ, организаторами, общественными наблюдателями. На территории района, кроме 18 общественных наблюдателей, аккредитованных министерством образования Красноярского края, работали 5 федеральных общественных наблюдателей.

В текущем учебном году подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА-11 выполнены в полном объеме в соответствии с планом работы Управления образования. Все лица, задействованные в проведении ГИА-11, прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования»; члены ГЭК, руководители ППЭ, технические специалисты, кроме дистанционного обучения в ФГБУ «Федеральный центр тестирования», прошли дистанционное обучение КГАУДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». В марте - апреле школы района участвовали в региональных тренировочных мероприятиях по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ; апробации технологии перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в штабе ППЭ. С участием выпускников проведены пробные ЕГЭ по математике профильной 14.03.2018г.; по обществознанию – 17.05.2018г.; по английскому языку (устная часть) – 18.05.2018г. Для родителей выпускников г. Дудинки организована акция «ЕГЭ для родителей».

Несмотря на проведенную работу по подготовке и обучению лиц, задействованных при проведении ГИА-11, в ППЭ 1510 (ТМК ОУ «Диксонская средняя школа») на ЕГЭ по русскому языку 06.06.2018г. технические специалисты, члены ГЭК и руководитель ППЭ действовали не по инструкции, по данному факту проведено служебное расследование.

В целом, нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ЕГЭ на территории района не выявлено.

На протяжении последних пяти лет количество участников ЕГЭ уменьшается. По сравнению с 2013 годом цифра уменьшилась в 2 раза: с 416 в 2013 году до 214 в 2018 году. По сравнению с прошлым годом, общее количество участников итоговой аттестации этого года уменьшилось на 30 человек . Из них выпускников текущего года – 204 (меньше на 13 человек по сравнению с 2017 годом); выпускников прошлых лет – 8 ( меньше на 13 АППГ) **(Сборник).**

В 2018 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем образовании 189 выпускников ОО (92,65% от общего количества выпускников) и 2 участников итоговой аттестации, обучавшихся по очно-заочной и семейной формам обучения. Аттестат особого образца получили 10 учащихся, показатель увеличился в 2 раза по сравнению с прошлым годом **(Сборник).**

Не допущены до итоговой аттестации - 3 (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» - 1; ТМК ОУ «Дудинская гимназия» – 1; ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» - 1). Не справились с итоговой аттестацией – 12 (5, 88%) выпускников текущего года и 1 учащийся очно-заочной формы обучения. Не получили аттестат о среднем общем образовании – 15 выпускников текущего года ( 7,35 %) и 1 учащийся очно-заочной формы обучения. Показатель количества выпускников, не получивших аттестат, увеличился на 1,5% по сравнению с прошлым годом.

33 учащихся (2017г.- 27) из 10 школ набрали от 80 до 99 баллов, из них получили высокий балл по 3 предметам -3; по 2 предметам – 6; по 1 предмету – 24. Показатель выше прошлогоднего на 3,8%. Наибольшее количество учащихся (31 выпускник) получили высокий балл по русскому языку, по биологии, химии и английскому языку - по 3 выпускника, по истории – 2; по литературе, обществознанию и информатике и ИКТ- по 1. Самые высокие результаты по трем предметам у трех учащихся: Тищенковой Анастасии (история -82, русский язык-89,английский язык-93, Дудинская гимназия), Фомина Сергея (русский язык -85, биология- 90, химия -80, Дудинская СШ №4), Нечипоренко Снежаны (русский язык- 98, биология- 86, химия -98, Дудинская СШ №5) **(Сборник).**

Наиболее востребованными предметами по выбору, как и в прошлом году, стали математика профильного уровня (52,9% от общего количества выпускников), обществознание (52,5%), биология (20%), физика (17,6%). Увеличилось количество выпускников, выбравших информатику (с 10,1% до 15,7%), английский язык (с 6,5% до 9,8 %), химию (с 5,1% до 10,2%). Уменьшилось количество выпускников, выбравших географию ( с 5,1% до 2,9%) и литературу ( с 7,4% до 3,9%) **(Сборник).**

Подробный анализ результатов ЕГЭ - 2018 года по предметам представлен в сборнике статистических данных.

Из предметов по выбору улучшились результаты ЕГЭ по информатике с 59,1% до 78,12% ( средний балл - с 39,27 до 41,6); географии с 72,7% до 100% ( средний балл – с 41,3 до 57,25) , биологии с 49 % до 53,5% ( средний балл- с 37,51 до 43,9), физике с 88,9 % до 89 % ( средний балл -с 45,22 до 45,63), по истории с 83,3 % до 87 % ( средний балл – 43,3).

Снизились результаты по обществознанию с 75,6% до 74 % ( средний балл – с 49,48 до 47); литературе с 100% до 87,5% ( средний балл- с 50,06 до 43,6); английскому языку с 92,9% до 90 % ( средний балл - с 57,79 до 47,41); химии с 72,7 % до 62 % ( средний балл – 47,64 до 42,5) **(Сборник).**

* **Основные результаты по русскому языку**

ЕГЭ по русскому языку сдавали 204 человека. Максимальное количество баллов - 100, минимальное количество баллов для получения аттестата – 24, для поступления в ВУЗы – 36.

* преодолели минимальный порог в 24 балла 203 выпускника – 99,5% (в 2017г. – 100%, в 2016г. – 100%, в 2015г. – 99,6%);
* преодолели минимальный порог в 36 баллов 196 ( 96,07 % от общего числа участников), что на 1 % выше по сравнению с 2017 годом.

В текущем году 100 баллов никто не набрал, в 2017 году – 1 участник.

Средний балл по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению (2016г. - 61,01; 2017г. - 60,65; 2018г. – 60,5). Увеличилась доля выпускников, получивших более 80 баллов: с 11,6% в 2017 году до 15,1 % в 2018 году. Высокий средний балл показали учащиеся Диксонской СШ – 80,3; Потаповской СШ – 73; Усть-Портовской СШ – 70; Дудинской гимназии – 68,9; Дудинской СШ №3 – 68,3; Хатангской СШ №1 – 64,5; Дудинской СШ№ 7 – 63,2; Дудинской СШ №4 -62,9; Дудинской СШ №5 -61,8; Дудинской СШ № 1 – 60,6. Выпускница Волочанской СШ №15 им. О. Аксеновой не справилась с итоговой аттестацией по русскому языку.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | | | | | | | | | ср.б. в 2018 году | ср. б. в 2017 году |
| 24-35 | 36 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |
| Дудинка | 133 | 133 | 1 | 0 | 18 | 26 | 38 | 24 | 21 | 5 | 0 | 64,3 | 63,51 |
| Село | 71 | 70 | 6 | 2 | 21 | 14 | 12 | 10 | 5 | 0 | 0 | 56,8 | 55,6 |
| Район | 204 | 203 | 7 | 2 | 39 | 40 | 50 | 34 | 26 | 5 | 0 | 60,5 | 60,65 |

**Диаграмма распределения участников ЕГЭ по русскому языку по**

**количеству набранных тестовых баллов в 2018 г.**

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Не преодолели  минимальный порог | 0 | 0 | 1 |
| Средний балл | 61,01 | 60,65 | 60,5 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 15 | 24 | 31 |
| Получили 100 баллов | 0 | 1 | 0 |

* **Основные результаты по математике (базовый уровень)**

В 2018 году в ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 194 человека (с учетом очно-заочной формы обучения), что составило 93,7% от числа всех выпускников. Набрали менее минимального балла-13 человек (6,7% от количества участников), что ниже показателя прошлого года на 1,5%.

Средний тестовый балл в районе – 3,8 (в 2017г. - 3,92).

Количество участников, справившихся с работой на «4» и «5» - 86 (72,1%), показатель выше, чем в 2017г., на 4% . Наилучший результат по данному показателю в Диксонской СШ и Усть-Портовской СШ – 100%. Дудинская гимназия – 92,5%; Дудинская СШ №3 и Новорыбинская СШ – 87,5%; Дудинская СШ №7 – 79%; Дудинская СШ №4 – 77,7%.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | оценка | | | | % на «4» и «5» | ср.б. в 2018 году | ср. б. в 2017 году |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Дудинка** | **124** | **121** | **3** | **22** | **38** | **61** | **79,8%** | **4,25** | **4,14** |
| **Село** | **70** | **60** | **10** | **19** | **16** | **25** | **58,5%** | **3,3** | **3,52** |
| **Район** | **194** | **181** | **13** | **41** | **54** | **86** | **72,1%** | **3,8** | **3,92** |

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Не преодолели  минимальный порог | 9 | 10 | 13 |
| Средний балл | 3,64 | 3,92 | 3,8 |
| Получили максимальный балл | 2 | 6 | 19 |

* **Основные результаты по математике (профильный уровень)**

В 2018 году в ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 120 человек (52,9 %). Это на 7,9% меньше, чем в 2017 году.

Набрали ниже минимального балла - 10 % от количества участников, что показывает положительную динамику : по отношению к прошлому году показатель улучшился на 15,4 % (25,4%). Средний тестовый балл участников ЕГЭ в районе составил 40,5 (2017 г. - 35,33).

Количество учащихся, справившихся с ЕГЭ по математике профильного уровня, составил 90 % от числа сдававших, результат выше 2017г. на 15,4 %; 2016г.- на 9,2 %. Наилучший средний балл показали учащиеся Новорыбинской СШ – 62; Дудинской гимназии – 50; Дудинской СШ №7 и Диксонской СШ – 45; Дудинской СШ № 4 – 44.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | | | | | | | ср.б. в 2018 году | ср.б. в 2017 году |
| 27 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |
| **Дудинка** | 86 | 80 | 8 | 41 | 17 | 7 | 7 | 0 | 0 | **42** | **36,98** |
| **Село** | 34 | 28 | 2 | 22 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | **39** | **31,16** |
| **Район** | **120** | **108** | **10** | **63** | **20** | **8** | **7** | **0** | **0** | **40,5** | **35,33** |

**Диаграмма распределения участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) по количеству набранных тестовых баллов**

**(выпускники 2018 года)**

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Не преодолели  минимальный порог | 28 | 34 | 12 |
| Средний балл | 41,12 | 35,33 | 40,5 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 3 | 3 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

* **Сведения об апелляциях**

В текущем году апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не поступали.

В конфликтную комиссию было подано 11 апелляций о несогласии с выставленными баллами, после рассмотрения результаты ЕГЭ оставлены без изменений.

**Количество апелляций о несогласии с выставленными баллами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | количество апелляций | количество апелляций с решением «результат оставлен без изменений» |
| математика профиль | 3 | 3 |
| обществознание | 2 | 2 |
| русский язык | 4 | 4 |
| физика | 1 | 1 |
| информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| **Итого** | **11** | **11** |

**Выводы:**

* 1. В 2018 году улучшились результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике, географии, биологии, физике, истории. Увеличился как процент сдачи, так и средний тестовый балл по предметам, что свидетельствует об осознанном выборе предметов и качественной подготовке к итоговой аттестации.
  2. Процент успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку по-прежнему высок -99,5%, хотя цифра ниже прошлогодней на 0,5 %. Третий год подряд средний балл составляет более 60; растет количество учащихся, получивших высокий балл по предмету, что позволяет говорить о качественной работе учителей русского языка на территории района.
  3. Результаты по обществознанию ниже результатов 2017 года, но выше результатов 2016 года; по химии, литературе и английскому языку - ниже предыдущих двух лет.
  4. Несмотря на увеличение количества учащихся, получивших оценку «4» и «5» по математике базового уровня в 2018 году, средний балл ниже прошлогоднего на 0,1; а процент доли участников, набравших баллы ниже минимального порога, вырос с 5,2 до 6,7 %.
  5. Результаты по математике профильного уровня лучше результатов последних трех лет по количеству успешно справившихся с ЕГЭ. Рост с 74,6% до 90%.
  6. Показатель количества учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, хуже предыдущих двух лет: 95% - 2016г., 94,01% - 2017г., 92,65 % - 2018г. Увеличилось число участников ЕГЭ, получивших высокие баллы по предметам, и количество выпускников, получивших аттестат особого образца.

**Предложения:**

* + 1. Администрациям общеобразовательных организаций необходимо проанализировать результаты сдачи ЕГЭ по предметам, разобраться в причинах низких результатов. Выстроить методическую работу в общеобразовательных организациях с учетом проведенного анализа.
    2. Администрациям ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Хетская средняя школа», ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» спланировать различные формы повышения квалификации для учителей математики (семинары, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение). Взять на особый контроль преподавание математики в организациях.
    3. Администрациям школ-интернатов особое внимание уделять вопросам подготовки воспитанников к учебному процессу, своевременного выполнения учащимися домашних заданий, организации качественной работы воспитателей по данному направлению.
    4. На уровне основного общего и среднего общего образования вести постоянную работу по выявлению у учащихся пробелов в освоении общеобразовательных программ и организации индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов.
    5. ТМКУ «Информационный методический центр» спланировать проведение семинаров по обсуждению низких результатов ЕГЭ, в течение учебного года оказывать методическую помощь педагогам.
  1. **Дополнительное образование**
     1. ***Выявление, развитие и поддержка талантливых детей***

Ежегодно на территории Таймырского муниципального района проводятся мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Основным мероприятием интеллектуальной направленности является всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада). В 2017-2018 учебном году школьный этап Олимпиады прошел в 17 общеобразовательных организациях района:

- в 6 средних общеобразовательных организациях города Дудинки;

- в 11 средних общеобразовательных организациях поселков района.

Участниками стали 2724 школьника, что составило 83,74% от общего числа.

В муниципальном этапе Олимпиады участвовали 751 обучающийся из 17 общеобразовательных организаций, из них 437 школьников принимали участие по двум и более предметам. Олимпиадой были охвачены 19 предметных дисциплин. Олимпиада по немецкому, французскому, итальянскому и китайскому языкам не проводилась в связи отсутствием желающих.

По результатам Олимпиады 32 обучающихся стали победителями и 52- призерами, из них 13 обучающихся - победители или призеры по двум и более предметным дисциплинам. Самый больший процент участников, набравших более 75% баллов, по физической культуре. 100% участников, набравших менее 25% баллов, по астрономии, экономике и информатике.

Ежегодно наблюдается увеличение вовлеченности детей в школьную олимпиадную деятельность. Однако, качество выполнения олимпиадных заданий по биологии, русскому языку, астрономии, экономике, физике географии, технологии, химии, физической культуре снижается.

Таблица №1: Качество выполнения олимпиадных заданий по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Процент качества выполнения олимпиадных заданий | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | Английский язык | 29,5 | 59,0 | 20,8 | 21,7 |
| 2 | Физ.культура | 34,2 | 57,0 | 60,8 | 49,3 |
| 3 | Биология | 40,7 | 40,4 | 37,9 | 42,8 |
| 4 | ОБЖ | 25,8 | 40,0 | 33,8 | 42,0 |
| 5 | Технология | 49,2 | 38,0 | 44,0 | 32,3 |
| 6 | Русский язык | 34,0 | 35,0 | 32,0 | 23,5 |
| 7 | Литература | 47,2 | 34,6 | 39,4 | 42,0 |
| 8 | Астрономия | 21,0 | 31,9 | 19,8 | 0,8 |
| 9 | Право | 24,5 | 28,0 | 11,2 | 22,3 |
| 10 | История | 32,6 | 25,0 | 15,8 | 20,0 |
| 11 | Экономика | 12,7 | 24,3 | 15,3 | 13,0 |
| 12 | Обществознание | 31,4 | 23,0 | 23,8 | 28,7 |
| 13 | МХК | 20,5 | 18,0 | 14,4 | 17,1 |
| 14 | География | 18,9 | 18,0 | 25,6 | 21,0 |
| 15 | Физика | 16,3 | 17,0 | 13,1 | 7,7 |
| 16 | Экология | 30,5 | 14,0 | 20,2 | 32,0 |
| 17 | Математика | 21,6 | 8,0 | 10,9 | 12,1 |
| 18 | Химия | 6,0 | 1,0 | 15,2 | 14,3 |
| 19 | Информатика | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 7,0 |

Результаты достижений муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников отражен в таблице

Таблица №2: Количество победителей и призеров муниципального этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ | 2017-2018 | |
| победа | призеры |
| 1 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» |  | 2 |
| 2 | ТМК ОУ «Дудинская гимназия» | 15 | 20 |
| 3 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» | 3 | 4 |
| 4 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» | 5 |  |
| 5 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» |  | 4 |
| 6 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №7» | 7 | 15 |
| 7 | ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» |  | 2 |
| 8 | ТМК ОУ «Усть-Авамская СШ №13» |  |  |
| 9 | ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» |  |  |
| 10 | ТМК ОУ «Диксонская СШ» |  |  |
| 11 | ТМК ОУ «Носковская СШ-И» |  | 1 |
| 12 | ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» | 1 | 1 |
| 13 | ТМК ОУ «Караульская СШ-И» | 2 | 1 |
| 14 | ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ-И» |  |  |
| 15 | ТМК ОУ "Хантайское Озеро" |  | 1 |
| ИТОГО: | | 33 | 51 |

В краевом этапе Олимпиады приняли участие 5 победителей муниципального этапа.

Школьный этап научно-практической конференции «Золотое перо» (далее – Конференция) в текущем году прошёл в 13 средних общеобразовательных организациях. Охват обучающихся составил 248 человек (9,7 % от их общей численности).

К участию в муниципальном этапе Конференции были представлены 79 проектных и исследовательских работ из 13 образовательных организаций района (54 - город, 25- село).

По итогам Конференции 11 участников стали победителями, 23- призёрами. Работы победителей были представлены на Краевой молодежный форум «Научно – технический потенциал «Сибири» и краевой конкурс творческих и учебно-исследовательских работ "Страна чудес - страна исследований".

По итогам отборочного этапа Краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал «Сибири» две работы рекомендованы на выставку (Будянской Милены и Кушнир Полины, ТМК ОУ «Дудинская гимназия», работа «Город под тенью кранов» и Муриковой Юлии, ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», работа «Элемент Пельтье: жар и холод»). Работа Плахиной Василисы и Щелчковой Виктории (ТМК ОУ «Дудинская гимназия») «Капля по капле» рекомендована на конференцию. Диплом II степени в номинации «Моя малая родина» и специальный приз – публикация в сборнике «Страна чудес - страна исследований» завоевала Салиндер Антонина (ТМК ОУ «Дудинская СШ №1») с работой «Как у Таймыра появился герб?».

В период осенних и весенних каникул на базе ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» под руководством **доктора физико-математических наук, профессора** Садовского М.Г., была организована Красноярская летняя школа (далее – КЛШ). Обучение в интенсивных школах интеллектуального роста по дополнительным общеобразовательным программам гуманитарной, математической и естественнонаучной направленности в 2017-2018 учебном году прошли обучающиеся 7-10 классов:

- 130 человек из с. Хатанга, п. Хета и п. Новорыбная;

- 102 обучающихся из г. Дудинки.

На базе ДЮЦТТ "Юниор" продолжает свою работу ежегодная осенняя профильная смена по робототехнике для 25 детей г. Дудинки, а в с. Хатанга на базе ХЦДТ на зимних каникулах 25 детей проходят обучение по легоконструированию робототехнике.

Стипендиатами краевой именной стипендией имени доктора исторических наук В.Н. Увачана за достижения в области этнокультурного развития Красноярского края в 2017 году стали:

- Каярин Даниэль Алексеевич, обучающийся 6 класса ТМК ОУ "Дудинская СШ №1";

- Туприн Илларион Егорович, обучающийся 8 класса ТМК ОУ "Дудинская СШ №4";

- Ямкина Нелли Юрьевна, обучающаяся 9 класса ТМК ОУ "Дудинская СШ №1";

- Яр Владислав Владимирович, обучающийся ТМК ОУ "Караульская СШИ".

Победителями муниципального конкурса на выплату разовой стипендии стали 10 учащихся, имеющих значительные достижения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | номинация "За успехи в интеллектуальной и научной деятельности" | | | | | 1 | Куклина Дарья Дмитриевна | ТМК ОУ "Дудинская гимназия" | 9 | | 2 | Кондратенко Алиса Петровна | ТМК ОУ "Дудинская гимназия" | 11 | | 3 | Полянский Данил Константинович | ТМК ОУ "Дудинская СШ №7" | 11 | | 4 | Швецова Полина Константиновна | ТМК ОУ "Дудинская гимназия" | 11 | | номинация "За высокие достижения в спорте" | | | | | 1 | Сагалаков Азамат Памирбекович | ДЮЦТТ "Юниор" | 9 | | 2 | Пальчин Петр Романович | ТМК ОУ "Караульская СШИ" | 7 | | 3 | Баланда Анатолий Викторович | ТМК ОУ "Дудинская СШ №5" | 9 | | номинация "За активную социальную работу" | | | | | 1 | Вязовцев Сергей Константинович | ТМК ОУ "Дудинская СШ №5" | 11 | | 2 | Сирич Михаил Владимирович | ТМК ОУ "Хатангская СШ №1" | 9 | | номинация "За успехи в творческой деятельности" | | | | | 1 | Муллагулова Инесса Спартовна | ДЮЦТТ "Юниор" | 10 | |

В целях поддержки многофункциональной образовательной среды на территории муниципального района Центр ежегодно организует и проводит дистанционные конкурсы по различным предметным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы | 2017-2018 | Возраст  участников |
| Международный игра-конкурс «Русский медвежонок» | 1447 | 2-11 классы |
| Всероссийский конкурс «Кит- компьютеры, информатика, технологии» | 1069 | 1-11 классы |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 738 | 2-11 классы |
| Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | 787 | 3-11 классы |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | 1307 | 2-10 классы |
| Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 1335 | 1-10 классы |
| «Политоринг» | 429 | 1-10 классы |
| ИТОГО: | 7112 |  |

Охват учащихся дистанционными мероприятиями составил 7312 человек, это указывает на неоднократное участие каждого школьника района в мероприятиях.

В краевую базу «Одаренные дети Красноярья» внесены сведения о 2446 учащихся (51% от их общего кол-ва), которые ежегодно становятся победителями и призерами состязательных мероприятий школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней организации.

Анализ работы с одаренными детьми в районе в текущем учебном году определил ряд выводов, отражающих основные положительные тенденции, а также проблемы и недостатки в работе общеобразовательных организаций:

а) показатель охвата учащихся всероссийской олимпиадой школьников за последние четыре года остается постоянным - 84% от общего количества обучающихся 5-11 классов;

б) качество выполнения олимпиадных заданий по биологии, русскому языку, астрономии, экономике, физике географии, технологии, химии, физической культуре снижается.

Одной из основных причин снижения качества выполнения олимпиадных заданий является отсутствие адресного педагогического сопровождения высокомотивированных школьников в течение всего учебного года.

Для продолжения реализации системной поддержки одаренных детей, а также устранения имеющихся недостатков общеобразовательным организациям необходимо:

1. Развивать систему адресного сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные результаты, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Включить в мониторинг оценки качества деятельности общеобразовательных организаций Таймырского муниципального района на 2018-2019 учебный год по направлению " Выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей" следующие критерии:

3.1. Доля высокомотивированных школьников, обучающихся посредством индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. Удельный вес обучающихся, имеющих достижения муниципального, регионального и всероссийского уровней, к общему числу обучающихся.

3.3. Количество победителей и призеров всероссийских олимпиад и научно-практических конференций.

3.4. Численность/удельный вес педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийских олимпиад и научно-практических конференций.

3.5. Численность/удельный вес победителей и призеров различных конкурсных мероприятий (интеллектуальных, спортивных, творческих), ставших стипендиатами либо удостоившихся различных премий.

* 1. **Социализация обучающихся**
     1. ***Воспитание школьников***

В организации воспитательной работы со школьниками Управление образования Администрации муниципального района следует ориентирам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными направлениями в работе были:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- физическое воспитание;

- развитие социальных компетенций школьников

- работа по включению образовательных организаций в «Российское движение школьников» и ВВПОД «Юнармия».

Общеобразовательные организации используют в работе «Краевой школьный календарь для гражданского образования и воспитания в системе общего образования Красноярского края».

Система гражданской и патриотической работы в образовательных организациях муниципального района включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся, российской идентичности, уважения к обществу и государству:

* тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Красноярского края, Таймырского муниципального района, героическим событиям ВОВ и ее героям.
* митинги и вахты памяти, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, началу Великой Отечественной войны. По отдельным планам проводятся классные часы, внеклассные мероприятия.
* муниципальные конкурсы: школьных музейных экспозиций, военно-спортивные игры «Победа», «Зарница», школьный и муниципальный этапы открытого чемпионата г. Красноярска и Красноярского края по чтению вслух «Страница 18».

Ежегодно команды учащихся образовательных организаций Дудинки принимают участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В музейную деятельность вовлечено 10 школ района. В 2017-2018 учебном году ТМК ОУ «Дудинская гимназия» заняла 1-е место среди школ города в муниципальном смотре-конкурсе школьных экспозиций «Наследие» с экспозицией, посвященной 350-летию города Дудинки «Люди. Годы. Жизнь».

29 учащихся муниципального района приняли участие в краевом творческом конкурсе «Город и поселок моей мечты», организованном КГАУ «Дирекция краевых телепрограмм».

В целях совершенствования патриотического воспитания на территории муниципального района второй год проводился конкурс проектов по патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Победителем в номинации «Лучший городской проект по гражданско-патриотическому воспитанию» стала команда ТМК ОУ «Дудинская гимназия», выигравшая экскурсионный тур в город-герой Курск. Команда ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» победила в номинации «Лучший сельский проект по гражданско-патриотическому воспитанию» и получила ценные призы. За активное участие и качественную подготовку проекта была отмечена ТМК ОУ «Хетская средняя школа».

Управление образования уделяет большое внимание развитию социальных инициатив школьников по вопросам создания социальных проектов. Для обучения технологиям такого проектирования педагоги и активисты ученического сообщества города Дудинки приняли участие в традиционных мероприятий, организованных комитетом гражданских инициатив фонда Кудрина при поддержке ПАО «ГМК «Норникель»:

- 10 октября 2017г. учебно-проектировочный семинар «Школа городских компетенций» на базе ТМК ОУ «Дудинская гимназия» (60 учащихся и 6 педагогов);

- с 3 ноября 2017г. по 5 февраля 2018г. онлайн-марафон «школы городских компетенций» (51 учащийся и 6 педагогов из ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»);

- с 11 по 14 марта 2018г. фестиваль «Наш город-2017» в г. Норильске (38 учащихся и 6 педагогов).

По итогам фестиваля «Наш город-2018» 5 учащихся г.Дудинки из ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» получили возможность поехать в г.Миасс Челябинской области для участия в летней образовательной программе «Полевая академия проектного менеджмента: Город как проект».

