**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО физике7 – 11 классы**

**2018-2019 учебный год**

Школьный этап проводится в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №249 от 17 марта 2015 г., №1488 от 17 декабря 2015 г. и №1435 от 17 ноября 2016 г.

1. ***Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.***

Олимпиадные задания школьного этапа составлены муниципальной предметно-методической комиссией. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФИЗИКЕ содержит качественные и расчетные задачи, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций.

В 7-11 классах школьный этап состоит из одного аудиторного тура и включает в себя как задания, ориентированные на применение знаний (теоретические), так и задания, предполагающие применения умений анализа и решения задач разного уровня сложности (практические).

Олимпиадные задания составлены для 5-и возрастных групп. В каждой возрастной группе определено время выполнения заданий и максимальное количество баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возрастные группы | время выполнений | максимальное количество баллов |
| 7 классы | 90 минут | 50 баллов |
| 8 классы | 90 минут | 50 баллов |
| 9 классы | 90 минут | 50 баллов |
| 10 классы | 90 минут | 50 баллов |
| 11 класса | 90минут |  50 баллов |

 Комплекты составляются с учетом школьной программы по «накопительному» принципу. Они включают как задачи, связанные с теми разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

 Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

 Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

 Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с установленной квотой, жюри определяетпобедителей и призёров школьного этапа Олимпиады.

**II СРУКТУРА КОМПЛЕКТОВ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

 Олимпиада не должна носить характер контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объем. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений в физических задачах.

 Задание должно содержать задачи различной сложности. Хотя бы две задачи должны быть доступны большинству участников.

 Для облегчения решения некоторых задач учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов и унификации оценивания решения, рекомендуется, если это возможно, задавать в рамках одной задачи несколько вопросов. В этом случае оценка решения получается суммированием баллов за ответы на каждый вопрос (не превышая 10 баллов).

 Задания для 7-х и 8-х классов должны содержать задачи, не требующие большого объема объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8-х классах следует добавлять задачи на уравнение простого теплового баланса, закон Архимеда, задачи содержащие элементы статики.

 Допустимо и даже желательно включение комбинированных задач, в рамках которых объединяются различные разделы школьной программы по физике.

 Важна новизна задач. В случае, если задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, методическая комиссия соответствующего этапа должна, по возможности, использовать источники, не известные участникам. Известные задачи следует перерабатывать (по крайней мере, изменять фабулу). Это, безусловно, требует аккуратности, так как есть риск, что окажутся выкинутыми важные, но незаметные на первый взгляд, части условия.

 Желательно избегать чисто качественных задач, подразумевающих длинные и пространные объяснения явлений, ввиду сложности объективного оценивания отдельных этапов решения.

 При составлении комплекта нужно учитывать, что во время Олимпиады допускается использование участниками Олимпиады простого инженерного калькулятора, но недопустимо использование справочников, учебников и т.п. Все справочные данные должны быть приведены в тексте условия. При необходимости, учащиеся могут быть обеспечены таблицами Менделеева.

**III МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Конкретное количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указано в ключах**, подготовленных муниципальной предметно-методической комиссией для членов Жюри, где указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

Кроме того указана возможная дифференциация оценок. Если в задании необходимо дать определения понятиям. Различное количество баллов выставляется за ответ, в котором участник указывает общую формулу.

В ключах даны предполагаемые ответы на задания с комментариями по возможным их оценкам.

**Таблица оценивания выполнения олимпиадных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | № задачи | Максимальное количество баллов |
| 7 | I | 10 |
| II | 10 |
| III | 10 |
| IV | 10 |
| V | 10 |
|  | Итого: 50 баллов |
| 8 | I | 10 |
| II | 10 |
| III | 10 |
| IV | 10 |
| V | 10 |
|  | Итого: 50 баллов |
| 9 | I | 10 |
| II | 10 |
| III | 10 |
| IV | 10 |
| V | 10 |
|  | Итого: 50 баллов |
| 10 | I | 10 |
| II | 10 |
| III | 10 |
| IV | 10 |
| V | 10 |
|  | Итого: 50 баллов |
| 11 | I | 10 |
| II | 10 |
| III | 10 |
| IV | 10 |
| V | 10 |
|  | Итого: 50 баллов |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Школьный этап олимпиады не предусматривают постановку каких-либо практических и экспериментальных задач и его проведение не требует специфического оборудования и приборов.

 Для проведения школьного этапа Организатор должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

 Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить листы для работы бумагу для черновиков.

**Порядок проведения тура**

 Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

 Во время туров участникам Олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.

 Участникам Олимпиады **запрещается** приносить в аудитории **свои тетради,справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов).**

 Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

 Члены жюри раздают условия участникам Олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

 Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

 Участник Олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

 Участник может сдать работу досрочно, после чего должен покинуть место проведения тура.

**Процедура оценивания выполненных заданий**

 Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные **только** в чистовике.**Черновики не проверяются.**

 Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде, или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией.

**Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.**

 Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении.

 Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки части работ.

 Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

 Проверка работ осуществляется Жюри Олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Правильность (ошибочность) решения |
|  |  |
| 10 | Полное верное решение |
|  |  |
| 8 | Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на |
|  | решение. |
|  |  |
| 5-6 | Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не |
|  | физические, а математические). |
|  |  |
| 5 | Найдено решение одного из двух возможных случаев. |
|  |  |
| 2-3 | Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для |
|  | решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и |
|  | невозможно найти решение. |
|  |  |
| 0-1 | Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии |
|  | решения (или при ошибочном решении). |
|  |  |
| 0 | Решение неверное, или отсутствует. |
|  |  |

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создаёт апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трёх человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть представлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимается после окончания показа работ участников.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранения выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчётную документацию.

Победители и призёры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призёров.

Окончательные итоги Олимпиады проводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передаёт протокол по определению победителей и призёров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.