**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ школьного ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО обществознанию
6 – 11 классы**

**2018-2019 учебный год**

1. ***Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.***

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

— нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;

— творческим характером соревнований;

— необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий
на муниципальном уровне:

1. ***Учет возрастных особенностей*** учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников муниципального этапа, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

1. ***Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.***
* помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
* распечатанный комплект заданий для каждого участника;
* листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

1. ***Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.***

При непосредственном проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию не разрешается пользоваться никакими средствами связи и электронно-вычислительной техники, также справочными и учебными материалами.

1. ***Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий.***
2. недопустимо снижение оценок по задачам за неаккуратно записанные решения, исправления в работе;
3. для объективности проведения Олимпиады обязательной является шифровка работ, проводимая членами оргкомитета олимпиады;
4. указания к оцениванию отдельных заданий содержатся в комментариях
к решениям;
5. жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик не рассматривается;
6. результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу.

***5. Показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников олимпиады.***

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создаёт апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трёх человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть представлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимается после окончания показа работ участников.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранения выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчётную документацию.

Победители и призёры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призёров.

Окончательные итоги Олимпиады проводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передаёт протокол по определению победителей и призёров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Комплекты заданий по классам школьного этапа | Кол-во заданий/общее кол-во баллов | Время, отведенное на выполнение заданий |
| обществознание | 6 | 7/100 | 45 мин |
| 7-8 | 5/100 | 45 мин |
| 9-11 | 10/100 | 90 мин |