Школьники муниципального района участвовали в дистанционном этапе научно-технического марафона «АРКТИК.PRO», организованном ПАО «ГМК «Норникель», по итогам которого 7 учащихся школ г.Дудинки продолжили соревнования в очном этапе марафона «Заполярный технодром». После презентации и защиты проектов, разработанных в «Заполярном технодроме», Андреева Елизавета (ТМК ОУ «Дудинская гимназия») была приглашена в г. Екатеринбург для работы в «Зимней научно-технической школе».

С 23.12.2017г. по 12.01.2018г.  активисты школ Дудинки, сельских поселений Хатанга и Караул участвовали в профильной смене: «Менеджеры школьных будней и праздников» в ДОЛ «Детский Наукоград», г. Москва.

Второй год подряд на территории муниципального района действует система муниципальных воспитательных мероприятий PROДвижение, состоящая из нескольких блоков.

* PROДвижение патриотов объединяет мероприятия патриотической и краеведческой направленности:

- туристский слет учащихся района;

- смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие»;

-муниципальный этап конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»;

- муниципальный этап ВСИ «Победа»;

- муниципальная ВСИ «Таймырская зарница»;

-муниципальная олимпиада по школьному краеведению «Есть Таймыр единственный»;

-соревнования «Школа безопасности».

В мероприятиях данного направления приняли участие 550 (11%) учащихся муниципального района.

* PROДвижение активистов объединяет мероприятия социальной направленности:

- муниципальный этап краевой социальной акции «Дороги прошлого»;

- муниципальный этап краевой социальной акции – «Мы изменяем формат»;

- муниципальный этап краевой социальной акции – «Ярмарка профессий»;

- муниципальный этап краевой социальной акции «Фестиваль художников»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Обелиск»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Мой край – мое дело».

1376 (28%) учащихся муниципального района охвачены мероприятиями.

* PROДвижение талантов реализует эстетическое направление Стратегии воспитания:

- муниципальный конкурс «Планета красоты»;

- муниципальный журналистский конкурс «В фокусе – школьное ProДвижение»;

- муниципальный этап краевой социальной акции «Зимняя планета детства»; - муниципальный конкурс IT-работ «Цифровой мир»;

Охват мероприятиями составил - 2765 (57%) учащихся муниципального района.

Всего в муниципальных мероприятиях приняли участие 97% от общего числа школьников.

***Участие образовательных организаций района в Российском движении школьников***

Образовательные организации муниципального района присоединились к движению в сентябре 2017 года.

Был проведен круглый стол с председателем Регионального отделения Российского движения школьников и представителями общеобразовательных организаций г. Дудинки по вопросам внедрения РДШ. С представителями образовательных организаций г. Дудинки рассмотрены существующие планы воспитательной работы ОО и проведена работа по систематизации мероприятий согласно направлениям Российского движения школьников. В ходе зимнего совещания с руководителями сельских образовательных организаций Управлением образование совместно с представителями МКУ «Таймырский молодежный центр» проведен семинар по внедрению РДШ в сельских школах Таймыра.

При детальном разборе муниципальных мероприятий и мероприятий РДШ встал вопрос об их дублировании по своим целям, задачам и месту в Стратегии воспитания.

Проблема состоит в том, что качественная реализация РДШ либо отдельных его направлений на территории района предполагает выполнение мероприятий из плана Росдетцентра, что при наличии муниципального плана мероприятий, утвержденного приказом Управления образования, возлагает на общеобразовательные организации большую нагрузку, уровень которой нельзя считать допустимым.

Глубокое внедрение РДШ подразумевает оперативный пересмотр утвержденных планов как школы, так и муниципалитета (при наличии перспективных планов от всех задействованных субъектов).

* ВВПОД «Юнармия» на территории муниципального района

В августе 2017г. 140 учащихся из 6 общеобразовательных организаций и 1 организации дополнительного образования на борту БПК «Североморск» были торжественно приняты в ряды ВВПОД «Юнармия». Создано муниципальное отделение, координируемое штабом, избраны командиры школьных отрядов и составлены планы мероприятий на текущий учебный год.

В течение учебного года местным штабом ВВПОД «Юнармия» организованы следующие мероприятия:

- просмотры кинофильмов на патриотическую тематику в КДЦ «Арктика»;

- посвящение в юнармейцы на борту БПК «Североморск»;

- участие совместно с моряками-североморцами в торжественном марше, посвященном 75-летию обороны Диксона;

- слет местного отделения и выборы командиров школьных отрядов;

- организационно-деятельностная игра по составлению плана мероприятий местного отделения;

- посещение РОСТО ДОСААФ юнармейскими отрядами г.Дудинки;

- посещение пожарной части юнармейскими отрядами г.Дудинки;

- посещение занятий, организованных представителями Управления ФСБ России по Западному Арктическому округу, юнармейскими отрядами г.Дудинки;

-участие в церемонии открытия памятных табличек на домах ветеранов ВОВ;

- участие в первой «Юнармейской елке», г. Москва;

- участие в первом Всероссийском форуме «Я Юнармия», г. Москва;

- церемония посвящения в юнармейцы в Таймырском краеведческом музее;

- организация и участие в историческом квесте «Сталинградская битва» (совместное мероприятие со штабом флагманской программы «Волонтеры Победы»);

- совместная поездка с Таймырским союзом ветеранов войн и военной службы в г.Норильск на концерт, посвященный Воинам-интернационалистам;

- участие в торжественном марше, посвященном 73-й годовщине победы в Великой Отечественной войне;

- смотр строя и песни, посвященный 100-летию образования пограничных войск;

- личные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные 100-летию образования пограничных войск;

- слет местного отделения и подведение итогов.

В процессе реализации плана штаб столкнулся с тем, что график мероприятий местного отделения ВВПОД «Юнармия» с трудом вписывается в муниципальный план воспитательных мероприятий. В отличие от ситуации с Российским движением школьников, в «Юнармии» такая ситуация обусловлена недостаточной включенностью общей массы учащихся в систему воспитательных мероприятий.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

-интегрировать Российское движение школьников в систему воспитательных мероприятий муниципального района без увеличения нагрузки на общеобразовательные организации;

-доработать нормативную базу по Российскому движению школьников на территории муниципального района (от школьного до муниципального уровней);

-увеличить численный охват учащихся, вовлеченных в деятельность ВВПОД «Юнармия», для достижения большей автономности Движения от основной системы воспитательных мероприятий.

***Развитие физической культуры и спорта учащихся***

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010г. № 948, в целях вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, становления их гражданской и патриотической позиции, формирования навыков здорового образа жизни, в общеобразовательных организациях района ежегодно проводятся всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», в программу которых входят: спортивное многоборье, творческий и теоретический конкурсы. В 2017-2018 учебном году в Президентских состязаниях приняли участие:

-в школьном этапе 3653 (75% от общего числа учащихся образовательных организаций муниципального района);

- в муниципальном – 672 (25% от общего числа учащихся 5-11 классов образовательных организаций города Дудинки).

Распределение мест по итогам «Президентских состязаний»

(г. Дудинка):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  образовательной организации | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №1" | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 2 | ТМК ОУ "Дудинская гимназия" | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №3" | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 4 | ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №4" | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| 5 | ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №5" | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 |
| 6 | ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №7" | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 2 |

Для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в муниципальном районе реализуется краевой проект «Школьная спортивная лига». В рамках реализации Школьной спортивной лиги прошли муниципальные соревнования среди школьных команд учащихся по 9 видам спорта: легкой атлетике, настольному теннису, мини-футболу, волейболу, шахматам, баскетболу, северному многоборью, лыжным гонкам и плаванию.

Результаты муниципального этапа краевого проекта

«Школьная спортивная лига»:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Место |
| ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1» | 5 |
| ТМКОУ «Дудинская гимназия» | 1 |
| ТМКОУ «Дудинская средняя школа №3» | 4 |
| ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» | 6 |
| ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» | 3 |
| ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7» | 2 |

Команды-победители муниципального этапа по баскетболу и мини-футболу принимали участие в соревнованиях регионального этапа «Школьной спортивной лиги» среди городов и районов Красноярского края. Команда девушек ТМК ОУ «Дудинская гимназия» заняла 3 место в краевых соревнованиях по баскетболу, команда юношей – 2 место.

Кроме того, уже не первый год в рамках реализации Школьной спортивной лиги учащиеся общеобразовательных организаций г. Дудинки участвуют в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» - «Регион Заполярье», который реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Российского футбольного союза, министерства спорта и министерства образования Российской Федерации.

В 2018 году в региональном этапе 13-го сезона Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» - «Регион Заполярье» приняли участие команды школьников ТМК ОУ «Дудинская СШ№ 3» и ТМК ОУ «Дудинская СШ №7».

По итогам отборочных соревнований регионального этапа школьники ТМК ОУ «Дудинская СШ №7» в двух возрастных категориях (мальчики 2002-2003г.р. и 2006-2007г.р.) приняли участие в финальном этапе, проводимом в Московской области. Команды ТМК ОУ «Дудинская СШ №7» соревновались с 11 командами школьников со всей России. По итогам финала обе команды заняли 8 места, обыграв команды из Санкт-Петербурга, Мончегорска, Москвы, Московской области и Приморского края.

Данный проект позволяет школьникам помериться силами со сверстниками в соревнованиях всероссийского масштаба, раскрыть свой талант и, возможно, быть замеченными тренерами профессиональных клубов.

* + 1. ***Эффективность системы профилактики безнадзорности и***

***правонарушений среди учащихся школ***

В 2017-2018 учебном году образовательными организациями муниципального района была продолжена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Школами района реализовывалась Региональная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015-2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Красноярского края 15.06.2015 № 519-р.

Приоритетным направлением деятельности образовательных организаций по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года в школах района осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению ребенка к обучению. Случаев исключения из школы за последние годы в муниципальном районе не было.

Актуальным остается вопрос организации всеобуча. Так, из 25 общеобразовательных организаций муниципального района в девяти имелись учащиеся, которые в течение учебного года допускали систематические пропуски занятий без уважительных причин. Всего таких учащихся в 2017-2018 учебном году - 26, что на 2 учащихся больше, чем в предыдущем учебном году.

При этом, численность детей, в отношении которых принимаемые профилактические меры не дали положительного результата, осталась на уровне 2015-2016 учебного года и составила 9 человек. Основные причины пропусков – это отсутствие у детей мотивации к обучению и неисполнение родителями своих обязанностей.

Анализ проведенной работы по выявлению и учету детей, пропускающих занятия, в отношении которых профилактические меры не дали положительных результатов, приведен в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  организация | Число учащихся, имеющих систематические пропуски занятий | | |
| 2015- 2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 |
| «Дудинская СШ №1» | 1 | 1 | 0 |
| «Дудинская гимназия» | 1 | 0 | 1 |
| «Дудинская СШ №3» | 1 | 1 | 0 |
| «Дудинская СШ №4» | 1 | 3 | 2 |
| «Дудинская СШ №5» | 1 | 2 | 2 |
| «Дудинская СШ №7» | 1 | 0 | 0 |
| «Караульская СШИ» | 0 | 1 | 2 |
| «Усть-Портовская СШ» | 2 | 2 | 2 |
| Всего по району | 9 | 9 | 9 |

Анализ причин систематических пропусков занятий школьниками показывает, что, как и прежде, в поселковых образовательных организациях основной причиной пропусков является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников.

В каждой школе ведется база данных детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и ВШУ за совершение какого-либо правонарушения, а также детей, склонных к различным девиациям. Всего на конец учебного года в образовательных организациях на персонифицированном учете состоит 263 учащихся, что составляет 5,2 % от общего количества учащихся, что на 0,2 % меньше в сравнении с предыдущим учебным годом. Из них:

- 20 – на учете в КДН и ЗП и ОВД (ребенок состоит на 2-х учетах одновременно);

- 33 учащихся – на учете в ОВД;

- 97 учащихся – на учете в КДН и ЗП, из них: 93 ребенка воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее - СОП);

- 113 учащихся – на внутришкольном учете, из них 42 – воспитываются в семьях «группы риска».

Динамика общей численности учетных детей за 3 года отражена в диаграмме 1:

Диаграмма 1

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете на начало и конец текущего учебного года, свидетельствует, что третий год прослеживается увеличение данного показателя. В текущем учебном году рост составил 25 детей, в предыдущем учебном году рост показателя был - 18 детей. При этом необходимо отметить, что рост учетных детей связан с увеличением количества семей СОП и с постановкой школами семей «группы риска» и учащихся на внутришкольный учет для проведения профилактической работы на ранних этапах семейного неблагополучия и деструктивного поведения школьников. Учитывая данную тенденцию (рост показателя), школам необходимо проанализировать работу классных руководителей, психологов, социальных педагогов как с учащимися, там и с семьями СОП и семьями «группы риска», и принять меры по реализации программ профилактической направленности.

В 2017 – 2018 учебном году на профилактический учет в школах был поставлен 151 учащийся, снято в течение учебного года – 124 школьника. Основные причины постановки учащихся на внутришкольный и профилактический учеты в органах системы профилактики представлены в диаграмме 2. Из таблицы видно, что в текущем учебном году значительно вырос показатель «совершение преступлений» с 3 до 12 детей (+9); незначительно увеличились 2 показателя: «Употребление ПАВ» с 30 до 35 (+5) и «пропуски уроков» с 6 до 8 (+2). Наблюдается значительное снижение показателей «совершение правонарушений» с 55 до 23 (- 35) детей, и «семейное неблагополучие» с 45 до 40 (-5) учащихся.

Изучая данные персонифицированного учета и анализируя случаи постановки учащихся на профилактический учет, можно сделать вывод о том, что причиной детских аддикций в 2017-2018 учебном году стало совершение детьми преступлений (кража сотовых телефонов, продуктов питания в магазинах, побои). Чаще всего это связанно с отсутствием должного контроля со стороны родителей, безнадзорным нахождением подростков в общественных местах в вечернее время суток.

Диаграмма 2

Данные, представленные в диаграмме 2, подтверждаются и показателем численности семей учащихся, находящихся в СОП. Так, на 1 сентября 2017 года на учете в образовательных организациях состояло 63 семьи. В течение учебного года было выявлено и поставлено на учет 30 семей, находящихся в СОП, что на 11 семей меньше по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Всего в течение учебного года 20 семей было снято с учета по различным причинам, из них**:** 12 – по исправлению (устранение признаков СОП), 3 – лишение родительских прав, 5 – смена места жительства.Своевременное выявление семей СОП, информирование субъектов системы профилактики для принятия мер по стабилизации ситуации в семьях, в которых права ребенка не защищены должным образом, принятие профилактических мер к родителям дают положительный эффект. Следовательно, профилактические меры, принимаемые образовательными организациями, эффективны.

Данные о численности семей СОП за три года отражены в диаграмме

Анализируя причины снятия с учета несовершеннолетних, можно сказать, что снятие со всех видов учета связано с исправлением (80 случаев), переводом с одного вида учета на другой (24), выбытием из образовательного учреждения (19, из них 1 – в связи с переводом в образовательное учреждение закрытого типа).

В текущем учебном году охват дополнительным образованием учетных детей составил 92,8 %, что на 1,5 % процента выше показателя 2016-2017 учебного года и на 7% выше показателя 2015-2016 учебного года. Необходимо отметить, что увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях школ и учреждений дополнительного образования.

Занятость учетных учащихся отражена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель: | Период / % охвата | | |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| Численность учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОУ, на конец отчетного периода (4 учебной четверти), занятых дополнительным образованием, всего: | 226/(263)  85,9 % | 232/(254) 91,3% | 244/263  92,8% |
| *занятых в школе, из них:* | 158 | 156 | 168 |
| * в творческих объединениях | 59 | 75 | 64 |
| * в спортивных секциях | 99 | 81 | 104 |
| *занятых в учреждениях дополнительного образования, из них:* | 51 | 37 | 41 |
| * ДЮСШ, ХДЮСШ | 31 | 19 | 26 |
| * ДЮЦТТ, ХЦДТ | 20 | 18 | 15 |
| *занятых в учреждениях культуры, МАУ ДСК и т.д.* | 17 | 39 | 35 |

Особой зоной внимания педагогических коллективов являются дети, воспитывающиеся в семьях СОП и (или) состоящие на учете в ПДН ОМВД за совершение общественно-опасных деяний. Школы введут индивидуальную профилактическую работу с каждым учащимся, поставленным на учет в ОДН ОВД и КДН и ЗП, и его семьей. Для выяснения причин социального неблагополучия, своевременного оказания помощи (социальной, педагогической, консультационной и т.д.) в течение учебного года специалистами общеобразовательных организаций было осуществлено 981 обследование условий жизни семей и детей.

Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, школы предоставляют бесплатные услуги дополнительного образования; осуществляют бесплатное питание школьников данной категории; вовлекают учетных детей в культурную, общественно-полезную деятельность; содействуют предоставлению им в первую очередь мест в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядах школьников, летних школах; оказывают помощь в трудоустройстве в каникулярное время.

В период летних каникул текущего года 256 учащихся из 263, состоящих на профилактическом учете, охвачены организованными видами отдыха, из них: 60 - в выездных лагерях (п.Тесь и г.Анапа), 96 - в лагерях с дневным пребыванием, летних школах, профильных отрядах школьников; 5 – трудоустроены, 68 – выехали с родителями в тундру; 27 – заняты иными видами организованной деятельности (лечение, поступление, занятость в кружках и секциях учреждений доп.образования, культуры, спорта, молодежной политики). Всего организованным отдыхом охвачено 97 % детей «группы риска», что на 7 % выше показателя 2016-2017 учебного года.

Мероприятия социально-значимой деятельности, которые проводились в рамках муниципального социального проекта «Надежда», способствовали формированию у подростков «группы риска» законопослушного поведения. Проведены 7 мероприятий с детьми, состоящими на всех видах учета, шесть из которых были осуществлены школами города, а итоговое мероприятие – муниципальный конкурс «Перекресток – 2018» реализован ДЮЦТТ «Юниор». Особую активность в проводимых мероприятиях проявили учащиеся Дудинских школ № 5, № 1, № 4, Дудинской гимназии. Первое место в социальном проекте «Надежда» заняла команда Дудинской школы №5.

Особое внимание уделялось вопросу организации сотрудничества с семьей как наиболее важному фактору профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При работе с семьей педагогические коллективы школ использовали разнообразные формы и методы: общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семейные праздники, досуговые мероприятия. В планах воспитательной работы школ предусмотрен и проводится родительский лекторий. Самыми запоминающимися стали общешкольные родительские собрания в рамках акций: «Молодежь выбирает жизнь», «Родительский урок», «Большое родительское собрание», «Остановим насилие против детей».

Система работы школ с родителями направлена не только на привлечение родителей к совместной деятельности в Управляющем Совете, бракеражной комиссии, родительских комитетах, открытых педсоветах, публичных отчетах, семейных клубах, временных и постоянных комиссиях, но и на оказание родителям педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Большое значение имеет участие родителей в классных и школьных мероприятиях, в ходе которых укрепляются семейные традиции, родители находят с детьми новые точки соприкосновения, распространяется положительный опыт семейного воспитания.

В течение учебного года в школах района было проведено 324 различных мероприятий для родителей в рамках родительского всеобуча и общешкольных воспитательных мероприятий. В диаграмме 4 отражено количество мероприятий в разрезе учебных четвертей:

Диаграмма 4

В целях повышения эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, внедрения восстановительно-медиативных технологий в образовательный процесс, во всех образовательных организациях основного и среднего общего образования муниципального района была продолжена работа по созданию и организации деятельности служб школьной медиации.

Школьными службами медиации в 2017-2018 учебном году было рассмотрено 41 (+18) обращение по проведению процедуры медиации по различным видам конфликтов.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить, что вся работа, организованная и проведенная школами по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2017-2018 учебном году, заслуживает удовлетворительной оценки.

В целях повышения качества воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся, образовательным учреждениям в 2018-2019 учебном году следует:

- продолжить работу по внедрению восстановительно-медиативных технологий в образовательный процесс, развитие деятельности школьных служб медиации;

- совершенствовать деятельность по улучшению качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания;

- сохранить показатель вовлечения учетных детей в дополнительное образование в учебный период на уровне 93% ; показатель занятости в каникулярное время- 90 %.

* + 1. ***Профилактическая работа в части антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной зависимости***

Работа по профилактике употребления учащимися ПАВ в школах осуществляется через внутришкольную систему профилактики. Координацию и организацию деятельности школьной системы профилактики осуществляют Советы по профилактике правонарушений (общественный орган школы).

В течение 2017-2018 учебного года в общеобразовательных организациях освещалась тема сохранения здоровья и негативного отношения к употреблению психо-активных веществ. В учреждениях постоянно обновлялись информационные стенды, распространялись листовки, проводились целевые мероприятия для всех категорий участников образовательного процесса. Самыми яркими и запоминающимися стали:

* краевая акция «Досуг». По итогам проведения акции 95 % учащихся школ были вовлечены во внеурочную деятельность, что на 5 % больше в сравнении с 2016-2017 учебным годом;
* краевая акция «Молодежь выбирает жизнь». Охват мероприятиями акции составил: 4 812 учащихся, 2991 родителей, 339 педагогов, 137 волонтеров;
* краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Охват мероприятиями акции составил: 4 579 учащихся школ, 636 воспитанники детских садов, 951 воспитанник учреждений дополнительного образования, 253 педагога;
* мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). Всего профилактическими мероприятиями охвачено 7 453 человека, из них: учащиеся – 4121 чел., педагоги – 331 чел., родители - 2733 чел., гости – 89 чел.;
* вебинар «Обеспечение информационной безопасности детства», проводимого Енисейским управлением Роскомнадзора. Всего в вебинаре приняло участие 62 учащихся и 8 педагогов.

В целях принятия дополнительных мер по предупреждению употребления психо-активных веществ несовершеннолетними в течение учебного года образовательными организациями основного и среднего уровней обучения реализовывались программы «Здоровая Россия – общее дело» и «Антинаркотический ликбез». Программы включали в себя комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании. Занятия проводились в интерактивной форме и носили практический характер. Мониторинг реализации данных программ показал, что нестандартная форма проведения занятий позволила не только расширить знания школьников о вреде и последствиях курения табака и употребления алкоголя, но и увеличить число школьников, выразивших предпочтение ведению здорового образа жизни. Охват программами составил – 2415 учащихся и 193 педагогов.

В 2017-2018 учебном году школами района было организовано и проведено 1278 различных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику СПИДа, формирование законопослушного поведения и профилактику асоциального поведения учащихся, формирование здорового образа жизни, профилактику экстремизма и толерантного поведения. Проводя сравнительный анализ за три последних года, мы видим, что наблюдается снижение количества проводимых профилактических мероприятий по всем направлениям, при этом необходимо отметить, что растет качественный уровень проводимых мероприятий.

В диаграмме отражено число проведенных мероприятий по вышеуказанным направлениям в разрезе 3-х лет:

Традиционно основными формами проведения мероприятий остаются: тематические классные часы, лекции, беседы с учащимися, конкурсы, выставки, «круглые столы», семинары, встречи с представителями правоохранительных органов, работников здравоохранения; тестирование, анкетирование, психологические тренинги; просмотры документальных видеоматериалов, а также различные спортивные мероприятия. Школами активно использовались интерактивные формы проведения мероприятий, а именно: тренинги, метод социального проектирования, мастер-классы с учащимися и родителями.

В анонимном диагностическом тестировании (далее – АДТ) школьников на предмет выявления возможного употребления наркотических средств в отчетном году приняли участие 424 учащихся, из них: 352 учащихся г. Дудинки; 5 уч-ся поселка Волочанка; 28 уч-ся с.п. Караул; 39 уч-ся с.п.Хатанга. Уменьшение охвата учащихся АДТ в сравнении с 2016 годом составило 356 (45,6 %), это связано с увеличением стоимости тест-полосок со 180 рублей до 312. Для проведения тестирования были привлечены работники КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница», КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» с.п.Хатанга. Информация о выявлении положительных результатов тестирования не поступала.

В 17 школах муниципального района в апреле 2018 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего в 2018 году в тестировании приняло участие 1415 школьников, что на 78 школьников больше, чем в 2017 году.

В целях обеспечения исполнения законодательства Российской Федерации в части гарантированных прав детей и подростков на получение образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координации работы школ по улучшению воспитательной работы и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, продолжил работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при Управлении образования (далее – Совет).

В 2017-2018 учебном году проведено 4 заседания Совета, на которых рассмотрены актуальные вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, принимались решения по активизации деятельности и улучшению качества работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов в данном направлении. Для городских школ заседание Совета проходило в очной форме, для сельских - в дистанционной, с использованием информационно-телекомуникационной сети Интернет.

Охват учетных детей внеурочной деятельностью в учебное время по району составил 93 %, что на 2 % выше показателя прошлого учебного года. Организованными видами отдыха в летний период охвачено 97 % учетных детей (256 из 263).

В 2017-2018 учебном году в целях координации и совершенствования деятельности педагогических работников школ по профилактике незаконного потребления наркотических и психотропных веществ были проведены следующие мероприятия:

- краевой семинар для руководителей образовательных организаций и заместителей директоров по воспитательной работе в режиме видеоконференции по теме: «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков»;

- семинар для руководителей образовательных организаций «Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Использование результатов тестирования в деятельности школы по профилактике потребления ПАВ»;

- семинар для заместителей директоров и педагогов-организаторов образовательных организаций «Организация социально-психологического тестирования обучающихся в 2018 году»;

- краевой семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей ОБЖ, химии и биологии в режиме видеоконференции по теме: «Профилактика наркомании в образовательных организациях».

* + 1. ***Деятельность по формированию культуры безопасного поведения учащихся***

Деятельность Управления образования в 2017-2018 учебном году по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения учащихся строилась в соответствии с планами совместных мероприятий с Управлением по делам ГОЧС Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, Управления ОГИБДД отдела МВД России по ТДН району, лабораторией Красноярского краевого Дворца пионеров «Центр безопасности дорожного движения» отдела социального творчества.

Межведомственное взаимодействие по реализации работы, направленной на формирование культуры безопасного поведения учащихся, осуществлялась по двум направлениям:

- профилактика ДДТТ (Госавтоинспекция, ДОСААФ).

- формирование культуры безопасного поведения (развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе. ГО и ЧС).

* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения является активизация деятельности школьных отрядов ЮИД.

В 2017-2018 учебном году в профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности детей» приняли участие 100 % школьников. Школьные отряды ЮИД в течение учебного года участвовали в краевых пропагандистских акциях «Пешеход на переход», «Я пассажир!», «Засветись – стань заметней!» и др., целью которых было привлечение внимания участников дорожного движения к вопросам обеспечения безопасности.

В краевом конкурсе «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» приняли участие отряды из пяти школ г.Дудинки и трех сельских школ (ТМК ОУ «Хатангская СШИ» и ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Потаповская СШ»). По итогам конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике ДДТТ» в младшей возрастной группе в число победителей вошел отряд ЮИД ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5», занявший 3 место; в старшей возрастной группе в число победителей вошел отряд ЮИД ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4», занявший 5 место. Отряды были отмечены дипломами победителей и приглашены для участия в финал конкурса на краевой слет юных инспекторов движения, который состоится 21 сентября 2018 года в Красноярском краевом Дворце пионеров.

ТМК ОУ «Дудинская гимназия» и ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» приняли участие и стали победителями в краевом конкурсном отборе на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям (в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 510-п). Приобретение данного оборудования позволит формировать у 1222 школьников навыки безопасного поведения на дорогах на более качественном уровне.

В профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности детей» приняли участие 100 % школьников.

В школьном этапе краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил» приняли участие 2749 школьников, что на 447 учащихся больше чем в 2017 году, из них: 1120 – учащиеся 3-5 классов; 1007 – учащиеся 6-8 классов, 662 – учащиеся 9-10 классов.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо» участвовали команды 6 общеобразовательных организаций г.Дудинки. Победителем соревнований в общекомандном зачете стала ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7», серебро соревнований досталось ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4», третью ступень пьедестала почёта заняла команда ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3». Школы-победители получили кубки, медали и велосипеды. Все участники соревнований были награждены сладкими призами.

В целях осуществления контроля за деятельностью образовательных организаций по профилактике ДДТТ в ноябре 2017 года была проведена совместная проверка школ сотрудниками Госавтоинспекции и Управлением образования (далее – Комиссия).

По результатам проверки деятельность школ по профилактике ДДТТ в 2017 году была признана удовлетворительной. Комиссией было рекомендовано школам проводить разъяснительную профилактическую работу с нарушителями Правил дорожного движения на внеплановых школьных Советах профилактики с приглашением сотрудников ОГИБДД и представителей Управления образования. С января по май 2018 года на Советах был рассмотрен 21 случай нарушений учащимися Правил дорожного движения. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года с января по май 2017 года было выявлено 20 учащихся, нарушивших правила дорожного движения; 1 учащийся погиб в ДТП.

В апреле 2018 года начальником отделения пропаганды УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю Ю. Глушковой проведен семинар-совещание «Новые подходы в работе с детьми по ознакомлению и изучению безопасности дорожного движения» для директоров школ, заведующих детскими садами, лиц, ответственных за реализацию данного направления. За активную работу по пропаганде безопасности дорожного движения, неравнодушие и неиссякаемый энтузиазм в приобщении подрастающего поколения к культуре поведения на дороге учителю физической культуры ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» Т. Воротниковой вручили Грамоту УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю и памятные подарки с символикой ГИБДД.

* Формирование культуры безопасного поведения

Общеобразовательными организациями муниципального района в 2017-2018 учебном году осуществлялся комплексный подход к информированию, обучению учащихся способам реагирования и защиты жизни и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Действенными мероприятиями по формированию культуры безопасного поведения учащихся на уровне школ являются тематические классные часы, конкурсы рисунков, тренировочные учения и игры по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Традиционными мероприятиями на уровне муниципалитета с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в районе являются «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель) и соревнования «Неделя ОБЖ».

Охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по формированию безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, проводимыми в рамках мероприятия «Месячник безопасности», составил 100%.

Сотрудниками Управления ГО и ЧС проводились лекции для учащихся, педагогов, родителей о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, школе и других местах пребывания; разъяснялись требования и правила поведения на воде в весенний, летний и осенний периоды; осуществлялись плановые эвакуационные тренировки на случай возникновения чрезвычайных ситуаций с отработкой четкого порядка действий.

В соревнованиях «Неделя ОБЖ» соперничали 6 команд общеобразовательных организаций г.Дудинки. На протяжении трех дней соревнований испытаниями для команд стали: эстафета «Отважный пожарный» для учащихся 1-5 классов; эстафета «Внимание, утопающий!» для учащихся 6-7-8 классов; соревнование «Внимание, техногенная авария!» для команд 9-10 классов.

По итогам всех соревновательных мероприятий в общекомандном зачете XVIII соревнований «Неделя ОБЖ» 1-е место заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7», 2-е место - ТМК ОУ «Дудинская СШ № 1», 3-е - ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3».

В 2017-2018 учебном году в школах продолжили деятельность дружины юных пожарных, которые в течение года проводили пропагандистско-информационные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, правил поведения на воде и при чрезвычайных ситуациях, тесно сотрудничали с управлением ГО и ЧС, отрядами пожарных дружин в поселках муниципального района.

Запоминающимися мероприятиями по формированию навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях стали:

- Всероссийские открытые уроки "Основы безопасности жизнедеятельности", посвященные 85 годовщине со Дня образования гражданской обороны. Охват учащихся мероприятиями составил – 100%.

- интерактивное занятие «Я готов себя защитить!», организатором которого выступило Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. В мероприятии приняли участие 60 учащихся и 6 педагогов школ г.Дудинки;

- «Единый урок по оказанию первой помощи» в рамках реализации проекта «Научись спасать жизнь» для обучающихся 8-11 классов. В ходе Урока учащиеся отрабатывали оказание первой помощи с помощью фантома «Максим». Ребята тренировались в выполнении сердечно- легочной реанимации и искусственного дыхания. Всего в Уроках первой помощи приняло участие 1258 учащихся

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Сохранить 100% охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по соблюдению Правил дорожного движения и Правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Снизить показатель «Количество правонарушителей ПДД» на 5 %.
   1. **Сохранение здоровья учащихся**
      1. ***Организация режима питания школьников***

Вопрос организации питания и медицинского обслуживания детей находится на постоянном контроле Управления образования Администрации муниципального района.

Объём средств, направленных на обеспечение и организацию питания обучающихся составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ год | 2015 год  (тыс. руб.) | 2016 год  (тыс. руб.) | 2017 год  (тыс. руб.) | 2018год  (тыс. руб.) |
| Общий объём | 128 980,00 | 165 111,80 | 206 098,31 | 208 305,79 |
| в том числе: обеспечение бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей | 41 338,0 | 63 653,8 | 65 323,3 | 67891,6 |

Особенности организации питания обучающихся

в 2017 - 2018 учебном году:

* 129 обучающихся школ муниципального района из категории находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены двухразовым горячим питанием;
* максимальный охват горячим питанием обучающихся на протяжении последних пяти лет стабилен, составляет 82-85% ( таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся  (чел.) | Количество детей, получающих горячее питание (чел.) | Процент охвата обучающихся горячим питанием (%) |
| 2014 | 4671 | 3866 | 83 |
| 2015 | 4703 | 3908 | 83 |
| 2016 | 4689 | 3823 | 82 |
| 2017 | 4807 | 4109 | 85 |
| 2018 | 4858 | 4142 | 85 |

В течение учебного года охват обучающихся горячим питанием меняется: в начале учебного года процент охвата горячим питанием - 75%, в середине года максимальный – 85 %, к окончанию учебного года -78%. В 2017 – 2018 учебном году представлены следующие виды питания:

1. Бесплатное питание.Данным видом питания обеспечиваются:
   1. Учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций с первого по четвертый класс включительно (за исключением находящихся на полном государственном обеспечении) в части обеспечения молоком и продуктами, обогащенными йодом.
   2. Учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленного для соответствующей группы территорий Красноярского края на душу населения, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, в части обеспечения бесплатным двухразовым питанием (горячий завтрак и обед), если они проживают и учатся в сельских населенных пунктах и поселке городского типа Диксон; одноразовым питанием (горячий завтрак) - в иных случаях.
   3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций, не проживающие в интернатах муниципальных общеобразовательных организаций, в части обеспечения бесплатным двухразовым питанием (горячим завтраком и обедом).
   4. Учащиеся со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, страдающие хроническими заболеваниями, при которых по медицинским показаниям требуется специальное (диетическое) питание, в части замены предоставления бесплатного питания выплатой ежемесячной денежной компенсации.
   5. Учащиеся, проживающие в интернатах, в части предоставления горячего пятиразового питания.

2. Питание за счёт средств родителей.Данным видом питания обеспечиваются:

2.1. Учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций с первого по одиннадцатый классы включительно в части обеспечения горячими завтраками и обедами, дополнительным питанием через буфет.

По состоянию на первый квартал 2018 года различными видами питания охвачены:

* 1504 (31 %) учащихся получают горячий завтрак или завтрак и обед за счёт средств родителей;
* 1977 (41 %) учащихся получают бесплатные горячие завтраки или завтраки и обеды;
* 661 (14%) учащихся- воспитанников интернатов получают бесплатное 5-ти разовое питание;
* 661 (14%) учащихся пользуются услугами буфета;
* 1813 учащихся с 1 по 4 класс (за исключением детей, находящихся на полном государственном обеспечении) получают молоко и продукты, обогащённые йодом.

Показателем, характеризующим удовлетворительную организацию горячего питания детей в образовательных организациях, является удельный вес охвата горячим питанием учащихся 1- 4 классов. В РФ в 2016 году показатель составил - 96 % , в 2017 году - 97 %, планируемый на 2018 год- 98%.

По данным ежемесячного мониторинга обеспечения горячим питанием школьников образовательных организаций средний процент охвата горячим питанием учащихся района с 1 по 4 класс составляет 96,00 %, что ниже на 2 % показателя, установленного министерством образования края.

100% охват горячим питанием учащихся с 1 по 4 класс в 10-ти школах: филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» в п. Усть -Авам, ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМК ОУ « Дудинская средняя школа №7», ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат», ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат», ТМК ОУ «Байкаловская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Крестовская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Жданиховская начальная школа-детский сад».

В 10 – ти образовательных организациях: ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12», ТМК ОУ «Волочанская средняя школа», ТМК ОУ «Хантайская основная школа №10», ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа – сад», ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», ТМКОУ «Хетская средняя школа», ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат», ТМК ОУ «Попигайская начальная школа – интернат» до 100 % охвата горячим питанием не хватает от 1 до 3 человек. В связи с этим, вышеуказанным организациям необходимо принять меры по обеспечению 100 % охватом горячим питанием всех обучающихся начальной школы**.**

В 5-ти общеобразовательных организациях: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Усть – Портовская средняя школа- интернат», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» охват горячим питанием учащихся с 1 по 4 класс составляет от 78% до 95%, что ниже краевых показателей и требует принятия неотложных мер.

Охват горячим питанием учащихся 5-9 классов по Красноярскому краю составил 82 %. Средний процент охвата горячим питанием учащихся муниципального района с 5 по 9 класс составляет от 51% до 97%, что ниже показателей, установленных министерством образования края.

100% охват горячим питанием учащихся 5-9 классов в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат».

Охват горячим питанием учащихся 10-11 классов по Красноярскому краю составил 77 %. Процент охвата горячим питанием учащихся муниципального района с 10 по 11 класс составляет от 35% до 86 %. В связи с чем, образовательным организациям необходимо принять меры по увеличению охвата горячим питанием обучающихся.

Основные нарушения при организации питания обучающихся в 2017- 2018 году, в сравнении с прошлым учебным годом, типичные: несоблюдение санитарных правил по массе порций блюд должно быть дифференцированно для каждого возраста; необеспечение в составе меню завтрака закуски; несоблюдение норм питания, выхода блюд, цикличного меню.

Управлением образования, образовательными организациями района осуществляется целенаправленная работа по организации медицинских осмотров и приведению пищеблоков в соответствие с требованиями санитарных правил. Имеются нарушения санитарного законодательства в части своевременного прохождения периодических медицинских осмотров, проведения вакцинации сотрудников пищеблока в соответствии с национальным календарём профилактических прививок (вакцинация от гриппа, вирусного гепатита В, вакцинации и ревакцинации от кори краснухи и др.).

В соответствии с требованиями санитарных правил осуществлён косметический ремонт пищеблоков образовательных организаций к приёмке и функционированию в 2018-2019 году. Заканчивается строительство нового здания интерната ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат» в п. Носок.

С целью устранения предписаний Роспотребнадзора приобретается торгово - технологическое оборудование для пищеблоков на сумму 2 763 720, 00 рублей: ТМК ДОУ «Сындасский детский сад», ТМК ДОУ «Хетский детский сад», ТМК ДОУ «Волочанский детский сад», ТМК ОУ «Байкаловская начальная школа», ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой», ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», ТМК ОУ «Жданиховская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат», ТМК ОУ «Крестовская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМК ОУ «Потаповская средняя №12», ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат», ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа», ТМК ОУ «Хантайская основная школа №10», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа - интернат», ТМК ОУ «Хетская средняя школа», ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат».

В каждой образовательной организации имеются программы производственного контроля.

Образовательными организациями муниципального района заключены контракты с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» на проведение гигиенического обучения и аттестации сотрудников вверенных организаций.

Для определения в пищевых продуктах пищевой ценности (белков, жиров, углеводов, калорийности, минеральных веществ и витаминов) и подтверждения безопасности приготовляемых блюд на соответствие их гигиеническим требованиям, предъявляемым к пищевым продуктам, специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» проводятся лабораторные и инструментальные исследования.

Сохранение здоровья детей на современном этапе представляет важнейшую медико-социально-педагогическую задачу. Управлением образования, образовательными учреждениями проводятся мероприятия по улучшению качества питания детей, формированию навыков культуры здорового питания, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. В прошедшие два года Управлением образования проведена огромная работа по приведению медицинских блоков в соответствие с требованиями санитарных правил**.**

В соответствии с приказом здравоохранения Российской Федерации от 05 ноября 2013 года № 822-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Во всех образовательных организациях района заключены контракты с учреждениями здравоохранения на организацию медицинского обслуживания детей.

Все образовательные организации города Дудинки ( 6 школ и 6 детских садов) имеют санитарно- эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинские блоки. Медицинские блоки переданы в оперативное управление в учреждения здравоохранения и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Получили санитарно- эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинские блоки образовательные организации с.п. Хатанга: ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Солнышко», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Снежинка», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Лучик», ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад», но, к сожалению, до сих пор медицинские блоки не переданы в оперативное управление в учреждения здравоохранения и не имеют лицензии на медицинскую деятельность.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности, обслуживаются на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях или на базе учреждений здравоохранения. На основании вышеизложенного, все школы, расположенные в сельской местности, обслуживаются на базе учреждений здравоохранения.

Анализ физического развития детей в 2017 - 2018 учебном году показал, что количество детей, отнесённых к 1-ой группе здоровья, составляет 36,29%, второй группе здоровья - 55,72, %, т.е. общее количество школьников с нормальным физическим развитием составляет 92% от общего числа школьников, посещающих ОО. Количество детей с дефицитом массы тела составляет 1,1 %, в среднем эта цифра осталась на уровне прошлого учебного года. С избытком массы тела – 4, 2%, в среднем это на 1% больше, чем в 2015-2016 учебном году. Процент детей с болезнями органов пищеварения остался на прежнем уровне -1,85 %.

По данным медицинских осмотров, педагогических наблюдений, проведения диагностик можно сделать вывод о том, что в течение последних трех лет увеличился процент обучающихся, сохранивших и улучивших свое здоровье:

- доля детей с 1 и 2 группой здоровья выросла с 90,5 % до 91%.

Этому способствует ряд целенаправленных факторов, вынесенных в число приоритетных и направленных на укрепление здоровьесберегающей среды в образовательных организациях муниципального района.

Благодаря комплексному подходу к организации питания учащихся, осуществлению медицинского обслуживания, выполняются задачи по обеспечению сохранения и укрепления здоровья школьников.

Задачи на 2018-2019 год:

1. Устранить предписания Роспотребнадора в части обеспечения пищеблоков образовательных организаций необходимым оборудованием. Продолжить работу по обновлению и укреплению материально-технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников, прежде всего- пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов.
2. Обеспечить детей и подростков полноценным питанием в соответствии с физиологическими потребностями ребенка в основных пищевых веществах и энергии в условиях сложившейся экономической ситуации и цен на основные пищевые продукты.
3. Обеспечить поставку пищевых продуктов в образовательные организации в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т.ч. с соблюдением требований о наличии сведений о прослеживаемости каждой партии пищевых продуктов и продовольственного сырья, поступающих на пищеблок.
4. Обеспечить наличие в дошкольных образовательных организациях с периодом пребывания 8-10 часов примерного цикличного меню с обеспечением нормируемых значений основных пищевых веществ, энергетической ценности суточного рациона и неукоснительным его исполнением.
5. Обеспечить контроль за 100% выполнением натуральных норм питания на 1 ребёнка в день, не допуская снижения в рационах мяса, рыбы, молочных продуктов, свежих овощей, фруктов, а также замены натуральных продуктов полуфабрикатами, не допускать уменьшения объёма выхода порций.
6. Организовать постоянный мониторинг охвата учащихся горячим питанием, обеспечить выполнение индикатного показателя по охвату горячим питанием школьников начальных классов не менее 99%, остальных групп - не менее 91 % в 2019 году. В случае уменьшения количества питающихся (на всех уровнях общего образования) проводить анализ с установлением причин и разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на увеличение охвата школьников горячим питанием.
7. Активизировать организационно-просветительскую работу среди родителей, родительских комитетов, учащихся старших классов по формированию у детей и подростков здорового образа жизни, правильного питания.
   * 1. ***Анализ произошедших несчастных случаев, профилактическая работа в ОО по предотвращению несчастных случаев***

Важной составляющей обеспечения безопасности детей является организация в ОО профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Проблема детского травматизма остаётся актуальной.

В 2017 году зарегистрирован 1 случай детского травматизма, который произошел с обучающимся Хатангского филиала ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа» в марте 2017 года во время соревнований по греко-римской борьбе.

В 2018 году зарегистрировано 2 случая детского травматизма в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

По всем случаям создана комиссия по расследованию несчастного случая, проведены дополнительные профилактические мероприятия.

Основные причины несчастных случаев:

* недостаточный контроль со стороны администрации ОО за организацией образовательного процесса;
* слабая организация профилактической работы с участниками образовательного процесса по предупреждению детского травматизма;
* отсутствие надлежащего контроля за поведением детей в перерывах между занятиями;
* невыполнение требований инструкций по технике безопасности.

Имеющийся процент травматизма во время образовательного процесса свидетельствует о необходимости усиления контроля со стороны педагогов, руководителей образовательных организаций в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.

***Причины травматизма при проведении занятий спортом*:**

- нарушения инструкций и положений при проведении соревнований и уроков физкультуры;

- неквалифицированное составление программы соревнований;

- нарушение правил;

- неправильное размещение участников, судей;

- перегрузка программы и календаря соревнований;

- неправильное комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу);

- многочисленность групп в зале, на площадке;

- отсутствие преподавателя или тренера при проведении занятий;

- ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения (регулярность занятий, постепенность увеличения нагрузки, последовательность);

- отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников.

Часто причиной травматизма является пренебрежительное отношение к вводной части урока, разминке; неправильное обучение технике физических упражнений, отсутствие необходимой страховки, самостраховки, неправильное ее применение; частое применение максимальных или форсированных нагрузок; перенос средств и методов тренировки квалифицированных спортсменов на учащихся средней школы.

В текущем учебном году возросло до 6 количество дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся (2015г. – 0; 2016г. – 2).

В 2017 году произошел 1 случай с летальным исходом. 5 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, выявлено 48 несовершеннолетних правонарушителей.

В 2018 году - 1 дорожно-транспортное происшествие с участием несовершеннолетнего, выявлено 23 несовершеннолетних правонарушителя.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей показал, что основными причинами неблагополучного поведения на улицах и дорогах являются:

-недостаточные навыки безопасного поведения на дорогах;

-недисциплинированность;

-пренебрежение мерами личной безопасности.

Поэтому сохраняется необходимость постоянной организации профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями). В районе сложилась система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территориальном уровне под руководством Управление образования и ОГИБДД. В каждой образовательной организации разработан Паспорт дорожной безопасности.

* 1. ***Каникулярная занятость детей***

В отчетном году, в целях создания условий для целенаправленного полноценного отдыха детей, были организованы следующие мероприятия:

* + - 1. В период осенних каникул работали 8 профильных отрядов школьников, в том числе: 6 отрядов общей численностью 150 человек в г. Дудинке и 2 отряда по 25 человек в с. Караул и с. Хатанга. Одна из профильных смен в г. Дудинке была посвящена изучению языков народов Таймыра (ТМК ОУ «Дудинская СШ № 1»).
      2. В период летних каникул работали:
* Выездные оздоровительные лагеря

Традиционно дети нашего района выезжают на отдых в детские оздоровительные лагеря «Премьера» (г. Анапа Краснодарского края) и «Солнечный-1» (с.Тесь Красноярского края). Продолжительность смены- 42 дня. В 2018 году в лагерях отдохнули 419 детей, из них:

* в детском оздоровительном лагере «Премьера» – 291;
* в детском оздоровительном лагере «Солнечный-1» – 128.
* Летние формирования для детей, отдыхающих на территории района

Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей функционировали в июне. Всего в них отдохнули 300 человек, в том числе: г.Дудинка – 250 человек, с.Хатанга – 50 человек.

* Профильные отряды школьников (далее – ПОШ) были организованы на базе общеобразовательных организаций района в июне и на базе организаций дополнительного образования в г.Дудинке в августе. Всего в ПОШ отдохнули 240 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место дислокации | Период функционирования | |
| июнь | август |
| 13 общеобразовательных школ в поселках:  Усть-Авам, Волочанка, Караул, Носок, Тухард, Кресты, Катырык, Новая, Хета, Попигай, Сындасско, Жданиха, Новорыбное | 190 чел. |  |
| ТМКОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор» |  | 25 чел. |
| ТМКОУ ДОД «ДЮСШ по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» |  | 25 чел. |

* Летние школы функционировали в июне в 16 общеобразовательных организациях, в июле - в пос. Носок. В них отдохнули 448 детей.

Программы деятельности летних формирований для детей составлены с учетом возрастных особенностей школьников. В летних формированиях были созданы условия для отдыха и развития детей, охраны жизни и укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости и повышения выносливости детского организма, гармонического физического и духовно-нравственного развития. Все дети обеспечивались горячим питанием: в лагерях дневного пребывания и в летних школах – двухразовым, в профильных отрядах – одноразовым.

Педагоги учреждений дополнительного образования ТМК ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор» и ТМК ОУДО «ДЮСШ по национальным видам спорта им. А.Кизима» обеспечивали детей, посещающих летние формирования в г.Дудинке, различными мероприятиями творческой и спортивной направленности в течение всей смены. С детьми проводились соревнования, интеллектуальные игры, творческие состязания, мастер-классы и т.п.

Таким образом, процент охвата учащихся организованными формами летнего отдыха в 2018 году составил 30,4 % от числа учащихся, окончивших 1-10 классы, из них: охват учащихся оздоровительными мероприятиями составил 719 человек (15,54%), мероприятиями организованного отдыха и занятости – 688 чел. (14,86%).

На организацию летнего отдыха школьников затрачено средств (по состоянию на 19.06.2018):

-из районного бюджета – более 16 млн. руб.;

- из краевого бюджета – более 1 млн.руб.;

-родительская плата за проезд детей в детский оздоровительный лагерь «Премьера» (г.Анапа) – более 12 млн. руб.(возмещение).

* 1. ***Этнообразование в Таймырском Долгано-Ненецком***

***муниципальном районе***

На протяжении последних лет важными направлениями в развитии этнического образования муниципального района являются:

* эффективная профессиональная ориентация как залог успешного профессионального самоопределения;
* новые формы выстраивания этнокультурной концепции воспитательной работы;
* совершенствование мер по сохранению, изучению, развитию родного языка, традиций, культуры;
* изменение и создание новой образовательной среды.

Задачи этнического образования до 2030 года:

- обеспечение качественного общего образования коренных малочисленных народов Севера, в том числе изучение родных языков; формирование личности с высоким творческим потенциалом, способной сохранить культуру, национальные традиции;

- поддержание интереса к традиционной культуре народов Севера и других национальных культур, содействие гармонизации межнациональных отношений посредством проведения праздников, фестивалей, конкурсов, обрядов;

-расширение возможности повышения уровня образования, профессиональной подготовки и переподготовки национальных кадров.

Численность коренных малочисленных народов Севера (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) составила 10 132 человека или 29,5% от общей численности населения, из них:

* долганы - 5 393 чел.;
* ненцы - 3 494 чел.;
* нганасаны - 747 чел.;
* эвенки - 266 чел.;
* энцы - 204 чел.;
* другие: кеты- 19 чел.; селькупы- 9 чел*.*

 Изучение родных языков реализуется:

* в рамках учебного плана за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса (ФГОС);
* в рамках учебного плана за счет часов инвариантной части (ФГОС);
* в рамках часов внеурочной деятельности;
* с привлечением тьюторов, носителей языка.

В 19 образовательных организациях родные языки и родная литература изучаются как учебные предметы, так и через часы внеурочной деятельности. В 25 образовательных организациях ведутся предметы этнокультурного содержания и традиционной культуры коренных малочисленных народов Таймыра: с 1 по 4 классы преподается предмет «Уроки предков», с 5 по 7 классы – «Основы культуры малочисленных народов Таймыра.

Количество ОО, в которых изучают языки КМНТ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Количество ОО |
| Долганский язык и литература | 13 |
| Ненецкий язык и литература | 6 |
| Нганасанский язык и литература | 2 |
| Энецкий язык и литература | 1 |

В общей сложности изучение родного языка организовано для 1460 учащихся (ненецкий язык изучают - 661 человек, долганский - 704, нганасанский - 76, эвенкийский - 8, энецкий - 11).

В школах Таймыра преподают родные языки 51 педагог:

* ненецкий язык - 16 человек;
* нганасанский язык - 5 человек;
* эвенкийский язык - 1 человек;
* энецкий язык (тьютор) - 1 человек;
* долганский язык - 28 человек.

Для сохранения и развития родных языков и культуры северных народов продолжается реализация ряда проектов:

* Муниципальный проект **«Языковое гнездо»**

Проект реализуетсяв дошкольных группах 3-х поселков городского поселения Дудинка и в 4-х поселках сельского поселения Хатанга.

К работе с дошкольными группами активно привлекаются этнотьюторы – специалисты из других сфер деятельности, знающие и владеющие родными языками. Специалистами ИМЦ ведется организационно-методическое сопровождение и курирование языковых гнёзд в муниципальном районе.

Результаты деятельности проекта вызвали широкий интерес со стороны общественности коренных народов других национальных поселков.

В детских садах, где реализуется проект по языковому погружению, регулярно проводится контроль и самоконтроль результатов изучения родных языков; определяется уровень владения устной разговорной речью детьми.

Руководители дошкольных образовательных организаций постоянно представляют в ИМЦ следующую информацию:

-карты контроля и самооценки результатов работы этнотьюторов и воспитателей в ходе реализации проекта;

 - отчёт об уровне владения детьми нганасанской, долганской и энецкой разговорной речью;

 - копии фотографий развивающей окружающей среды ДОУ;

 - копии фотографий учебной и творческой деятельности детей в «Языковых гнездах».

 - видеоматериалы занятий и мероприятий по работе «Языковых гнезд».

Выпускники дошкольных образовательных организаций, участвующие в проекте по языковому погружению, показывают хороший уровень владения родным языком в школе, активно участвуют в школьных олимпиадах по родным языкам и в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

***ТМК ДОУ "Волочанский детский сад"***

Долганское языковое гнездо "Чооран" (Колокольчик) посещают 14 детей. Один воспитатель и три этнотьютора. Нганасанское языковое гнездо "Коу" (Солнце) - 20 детей. Работают два воспитателя и три этнотьютора. С 2012 года 90 детей участвовали в языковых гнездах, из них: в нганасанском языковом гнезде - 46 детей, в долганском - 44.

  Дошкольное образовательное учреждение поселка Волочанка принимает активное участие в мероприятиях не только муниципального, но и федерального и международного уровней.

***Языковые гнёзда посёлка Усть-Авам***

Долганское языковое гнездо «Кустук» (Радуга) посещают 17 детей. (Воспитатель - Гайдаров И.И., этнотьютор - Сотникова Е.А.).

Нганасанское языковое гнездо «Дизаранку» (Лучик) посещают 23 ребёнка. В работе задействованы два воспитателя и три этнотьютора. Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в поселке, в школе; представляют культуру на поселковом и муниципальном этапах фестиваля «Возрождение родного языка через всех и каждого».

***Языковое гнездо поселка Потапово***

Энецкое языковое гнездо «Каяку» (Солнышко) посещают 12 детей. За время реализации проекта выпустилось 28 детей (воспитатель Рослякова С.А., этнотьютор Глибченко Е.С.). Воспитатели, этнотьюторы, воспитанники постоянно участвуют в культурных мероприятиях поселка, в фестивале «Возрождение родного языка через всех и каждого». Работа энецкого языкового гнезда была освещена Болиной Н.Н. на Всероссийском съезде учителей родных языков и литературы.

***ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад»***

Долганское языковое гнездо «hака тыла» (долганский язык) посещают 16 детей (воспитатели: Кудрякова Г.Н., Уксусникова П.И., Уксусникова М.А., этнотьюторы: Уксусникова Е.Т., Портнягина А.Е.). 6 воспитанников языкового гнезда продолжают обучение в школе.

С 17 по 20 апреля 2017 года представители п. Новорыбная участвовали в Межрегиональном семинаре «Формирование и развитие этнической культуры через урочную и внеурочную деятельность»; в муниципальном конкурсе «Методические материалы к занятиям». Было представлено занятие для старшей группы «Изготовление долганского чума из подручных материалов».

***ТМК ДОУ «Хетский детский сад»***

Долганское языковое гнездо «Чыычак» (Птичка) посещают 16 детей. 36 детей вовлечены в языковое погружение. Дети, родители и этнотьюторы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в поселке, в школе.

***ТМК ОУ «Крестовская начальная школа – детский сад»***

Долганское языковое гнездо «Кустук» (Радуга) посещают 6 детей, с детьми работает воспитатель Портнягина Л.А.

Языковое гнездо было создано по запросу родителей в мае 2014 года с целью развития и сохранения долганского языка в дошкольном обучении для детей старшей дошкольной группы. На сегодняшний день группу посещают 6 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них: 2 – из полных многодетных малообеспеченных семей, 4 – из неполных малообеспеченных семей. Возрастной состав родителей от 25 до 40 лет. Родители владеют родным языком на бытовом уровне. Они активно участвуют в мероприятиях по оформлению стендов и плакатов, созданию образовательной среды в группе, изготовлению традиционных игрушек долган и макетов домашней утвари.

В течение учебного года проводились различные открытые итоговые мероприятия, посвященные Дню Таймыра, встрече Солнца, изучению биографии основательницы долганской письменности Огдо Аксёновой.

***Задачи:***

- продолжить работу по методическому сопровождению и курированию языковых гнезд;

- внедрять методики работы языковых гнезд в начальные школы пос. Усть-Авам и Волочанка;

-подготовить и провести муниципальный фестиваль «Возрождение родного языка через всех и каждого»;

- разработать план проведения внеурочных мероприятий, связанных с изучением родного языка в первых классах образовательных организаций, так как изучение родного языка начинается со 2 класса. Для того чтобы дети, поступившие в школу, не забыли приобретенные навыки по родному языку, необходимо проведение внеурочных мероприятий, связанных с изучением родного языка.

- организовать семинары для воспитателей дошкольных образовательных организаций по методике преподавания грамматики родных языков.

* проект **«Этнопедагогический и национально-языковый компоненты начального уровня образования образовательных организаций Таймыра»**

Данный проект позволяет транслировать формы погружения «Языкового гнезда» на отдельных уроках и мероприятиях в начальных классах. В период с 2014 по 2015 год этот проект стартовал в школах поселков Потапово, Усть-Авам и Волочанка.

* муниципальный фестиваль-конкурс семей **«Возрождение родного языка через всех и каждого»**

Фестиваль проводится один раз в три года. География фестиваля расширяется. К участию привлекаются семьи учащихся и воспитанников. Начата подготовка к III муниципальному фестивалю, который пройдет в 2019 году в рамках Международного года родных языков, объявленного ООН.

* муниципальная **олимпиада** по родному языку

В муниципальной олимпиаде 2018 года по ненецкому и долганскому языкам приняли участие школьники 3-11 классов 19 общеобразовательных организаций. По техническим причинам не удалось провести олимпиаду в структурных подразделениях ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» п. Усть-Авам и Тухард.

По результатам олимпиады 6 учащихся стали победителями и 12 - призерами. Педагогам, подготовившим победителей и призеров, вручены благодарственные письма Управления образования. Награждение победителей и призеров состоялось на круглом столе «Точки роста Таймыра – новое качество образования навстречу этноориентированным технологиям».

**Мониторинг проведения муниципальных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество**  **учащихся изучающих родные языки** | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | |
| **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| **2013/2014** | 1346 | 421 | 213 | 162 | 18 |
| **2014/2015** | 1127 | 550 | 220 | 134 | 17 |
| **2015/2016** | 1016 | 514 | 141 | 89 | 18 |
| **2016/2017** | 1023 | 548 | 152 | 103 | 18 |
| **2017/2018** | 1460 | 559 | 141 | 94 | 18 |

* **Муниципальные профильные отряды**

Во время осенних каникул работали профильные отряды школьников по программам углубленного изучения родного языка. В качестве преподавателей привлекались общественные деятели - носители языка. В текущем учебном году функционировали три группы детей по изучению ненецкого, долганского и нганасанского языков.

Для детей были организованы различные мероприятия, направленные на изучение и сохранение родных языков. С большим интересом ребята принимали участие в творческих занятиях, рисовали, составляли картинные словари. На родных языках ставили инсценировки сказок, разучивали песни. В Таймырском доме народного творчества для детей организованы выставки по теме: «Творчество нганасанского художника Мотюмяку Турдагина и долганского художника Бориса Молчанова». Работа пришкольных лагерей завершилась отчетным мероприятием, отражающим знания родных языков учащихся.

В районе продолжается работа по созданию и переизданию учебных пособий, данное направление является одним из главных векторов развития этноориентированного образования. Издание и приобретение учебных пособий осуществляется за счет средств муниицпального района. За период с 2012 по 2017 годы за счет средств муниципального района издано 6220 учебных пособий на общую сумму 7 121 844 рубля.

Знаковым событием прошедшего учебного года стал выход в свет нового учебного пособия по энецкому языку - первый «Энчу букварь», автором которого является Д.С.Болина. Управление образования Администрации муниципального района выражает огромную благодарность кандидату филологических наук, профессору кафедры уральских языков Марии Яковлевне Бармич, под редакцией которой вышел букварь по энецкому языку. В новом учебном году ребятишки из Потаповской школы будут изучать родной язык по новому букварю. Кроме этого, издан «Словарь энецко-русский и русско-энецкий, 5-9 классы» И.П. Сорокиной, Д.С. Болиной.

Во исполнение резолюции круглого стола «Собери ребенка в будущее – новая задача образования Таймыра», в текущем году издано учебное пособие «Паспорт безопасности юного тундровичка» на ненецком, энецком, эвенкийском и нганасанском языках.

В 2017 году в команде разработчиков учебно-методических комплексов по родным языкам народов Таймыра появился новый автор. Это учитель долганского языка ТМК ОУ «Хетская средняя школа» Т.И.Федосеева. Издано учебное пособие «100 заданий по долганскому языку».

Вышли в свет новые УМК: А.А. Барболиной «История создания долганской письменности» и С.Н.Жовницкой «Нганасанский язык», 3 класс.

  Прошедший учебный год был насыщен различными этническими форумами: в сентябре 2017 года в Сибирском Федеральном университете состоялся круглый стол "Возрождение родных языков коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края: современные культурные практики". Мероприятие прошло в рамках работы учебно-научно-методического семинара "Теория и практика прикладных культурных исследований".

В работе круглого стола приняли участие члены Правительства Красноярского края, депутаты Законодательного Собрания, руководители и представители территорий проживания коренных малочисленных народов, ученые и практики, работающие в сфере сохранения и возрождения родных языков коренных малочисленных народов.

От Таймыра в работе круглого стола приняли участие: Лебедева Татьяна Ивановна и Большакова Надежда Васильевна, заместители начальника Управления образования; Теребихин Денис Николаевич, директор Волочанской школы; Никифорова Анфиса Александровна, советник Главы муниципального района; Пальчин Семен, уполномоченный по правам КМНС в Красноярском крае.

В ноябре 2017 года в г. Санкт-Петербурге состоялся I Всероссийский съезд учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. В работе съезда приняли участие 350 человек из 25 субъектов Российской Федерации. Среди делегатов и участников съезда были учителя, педагоги и воспитатели, работники образования и науки, эксперты и методисты, представители общественных организаций коренных малочисленных народов и средств массовой информации.

Заместитель Главы Таймыра по вопросам образования и культуры Т. А. Друппова возглавила районную делегацию. В состав делегации вошли начальник Управления культуры Администрации муниципального района В.Е.Сацкая, директор ТМКУ "Информационный методический центр" А.П.Карташова и специалисты этого учреждения, представляющие сферу образования и этносы Таймыра: С.Н. Жовницкая, Е.В. Ямкина и Н.Н. Болина; представители КГБ ПОУ «Таймырский колледж»: В.С.Момде и С.Таскаракова; директор ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» В. И. Земцова, председатель Ассоциации коренных малочисленных народов Таймыра Г.И. Дюкарев и представитель СМИ Р.П. Яптунэ.

С 11 по 14 апреля 2018г. в п. Юрюнг-Хая (Республика Саха (Якутия) состоялась традиционная межрегиональная конференция «Сохранение и развитие долганского языка и культуры в пространстве взаимодействия».

Мероприятие проводилось в целях содействия сохранению и развитию долганского языка и культуры в рамках Соглашения о сотрудничестве Анабарского национального (долгано-эвенкийского) улуса (района) РС (Я) и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края.

В работе конференции приняли участие представители министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)», работники управления образования, образовательных организаций Анабарского улуса, отделов образования и культуры сельского поселения Хатанга, педагоги образовательных учреждений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

На конференции обсуждались вопросы привлечения и эффективного использования ресурса территорий для повышения качества образования в направлении возрождения родных языков, языковых гнезд, развития национальных культур и видов спорта. Прошел активный обмен опытом работы для дальнейшей активизации развития этноориентированного образования, а именно: в направлениях здоровьесбережения, развития родных языков и проектно-исследовательской деятельности в ОО. Проводились мастер-классы, открытые уроки. Таймырская делегация выезжала в школьную оленеводческую бригаду для ознакомления с опытом работы по агропрофилированному направлению.

Состоялись три секции конференции: «Изучение долганского языка в ОУ: состояние и перспективы», «Мир долганской культуры и народных игр», «Проекты по межрегиональному сотрудничеству». Осуществлен старт образовательного проекта «Межрегиональное сотрудничество и взаимодействие по сохранению и развитию долганского языка и культуры», направленного на обеспечение доступности к качественному изучению долганского языка и культуры.

* 1. ***Защита прав и интересов детей-сирот и***

***детей, оставшихся без попечения родителей***

* + 1. ***Реализация переданных государственных полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних***

Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей составляющей социальной политики государства. Полномочия по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возложены на Администрацию Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на основании Закона Красноярского края от 20.12.2007 № 4-1089 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних». Обязанности по реализации полномочий возложены на отдел опеки и попечительства, кадровый состав которого представлен 6 специалистами.

По состоянию на 01 июля 2018 года в муниципальном районе проживает 266 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них: 80 детей находится под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 186 – проживают в замещающих семьях.

**Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

* + 1. ***Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

На территории района в 2017 году выявлено 48 детей, оставшихся без попечения родителей, из них: 10 детей-сирот и 38 детей, которые остались без попечения родителей по социальным показаниям, так называемые «социальные сироты».

Первое полугодие 2018 года показало, что выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается в пределах многолетних среднестатистических показателей. За 6 месяцев 2018 года выявлено 19 детей, нуждающихся в заботе государства, что на 24 % ниже среднестатистического показателя прошлых лет.

Приведенные выше данные о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, говорят о стабилизации ситуации с уровнем социального неблагополучия в регионе, в течение трех лет доля социальных сирот от общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, составляет от 79% до 83%.

Основными причинами лишения (ограничения) родительских прав являются:

* уклонение от исполнения родительских обязанностей - 55%,
* заболевания хроническим алкоголизмом, наркоманией - 12 %,
* отказом взять детей из учреждения без уважительной причины - 33 %,

**Данные об устройстве выявленных детей, оставшихся без попечения родителей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРИОД | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Оставалось неустроенными на начало года | 7 | 8 | 1 | 4 | 7 | 0 |
| Выявлено детей, оставшихся без попечения родителей, в течение года | 49 | 47 | 46 | 55 | 65 | 48 |
| Всего нуждалось в устройстве | 56 | 55 | 47 | 59 | 72 | 48 |
| **Устроены под надзор в учреждения:** | | | | |  |  |
| -в образовательные учреждения для детей-сирот (детские дома) | 15 | 12 | 18 | 10 | 20 | 14 |
| - в медицинские организации для детей-сирот (дома ребенка) | 0 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| -в учреждения профессионального образования | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО в учреждения | 16  28,5% | 18  32,7% | 25  53,2% | 16  27,1% | 24  33,3% | 18  37,5% |
| **Устроены на семейную форму воспитания** | | | | |  |  |
| - под опеку, попечительство | 32  71,5% | 30  67,3% | 25  46,8% | 31  52,5% | 38  52,7% | 25  52,1% |
| - на усыновление | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - возвращено родителям | 0 | 6 | 1 | 5 | 6 | 4 |
| - осталось неустроенными на момент отчёта | 8 | 1 | 4 | 7 | 0 | 4 |

Незначительно снизился показатель устройства выявленных детей в замещающие семьи. Не менее 50% из выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, передаются под опеку и попечительство в замещающие семьи. Этот показатель находится на уровне общекраевого значения.

Специалистами органа опеки и попечительства проведена большая работа по информированию населения через СМИ, встречи с гражданами о преимуществах семейных форм устройства. Но показатель устройства детей в замещающие семьи в 2017 году остался на среднем значении. В текущем году часть детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно было определить в семьи родственников в связи со злоупотреблением представителями семей алкоголем либо наличием судимости у родственников.

**Динамика устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей**

* **Региональный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей**

На 01.07.2018г. на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 62 ребенка, проживающих на территории муниципального района, из них:

- 56 воспитываются в КГКОУ «Дудинский детский дом»;

- 2 обучаются и находятся на полном государственном

обеспечении в КГКОУ СПО «Таймырский колледж»;

- 2 находятся на полном государственном обеспечении в КГБУ СО «Центр

помощи семье и детям «Таймырский»;

- 2 находятся в иных организациях, осуществляющих присмотр за несовершеннолетними.

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» анкеты всех детей, оставшихся без попечения родителей, в трехдневный срок направляются в региональный банк данных (далее - РБД).

В течение 2017-2018 годов обновлены фотографии всех несовершеннолетних, находящихся в РБД, а также внесено более 160 изменений и дополнений в ранее предоставленные анкеты, благодаря чему 8 детей из Дудинского детского дома определены под опеку в другие регионы (г. Москва, Московская область, г.Санкт-Петербург, Ленинградская обл., г.Норильск).

Контроль за условиями воспитания и содержания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется специалистами по опеке и попечительству в соответствии с законодательством Российской Федерации не реже, чем два раза в год с составлением актов проверки на каждого воспитанника. По результатам проверки в 2017 году в Дудинском детском доме выявлено:

- нарушение правил ведения личных дел воспитанников;

- недостаточное взаимодействие со службой судебных приставов по

взысканию алиментных выплат;

-несоответствие форм арматурных карт воспитанников полному перечню одежды, обуви, мягкого инвентаря.

Моральный климат детского дома, удовлетворенность воспитанников условиями проживания и воспитания находятся в норме, отклонений в эмоционально-психологическом состоянии детей не выявлено. При этом установлено, что администрация учреждения не в должной мере относится к исправлению замечаний, указанных в актах проверки воспитанников.

С целью привлечения внимания граждан к устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, специалистами по опеке и попечительству проведена следующая работа:

* участие в передачах, репортажах, интервью по проблемам сиротства – 5 раз;
* выпущено социальных роликов по проблеме устройства в замещающие семьи – 1 ролик, который демонстрировался 15 раз;
* размещения фотографий детей в рубрике «Подари ребенку семью» на сайте Управления образования и официальном сайте Администрации муниципального района– ежеквартально.

К сожалению, работа по устройству детей в семью видимого результата не принесла, в органы опеки обратились немногие граждане, которые рассматривают возможность принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Работа по устройству воспитанников детского дома в замещающие семьи требует активизации и продолжения, особо необходимо обратить внимание на распространение такой формы устройства сирот как приемная семья, популяризировать ее среди жителей муниципалитета.

* **Семейные формы устройства**

По состоянию на 01.07.2018г. в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе 213 детей находятся на воспитании в семьях граждан, из них: под опекой – 188 детей, в приемных семьях – 17 детей.

Случаев отстранения опекунов (попечителей), приемных родителей от обязанностей по причине виновного поведения не выявлено.

Всем 205 подопечным, оставшимся без попечения родителей, назначены выплаты денежных средств на приобретение продуктов питания, обуви, одежды, мягкого инвентаря.

В течение 2017 года четверым подопечным по исковым заявлениям органа опеки и попечительства установлен статус «оставшихся без попечения родителей» по причине злостного уклонения родителей от содержания и воспитания детей, тем самым обеспечены права детей на защиту государства. В отношении трех несовершеннолетних установлен факт отсутствия родительского попечения.

**Диаграмма распределения подопечных по поселениям**

Специалисты по опеке и попечительству осуществляют регулярный контроль за содержанием и воспитанием детей в замещающих семьях, так, в течение 2017 года все семьи опекунов и попечителей, проживающие в муниципальном районе, были проверены специалистами по опеке и попечительству не менее двух раз каждая. В результате проверок выявлено нарушений соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов подопечных в отношении 6-ти детей; в части выполнения опекунами (попечителями) требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей по созданию надлежащих условий для проживания и воспитания подопечных выявлены нарушения и недостатки в пяти семьях. Указанные семьи продолжают находиться под контролем органа опеки и попечительства, материалы на 1-го опекуна переданы в прокуратуру района.

По итогам 2017-2018 учебного года 6 подопечных имели неудовлетворительные результаты. Специалистами отдела опеки и попечительства проведены беседы с опекунами и неуспевающими подопечными, выданы рекомендации и предупреждения о необходимости соблюдения законодательства по обучению несовершеннолетних.

С целью формирования более ответственного отношения опекунов к своим обязанностям в течение 2017 года проведено два общерайонных собрания опекунов по темам: «Права и обязанности опекуна(попечителя)», «Возрастные особенности детей. Подростковый кризис: как ребенку найти себя?». В мероприятии принимали участие представители прокуратуры и службы судебных приставов района. Собрания посетили более 90% опекунов и попечителей.

По состоянию на 01.02.2016 года в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» все опекуны (попечители) предоставили в орган опеки отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного. Органом опеки выявлены 4 случая незаконного и несанкционированного снятия опекуном денежных средств с личного счета подопечного. В трех случаях деньги добровольно возвращены опекунами на счета детей, в одном случае – информация передана в прокуратуру района для принятия мер прокурорского реагирования. Остается острой проблема сохранности жилых помещений, право пользования которыми имеют подопечные, но в них проживают родители, лишенные родительских прав, и содержат помещения не в должном состоянии, а также несвоевременно вносят оплату за квартиру и коммунальные услуги. Выплачивают алименты на содержание детей не более 15% родителей.

* + 1. ***Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

В рамках реализации Постановления Правительства Красноярского края от 24.12.2009г. № 9-4225 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края государственными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» Управление образования регулярно приобретает жилые помещения для обеспечения жильем лиц указанной категории:

Специалистами по опеке и попечительству ведется работа по контролю за использованием и распоряжением жилыми помещениями, право пользования которыми имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Таких жилых помещений по состоянию на 23.05.2017г. - 141 квартира. Все жилые помещения были проверены специалистами по опеке и попечительству, проверка выявила следующие проблемы:

1. Накопление задолженности по оплате коммунальных платежей квартир, закреплённых за детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, отсутствует механизм погашения, не разработана система мер защиты несовершеннолетнего.
2. Отсутствие средств на проведение ремонтов закрепленных жилых помещений.
3. Отсутствие помещений, в которые можно выселить родителей, лишенных родительских прав.

***Приоритетные направления деятельности и задачи на 2018- 2019 год:***

* снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе, до 2, 62 %;
* увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи на воспитание (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, усыновление, удочерение) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства, до 82,0 %;
* увеличение доли детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, состоявших на учете на получение жилого помещения, включая лиц в возрасте от 23 лет и старше, обеспеченных жилыми помещениями за отчетный год, в общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, состоящих на учете на получение жилого помещения, включая лиц в возрасте от 23 лет и старше (всего на начало отчетного года - до 21,0 %);
* повышение эффективности контроля за условиями содержания, образования, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории муниципального района;
* создание эффективной и практически направленной службы постинтернатного устройства выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  1. ***Проекты, реализуемые на территории***

***муниципального образования***

Приоритетными ориентирами развития общего образования на территории муниципального района до 2030 года являются:

1. Реализация поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования -100%.

2. Реализация проекта повышения качества математического и естественно-научного образования, обучения английскому языку. К 2030 году доля детей, выбравших один и более предметов по выбору вырастет на 5%.

3. Реализация модели предпрофессиональной подготовки школьников путем организации взаимодействия организаций, реализующих программы основного общего, среднего общего, профессионального образования.

**Реализуемые проекты:**

* **Краевые инновационные площадки:**

1.ТМК ОУ «Носковская школа-интернат», проект «Переход на коллективную организацию обучения детей кочевников Носковской тундры».

2.ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», проект «Переход на коллективную организацию обучения кочевников Тухардской тундры».

***Целью*** ***данных проектов*** является решение задачи быстрого обеспечения знания русского языка как второго родного; организации работы по формированию российской идентичности и мировоззрения учащихся на основе технологии метапредметности через создание модели образовательной деятельности разновозрастной и разноуровневой учебной группы кочевников, осуществляемой за счет коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам соответствующим стандартам общего образования, не препятствующим кочевому образу жизни и традиционному хозяйствованию их семей.

* **Проекты муниципального уровня:**
  + - 1. **«Возрождение и сохранение языков коренных малочисленных народов Таймыра «Языковое гнездо»**

***Цель проекта***: возрождение и сохранение языков малочисленных народов Таймыра, находящихся под угрозой исчезновения и являющихся неотъемлемой частью культуры таймырских этносов.

Проект «Языковое гнездо» вошел в региональный атлас образовательных практик Красноярского края в направлении «Изменение образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для достижения образовательных результатов».

В рамках данного проекта образовательные организации из поселков Хантайское озеро, Волочанка, Усть-Авам, сельского поселения Хатанга приняли активное участие в театральном фестивале-конкурсе песни и сказки народов севера «Бараксан».

Театральный фестиваль-конкурс песни и сказки народов Севера «Бараксан» проводился в г.Дудинке впервые. Основной целью Фестиваля является сохранение родного языка через вовлечение подрастающего поколения в языковую среду, развитие этнокультурной составляющей в образовательном процессе.

 Согласно Распоряжению Президента Российской Федерации от 03.04. 2017г. № 93- рп, «Об обеспечении в 2017 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина» был объявлен конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, в котором приняла участие и одержала победу Местная общественная организация «Союз долган» в номинации «Культура и искусство».

В рамках фестиваля прошло три конкурса: «Сценическая декламация», «Песенное творчество» и «Театр малых форм».

Фестиваль проводился в 2 этапа: заочный и очный. Возраст участников определялся возрастными категориями: 4–6 лет; 7– 9 лет; 10-13 лет; 14-17 лет.

* + - 1. **«Таймырский ПРОФИ»**

***Цель проекта:*** создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через формирование действенной системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, организаций, находящихся на территории района.

Профориентационная работа в организациях района направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка; формирование у учащихся, родителей знаний о профессиях, требованиях, предъявляемых к профессии, ситуации на рынке труда, правил поступления в профессиональные учебные заведения; создание условий по изучению профессии изнутри через реализацию программ профессиональных проб.

Используются различные формы работы:

- реализация учебных предметов, курсов «Твой выбор», «Твоя профессиональная карьера»;

-экскурсии на предприятия, учреждения, расположенные на территории;

-фестивали;

-встречи с интересными людьми;

-профконкурсы;

-родительские собрания;

-акции, декадники;

-выставки;

-профпробы;

-мини-практики;

-тренинги, мастер-классы и др.

В 2015 г.-2016г. из 198 учащихся 183 посетили выбранные профпробы 2-3 раза (92,5%); получили сертификаты- 97 (50%).

В 2016г.-2017г. из 263 учащихся 253 посетили выбранные профпробы 2-3 раза (96%), получили сертификаты -219 (83%).

В 2017г.-2018г. из 260 учащихся 251 посетили выбранные профпробы 2-3 раза (96 %), получили сертификаты 232 (89%).

За 3 года из 721 учащегося 687 посетили выбранные пробы 2 -3 раза (95% от общего числа детей, пожелавших участвовать в профпробах), получили сертификаты – 548 (76 %). Профпробы были организованы по 16 направлениям 5 организациями: КГБПУ «Таймырский колледж», КГБУК «Таймырский краеведческий музей», МБУК «Городской Дом культуры», ТМКУ «Информационный методический центр», медиашкола «Заполярье». По результатам анкетирования 76 % учащихся, участвовавших в профпробах, считают, данную работу полезной, а 81 % посоветуют друзьям попробовать себя в той или иной профессии.

* + - 1. **«Образование без границ»**

***Цель проекта:*** Обеспечение комплексного подхода к организационно-управленческому сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году завершился третий заключительный этап муниципального проекта «Образование без границ», целью которого являлось обеспечение комплексного подхода к организационно- управленческому сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате:

- на 39% повысилось количество детей, нуждающихся в создании специальных условий и получающих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях (2015/2016 учебный год – 49%; 2016/2017 учебный год – 84%; 2017/2018 учебный год – 88%);

- создано единое информационно-методическое пространство по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- созданы новые эффективные практики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработана система мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

1. **«Универс Таймыра –дорога к новому образованию»**

***Цель проекта:*** создание оптимальных условий на базе одного или нескольких образовательных учреждений города Дудинки для получения старшеклассниками качественных образовательных услуг, способствующих успешной сдаче ими ЕГЭ, поступлению и успешному обучению в учреждениях высшего профессионального образования.

В основу проекта положено сетевое взаимодействие школ г. Дудинки по объединению кадровых ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в межшкольных предметных группах.

В 2017-2018 учебном году на заключительном этапе реализации проекта обустраивалась новая система взаимодействия школ города Дудинки и муниципального района.

В течение двух лет реализации проекта работали восемь межшкольных предметных групп: по литературе, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, информатике. Осуществляли работу 21 сетевой педагог и 6 школьных координаторов. 120 учащихся 10 и 11 классов городских школ посещали межшкольные группы; по результатам участия в проекте 41 выпускник получили сертификаты.

1. **«Педагог Таймыра. Перезагрузка»**

***Цель проекта:*** корректировка муниципальной модели сопровождения педагогических кадров посредством изменений в системе повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Проект «Педагог Таймыра - перезагрузка» направлен на обеспечение профессионального развития педагогов Таймыра путем обновления муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов педагогов.

В рамках реализации муниципальной концепции «Педагог Таймыра: перезагрузка» (совершенствование условий профессионального развития педагогических кадров) на период до 2020 года, в целях организационно-методического сопровождения молодых педагогов в системе профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способствующего снижению проблем их адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность, в 2017-2018 учебном году в г. Дудинке были организованы два годичных семинара – практикума:

* «Школа молодого педагога ОО»;
* «Школа молодого педагога ДОО».

В 2018-2019 учебном году планируется дальнейшее курирование молодых специалистов в рамках деятельности городских методических объединений и творческих групп.

Результатом реализации мероприятий данной программы будет повышение уровня освоения педагогами цифровой дидактики; повышение уровня компетентности управленческих и педагогических кадров, построение модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, включая молодых специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования.

1. **«Собери ребенка в будущее»**

***Цель проекта:*** Обоснование и разработка системы условий организации и деятельности учреждений образования и родителей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, позволяющих адаптировать школьников в образовательную и социальную среду через выстраивание новых форм этнокультурной концепции воспитательной работы, систему совместной работы по профессиональному самоопределению школьников, совершенствование мер по сохранению, изучению, развитию родного языка, традиций, культуры коренных малочисленных народов Таймыра.

***Задачи:***

- обеспечение условий успешной адаптации и социализации в школьную и социальную среду детей, проживающих в интернатах, родители которых ведут кочевой образ жизни;

- оказание квалифицированной помощи родителям учеников, проживающим в труднодоступных районах и ведущим кочевой и полукочевой образ жизни;

- организация взаимодействия родителей и детей в учебно-воспитательном процессе как интегрированной приоритетной части всех дисциплин обучения и воспитания;

- расширение полиязыковой и этнокультурной среды в ОУ;

- формирование предпрофильных навыков производственно-хозяйственных, экосберегающих методов работы в традиционных отраслях хозяйства: оленеводстве, охоте, рыболовстве;

-создание передвижного этнопарка, сохранение, развитие традиций, обычаев, верований, этнической духовной и материальной культуры родного народа, углубленное изучение родных языков в естественных условиях, в процессе труда и традиционного образа жизни.

***Этапы деятельности:***

* 1. Проектировочный этап (сентябрь 2017 – октябрь 2017)

Воспроизводство устойчивой практики обучения кочевников, не получивших основного общего образования, по индивидуальным образовательным маршрутам через создание учебно-консультационного пункта на базе структурного подразделения ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» «Малокомплектная школа в п.Тухард». Разработка Положения об учебно-консультационном пункте (далее – УКП).

Определение основных направлений деятельности УКП:

- мотивация педагогов

- апробирование основных направлений деятельности.

2. Апробационный этап (ноябрь 2017 – июнь 2018)

- внедрение в практику работы новых форм и методов обучения детей-кочевников;

- взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель – воспитатель»;

- профессиональное развитие педагогического коллектива.

3. Аналитический этап (июль 2018-сентябрь 2018)

- подготовка материалов для экспертизы;

- анализ результатов;

- определение перспектив дальнейшего развития.

***Планируемые результаты реализации проекта:***

1. Получение детьми кочевников основного общего образования.
2. Повышение уровня общекультурного образования.

Результатом реализации данного проекта будет создание системы обучения кочевников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях мобильных учебно-консультационных пунктов на основе интенсивного погружения в образовательную деятельность.

* **Стартующие проекты:**

**«Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района»**

* **Участие в грантовых проектах:**

1. **Проект «Этностойбище» (п. Носок)**

Цель: Создание на территории пришкольного интерната п. Носок МО «Сельское поселение Караул» этностойбища для детей и подростков из числа коренных малочисленных народов, сохранения и развития традиционных промыслов и культуры ненецкого народа.

Начало реализации проекта: с 1 июня 2018 года в Носковской школе-интернате при поддержке Агентства по развитию северных территорий и поддержке коренных малочисленных народов Красноярского края.

Исполнитель проекта: Тэседо Яков Торосивич–оленевод, член кочевого родительского комитета, и Силкин Денис, социальный педагог школы.

Уникальность проекта заключается в том, что он покажет реальный «живой» образ жизни ненцев, где дети и подростки, жители и гости поселка смогут воочию увидеть традиционный уклад жизнедеятельности ненцев. Желающие смогут окунуться в образ жизни ненцев, ознакомиться с местным колоритом и гостеприимностью, попробовать блюда национальной кухни.

В этностойбище будут осуществляться культурно-просветительские программы через беседы, мастер-классы, конкурсы, проведение праздников по знаменательным датам, организацию совместных с СДК или другими предприятиями открытых площадок по этнокультурному воспитанию и обучению (под площадкой понимается свободное объединение гостей вокруг педагога-мастера для совместного просвещения и обучения).

Планируется проведение спортивных соревнований по прыжкам через нарты, метание маута на хорей, тройной национальный прыжок, перетягивание палки и т.д. Помимо мероприятий здесь можно проводить встречи воспитанников интерната с родителями, различные выставки поделок учащихся и их родителей с приглашением гостей из других посёлков, г. Дудинки. В рамках мероприятий предусматриваются встречи с пожилыми людьми.

В октябре 2018г. во время открытия нового интерната, чум будет установлен у главного входа, в нем будет организована встреча гостей поселка, проведение обряда «Очищение дымом», национальных игр, мастер – классов.

1. **Проект «Объединение «Тундровичок» (г. Дудинка)**

Цель: Развитие коммуникативных навыков учащихся, прибывших из тундры и проживающих в интернате ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

Начало реализации: 2017 год.

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1» стала победителем конкурса социальных проектов благотворительной программы ПАО ГМК «Норильский никель» «Мир новых возможностей» в номинации «Полюс Будущего» с проектом «Объединение «Тундровичок»». Проект рассчитан на школьную аудиторию от 8 до 11 лет. Тундровики живут в условиях, отличных от современной цивилизации оседлых людей, ведут традиционные виды хозяйственной деятельности, испытывают затруднения при переходе из одной цивилизации в другую. До школы ребята не посещали детский сад, есть и такие, которые никогда не были в социуме, общались только со своими близкими в стойбище. Коммуникативные навыки у них развиты слабо, им трудно социализироваться в школьной среде.

Развитие коммуникативных навыков у детей происходило через почтовую переписку с учащимися-кочевниками Таймыра, Ямала, Эвенкии. В ходе проекта ребята «Дудинской средней школы №1» создавали газеты «Тундровичок», а затем отправляли ее в школы Таймыра, Ямала, Эвенкии.

1. **Проект «Родня» (п. Волочанка)**

Цель: Получить информацию о проведении празднования Дня оленевода, об аргише, кочевье, услышать свободно звучащую родную речь, окунуться в череду событий самого главного праздника коренных малочисленных народов Севера, которые сегодня сохранили домашнее оленеводство.

Начало реализации: апрель 2018 года.

Учащиеся Волочанской средней школы №15, участники школьного танцевального ансамбля «Хулускан» при поддержке Фонда президентских грантов и Семейной (родовой) общины коренных малочисленных народов Севера «Хаски-тыал» (Хаски ветер) по проекту «Родня» отправились на празднование Дня оленевода в увлекательное и интересное путешествие- в самый дальний поселок Таймыра, расположенный в Хатангском заливе моря Лаптевых, поселок Сындасско, где проживают долганы. Благодаря поддержке Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Сергея Ткаченко ребята побывали в гостях на Дне оленевода у ненцев в поселке Тухард и в Талнахской школе искусств на премьере постановки долганской и нганасанской сказок.

1. **Межрегиональный проект «Создадим Мультфильм Вместе» Конкурс Детского Рисунка «Легенды и Сказки Народов Таймыра»**

Второй год подряд Таймыр принимал участие в межрегиональном проекте по созданию мультфильмов «Создадим мультфильм вместе!» (в прошлом году проект назывался «Народный калейдоскоп»). Проект стартовал с 1 января 2018г. на территории 3-х субъектов Российской Федерации (Республика (Саха) Якутия, Красноярский край, Томская область), организатором являлась межрегиональная общественная организация «Информационно-образовательная сеть коренных народов «Льыоравэтльан». Целью проекта является популяризация и позитивное освещение традиционного образа жизни и культуры коренных малочисленных народов Российской Федерации как составной части этнокультурного многообразия России.

В рамках проекта в г. Москве состоялся установочный семинар для региональных координаторов, где были разъяснены задачи проекта, его структура, обсуждены зоны ответственностей, календарный план мероприятий. Участники поделились опытом реализации этнокультурных проектов на местном уровне. В двух школах прошли этнокультурные занятия и муниципальный конкурс детского рисунка «Легенды и сказки народов Таймыра». Темой конкурса было иллюстрирование сказок и легенд коренных народов Таймыра.

Как и в прошлом году, конкурс проводился по трем возрастным категориям: 5-7, 8-11, 12-16 лет. На конкурс было принято около 250 заявок на участие, в организационный комитет поступило 224 детских работ из 20 школ.

**Раздел 5. Условия обучения и эффективность**

**использования ресурсов**

***5.1.* Комплексная оценка эффективности деятельности Управления образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средняя наполняемость классов (район) | **16,6** | **16,5** | **16,2** | **16,0** |
| Средняя наполняемость классов (город) | **22,6** | **22,0** | **21,8** | **21,6** |
| Средняя наполняемость классов (село) | **11,2** | **11,3** | **11,6** | **11,4** |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (район) | **13,9** | **13,5** | **12,9** | **13,2** |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (город) | **18,2** | **18,0** | **16,6** | **17,2** |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (село) | **10,3** | **9,7** | **9,6** | **9,7** |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на одного работника (район) | **3,6** | **3,6** | **3,7** | **3,7** |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на одного работника (город) | **6,4** | **6,2** | **6,1** | **6,1** |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на одного работника (село) | **2,2** | **2,2** | **2,3** | **2,3** |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (район) | **0,3** | **0,4** | **0,4** | **0,4** |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (город) | **0,5** | **0,5** | **0,6** | **0,6** |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (село) | **0,3** | **0,3** | **0,3** | **0,3** |

***5.1.1.Соотношение численности учителей и численности прочего персонала в 2017-2018 учебном году***

За отчетный период в общеобразовательных организациях общая численность учителей выросла на 19 человек, а общее число работников на 5 человек. Увеличение численности учителей обусловлено закрытием педагогических вакансий в организациях. Отношение численности учителей к общей численности работников в 2017-2018 учебном году выросла на 1 %, отношение численности учителей к численности прочего персонала на 3 % по отношению к прошлому году(Сборник).

* + 1. ***Средняя заработная плата работников образования***

***в период с 2015 по 2017 годы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **2015** | | **2016** | | **2017 факт** | |
| город | село | город | село | город | село |
| **Дошкольное образование** | | | | | | |
| воспитатель | 56 656,71 | 66 414,99 | 57 506,94 | 62 192,36 | 55 861,70 | 64 158,12 |
| прочие педагогические работники | 64 876,04 | 55 757,60 | 63 306,29 | 70 969,35 | 60 936,76 | 71 929,31 |
| технический персонал | 23 038,59 | 24 987,00 | 24 117,00 | 25 081,17 | 25 187,50 | 26 783,90 |
| **Общее образование** | | | | | | |
| учитель | 72 194,11 | 86 653,54 | 74 390,19 | 86 715,00 | 74 517,50 | 87 243,19 |
| прочие педагогические работники | 63 099,96 | 58 515,59 | 62 875,85 | 61 385,35 | 63 011,50 | 60 801,30 |
| технический персонал | 20 063,33 | 24 118,37 | 21 107,37 | 24 181,84 | 22 421,50 | 25 121,30 |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| педагогические работники | 56 463,40 | 46 427,00 | 55 210,07 | 44 336,79 | 57 660,32 | 49 898,47 |
| технический персонал | 21 751,30 | 20 063,00 | 24 294,46 | 22 374,75 | 23 909,51 | 26 532,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **г. Дудинка (только город)** | | | **Дудинский район (все оставшиеся)** | | |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Дошкольное образование** | | | | | | |
| воспитатель | 56 656,71 | 57 506,94 | 55 861,70 | 59 317,25 | 64 081,52 | 59 099,17 |
| прочие педагогические работники | 64 876,04 | 63 306,29 | 60 936,76 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 23 038,59 | 24 117,00 | 25 187,50 | 23 138,83 | 24 098,48 | 24 884,76 |
| **Общее образование** | | | | | | |
| учитель | 72 194,11 | 74 390,19 | 74 517,50 | 88 886,26 | 88 902,00 | 82 687,20 |
| прочие педагогические работники | 63 099,96 | 62 875,85 | 63 011,50 | 67 384,90 | 61 986,38 | 58 844,03 |
| технический персонал | 20 063,33 | 21 107,37 | 22 421,50 | 22 816,11 | 23 327,58 | 23 417,50 |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| педагогические работники | 56 463,40 | 55 210,07 | 57 660,32 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 21 751,30 | 24 294,46 | 23 909,51 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **с.п. Караул** | | | **с.п. Хатанга** | | | **п. Диксон** | | |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Дошкольное образование** | | | | | | | | | |
| воспитатель | 69 765,40 | 69 613,31 | 71 105,10 | 58 455,27 | 57 310,09 | 61 172,00 | 87 246,52 | 72 108,68 | 57 040,97 |
| прочие педагогические работники | 0,00 | 74 943,88 | 75 412,40 | 76 643,37 | 70 084,32 | 71 118,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 23 140,30 | 25 559,96 | 25 897,50 | 25 011,00 | 25 201,57 | 26 019,18 | 30 819,30 | 31 179,00 | 32 451,20 |
| **Общее образование** | | | | | | | | | |
| учитель | 90 885,60 | 90 997,00 | 94 911,82 | 83 337,90 | 84 002,24 | 82 947,33 | 90 042,40 | 102 564,86 | 104 979,90 |
| прочие педагогические работники | 62 598,59 | 63 773,95 | 63 805,10 | 53 000,00 | 59 725,18 | 59 729,06 | 91 652,78 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 23 713,79 | 23 928,72 | 24 212,50 | 23 783,70 | 23 925,04 | 26 425,00 | 25 360,13 | 25 546,00 | 27 125,00 |
| **Дополнительное образование** | | | | | | | | | |
| педагогические работники | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 46 427,00 | 44 336,79 | 49 898,47 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 20 063,00 | 22 374,75 | 26 532,38 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Средняя заработная плата по прочим педагогическим работникам г.п. Дудинка и г.п. Диксон в период с 2015 по 2017 год и с.п. Караул в 2015 году по дошкольному образованию равна 0,00 рублей, так как их обязанности выполняются внешними или внутренними совместителями.

В соответствии с Указами Президента Российской федерации в 2017 году значение уровня средней заработной платы по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций составил не менее 62 382,70 рублей, педагогическим работникам общеобразовательных организаций не менее 74 298,54 рублей, педагогическим работникам организаций дополнительного образования не менее 56 683,07 рублей.

**5.2. Эффективность деятельности образовательных организаций**

***5.2.1. Мониторинг деятельности ОО за отчетный период. Исполнение предписаний надзорных органов***

Мониторинг исполнения предписаний надзорных органов по состоянию на май 2018г. показывает, что образовательные организации исполнили все предписания.

До настоящего времени остаются неисполненными 3 предписания в части оборудования учреждения внутренней канализацией с устройством выгреба или септика или локальных очистных сооружений. Анализ причин неисполнения предписаний указывает на неисполнение предписания по не зависящим от образовательной организации причинам, а именно: отсутствием в поселке Хантайское Озеро, Новая и Жданиха необходимой инфраструктуры.

Общая сумма затрат в 2017г. только по крупнозатратным мероприятиям, направленным на исполнении предписаний в установленные сроки, составила **54 718 685,00 рублей.**

По-прежнему актуальным остается вопрос несвоевременного проведения иммунопрофилактики сотрудников образовательных организаций по не зависящим от юридического лица причинам.

* + 1. ***Независимая оценка эффективности деятельности образовательных организаций***

С целью участия представителей общественности в вопросах непосредственного обеспечения образованием населения муниципального района с 2016 года при Управлении образования функционирует Общественный совет. В соответствии с Положением об Общественном совете одной из основных задач работы организации является содействие в проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественный совет в текущем учебном году работал в соответствии с утвержденным планом. С апреля по август 2017 года организацией-оператором «Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКОС «Красноярская Арктика») была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности всех образовательных организаций района. 14.12.2017 года на заседании Общественного советы были представлены результаты экспертизы; а в ноябре 2017 года информация размещена на сайте bas.gov. Образовательные организации разработали планы по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

* 1. **Финансовые ресурсы и развитие инфраструктуры**
     1. ***Финансирование системы (из федерального, регионального, муниципального бюджетов). Средства, направленные на з/п, коммунальные услуги, питание, создание безопасных современных условий, летний отдых и т.д.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2015 г. | | 2016 г. | | 2017 г. | |
| Сумма млн. руб. | Доля (%) | Сумма млн. руб. | Доля (%) | Сумма млн. руб. | Доля (%) |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 1 727,70 | 63,18 | 1 429,58 | 52,23 | 1 746,35 | 62,97 |
| Коммунальные услуги | 242,27 | 8,86 | 215,66 | 7,85 | 259,37 | 9,35 |
| Расходы на питание | 179,02 | 6,55 | 207,07 | 7,57 | 236,13 | 8,51 |
| Прочие текущие расходы | 585,59 | 21,41 | 885,51 | 32,35 | 531,40 | 19,17 |
| ИТОГО | 2 734,58 | 100,0 | 2 736,82 | 100,00 | 2 773,25 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2017 г. | | | |
| местный бюджет | краевой, бюджет | Итого | Доля (%) |
| Сумма млн. руб. | | |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 618,67 | 1 127,68 | 1 746,35 | 62,97 |
| Коммунальные услуги | 259,37 | - | 259,37 | 9,35 |
| Расходы на питание | 172,35 | 63,77 | 236,12 | 8,51 |
| Создание безопасных современных условий | 41,64 | - | 41,64 | 1,50 |
| Летний отдых | 54,62 | 4,49 | 59,11 | 2,13 |
| Прочие текущие расходы | 283,36 | 147,30 | 430,66 | 15,54 |
| ИТОГО | 1 430,01 | 1 343,24 | 2 773,25 | 100,00 |

**Бюджет Управления образования за 2017 год составил 2 773,25 млн. руб., из них:**

Средства муниципального района, направленные на исполнение собственных полномочий – 1 430,01 млн. руб., в том числе:

обеспечение деятельности казенных учреждений – 1 168,06 млн. руб.;

проведение текущих и капитальных ремонтов – 32,25 млн. руб.;

субсидии муниципальным бюджетным учреждениям на возмещение нормативных затрат на выполнение муниципального задания – 156,94 млн. руб.

субсидии бюджетным учреждениям на иные цели – 13,78 млн. руб.;

мероприятия, направленные на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, проживающих на территории муниципального района – 2,95 млн. руб.;

участие одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней – 1,41 млн. руб.;

мероприятия в области оздоровления детей – 54,62 млн. руб.;

Целевые средства, направленные на исполнение государственных и переданных полномочий – 1 343,24 млн. руб.

* + 1. ***Расходы на 1-класс-комплект, на 1 ребенка в ДОУ, ОО, интернате***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **Дошкольное образование** | | | | | | |
| г. Дудинка | 18 970,78 | 24 372,59 | 21 711,18 | 20859,31 | 23 314,52 | 25 194,53 |
| Дудинский район | 34 061,96 | 38 661,67 | 34 353,61 | 30923,97 | 33 440,87 | 40 899,5 |
| с.п. Караул | 24 590,05 | 25 521,22 | 25 157,75 | 33446,14 | 42 048,33 | 37 068,81 |
| с.п. Хатанга | 28 317,55 | 33 919,95 | 33 492,38 | 36397,63 | 38 008,30 | 40 473,54 |
| п. Диксон | 40 131,44 | 45 852,32 | 46 173,45 | 49169,14 | 52 725,78 | 0 |
| **Общеобразовательные школы (общее образование)** | | | | | | |
| г. Дудинка | 10 439,38 | 12 902,84 | 14 442,71 | 13 524,57 | 13 773,16 | 13 608,46 |
| Дудинский район | 42 303,56 | 50 406,53 | 47 166,23 | 53 327,06 | 54 459,75 | 55 585,04 |
| с.п. Караул | 57 285,00 | 60 840,60 | 59 431,26 | 62 918,04 | 54 733,51 | 69 967,35 |
| с.п. Хатанга | 19 926,53 | 22 251,38 | 32 592,39 | 30 028,99 | 29 679,89 | 30 180,8 |
| п. Диксон | 28 395,00 | 36 036,00 | 64 279,85 | 80 974,28 | 85 336,20 | 101 433,6 |
| **Общеобразовательные школы (дошкольное образование)** | | | | | | |
| Дудинский район | 34 953,08 | 40 522,33 | 42 954,66 | 48133,24 | 49 909,90 | 37 432,22 |
| с.п. Караул | 19 555,31 | 20 533,09 | 21 559,65 | 36816,73 | 44 034,56 | 51 218,63 |
| с.п. Хатанга | 46 397,07 | 42 457,95 | 35594,19 | 30449,49 | 30 381,69 | 29 190,43 |
| п. Диксон | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 341,8 |
| **Общеобразовательные школы - интернаты (содержание 1 учащегося)** | | | | | | |
| ТМКОУ "Носковская средняя школа - интернат" | 9 164,22 | 11 938,80 | 10 525,94 | 13 996,14 | 15 656,22 | 13 994,52 |
| ТМКОУ "Караульская средняя школа - интернат" | 15 206,66 | 19 768,66 | 14 426,87 | 19 570,56 | 24 452,96 | 24 237,04 |
| ТМКОУ "Хатангская средняя школа - интернат" | 20 365,61 | 26 415,30 | 14 212,77 | 17 413,16 | 17 144,79 | 20 079,02 |
| ТМКОУ "Сындасская начальная школа - интернат" | 18 971,74 | 24 633,26 | 13 174,32 | 24 133,63 | 25 063,14 | 30 475,03 |
| ТМКОУ "Попигайская начальная школа - интернат" | 33 953,19 | 25 980,14 | 20 797,54 | 34 974,94 | 22 480,88 | 38 557,39 |
| **Общеобразовательные школы - интернаты (общее содержание)** | | | | | | |
| ТМКОУ "Дудинская средняя школа № 1" | 21 370,74 | 27 781,96 | 51 286,35 | 65216,84 | 61 235,72 | 31 163,73 |
| ТМКОУ "Носковская средняя школа - интернат" | 24 138,33 | 31 379,83 | 34 639,17 | 34139,74 | 40 123,14 | 36 527,80 |
| ТМКОУ "Караульская средняя школа - интернат" | 65 665,68 | 85 365,39 | 115 626,3 | 100107,99 | 115 106,72 | 113 205,64 |
| ТМКОУ "Хатангская средняя школа - интернат" | 34 273,36 | 44 555,37 | 44 943,63 | 49383,89 | 47 803,30 | 52 190,07 |
| ТМКОУ "Сындасская начальная школа - интернат" | 90 247,59 | 97 321,99 | 120 716,02 | 107123,74 | 104 296,55 | 93 952,39 |
| ТМКОУ "Попигайская начальная школа - интернат" | 112 353,51 | 126 059,60 | 191 408,85 | 112711,17 | 111 086,12 | 170 144,41 |

* + 1. ***Основные приобретения (учебное оборудование, технологическое оборудование, мягкий инвентарь и др.)***

За 2017 год было приобретено 15 квартир для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; технологическое и медицинское оборудование, мебель в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, спортивное оборудование и инвентарь, игрушки, компьютерная техника, оргтехника и комплектующие к ним.

Полностью удовлетворена потребность общеобразовательных организаций в приобретении учебной литературы. Также, ежегодно, для детей, проживающих в интернатах, приобретается мягкий инвентарь, одежда, обувь. На данные нужны выделяются средства субвенции из краевого бюджета.

Потребность в определенном товаре (работе, услуге) для проведения закупок формируется в целях обеспечения решения вопросов местного значения в области образования, осуществления в пределах своей компетенции отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления муниципального района в соответствии с федеральными законами и законами Красноярского края, устранения предписаний надзорных органов.

В целях защиты основ конституционного строя, развития национальной экономики, поддержки российских товаропроизводителей, в соответствии со ст.14 Федерального закона от 5 апреля 2013г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», при осуществлении закупок Управлением и подведомственными учреждениями устанавливаются ограничения и (или) запреты на допуск товаров, происходящих из иностранных государств, работ, услуг, соответственно выполняемых, оказываемых иностранными лицами. Это позволяет приобретать качественные товары отечественных производителей.

* + 1. ***Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений***

В рамках реализации мероприятий по улучшению технических характеристик зданий образовательных организаций и созданию безопасных и комфортных условий пребывания учащихся, воспитанников и персонала в 2017-2018 учебном году проведены комплексные обследования технического состояния и ремонтные работы в следующих образовательных организациях:

* ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» - ремонт обеденного зала, цехов пищеблока, 2-го этажа школы, помещений медицинского блока, ремонт кровли и системы вентиляции пищеблока;
* ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» - ремонт рекреаций, учебных кабинетов и туалетных комнат, ремонт полов и потолков цехов пищеблока;
* ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» - ремонт центральных холлов 2 и 3 этажей, учебных и административных кабинетов;
* ТМК ОУ «Диксонская школа» - замена дверей запасных выходов;
* ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Льдинка» - капитальный ремонт системы электроснабжения здания;
* ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко» - ремонт коридоров 1 и 2 этажей;
* ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» - благоустройство территории (северная сторона), усиление свайного основания и планировка подполья здания, ремонт групповых помещений;
* ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа – детский сад» - капитальный ремонт системы электроснабжения здания, замена деревянных оконных блоков на ПВХ-окна, утепление фасада здания;
* ТМК ОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» - ремонт входной группы здания;
* ТМК ОУ «Новинская начальная школа – детский сад» - замена оконных блоков;
* ТМК ОУ «Крестовская начальная школа – детский сад» - замена оконных блоков, ремонт полов;
* ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат» - ремонт системы электроснабжения».

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016 – 2020 годы, в соответствии с разработанными «Дорожными картами» приобретены лестничные гусеничные подъёмники для многоэтажных зданий школ и детский садов г.Дудинки, с.п. Хатанга и пгт. Диксон, установлены кнопки вызова и тактильные вывески в образовательных организациях с.п. Хатанга.

В 4 квартале 2018 года планируется ввод в эксплуатацию объектов: «Интернат на 250 мест в п. Носок» и «Школа на 100 мест в п. Усть-Авам». В рамках реализации мероприятий «План модернизации образовательного пространства села Хатанга» после капитального ремонта откроется здание детского сада «Солнышко» и две дошкольные группы на первом этаже ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

В 2019 году планируется завершение строительства объекта «Здание под размещение спортивного зала и организации кружковой деятельности детей с.Хатанга», а также проведение инженерно-геологических изысканий и разработка ПСД для строительства объектов:

* 1. «ДДУ на 80 мест в селе Хатанга Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»,
  2. «Средняя общеобразовательная школа на 170 мест с пришкольным интернатом на 60 мест в селе Караул».
     1. ***Дополнительно привлеченные средства (гранты, шефская помощь и т.д.)***

В 2017-2018 учебном году на реализацию проектов получили грантовую поддержку от ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» следующие организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация заявитель | Название проектов | Краткая аннотация проекта | Денежные средства |
| ТМКОУ ДО "Хатангский центр детского творчества" | ЛегоТУТ перевод с долганского языка "Построй лего" | Создание клуба научно-технической направленности по легоконстуированию "ЛЕГОТУТ" для детей из неблагополучных семей и детей, проживающих в интернатном учреждении. | 356 910 |
| ТМКОУ ДО "Детско-юношеский центр туризма и творчества "Юниор" | Академия безопасности Таймыра | Создание ресурсного центра "Академия безопасности Таймыра" с целью внедрения современных педагогических методик, адаптированных под национальные и климатические условия, для повышения уровня собственной безопасности обучающихся. | 996 840 |
| ТМК ОУ "Хатангская средняя школа-интернат" | Студия "Казарка" | Работа над созданием серии разножанровых, в т.ч. художественных) короткометражных фильмов о жизни учеников школы-интерната (по типу "Ералаша") | 244 095 |
| ТМК ОУ "Хантайская основная школа №10" | Театрализованный этнос – из уст на руки | Приобщение подрастающего поколения к этнокультуре и художественному творчеству путем создания кукольного театра. | 215 470 |
| ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат" | Коворкинг "Молодёжка" | Создание общественного пространства свободного самовыражения и проявления своих способностей для детей и подростков сельского поселения Караул. | 667 954 |
| ТМБ ДОУ "Дудинский детский сад комбинированного вида "Морозко" | Школа позитивного развития речи "По дороге с облаками" | Создание инновационной, социальной площадки для неформального общения и практического обучения родителей детей с ОВЗ новейшим технологиям развития речи с использованием нетрадиционных методов. | 610 000 |
| ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №4" | Росток | Создание зимнего сада, благодаря которому улучшится физическое, эмоциональное и психологическое состояние учащихся и педагогов. | 297 022 |

* 1. **Реализация программных мероприятий**

С 2014 года Управлением образования Администрации муниципального района реализуется **муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано - Ненецкого муниципального района»** (далее – муниципальная Программа). Целью муниципальной Программы является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации и оздоровления детей. Достижение поставленной цели проводится через реализацию задач муниципальной Программы.

Объем средств, предусмотренный бюджетом муниципального района на реализацию муниципальной Программы, в 2015-2017 годах составил 8 252 918,54 тыс. руб., фактически освоено – 8 133 023,45 тыс. руб. или 98,55%, в том числе:

2015 год - 2 721 018,18 тыс. руб., фактически освоено – 2 682 806,01 тыс. руб. или 98,6%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 2 708 374,38 тыс. руб., фактически освоено – 2 670 410,21 тыс. руб. или 98,6%;

Управление социальной защиты населения Администрации муниципального района - 12 643,80 тыс. руб., фактически освоено – 12 395,80 тыс. руб. или 98,0%.

2016 год – 2 744 366,58 тыс. руб., фактически освоено – 2 726 135,25 тыс. руб. или 99,34%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 2 732 063,48 тыс. руб., фактически освоено – 2 714 381,75 тыс. руб. или 99,35%;

Управление социальной защиты населения Администрации муниципального района - 12 303,10 тыс. руб., фактически освоено – 11 753,50 тыс. руб. или 95,53%.

2017 год – 2 787 533,78 тыс. руб., фактически освоено – 2 724 082,19 тыс. руб. или 97,72%, из них:

Управление образования Администрации муниципального района - 2 775 235,38 тыс. руб., фактически освоено – 2 712 007,48 тыс. руб. или 97,72%;

Управление социальной защиты населения Администрации муниципального района - 12 298,40 тыс. руб., фактически освоено – 12 074,71 тыс. руб. или 98,18%.

В рамках реализации отдельного мероприятия 1 «*Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений»* приобретены:

* мебель для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* учебно-наглядные пособия и игровое оборудование для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* технологическое оборудование для оснащения пищеблоков для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* оборудование для оснащения медицинских кабинетов для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* противопожарный инвентарь для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* спортивное оборудование и инвентарь для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* оборудование для детской игровой площадки для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* оргтехника и информационно- техническое обеспечение для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* оборудование для систем видеонаблюдения для муниципальных дошкольных образовательных организаций;
* строительные материалы для проведения текущих ремонтов, приведение помещений в соответствие с нормами и требованиями СанПиН для муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Проведены текущие ремонты в зданиях муниципальных дошкольных образовательных организаций. От МП «Таймыртопснаб» поступили на безвозмездной основе автоматически регулируемые конденсаторные установки для снижения энергопотери при работе электрооборудования для 4 муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В рамках реализации отдельного мероприятия 2 *«Приведение зданий муниципальных дошкольных образовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства в области пожарной безопасности, строительных и санитарно – гигиенических норм и правил»* в дошкольных образовательных организациях выполнены следующие виды работ:

* замена оконных блоков, туалетных комнат (ТМБ ДОУ «Детский сад «Забава»);
* замена электропроводки (ТМБ ДОУ «Детский сад «Морозко»);
* замена наружных трубопроводов, ремонт бассейна и пищеблока (ТМК ДОУ «Диксонский детский сад «Морозко», ТМБ ДОУ «Детский сад «Льдинка»);
* ремонт полов, свайного основания, благоустройство территории (ТМБ ДОУ «Детский сад «Сказка»);
* ремонт туалетных комнат, стен медицинского блока, стен в гладильной (ТМБ ДОУ «Детский сад «Морозко», ТМБ ДОУ «Детский сад «Льдинка», ТМБ ДОУ «Детский сад «Рябинка», ТМБ ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Белоснежка»);
* благоустройство территорий (ТМБ ДОУ «Детский сад «Льдинка», ТМБ ДОУ «Детский сад «Морозко», ТМБ ДОУ «Детский сад «Рябинка»);
* ремонт кровли (ТМБ ДОУ «Детский сад «Забава»);
* ремонт фасада, входных групп и кровельного покрытия (ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Снежинка»);
* ремонт коридоров, холлов, фойе, музыкального и спортивного залов, ремонт свайного основания (ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»);
* замена инженерных коммуникаций (электрика, ТВСиК), системы приточно - вытяжной вентиляции (ТМБ ДОУ «Детский сад «Рябинка»);
* ремонт входных групп (ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка», ТМБ ДОУ «Детский сад «Сказка»).

В рамках реализации отдельного мероприятия 3 *«Социальная выплата (компенсация) родителям (законным представителям) на оплату части родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»* предусмотрены ежемесячные денежные выплаты на оплату части родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных организациях.

Выплата носит заявительный характер, численность граждан, обратившихся за выплатой, в 2015 году составила 807 человек, в 2016 году – 1 057 человек, в 2017 году – 854 человека.

В рамках реализации отдельного мероприятия 4 *«Предоставление мер социальной поддержки родителям (законным представителям - опекунам, приемным родителям), совместно проживающим с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет, которым временно не предоставлено место в дошкольном образовательном учреждении или предоставлено место в группах кратковременного пребывания дошкольных образовательных учреждений, посредством предоставления ежемесячных компенсационных выплат»* предусмотрены ежемесячные денежные выплаты на ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет, которому временно не предоставлено место в государственной (муниципальной) образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования; ежемесячные компенсационные выплаты родителю (законному представителю - опекуну, приемному родителю), совместно проживающему с ребенком в возрасте от 1,5 до 3 лет, которому временно не предоставлено место в дошкольном образовательном учреждении или предоставлено место в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения.

В результате реализации мероприятия в 2014 году социальные выплаты были предоставлены 665 получателям данной выплаты.

Реализация мероприятия в 2015-2017 годах не осуществлялась.

В рамках реализации отдельного мероприятия 5 «*Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»* правом на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях края, реализующих образовательную программу дошкольного образования, воспользовались 2 239 человек, в 2016 году – 2 214 человек, в 2017 году – 2 158 человек.

В рамках реализации отдельного мероприятия 6 *«Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных общеобразовательных учреждений»* приобретено*:*

* ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 1», ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Носковская СШИ» участвовали в конкурсе и выиграли гранты ОАО «ГМК «Норильский никель» для реализации социально значимых проектов. В рамках договоров пожертвования денежных средств были приобретены оборудование (снегоход, эхолот, мотоледобур, машинка швейная, фотоаппарат), расходные материалы (брезент, строительные материалы), проведен ремонт помещения;
* для кочевой школы приобретено 2 передвижных балка, оргтехника, спортивный инвентарь и мебель;
* приобретено уличное оборудование для оснащения детской игровой площадки для 4 муниципальных организаций;
* учебно-наглядные пособия, учебники для муниципальных образовательных организаций;
* технологическое оборудование для оснащения пищеблоков для муниципальных образовательных организаций;
* оборудование для оснащения медицинских кабинетов для муниципальных образовательных организаций;
* противопожарный инвентарь и оборудование для муниципальных образовательных организаций;
* спортивное оборудование и инвентарь для муниципальных образовательных организаций;
* огртехника и информационно - техническое обеспечение для муниципальных образовательных организаций;
* мебель для муниципальных образовательных организаций;
* музыкальные инструменты и оборудование для муниципальных образовательных организаций;
* приобретен мягкий инвентарь для воспитанников интернатов;
* йодированное молоко для 1 727 школьников 1-4 классов муниципальных образовательных организаций;
* продукты питания для организации горячего питания 989 учащимся со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума и учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* продукты питания для организации горячего питания 120 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, пользующимися правом предоставления бесплатного питания;
* строительные материалы для проведения текущих ремонтов, приведение помещений в соответствие с нормами и требованиями СанПиН для 25 муниципальных образовательных организаций;
* проведены текущие ремонты зданий в муниципальных образовательных организациях.

В рамках реализации отдельного мероприятия 7 *«Приведение зданий муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства в области пожарной безопасности, строительных и санитарно – гигиенических норм и правил»*

В течение отчетного периода в муниципальных общеобразовательных организациях выполнены следующие виды работ:

* замена горючих покрытий на путях эвакуации (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»);
* замена дверных и оконных блоков, дверей в электрощитовых (ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Жданиховская начальная школа-детский сад»);
* капитальный ремонт входной группы (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»);
* капитальный ремонт эвакуационных выходов и тамбуров запасных выходов (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5, ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»);
* капитальный ремонт внутренних лестниц здания в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»;
* капитальный ремонт туалетных комнат, санитарных узлов и раздевалок, ремонт потолков и центрального крыльца (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»);
* капитальный ремонт электрооборудования (филиал «Усть-Авамская малокомплектная школа-детский сад»);
* капитальный ремонт актового зала, замена дверей в учебных классах и административных помещениях (ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»);
* капитальный ремонт помещений интерната (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»);
* замена электропроводки (ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа-детский сад»);
* ремонт котельного оборудования и замена приборов отопления (ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат», ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»);
* ремонт пристройки школы для размещения лыжной базы, ремонт учебных и административных кабинетов (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»);
* ремонт помещений актового зала, пищеблока, обеденного зала, кабинета технологии мальчиков, медицинского кабинета, туалетных комнат, замена системы электроснабжения (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7);
* замена оконных блоков, замена систем электроснабжения ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад».

В рамках реализации отдельного мероприятия 8 *«Софинансирование расходов на приобретение и монтаж модульных санитарных узлов и септиков в общеобразовательных учреждениях Красноярского края с количеством учащихся более 30 человек»* было запланировано приобретение и монтаж модульных санитарных узлов и септиков для ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».

В соответствии с внесенными изменениями в государственную программу Красноярского края «Развитие образования» (Постановление Правительства Красноярского края от 25.03.2014 № 105-п) в 2014 году субсидии предоставляются муниципальным образованиям Красноярского края, являющимся победителями конкурсного отбора, проведенного в 2013 году в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений края» на 2013 - 2015 годы, соответственно конкурсный отбор заявок, направленных в 2014 году, не проводился.

В 2015-2017 годах расходы на предоставление данной субсидии не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 9 *«Проведение мероприятий для детей и подростков»* достигнуты следующие результаты:

* 563 ребенка и их сопровождающих были доставлены до мест проведения соревнований и обратно;
* приобретено 76 путевок в оздоровительные лагеря;
* приобретены (изготовлены) сувениры, грамоты, дипломы для внешкольных мероприятий;
* выплачены денежные средства на питание спортсменам, участвовавшим в выездных мероприятиях.

В рамках реализации отдельного мероприятия 10 *«Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования»,* достигнуты следующие результаты:

* произведена замена дверных блоков; выполнены работы по капитальному ремонту входной группы, пола в зале хореографии в здании ТМК ОУ ДЮЦТТ «Юниор»;
* произведена замена горючих покрытий на путях эвакуации в здании ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»;
* произведены работы по замене системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией ТМК ОУ ДЮЦТТ «Юниор»;
* произведены работы по благоустройству и озеленению территории ТМК ОУ ДО ДЮЦТТ «Юниор»;
* проведена экспертиза эскизного проекта на ремонт входной группы здания ТМК ОУ ДО ДЮЦТТ «Юниор»;
* произведено комплексное обследование строительных конструкций здания ТМК ОУ ДО ДЮЦТТ «Юниор»;
* произведены работы по укладке спортивного покрытия на основе резиновой крошки уличной спортивной площадки ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»;
* в рамках реализация мероприятий, направленных на создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях муниципального района (приобретение мобильных лестничных гусеничных подъемников для использования в многоэтажных капитальных зданиях образовательных учреждений), приобретены мобильные лестничные гусеничные подъёмники Т09 «ROBY» для ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» и ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»;
* проведен выборочный капитальный ремонт здания в филиале ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима» с.Хатанга;
* приобретен снегоход для ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»;
* для 2 внешкольных организаций приобретено спортивное и туристическое оборудование и инвентарь;
* для 3 внешкольных организаций приобретена мебель;
* 205 человек прошли периодический медицинский осмотр;
* для всех организаций дополнительного образования приобретена оргтехника, спортивное и музыкальное оборудование, а также мягкий инвентарь.

В рамках реализации отдельного мероприятия 11 *«Проведение муниципальных олимпиад, конференции, конкурсов и интенсивных школ интеллектуального роста»* достигнуты следующие результаты:

* 245 школьников приняли участие в муниципальной интенсивной школе по естественно-научному направлению в с.Хатанга;
* 187 учащихся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Золотое перо»;
* 99 учащихся приняли участие в олимпиаде по школьному краеведению «Белая Родина»;
* 4 438 школьников приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам;
* 1 064 учащихся приняли участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады по родным языкам;
* 75 учащихся приняли участие в муниципальной профильной смене «Робототехника»;
* для 20 школьников с. Хатанга проведена эколого-этнографическая школа на базе ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»;
* 15 педагогов поощрены за работу с одаренными детьми;
* 30 учащихся поощрены за высокие достижения в интеллектуальной спортивной творческой и общественной деятельности по итогам проведения научно-практической конференции «Золотое перо», краеведческой олимпиады «Белая Родина»;
* для ТМК ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор» приобретено оборудование, оргтехника и программное обеспечение.

В рамках реализации отдельного мероприятия 12 *«Участие одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней»* достигнуты следующие результаты:

* 32 победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, физической культуре, и технологии в г. Красноярске;
* 1 учащийся принял участие в краевой конференция «Мое Красноярье» п. Шушенское;
* 2 учащихся приняли участие в краевой интенсивной школе «Краевой школьный парламент» г. Канск;
* 6 школьников приняли участие во всероссийской конференции научно-исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура» (г. Москва);
* 3 учащихся приняли участие в конкурсе творческих работ, посвященных 80-летию Красноярского края ( г. Красноярск);
* 1 учащийся принял участие в краевом фестивале боевых искусств (г. Красноярск);
* 8 учащихся приняли участие в краевом конкурсе «Мой край - мое дело» ( г.Красноярск);
* 12 учеников приняли участие во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» ( г. Москва);
* 4 школьника приняли участие в культурно-просветительском проекте «Ломоносовский обоз. Дорога в будущее» (г. Москва);
* 7 учащихся приняли участие в конкурсе проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, посвященному 75-летию победы в Великой Отечественной войне (г. Волгоград);
* и2 школьника, победителя муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо», приняли участие в региональном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (г.Красноярск).

Всего в мероприятиях регионального и федерального уровней приняли участие 78 школьников.

В рамках реализации отдельного мероприятия 13 *«Софинансирование расходов на реализацию муниципальных программ по работе с одаренными детьми учреждениями на конкурсной основе»* было запланировано участие в конкурсном отборе на предоставление субсидии на реализацию программ муниципальных образований в части обеспечения финансовой поддержки одаренных детей, педагогов, успешно работающих с одаренными детьми; приобретение учебного оборудования и программного обеспечения для организации интенсивных школ; дистанционного обучения одаренных школьников по дополнительным образовательным программам; на организацию и проведение муниципальных профильных смен для интеллектуально одаренных школьников.

В соответствии с внесенными изменениями в государственную программу Красноярского края «Развитие образования» (Постановление Правительства Красноярского края от 25.03.2014 № 105-п) в 2014 году субсидии предоставляются муниципальным образованиям – победителям конкурсного отбора, проведенного в 2013 году в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» на 2011 - 2013 годы, поэтому конкурсный отбор заявок, направленных в 2014 году, не проводился.

В 2015-2017 годах расходы на предоставление данной субсидии не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 14 *«Организация отдыха и оздоровления детей»* был организован отдых для:

- 1 189 детей на юге Краснодарского края, г. Анапа, ДОЛ «Премьера»;

- 565 детей на юге Красноярского края, с. Тесь, ДОЛ «Солнечный-1»;

- 553 детей из малообеспеченных семей на юге Красноярского края, с.Тесь, ДОЛ «Солнечный-1»;

- 91 ребенка категории «сирота» на юге Красноярского края;

-18 детей-спортсменов ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима» на юге Красноярского края, п. Знаменка;

-12 детей-туристов, воспитанников ДЮЦТТ «Юниор», на юге Красноярского края;

- 2 детей в ВДЦ «Артек»;

- 15 детей в выездных лагерях других ведомств;

-1 843 детей школьного возраста в лагерях с дневным пребыванием детей;

- 1 261 ребенка в летних школах;

- 10 детей с.п.Хатанга в эколого- этнографической школе;

- 38 детей ТМК ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор» организован туристический поход;

-11 детей ТМК ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор» проведены учебно-тренировочные сборы;

- 313 детей организованы трудовые отряды старшеклассников.

Сформировано 57 профильных отрядов, в которых задействовано 1 219 старшеклассников, в том числе в:

* + г. п. Дудинка - 28 отрядов, 580 чел.;
  + с. п. Хатанга - 22 отряда, 484 чел.;
  + с. п. Караул - 7 отрядов, 155 чел.

Всего за период реализации мероприятия были охвачены услугами по организации отдыха детей - 7 241 ребенок.

В рамках реализации отдельного мероприятия 15 *«Ресурсное обеспечение деятельности (оказание услуг) подведомственных учреждений»* достигнуты следующие результаты:

* заменены деревянные окна на окна из ПВХ пластика, проведен капитальный ремонт стен и полов во вновь выделенном здании по адресу г.Дудинка, ул. Советская, д.16;
* заменены системы электроснабжения в здании склада, гаража с.Хатанга;
* установлен автономный узел коммерческого учета тепловодоресурсов в здании Управления образования;
* выполнен капитальный ремонт системы отопления, ремонт помещений 1,2 этажей, ремонт помещений туалетной комнаты на 1 этаже в административном здании отдела образовательных организаций с.п. Хатанга;
* приобретено 4 720 единиц учебной литературы для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера для нужд муниципального района;
* приобретено 34 576 новогодних подарков для детей Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

В рамках реализации отдельного мероприятия 16 *«Обеспечение и координация деятельности подведомственных учреждений»* достигнуты следующие результаты:

* произведена замена системы электроснабжения в отделе образования сельского поселения Хатанга;
* приобретено 35 квартир для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* 153 получателя из малообеспеченных семей воспользовались выплатой на оплату проезда к месту жительства и обратно к месту учебы;
* 12 получателей обратились за выплатой материальной помощи для оплаты питания и проживания;
* 362 человека прошли обучение в целях повышения квалификации и переподготовки специалистов, из них: работники организаций общего образования – 261 чел., дошкольного образования – 96 чел., дополнительного образования – 5 чел.

В рамках реализации отдельного мероприятия 17 *«Софинансирование субсидии на введение дополнительных мест в системе дошкольного образования детей посредством реконструкции и капитального ремонта зданий под дошкольные образовательные учреждения, реконструкции и капитального ремонта зданий образовательных учреждений для создания условий, позволяющих реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования детей, а также приобретение оборудования, мебели»* в ТМБ ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Белоснежка» проведен ремонт помещений группы, приобретены мебель и игровое оборудование, что позволило создать 20 дополнительных мест для детей младшего дошкольного возраста. Открытие группы осуществлено в январе 2015 года.

В 2015-2017 годах бюджетные ассигнования на реализацию мероприятия не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 18 *«Софинансирование субсидии на осуществление (возмещение) расходов, направленных на создание безопасных и комфортных условий функционирования объектов муниципальной собственности, развитие муниципальных учреждений»* в 2014 году был запланирован капитальный ремонт и восстановление игровой площадки ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Льдинка».

В соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 18.07.2014 № 305 -п «Об утверждении распределения субсидий бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края на осуществление (возмещение) расходов, направленных на создание безопасных и комфортных условий функционирования объектов муниципальной собственности, развитие муниципальных учреждений, на 2014год» Таймырскому Долгано-Ненецкому муниципальному району выделена субсидия в размере 8 000,0 тыс. руб. на капитальный ремонт здания, расположенного по адресу ул. Матросова, д. 2.

В 2015-2017 годах Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район не вошел в список победителей по распределению вышеуказанной субсидии.

В рамках реализации отдельного мероприятия 19 *«Софинансирование расходов на модернизацию и укрепление материально-технической базы муниципальных физкультурно-спортивных организаций и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта»* проведен капитальный ремонт здания – спортивного зала с. Хатанга (филиал ТМК ОУ ДОД «ДЮСШ им. А.Г. Кизима).

В рамках реализации отдельного мероприятия 20 «Софинансирование расходов на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений»:

* В 2016 году проведен капитальный ремонт пищеблока ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7».
* В 2017 году выполнены:

- ремонт малого спортивного зала ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7»;

- замена линолеума на путях эвакуации коридорных помещений ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»;

- выборочный ремонт кабинетов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5».

В рамках реализации отдельного мероприятия 21 «Софинансирование расходов на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении» было предусмотрено софинансирование субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение электронных стендов с изображением схем безопасного движения к общеобразовательным организациям для ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» и софинансирование субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге для «ТМБ ДОУ «Детский сад «Льдинка».

В 2016 году Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район не вошел в список победителей конкурсного отбора на предоставление вышеуказанной субсидии.

Финансовым управлением Администрации муниципального района денежные средства перемещены на более значимые цели.

В 2015-2017 годах Управление образование принимало участие в реализации мероприятий государственных программ, финансируемых за счет средств краевого бюджета.

В 2015 году в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие физической культуры, спорта, туризма»** муниципальному району выделены субсидии на:

- модернизацию и укрепление материально-технической базы муниципальных физкультурно-спортивных организаций и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в размере 2 997,15 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 30,00 тыс. руб. За счет выделенных средств проведен капитальный ремонт филиала учреждения ТМКОУ ДОД ДЮСШ имени А.Г. Кизима, расположенного в п.Хатанга (обшивка, утепление фасада здания, замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля).

- компенсацию расходов муниципальных спортивных школ, подготовивших спортсмена, ставшего членом спортивной сборной команды Красноярского края, в размере 384,0 тыс. руб. Приобретены: дипломы с вкладышами, грамоты, кубки, постамент, ленты, медали в ассортименте, баскетбольная стойка – 2 шт., футбольные ворота для мини-футбола - 2 шт.

В 2016 году в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие образования»** муниципальному району выделена субсидия на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций в размере 2 691,50 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 269,15 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить капитальный ремонт пищеблока ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7».

В рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы»** муниципальному району в 2016 году выделенасубсидия на приобретение и распространение световозвращающих приспособлений среди учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций в размере 11,24 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 2,00 тыс. руб.

В результате приобретено 94 упаковки (564 наклеек) световозвращающих приспособлений для 562 учащихся первых классов общеобразовательных организаций муниципального района. 100% первоклассников обеспечены световозвращающими приспособлениями.

В 2017 году в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие образования»** муниципальному району выделена субсидия на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций в размере 2 825,80 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 282,58 тыс. руб.

В результате выполнены работы:

* ремонт малого спортивного зала ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7»;
* замена линолеума на путях эвакуации коридорных помещений ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»;
* выборочный ремонт кабинетов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5».

Также в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы»** муниципальному району выделенасубсидия на приобретение и распространение световозвращающих приспособлений среди учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году в размере 11,14 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 1,11 тыс. руб.

Приобретены 93 упаковки (558 наклеек) световозвращающих приспособлений для учащихся первых классов общеобразовательных организаций муниципального района. Все первоклассники обеспечены световозвращающими приспособлениями.

* 1. **Кадровый потенциал**
     1. ***Обеспеченность кадрами. Возрастной ценз, образование, гендерный состав***

Ключевым фактором повышения качества образования является обеспеченность системы образования муниципального района педагогическими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

Количество педагогических работников в учреждениях всех видов и типов за три года выглядит следующим образом:

Показатель обновления образовательных организаций молодыми специалистами стабилен за последние 3 года, и составляет 15,5%, что на 6% больше, чем 3 года назад (2014-2015 -9,5%)

Стойкие педагогические вакансии в предыдущем учебном году были закрыты благодаря целенаправленной работе Управления образования Администрации муниципального района по следующим направлениям:

* обучение 8 педагогических работников и 12 педагогов сельских общеобразовательных организаций в ТФ АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (защитили диплом 8 человек в 2018 и 11 человек в 2017 году);
* обучение выпускников школ муниципального района на целевых бюджетных местах в ФГБОУ ВО РГПУ им А.И. Герцена;
* разработка и корректировка мер стимулирования молодых педагогов с целью привлечения их в образовательные организации.
* ***Образовательный ценз педагогических работников***

В дошкольных образовательных организациях образовательный ценз педагогов, имеющих высшее образования остался на уровне прошлого года.

В школах муниципального района на протяжении 3-х лет образовательный ценз стабилен, о чем свидетельствует диаграмма:

В учреждениях дополнительного образования наблюдается снижение педагогов со средним образованием на 5% и увеличение специалистов с высшим образованием на 1 %, о чем свидетельствует диаграмма:

***5.5.2. Аттестация кадров***

Одним из действенных механизмов, посредством которого происходит становление профессионализма педагога, является аттестация.

Новый порядок аттестации педагогических работников, внедрение усовершенствованного оценочного инструментария, определяющего требования к компетенциям педагогов, призван способствовать повышению уровня квалификации, методологической культуры педагогов, личностному профессиональному росту, использованию современных педагогических технологий.

В 2017-2018 году было аттестовано на первую и высшую квалификационную категории 119 педагогов, что на 12,6% больше по сравнению с прошлым годом (104 человек).

**Сравнительный статистический анализ аттестации педагогических кадров муниципального района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Всего** | **На высшую категорию** | **На первую категорию** |
| 2013 - 2014 уч.г. | 137 | 29 | 108 |
| 2014 – 2015 уч.г. | 122 | 37 | 85 |
| 2015 – 2016 уч.г. | 100 | 32 | 68 |
| 2016 – 2017 уч.г. | 104 | 24 | 80 |
| 2017 – 2018 уч.г. | 119 | 36 | 83 |

Анализ данных диаграммы позволяет сделать вывод о положительной динамике количества аттестованных педагогов. На увеличение показателя повлияло повышение качества методического сопровождения педагогов в межаттестационный период на уровне образовательных организаций и изменение региональных норм, требующих от педагогов умения адекватно анализировать результативность своей профессиональной деятельности.

**Динамика уровня квалификации педагогов муниципального района за три учебных года**

Анализ мониторинга позволяет сделать следующий вывод: в 2017-2018 учебном году наблюдается увеличение количества педагогов (на 3%), имеющих квалификационную категорию ( 51, 1% – в 2016-2017 уч.г.; 54,0% - в 2017-2018 уч.г.). На фоне увеличения количественных показателей педагогов с первой категорией (с 37,9% до 41,88%) наблюдается снижение на 7% педагогов, получивших высшую категорию. Этот факт объясняется тем, что изменился подход к самой процедуре аттестации. Решающим фактором повышения квалификации становится результативность профессиональной деятельности и профессионального развития.

Предусмотрены два вида аттестации:

* аттестация на квалификационную категорию (первую или высшую);
* аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Аттестация на квалификационную категорию** в 2017-2018 учебном году проходила в рамках утвержденного министерством образования Красноярского края графиком. На начало года было подано 127 заявок. Всего аттестовано – 119 человек. Таким образом, процент исполнения графика – 93,7%.

Было аттестовано педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На высшую категорию** | | **На первую категорию** | |
| для подтверждения | Для повышения | для подтверждения | Для повышения |
| 20 | 16 | 55 | 28 |

Наибольший процент педагогов (46,2%) – педагоги, которые подтвердили первую квалификационную категорию.

Аттестация на квалификационную категорию по количеству педагогов и типам образовательных организаций

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | | **ОО** | | **УДО** | |
| категории | I категория | Высшая | I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| кол-во педагогов | 21 | 10 | 52 | 17 | 10 | 9 |
| ИТОГО | 31 | | 69 | | 19 | |

Сравнительная таблица доли аттестованных педагогов от общего количества педагогов по типам образовательных организаций за два года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | | **ОО** | | **УДО** | |
| Уч.год | I категория | Высшая | I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| **2016-17** | 24,1% | | 65,5% | | 14,4% | |
| 17,3% | 6,7% | 49,0% | 12,5% | 10,6% | 3,8% |
| **2017-18** | 26% | | 58% | | 16% | |
| 17,6% | 8,4% | 43,7% | 14,3% | 8,4% | 7,6% |

Наблюдается снижение доли аттестованных педагогов общеобразовательных организаций на первую квалификационную категорию (на 5,3%) и незначительная положительная динамика к увеличению доли педагогов УДО, получивших высшую категорию.

Аттестация на квалификационную категорию в зависимости от места проживания (2017-2018 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Город** | | **Село** | |
| I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| 55 (46,2%) | 30 (25,2%) | 29 (24,4%) | 5 (4,3%) |

**Вывод:** Остаётся стабильно низким процент прохождения сельскими педагогами аттестации на высшую категорию. Практика показывает, что в сельских учреждениях есть педагоги, чей опыт работы и результаты заслуживают присвоения высшей категории. Но отсутствие траектории их профессионального развития в межаттестационный период, неумение представлять собственный передовой опыт на муниципальном уровне, инертность не позволяют им в полной мере соответствовать региональным требованиям.

Аттестация проходила в форме описания профессиональной педагогической деятельности. Муниципальные эксперты давали заключение о соответствии или несоответствии документов региональным требованиям.

В соответствии с приказом Управления образования № 696 от 08 сентября 2017г. «О создании экспертной группы» первичную экспертизу аттестационных материалов педагогических работников муниципального района на соответствие заявленным требования на квалификационную категорию осуществляют 24 эксперта ОУ и ДОУ, в том числе 4 - из с.п. Хатанга.

С целью выработки единых требований к аттестационным материалам и повышения качества работы педагогов – экспертов в сентябре месяце был проведен установочный семинар «Эффективная деятельность муниципального эксперта».

Деятельность экспертной группы эффективна. Замечаний со стороны Центра оценки качества или краевых экспертов к содержанию и форме документов, проверенных муниципальными экспертами, не имеется.

Все аттестационные материалы проходят согласование на Муниципальном методическом совете. В 2017-2018 учебном году было проведено 6 заседаний, на которых были рассмотрены и согласованы аттестационные материалы педагогов муниципального района.

Продолжает эффективно реализовываться проект «Деятельность Методического совета в Хатангском районе». Его реализация позволила на месте проводить первичную экспертизу аттестационных материалов, давать объективную оценку результативности деятельности педагогов, повысить уровень методической работы в поселковых ОУ и ДОУ. Показателем эффективности такой работы является 100% прохождение педагогами Хатангского района аттестации на квалификационную категорию.

В начале учебного года во все образовательные организации был направлен пакет документов, содержащий методические рекомендации для заместителей директоров и аттестующихся педагогов.

Рассылка документов, разъяснений, методических рекомендаций, касающихся вопросов аттестации, индивидуальные консультации производятся на постоянной основе.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Аттестация проводится на основании Представления руководителя образовательной организации. Является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории.

В действующем Порядке аттестации подробно описана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. В связи с этим, на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации.

Мониторинг педагогов, прошедших аттестацию на соответствие, осуществляется с начала 2015-2016 учебного года. Его анализ показал: в образовательных организациях сложилась система работы в этом направлении. Подтверждение этому - значительное увеличение количества педагогов (с 30,9% до 48,3%), прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в своих образовательных организациях. Это говорит об эффективной работе методических служб образовательных организаций по мониторингу сроков аттестации и наличию должного контроля со стороны администрации.

**ВЫВОДЫ:** аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности проходит в удовлетворительном режиме.

* + 1. ***Повышение квалификации кадров***

Курсы повышения квалификации реализовывались на основании муниципального заказа совместно с КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (головным учреждением и норильским филиалом) на базе г.Дудинки, п. Хатанга.

Согласно муниципальному заказу в 2017-2018 учебном году было проведено 14 курсов повышения квалификации (72 ч. и более) по наиболее актуальным проблемам образовательной деятельности, в том числе:

* за счет средств консолидированного бюджета образовательных учреждений муниципального района – 14;
* на бюджетной основе – 13;
* на внебюджетной основе – 1;
* в очной форме – 11;
* в очно-дистанционной форме – 3;

**Таблица 1**

Динамика числа реализованных курсов повышения квалификации работников образования муниципального района в сравнении за 5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во курсов ПК** | **На бюджетной основе** | **На внебюджетной основе** |
| 2013-14 уч. год | 15 | 14 | 1 |
| 2014-15 уч. год | 16 | 13 | 3 |
| 2015-16 уч. год | 16 | 16 | 0 |
| 2016-17 уч. год | 16 | 14 | 2 |
| 2017-18 уч. год | 14 | 13 | 1 |

**Вывод:** В текущем учебном году наблюдается незначительное снижение числа реализуемых курсов ввиду уменьшения выделяемых квот руководством КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования».

Объем денежных затрат, связанных с расходами на командировочные расходы преподавателей Красноярского и Норильского ИПК (226 ст.) в рамках проведения бюджетных курсов, за отчетный период составил **528 998 рублей 21 копейка.**

Объем денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации на внебюджетной основе составил **175 000 рублей 00 копеек.**

Таким образом, общая сумма денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году равняется **703 998 руб. 21 коп.**

**Рисунок 1.** Объем денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования муниципального района в сравнении за 5 лет

**Вывод:** наблюдается незначительное снижение объема денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации в сравнении с предыдущим периодом ввиду уменьшения числа реализованных курсов.

Качественная характеристика тематики реализованных курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году, а также категории их слушателей представлены в Сборнике.

Таким образом, всего в 2017 – 2018 учебном году обучено **329 человек,** из них:

* г. Дудинка – 266 чел.;
* п. Хатанга – 63 чел.

Анализ динамики числа обученных работников системы образования за последние 5 лет позволяет сделать вывод, что наблюдается тенденция в снижении численности обученных работников образования. В 2017-2018 учебном году общее число педагогов, прошедших повышение квалификации, по сравнению с 2016-2017 учебным годом, снизилось на 10%.

**Рисунок 2.** Динамика числа обученных работников образования муниципального района за 5 уч. лет (чел.)

**Рисунок 3.** Динамика числа обученных педагогических работников ДОО муниципального района за 5 уч. лет (чел.)

**Рисунок 4.** Динамика числа обученных педагогических работников ОО муниципального района за 5 уч. лет (чел.)

**Рисунок 5.** Динамика числа обученных педагогов учреждений доп. образования за 5 уч. лет (чел.)

В текущем учебном году в рамках соглашения с Норильским филиалом КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» сотрудником ТМКУ «Информационный методический центр» (Белугиной И.В.) продолжают реализовываться очные курсы повышения квалификации по программам: «Основы компьютерной грамотности: практико-ориентированный курс для работников образования (операционная система, офисные технологии, Интернет, цифровые образовательные ресурсы)» (72 часа). За текущий период прошёл 1 поток курсов, в ходе которых было обучено 12 педагогов ОО г. Дудинки.

**Рисунок 6.** Динамика числа обученных работников образования муниципального района по программе ИКТ за 5 уч. лет (чел.)

**Вывод:** Сопоставление и анализ количества обученных педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ позволяет констатировать резкое снижение в текущем учебном году интереса со стороны педагогического сообщества муниципального района к предлагаемой программе в связи с большим процентом педагогов, обученных в предыдущие годы, и неактуальностью курсов.

Помимо очных курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году активизировалась работа по вовлечению педагогических работников образовательных организаций муниципального района в дистанционные курсы, реализуемые КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» ([**http://dl.kipk.ru/**](http://dl.kipk.ru/)) на бюджетной основе. Это стало возможно за счет подключения более скоростного канала Интернет на территории Таймыра, а также увеличением спектра предлагаемых институтом программ.

Всего в отчетном периоде было организовано 8 курсов повышения квалификации в дистанционной форме (Сборник), в которых приняли участие 37 педагогов ОО муниципального района.

Реализация обучения в дистанционном режиме является чрезвычайно актуальной для образовательных организаций муниципального района, так как позволяет учесть индивидуальные запросы и дефициты педагогов; существенно снизить материальные затраты на обучение педагогов; обеспечить повышение квалификации педагогов – предметников, общая численность которых составляет менее 20 человек и в связи с малочисленностью не позволяет организовать очные курсы. Наряду с вышеизложенным, наблюдается несоответствие между числом заявленных педагогических кадров на обучение и фактическим прохождением курсов, что объясняется неготовностью некоторых педагогов самостоятельно обучаться, а также отсутствием у администрации ОО контроля за прохождением обучения в дистанционном режиме.

Помимо курсов повышения квалификации, реализованных на основании дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме 72 – 108 ч., в 2017 – 2018 учебном году в муниципальный заказ с Норильским филиалом ККИПК были включены программы профессиональной поддержки в объеме 16 – 36 ч.

Всего за отчетный период организовано 13 курсов по краткосрочным программам профессиональной поддержки (Сборник), что на 39% превышает данный показатель в 2016-2017 учебном году. В ходе проведения краткосрочных программ профессиональной поддержки повысили квалификацию и получили удостоверения государственного образца 350 работников системы образования муниципального района, что на 45% превышает данный показатель прошлого года. Это объясняется высокой актуальностью тематики предлагаемых программ для педагогического сообщества Таймыра.

С целью дальнейшей организации курсовой подготовки в I полугодии 2018 – 2019 учебного года в установленные сроки был сформирован и направлен в адрес руководства ККИПК муниципальный заказ, включающий в себя:

* 4 очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей ККИПК в объёме 72 – 108 ч., в том числе 1- на внебюджетной основе;
* 3 очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей НФ ККИПК в объёме 72 – 108 ч.;
* 1 очные курсы по краткосрочным программам профессиональной поддержки с участием преподавателей ККИПК в объеме 40 ч.;
* 5 очных курсов по краткосрочным программам профессиональной поддержки с участием преподавателей НФ ККИПК в объеме 16 – 48 ч.;
* 19 дистанционных курсов повышения квалификации на бюджетной основе на базе ККИПК ([**http://dl.kipk.ru/**](http://dl.kipk.ru/)) в объеме 40 – 144 ч.

Из вышеперечисленного числа курсов повышения квалификации в г. Дудинке планируется провести 6 курсов повышения квалификации в объёме 72 – 108 ч. и 4 курсов по краткосрочным программам профессиональной поддержки в объеме 16 – 48 ч.; в п. Хатанга – 1 курсы повышения квалификации в объёме 72 – 108 ч.; в с.п. Караул - 1 курсы по краткосрочным программам профессиональной поддержки в объеме 16 – 48 ч.

В октябре 2018г. запланированы курсы повышения квалификации на внебюджетной основе для специалистов Управления образования Администрации ТДНМР, ТМКУ «Информационный методический центр», руководителей ОО г. Дудинки по программе: «Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS» (72 ч.) с участием преподавателей Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ г. Москва.

* + 1. ***Взаимодействие педагогов в части методического роста, в том числе Интернет-взаимодействие***

В основе деятельности по организационно-методическому обеспечению педагогических кадров ОО муниципального района в текущем учебном году лежали основные положения муниципальной концепции «Педагог Таймыра: перезагрузка» (совершенствование условий профессионального развития педагогических кадров) на период до 2020 года, утвержденной приказом Управления образования Администрации ТДНМР №819 от 26 октября 2017г., в соответствии с чем были выделены следующие основные направления работы:

* организация и проведение семинаров и консультаций;
* курирование ГМО, сетевых педагогических сообществ;
* организация и курирование методический дней ОО муниципального района.

Значимое место в создании условий для непрерывного повышения педагогической компетентности работников образовательных организаций Таймыра занимали семинарские занятия, проводимые сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» как своими силами, так и с привлечением работников других организаций.

Всего за отчетный период был проведен 31 семинар. В работе семинаров приняли участие 416 работников образовательных организаций муниципального района. Тематику данных образовательных мероприятий можно разделить по следующим направлениям:

1. Основы компьютерной грамотности.
2. Сайтостроение.
3. Образовательные ресурсы Интернет.
4. Методика реализации национально – регионального компонента образования.
5. Методика подготовки к профессиональным конкурсам.
6. Подготовка к аттестации педагогических кадров.
7. Общепедагогические технологии.

Тематика консультаций, проведенных в текущем учебном году, была посвящена повышению качества образовательной деятельности в ОО и соответствовала основным направлениям, выделенным в ходе реализации семинарских занятий. Все консультации проводились по заявкам педагогов, реализовывались в различных формах: индивидуальных, групповых, очных и по электронной почте (для педагогов сельских ОО).

**Трудности:** тематика семинаров, предлагаемая специалистами ТМКУ ИМЦ, не отвечает запросам работников образовательных организаций, не удовлетворяет их профессиональные дефициты.

**Пути решения:**

1. Активизировать деятельность в системе повышения квалификации работников ТМКУ ИМЦ по актуальным вопросам образования с целью дальнейшей трансляции полученных знаний перед педагогической общественностью Таймыра.

2. Активизировать взаимодействие с Норильским ИМЦ по вопросам привлечения их специалистов для участия в качестве экспертов при проведении муниципальных образовательных мероприятий и обмена опытом по профессиональному развитию педагогических кадров.

В рамках реализации муниципальной концепции «Педагог Таймыра: перезагрузка» (совершенствование условий профессионального развития педагогических кадров на период до 2020 года), в целях организационно-методического сопровождения молодых педагогов в системе профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, создания условий, способствующих успешному вхождению молодых специалистов в профессиональную деятельность, в 2017-2018 учебном году в г. Дудинке организованы два годичных семинара – практикума:

* «Школа молодого педагога ОО»;
* «Школа молодого педагога ДОО».

На начальном этапе к участию в годичном семинаре – практикуме «Школа молодого педагога ОО» зачислены 26 педагогов школ г.Дудинки, чей стаж профессиональной деятельности не превышал 5-ти лет, возраст – до 30 лет. В соответствии с программой работы проведены теоретические семинары по структуре проведения урока, основам анализа и самоанализа, методики оценивания образовательных результатов, а также изучению возрастных и психолого-педагогических особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. Для проведения теоретических занятий были привлечены заместители директоров городских школ, а также преподаватели норильского филиала ККИПК.

Кроме того, все участники семинара – практикума по теме каждого теоретического занятия готовили и представляли педагогическому сообществу (наставникам, участникам семинара, специалистам ТМКУ «Информационный методический центр») открытые уроки. В ходе проведения годичного семинара – практикума «Школа молодого педагога ОО» отчислены 5 участников, в том числе:

* 3 - в связи с достижением достаточного уровня профессиональных педагогических навыков;
* 1- в связи с уходом в декретный отпуск;
* 1- в связи с систематическими пропусками занятий.

Благодаря соглашению, достигнутому между Управлением образования муниципального района и руководством Норильского филиала ККИПК, 21 педагог получил удостоверение о повышении квалификации государственного образца: «Молодой учитель в современной школе» (72 ч.).

В 2018-2019 учебном году планируется дальнейшее курирование молодых специалистов в рамках деятельности городских методических объединений и творческих групп.

На начальном этапе к участию в годичном семинаре – практикуме «Школа молодого педагога ДОО» зачислены 18 педагогов детских садов г.Дудинки, чей стаж профессиональной деятельности не превышал 5-ти лет, возраст – до 30 лет. Руководителем семинара назначена Вахрушева М.Г., старший воспитатель ТМБ ДОУ ЦРР «Белоснежка».

В соответствии с программой работы мероприятия участники ежемесячно собирались в одном из дошкольных образовательных учреждений, где принимающая сторона проводила с ними семинары в активных формах по темам:

* «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Организация режима дня» (ТМБ ДОУ «Детский сад «Морозко»);
* «Планирование образовательного процесса» (ТМБ ДОУ «Детский сад «Сказка»);
* «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» (ТМБ ДОУ ЦРР «Белоснежка»);
* «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (ТМБ ДОУ «Детский сад «Льдинка»);
* «Развитие игровых действий в дошкольном возрасте» (ТМБ ДОУ «Детский сад «Забава»);
* «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (ТМБ ДОУ «Детский сад «Рябинка»).

По итогам теоретических занятий участники семинара – практикума выполняли домашние задания. Руководитель семинара проверял представленные работы.

Итоговым занятием годичного семинара – практикума «Школа молодого педагога ДОО» стала Ярмарка педагогических идей, в ходе которой все участники подготовили и представили созданную своими руками многофункциональную дидактическую игру. Опыт деятельности молодых педагогов обобщен в методическом сборнике; материалы направлены во все ДОО.

17 педагогов ДОО получили удостоверение о повышении квалификации государственного образца: «Школа профессионального роста молодого педагога (воспитатель, специалист в области воспитания)» (72 ч.).

В 2018-2019 учебном году планируется набор второй группы участников семинара «Молодой педагог ДОО», в том числе из числа воспитателей, не имеющих образования по профилю деятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в текущем учебном году достигнуто соглашение с руководством МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» (г.Норильск) по организации и проведению работниками центра практикоориентированных семинаров для специалистов образовательных организаций г. Дудинки (педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов). За отчетный период для 81 педагога проведены 3 семинара по следующей тематике:

* «Почему молчишь, малыш?». Представление опыта работы с неговорящими детьми (алалия, ОНР, аутизм, ДЦП)»;
* «Психолого-педагогические аспекты коррекционной работы с детьми с РАС»;
* «Лекотека как эффективная форма работы с детьми ОВЗ».

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить сотрудничество с МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» (г. Норильск).

В целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, на основании приказа Управления образования №718 от «14» сентября 2017г. «О создании городских методических объединений, творческих групп в 2017 – 2018 учебном году» в начале учебного года было сформировано 13 ГМО и 6 ТГ для педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования г.Дудинки, 2 ГМО и 4 ТГ для работников дошкольных образовательных организаций.

В текущем учебном году впервые в практику работы было введено деление педагогов внутри предметных ГМО на малые творческие группы (ТГ), исходя из предметной составляющей. Новшество коснулось ГМО учителей математики (были образованы группа учителей физики, группа учителей информатики), учителей биологии (были образованы группа учителей химии, группа учителей географии), ГМО учителей физической культуры (образованы группа учителей ОБЖ). Эти изменения продиктованы необходимостью тесного переплетения научно-методической и практической работы внутри каждого предметного объединения.

Структура деятельности ГМО и творческих групп педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования г. Дудинки включала в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть состояла из 4 плановых заседаний в год, посвященных наиболее актуальным вопросам в области профессиональной деятельности специалистов. Практическая - реализовывалась в межсекционный период и предусматривала взаимообмен опытом в рамках открытых мероприятий и мастер-классов в контексте тем, рассмотренных на заседаниях.

За каждым ГМО были закреплены компетентные кураторы из числа сотрудников ТМКУ «Информационный методический центр». По итогам заседаний методических объединений между кураторами проводится рефлексия, что позволяет скоординировать работу ГМО, выстраивать методическую работу с учетом профессиональных дефицитов педагогов.

Статистические показатели итогов деятельности ГМО и творческих групп педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования г. Дудинки за учебный год таковы:

* план проведения заседаний выполнен на 92,6%;

- подробно рассмотрены на заседаниях и реализуются на практике следующие педагогические технологии и методики: проектная технология, технология проблемного обучения, игровая и здоровьесберегающие технологии, коммуникативно - игровая методика;

* заслушано 65 выступлений педагогов;
* проведено открытых мероприятий -31; мастер-классов-18;
* разработано и распространено в профессиональном сообществе 42 методических и дидактических материалов, планов-конспектов, программ (сборник методических материалов учителей математики и информатики; методические и дидактические материалы для сетевых педагогов в рамках проекта «Универс»; дидактические материалы для подготовки к ВПР по географии и др.);
* опубликованы 23 статьи по вопросам педагогики.

Положительными итогами деятельности ГМО (ТГ) являются:

* вовлечение всех педагогов-предметников в методическую деятельность за счет создания творческих микрогрупп (ТГ) в предметных объединениях;
* наблюдается переход от формального проведения и участия в работе ГМО к активным формам и продуктивным результатам, возросла их роль в деле профессионального мастерства;
* деятельность всех объединений подчинена единой цели, очерчен четкий круг актуальных вопросов, задана траектория профессионального развития;
* происходит накопление положительного опыта в плане эффективной и результативной деятельности ГМО.

Однако, анализ результатов деятельности ГМО (ТГ) выявил ряд общих **трудностей:**

- неудовлетворительный уровень посещаемости педагогами заседаний и открытых мероприятий (64%) стал возможен из-за:

* несвоевременного доведения информации со стороны администрации учреждений о сроках проведения заседаний и открытых мероприятий;
* отсутствия у педагога возможности посетить мероприятие (загруженность педагогов; плотный график работы; наложение нескольких мероприятий);
* инертности педагогов.

**Пути решения:**

* утвердить в плане работы Управления образования Администрации ТДНМР единые дни заседаний ГМО (ТГ);
* разработать совместно с администрациями образовательных организаций единую концепцию проведения заседаний и открытых мероприятий;
* наладить продуктивное взаимодействие между руководителями ГМО и заместителями директоров по УВР по вопросу осуществления мониторинга посещаемости педагогами плановых заседаний и мероприятий;
* руководителям ГМО (ТГ) при планировании и проведении заседаний использовать активные и интерактивные формы организации деятельности, в том числе, через участие педагогов в сетевых сообществах, создания собственных предметных сайтов.

Работа ГМО и творческих групп дошкольных образовательных организаций осуществлялась в целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов ДОО, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

Заседания ГМО и творческих групп проводилось в следующих формах:

* традиционных (доклад, консультация, презентация, самоанализ, открытые мероприятия);
* активных (работа в группах, взаимоэкспертиза, творческие задания, самостоятельная работа, квик – настройка, анкетирование);
* интерактивных (игра – приветствие, деловая игра, мозговой штурм, работа в группах, рефлексия).

Вся методическая система была выстроена по принципу решения вопросов, волнующих педагогов. В рамках каждого направления проведено запланированное количество заседаний и отработан график взаимопросмотров.

По результатам работы всех ГМО была сформирована методическая копилка, цели и задачи выполнены в полном объеме.

**Трудности ГМО ДОО:**

* частые переносы заседаний ввиду карантина в ДОО;
* недостаточная активность педагогов в посещении взаимопросмотров.

**Пути решения:**

* методистам и старшим воспитателям ДОО заранее отрабатывать список педагогов, посещающих ГМО;
* педагоги ДОО должны самостоятельно определяться с выбором ГМО, брать на себя ответственность за посещение и выполнение домашнего задания;
* продолжать взаимопросмотры внутри ДОО с проведением самоанализа и анализа открытых мероприятий.

**Вывод:** деятельность городских методических объединений востребована педагогическим сообществом, продуктивна, играет важную роль в создании единого образовательного пространства. ГМО работают на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, помогают педагогам раскрывать их творческий потенциал, позволяют обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

**Методические дни дошкольных образовательных организаций**

**(г. Дудинка)**

В 2017-2018 учебном году на территории г. Дудинки среди 6 дошкольных образовательных организаций проведено 6 методических дней, тематика которых направлена на изучение вопроса формирования звуковой культуры речи.

В ходе проведения методических дней каждая образовательная организация представляла свой опыт работы по заданному направлению посредствам семинаров – практикумов, мастер – классов, открытых занятий с детьми, презентаций эффективных дидактических игр. По итогам мероприятия с заместителями заведующих по ВМР, старшими воспитателями организовывалась рефлексия, которая включала в себя самоанализ, представленный организаторами, выявление проблем и обсуждение перспектив дальнейшей деятельности ДОО.

**Проблемы:**

* подготовка и проведение методического дня требует больших сил и временных затрат со стороны ДОО.

**Пути решения:**

* с 2018-2019 учебного года запланировать посменное проведение методических дней дошкольными организациями по темам, актуальным для сада – организатора.

На основании приказа Управления образования о совершенствовании методической работы в общеобразовательных организациях с.п. Караул в сентябре 2017г. проведена методическая неделя на базе ТМК ОУ Носковская СШИ, ТМК ОУ Караульская СШИ с выездом специалистов г. Дудинки Дейкун Н.Ю., заместителя директора ТМКУ «Информационный методический центр», Леонтьевой М.А., методиста ТМКУ «Информационный методический центр», Плетухиной Н.С., учителя начальных классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

Цель методической недели: выявление и трансляция педагогического опыта по применению системно-деятельностного подхода в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных организациях с.п. Караул.

Методическая тема определялась каждой образовательной организацией самостоятельно и была тесно связана с методической темой и методическими проблемами школы.

Школы были свободны в выборе форм работы, обеспечивающих наиболее эффективную реализацию целей и задач: открытые уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности педагогов, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Всего было продемонстрировано 23 урочных и внеурочных мероприятия, из них: 13 уроков, 9 внеурочных занятий, 1 родительское собрание.

В работе приняли участие руководители, заместители директоров школ, учителя всех уровней образования, классные руководители и прочие педагогические работники.

Анализ посещенных открытых мероприятий позволил сделать следующие **выводы:**

1. Мероприятия, проводимые в рамках методических дней, в основном, соответствовали заявленным темам.

2. Представленные уроки и внеурочные занятия грамотно структурированы, задания, как правило, носят проблемно-поисковый характер, направлены на формирование компетентностей учащихся, что соответствует требованиям ФГОС. Однако, наблюдается противоречие между владением учителем теоретических знаний о том, как учить в свете новых требований, и практически накопленным опытом преподавания предмета в традиционной форме обучения. Поэтому педагоги часто сами формулируют цели урока, делают обобщения и выводы, подводят итоги и т.д.

3. Учителя владеют знаниями о системно-деятельностном подходе организации учебной деятельности на уроках, но испытывают затруднения в методике организации форм учебной деятельности. В первую очередь, это касается парной и групповых форм, что говорит о недостаточном уровне преемственности между начальным и основным уровнями образования.

14 декабря 2017г. был организован методический день на базе ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» с выездом специалистов г.Дудинки в учреждение.

Содержание Дня включало в себя проведение пяти открытых мероприятий, из них: 4 – в рамках учебной деятельности и 1- внеурочное мероприятие.

Открытые уроки проводились на базе 3-7 классов по предметам: математика, литературное чтение, история, русский язык.

Анализ посещенных открытых мероприятий позволил сделать следующие **выводы:**

**-**в основном, мероприятия проведены на достаточном уровне, с использованием приемов и методов системно-деятельностных технологий, а также попыткой учета требований ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;

-необходимо отметить высокий уровень методической работы заместителя директора по УВР Добровой Е.А. в подготовке и проведении методического дня.

По итогам организации и проведения методической недели образовательных учреждений с.п. Караул были разработаны следующие **предложения:**

Инициировать дальнейшее проведение методической недели общеобразовательных организаций с.п. Караул, п. Потапово.

* + 1. ***Организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов работников образования***

В Таймырском муниципальном районе сложилась система проведения традиционных муниципальных и городских профессиональных конкурсов для педагогических кадров. В 2017-2018 учебном году организованы и проведены следующие профессиональные конкурсы:

* муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных организаций «Педагог Таймыра - перезагрузка»;
* муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2018 году;
* муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический работник общего образования» в 2018 году;
* муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют-2018».

**Муниципальная методическая конференция**

**педагогических работников образовательных организаций**

**«Педагог Таймыра - перезагрузка»**

В сентябре 2017 года в г.Дудинке, в целях поддержки талантливых работников сферы образования, содействия популяризации инновационных технологий и методик в системе обучения и воспитания обучающихся, была организована муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных организаций «Педагог Таймыра - перезагрузка».

В текущем году изменен подход к структуре и содержанию мероприятий, представляемых в рамках конференции. Они прошли в форме мастер – классов, демонстрирующих эффективные образовательные практики в работе с детьми.

В качестве активных участников мастер-классов выступило педагогическое сообщество муниципального района.

В качестве независимых экспертов мастер-классов работали сотрудники Управления образования Администрации ТДНМР, ТМКУ «Информационный методический центр», Норильского филиала КГАОУ ДПО КК ИПК РО, МБУ «Методический центр».

В ходе конференции 18 педагогов подготовили и провели 13 индивидуальных и групповых мастер-классов по различным темам.

Общее количество участников конференции составило 114 человек, что на 28% превышает число участников муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных организаций «Новый взгляд» в 2016-17 учебном году.

Все организаторы мастер-классов были награждены сертификатами участника и призами.

Результаты экспертизы представленных образовательных практик позволили выявить лучшие из них и рекомендовать их тиражирование в рамках ГМО, методических дней, через публикации.

**Выводы:** новый формат организации и проведения муниципальной методической конференции вызвал положительную оценку со стороны педагогического сообщества и рекомендован к дальнейшему использованию. В связи с увеличением участников конференции необходимо скорректировать ее организационную структуру, чтобы избежать несогласованности на этапе распределения педагогов по мастер – классам.

**Муниципальный конкурс педагогического мастерства**

**«Лучший педагогический работник дошкольного образования»**

В январе 2018 года на территории муниципального района был проведен муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический работник дошкольного образования».

С учетом проведенного анализа организации профессионального конкурса в предыдущий период, а также в соответствии с новыми требованиями краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в текущем учебном году в проведение конкурса были внесены изменения в части конкурсных испытаний и подходов к их экспертизе, что позволило сделать конкурс более интересным для всех участников.

Конкурс состоялся в номинации «Лучший воспитатель ДОО», проходил в два очных тура и был представлен пятью испытаниями: творческая самопрезентация, оформление стенда к празднику в дошкольной организации; педагогическое мероприятие с детьми; решение кейса и мастер-класс для общественности.

В целях методического сопровождения конкурса сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» был организован семинар – практикум с его участниками «Алгоритм решения педагогических кейсов», что значительно облегчило прохождение конкурсного испытания «Решение кейсов».

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 7 воспитателей дошкольных образовательных организаций, в том числе:

педагогические работники ДОО г. Дудинки – 5 чел.;

педагогические работники ДОО п. Хатанга – 2 чел.

Сопоставление и анализ числа участников за 3 учебных года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  участников | | Кол-во победителей | | Участие в крае, результат |
| город | село |
| 2015-2016 | 14 | 1 | | 3-город (в 3 номинациях) | Финал (лауреат) |
| 2016-2017 | 7 | 2 | | 1-город (в 1 номинации) | 5-е место |
| 2017-2018 | 5 | 2 | | 1-город (в 1 номинации) | Финал (вошла в 10 финалистов) |

**Вывод:** проведенный анализ позволяет говорить об уменьшении числа участников конкурса за счет сокращения участников городских дошкольных организаций. Число участников сельских дошкольных организаций увеличивается.

Следует отметить качественную подготовку всех участников конкурса, что свидетельствует о целенаправленном методическом сопровождении педагогов дошкольными организациями.

По итогам участия в конкурсе, по результатам подсчета среднего балла и путем определения рейтингового места победителями конкурса стали следующие участники:

* 1 место - Гилязова В.А., воспитатель ТМБ ДОУ «Сказка»;
* 2 место - Абрамова Р.В., воспитатель ТМБ ДОУ «Белоснежка»;
* 3 место - Землянуха А.В., воспитатель ТМБ ДОУ «Рябинка».

Победитель муниципального этапа Гилязова Венера Азатовна представляла Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года» и вошла в десятку лучших педагогов Красноярского края.

В связи с новыми требованиями краевых конкурсных испытаний необходимо внести изменения в положение о муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагогический работник дошкольного образования».

**Муниципальный профессиональный конкурс**

**«Лучший педагогический работник общего образования»**

В феврале 2018 года проведен муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический работник общего образования» среди педагогов общеобразовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Конкурс состоялся в номинации «Лучший учитель», проходил в два очных тура и был представлен пятью испытаниями: творческая самопрезентация, письменное эссе на тему «Я – педагог»; образовательное мероприятие с детьми; решение кейса и разговор с учащимися.

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 5 педагогов образовательных организаций муниципального района, в том числе:

-педагогические работники ОО г. Дудинки – 3 чел.;

-педагогические работники ОО п. Хатанга – 1 чел.;

-педагогические работники ОО п. Носок – 1 чел.

Сопоставление и анализ числа участников за 3 учебных года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  участников | | Кол-во победителей | Участие в крае, результат |
| город | село |
| 2015-2016 | 3 | 7 | 1 | - |
| 2016-2017 | 3 | 4 | 1 | - |
| 2017-2018 | 3 | 2 | 1 | Вошла в 20-ку лучших (11) |

**Вывод:** Анализ данных таблицы позволяет констатировать, что наблюдается тенденция уменьшения числа участников конкурса за счет исключения заочного этапа конкурса, а также сокращения участников сельских образовательных организаций.

Победителями конкурса стали следующие участники:

* 1 место - Платыгина Е.И., учитель информатики ТМК ОУ «ДСШ №5»;
* 2 место - Куракин И.А., учитель физики ТМК ОУ «ДСШ №3»;
* 3 место - Киричек И.Б., учитель истории и обществознания, ТМК ОУ «ДСШ №1».

Платыгина Елена Ивановна представляла Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район на краевом этапе всероссийского профессионального конкурса «Учитель года», по итогам которого она успешно вошла в двадцатку лучших педагогов Красноярского края.

**Трудности:**

* наблюдается снижение престижа конкурса среди администрации и работников образовательных организаций г. Дудинки, о чем свидетельствует отсутствие активности педагогической общественности в ходе участия в конкурсе и проведении конкурсного испытания;
* к участию в конкурсе направляют педагогов из числа обладающих недостаточным уровнем профессиональных компетенций;
* несвоевременное доведение положения о конкурсе до потенциальных участников;
* отсутствует достаточное организационно – методическое сопровождение конкурсантов на этапе их подготовки к конкурсу и участия в нем.

**Пути решения:**

* активизировать работу среди педагогической общественности в системе пропагандирования конкурса, в том числе путем публикаций в СМИ, очных выступлений, увеличения призового фонда победителей;
* осуществить анализ и корректировку положения муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучший педагогический работник общего образования» с учетом требований края и дефицитов муниципалитета, снять ограничения по возрасту, стажу профессиональной деятельности;
* разрабатывать и утверждать положение о конкурсе в сентябре месяце текущего учебного года, доводить его до сведения потенциальных участников через размещение на официальном сайте Управления образования, в СМИ, через выступления перед педагогической общественностью;
* усилить работу с администрацией образовательных организаций по вопросам организационно – методического сопровождения конкурсантов на этапе их подготовки к конкурсу и участия в нем.

**Муниципальный профессиональный конкурс**

**«Педагогический дебют-2018»**

В апреле 2018 года на территории г. Дудинки был организован и проведен муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют-2018».

Конкурс состоялся по двум номинациям «Молодой учитель» и «Молодой педагог дополнительного образования», проходил в один очный тур и был представлен тремя испытаниями: творческая самопрезентация, образовательное мероприятие с детьми; решение кейса.

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 8 педагогов образовательных организаций муниципального района, в том числе:

-педагогические работники ОО г. Дудинки – 4 чел.;

-педагогические работники ОО п. Носок – 1 чел.;

-педагогические работники УДО г. Дудинки – 2 чел.;

-педагогические работники УДО п. Хатанга – 1 чел.

Количество участников конкурса за 3 учебных года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  участников | | Кол-во  номинаций | | Кол-во  победителей |
| город | село |
| 2015-2016 | 10 | - | | 2 | 2 (УДО, ОО) |
| 2016-2017 | 9 | 1 | | 2 | 2 (ДОО, ОО) |
| 2017-2018 | 6 | 2 | | 2 | 2 (УДО, ОО) |

**Вывод:** в текущем учебном году количество участников меньше данного показателя предыдущих двух лет, так как снизилось количество участников городских образовательных организаций. Активность поселковых образовательных организаций увеличивается.

Кроме того, необходимо отметить ежегодное повышение уровня подготовки участников конкурса.

Победителями конкурса стали следующие участники:

* Дудко Ю.А, учитель английского языка ТМК ОУ «ДСШ№3» (номинация «Молодой учитель»);
* Плотникова К.Б., педагог дополнительного образования ТМК ОУ ДО «Хатангский центр детского творчества» (номинации «Молодой педагог дополнительного образования»).

**Вывод:** муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют-2018» имеет актуальное значение для участников и педагогического сообщества муниципального района, в связи с чем следует продолжить деятельность в данном направлении, частично скорректировав конкурсные испытания в соответствии с пожеланиями участников и дефицитами муниципалитета.

Для дополнительной мотивации участников конкурса предусмотреть участие победителей в краевом конкурсе молодых педагогов, организуемом «Ассоциацией молодых педагогов».

* 1. **Обеспеченность учебниками**
     1. ***Схема обеспечения учебниками ОО муниципального района***

В 2017-2018 учебном году схема обеспечения учебниками всех образовательных организаций ТДНМР включала в себя:

1. Фонды школьных библиотек – **64984 экз.**

2. Заказ за счет субвенций, выделенных образовательным организациям на приобретение учебной литературы -**18225 экз.**

Источники обеспечения образовательных организаций Таймыра учебной литературой

На заказ учебников 2017-2018 учебного года было предоставлено 8793270,00 рублей. 09.03.2017г. во все образовательные организации были отправлены бланки для заказа учебной литературы, соответствующие требованиям Министерства образования Красноярского края.

Сформирован сводный заказ на учебники для образовательных организаций ТДНМР в количестве 18225 экземпляров на сумму 8111814,00 рублей. В том числе, для слабовидящих детей ТМК ОУ «ДСШ №5» оформлен заказ на специальную литературу в количестве 207 экземпляров на сумму 207570,00 рублей.

Дополнительный заказ учебников для детей ОВЗ был сформирован в июне 2017 года для ТМК ОУ «ДСШ №7», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» в количестве 110 экз. на сумму 48000 руб.

В виду добавления в ООП предмета астрономии в июне 2017г. заказаны учебники по астрономии для всех образовательных организаций ТДНМР в количестве 302 экз. на сумму 126840 рублей.

**Трудности:** в текущем учебном году работа издательств по поставкам учебников происходила с нарушением сроков поставок, имелись случаи пересортицы, недостачи.

Заказ учебной литературы на 2018-2019 учебный год был запущен Министерством образования Красноярского края в середине февраля 2018 года. Закупка учебников происходила через заключение договоров (договорной отдел Управления образования) между общеобразовательными организациями и издательствами.

На 2018-2019 учебный год для приобретения учебников и учебных пособий было выделено 5280467,07 рублей. Заказ учебников для образовательных организаций ТДНМР составил 8822 экземпляров на сумму 4299460,41 рублей.

По итогам проведенной работы по заказу основной учебной литературы остались неосвоенными средства в размере 981006,66 рублей. Для освоения данных средств совместно с Управлением образования было принято решение закупить учебные пособия по шахматам и финансовой грамотности для начального уровня образования всех образовательных организаций ТДНМР.

Заказ учебных пособий по шахматам и финансовой грамотности для начальной школы составил 1260 экземпляров на сумму 964095,20 рублей.

В конце мая 2018 года Министерство образования Красноярского края проинформировало муниципальный район о дополнительном финансировании на закупку учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в 2018-2019 учебном году на сумму 2347400 рублей. На эти средства совместно с Управлением образования было принято решение закупить учебные пособия для детей с ОВЗ, слепого ребенка, дополнительные учебные пособия (хрестоматии, задачники, словари, атласы и др.) для школ г. Дудинки. Работа в этом направлении ведется в настоящий момент.

Еще одним важным направлением деятельности в системе обеспечения общеобразовательных организаций учебной литературой является внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс. Уже не первый год министерство образования настаивает на приобретении электронных форм учебников (далее по тексту **ЭФУ**). Для организации деятельности в этом направлении было принято решение провести апробацию ЭФУ на базе ТМК ОУ «Дудинская гимназия» путем участия в бесплатном проекте корпорации «Российский учебник».

* + 1. ***Организационное обеспечение муниципального обменного фонда***

Одним из основных направлений деятельности по обеспечению учебной литературой общеобразовательных организаций является организация эффективной работы объединённого обменного фонда учебной литературы на территории района. Фонд функционирует на протяжении семи лет, алгоритм его работы сложился и понятен всем участникам процесса взаимообмена. В 2014-2015 учебном году в базу обменного фонда учебной литературы добавилась база учебной литературы НРК и вот уже четвертый год образовательные организации, кроме основной учебной литературы по всем предметам образовательной программы, учитывают еще и учебную литературу НРК. Обе базы ежегодно корректируются путем проведения инвентаризации учебных фондов и учебных фондов НРК.

В 2017-2018 учебном году для корректировки обеих баз данных была запущена инвентаризация учебников, все общеобразовательные организации предоставили необходимые отчеты.

Основная часть обмена учебниками происходит между городскими образовательными организациями. При необходимости городские образовательные организации предоставляют свои фонды для сельских школ. В 2017-2018 учебном году учебники из муниципального обменного фонда города были переданы в поселок Диксон, обмен происходил и между школами города.

По состоянию на 01 сентября 2017г. динамика количества свободной учебной литературы по ТДНМР выглядит следующим образом:

Динамика объема учебной литературы в базе муниципального обменного фонда за 3 года

Динамика учебников и учебных пособий НРК в ТДНМР выглядит так:

Обе базы обменного фонда сформированы до заказа учебной литературы и размещены на сайтах Управления образования и Информационного методического центра, что позволяет школам учитывать имеющиеся свободные учебники при заказе на 2018 – 2019 учебный год.

**Трудности:**

* в связи с переходом на ФГОС в базе обменного фонда уменьшается количество учебников, пригодных для использования в образовательном процессе, и увеличивается количество непригодных. Эта ситуация складывается из того, что в последние годы новые учебники закупались по минимуму, количество детей в школах растет, поэтому все имеющиеся фонды используются школами почти в полном объеме;
* перед библиотекарями встал вопрос об утилизации старых учебников.

**Пути решения:**

Решить проблему с утилизацией старых учебников централизованным путем на муниципальном уровне.

* 1. **Использование современных информационных технологий и оборудования**
     1. ***Анализ работы системы Интернет в образовательных организациях***

В 2017-2018 учебном году в рамках мероприятий по улучшению качества услуги доступа к сети Интернет Управлением образования Администрации ТДНМР проведена следующая работа:

* изысканы дополнительные бюджетные средства для увеличения скорости доступа к сети Интернет для сельских общеобразовательных организаций;
* проведен анализ использования сети Интернет образовательными организациями.

Кроме того, с начала 2018 года проводятся работы по тестированию скорости доступа к сети «Интернет», предоставляемого в рамках муниципальных контрактов, заключённых между образовательными организациями Таймырского муниципального района и поставщиками услуги доступа к сети «Интернет».

Основанием для начала данных работ послужили многочисленные обращения руководителей организаций в адрес Управления образования.

По результатам проведённого тестирования выявлен значительный процент отклонения скорости от скорости, указанной в контрактах:

В рамках проведённых работ по сформированным заявкам были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности поставщиков услуги, а именно:

* выполнено юстирование малых земных станций спутниковой связи;
* сняты ограничения по объёму трафика с безлимитных тарифных планов (в рамках муниципальных контрактов);
* произведена настройка микропрограммы спутниковых модемов.

Были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности образовательных организаций:

* установлено антивирусное программное обеспечение;
* настроены программы контентной фильтрации.

Ниже на диаграммах представлена информация об удовлетворенности образовательных организаций поставщиками услуги доступа к сети Интернет:

По результатам проведенных работ удалось достичь приемлемых показателей скорости доступа к сети Интернет в образовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Проблемными остаются спутниковые провайдеры.

В течение учебного года настроено дополнительное программное обеспечение для работы на федеральных порталах электронного правительства Российской Федерации. Специалистами группы программного обеспечения отработана система дистанционной настройки компьютеров в отдаленных образовательных организациях муниципального района.

* + 1. ***Материально-техническая база образовательных организаций***
* ***Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер.***

Как и годами ранее, образовательные организации Таймыра опережают данный показатель по Красноярскому краю. Основной проблемой можно обозначить отсутствие обслуживающего персонала. Особым образом необходимо подчеркнуть, что для сельских организаций данную проблему можно решить только путём обучения имеющихся на местах сотрудников.

* ***Количество мультимедийного оборудования***

Наблюдается ежегодное увеличение количества мультимедийного оборудования, это обусловлено эффективностью их использования при подготовке и проведении учебного процесса.

В целом, по направлению информатизации образовательных организаций наблюдается положительная динамика.

* 1. **Сайты образовательных организаций муниципального района**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 14.06.2017г. № 502 «О разработке структуры сайтов образовательных организаций» в течение учебного года специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» продолжалась целенаправленная координационно - методическая работа по ведению Web-сайтов образовательных организаций муниципального района:

* проведен ряд семинаров и консультаций по вопросам изменения требований к оформлению и формату предоставления информации на официальном сайте образовательной организации;
* осуществлялся мониторинг обновления Web-сайтов, по итогам которого все замечания и сроки устранения доводились до руководителей образовательных организаций;
* проводились консультации по техническим вопросам.

Предпринятые меры позволили достичь положительных результатов: по состоянию на 01.06.2018г. все Web-сайты образовательных организаций муниципального района своевременно обновляются и соответствуют предъявляемым требованиям.

**Раздел 6. Основные цели и задачи предстоящего периода**

* 1. **Основная цель. Ключевые задачи**

***Основная цель*** системы образования муниципального района – формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов.

***В 2017-2018 учебном году необходимо обеспечить реализацию следующих ключевых задач:***

**6.2. По вопросам дошкольного образования:**

* 1. Продолжить реализацию поэтапного переоснащения, дооснащения предметно – развивающей среды дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО и муниципальной концепцией инженерно - технического образования.
  2. В рамках реализации программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» продолжить работу по реализации модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
  3. Оказывать консультативные услуги семьям, чьи дети не посещают дошкольные организации.
  4. Продолжить работу по созданию доступной предметно- пространственной среды для детей с ОВЗ.
  5. Развивать систему независимой оценки качества работы образовательных организаций.
  6. Разработать систему мероприятий по снижению очередности детей раннего возраста. Сохранить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
  7. **По переходу на новые образовательные стандарты продолжить:**

- разработку комплекса мер по формированию новой образовательной среды в образовательных организациях муниципального района;

- реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях муниципального района;

- подготовку к введению ФГОС СОО.

*На уровне образовательных организаций:*

- обеспечить эффективное управление образовательным учреждением, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений;

- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования с учетом практикориентированного метода обучения.

* 1. **По вопросам развития дополнительного образования:**

1. Формировать интеграционное пространство, направленное на повышение качества общего и дополнительного образования.

2. Продолжить работу по увеличению числа общеобразовательных организаций, имеющих лицензированный подвид деятельности по дополнительному образованию.

3. Контролировать обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами потребителей услуг образования (инновации, новые технологии).

4. Улучшать материально-техническую базы образовательных организаций.

* 1. **По развитию системы поддержки одаренных детей:**

1. Совершенствовать работу, направленную на развитие и поддержку высокомотивированных школьников, максимально используя возможности образовательного процесса для осуществления обучающимися «проб», дистанционного обучения с ВУЗами.

2. Развивать адресное сопровождение высокомотивированных школьников (ИОМ) с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

* 1. **По вопросам совершенствования педагогического корпуса:**

1. В рамках реализации Концепции продолжить:

- обновление муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня компетентности управленческих и педагогических кадров;

-построение модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования;

- работу по освоению педагогами цифровой дидактики.

2. Расширить формы поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов через развитие практикориентированной подготовки кадров.

3. Продолжить реализацию эффективных практик вовлечения педагогов образовательных организаций в конкурсы и конференции муниципального и краевого уровней.

* 1. **По вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:**
  2. Продолжить работу по:

- развитию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствованию форм оздоровительной работы и выбору оздоровительных лагерей для организации отдыха и оздоровления детей;

- формированию сетевого взаимодействия с учреждениями иных ведомств по созданию и реализации проектов по сохранению и укреплению здоровья;

-обновлению материально - технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников (в первую очередь - это обновление пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов).

* 1. Активизировать воспитательно-образовательную деятельность, которая направлена на формирование у школьников, педагогов и родителей компетентности в области культуры здоровья и здорового образа жизни в единстве ее познавательного ценностного мотивационного и поведенческого компонентов.
  2. **По вопросам развития самостоятельности и открытости деятельности образовательных организаций:**

1. Продолжить аналитическую деятельность управленческих кадров по исправлению замечаний, выявленных в результате проведенной независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

2. Продолжить формирование муниципальной независимой оценки качества образования через создание механизмов общественного участия, обеспечение социальной открытости образовательных организаций, использование результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации, мониторинговых исследований.