

Приложение №2  
к приказу Управления образования  
от « 10 » января 2022 № 114

Распределение ответственности  
по мероприятиям и направлениям муниципального мониторинга механизмов управления качеством образования

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

| Цели   | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | ТМКУ «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|--|--------------------------|--|--|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:  |                          |  |  |                |
| по достигнуто обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | +                        |  |  | +              |
| по достигнуто обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  | +                        |  |  | +              |
| по достигнуто обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования   | +                        |  |  | +              |
| по оценке функциональной грамотности   | +                        |  |  | +              |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | +                        |  |  | +              |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | +                        |  |  | +              |
| <b>Показатели</b>  |                          |  |  |                |
| Наличие муниципальных показателей:   | +                        |  |  | +              |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | + |  |  |  |  | + |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)  | + |  |  |  |  | + |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)   | + |  |  |  |  | + |
| по достижению метапредметных результатов   | + |  |  |  |  | + |
| по оценке функциональной грамотности   | + |  |  |  |  | + |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | + |  |  |  |  | + |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | + |  |  |  |  | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   |   |  |  |  |  |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  |   |  |  |  |  | + |
| <b>Мониторинг показателей</b>  |   |  |  |  |  |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  |   |  |  |  |  | + |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | + |  |  |  |  | + |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)  | + |  |  |  |  | + |
| по достижению обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)    | + |  |  |  |  | + |
| по достижению метапредметных результатов   | + |  |  |  |  | + |
| по оценке функциональной грамотности   | + |  |  |  |  | + |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | + |  |  |  |  | + |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | + |  |  |  |  | + |

### Анализ результатов мониторинга

| Анализ результатов мониторинга   |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   |   |  |  |   |  |
| по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового) | + |  |  |   |  |
| по достижению обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)   | + |  |  |   |  |
| по достижению обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)    | + |  |  |   |  |
| по достигнуто метапредметных результатов   | + |  |  |   |  |
| по оценке функциональной грамотности   | + |  |  |   |  |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  | + |  |  |   |  |
| по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников  | + |  |  |   |  |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  |   |  |  |   |  |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | + |  |  |   |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | + |  |  |   |  |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | + |  |  | + |  |
| <b>Меры, мероприятия</b>   |   |  |  |   |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками                | + |  |  | + |  |
| Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования                                     | + |  |  |   |  |
| Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов   | + |  |  |   |  |
| Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов  | + |  |  |   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов | + |   |   |   |  |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов   |   | + |   |   |  |
| <b>Управленческие решения</b>   |   |   |   |   |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | + | + | + |   |  |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  |   |   |   |   |  |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений                             | + | + |   | + |  |

**1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

| Цели   |   |                          |   |   |
|--|---|--------------------------|---|---|
| Наличие муниципальной цели и задач:  |   |                          |   |   |
| по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях   | + | Отдел общего образования |   | + |
| по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях                                 | + |                          |   | + |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | + |                          |   | + |
| по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)   | + |                          |   | + |
| <b>Показатели</b>  |   |                          |   |   |
| Наличие муниципальных показателей:   |   |                          |   |   |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях   | + |                          |   | + |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций |   |                          | + | + |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   |   |                          | + | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   |   |                          |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Мониторинг показателей</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных условиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных условиях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Меры, мероприятия</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных условиях                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях                        |   |  | + |  |
| Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования | + |  |   |  |
| <b>Управленческие решения</b>  |   |  |   |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | + |  | + |  |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |   |  |   |  |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  | + |  | + |  |

### 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

| Цели  |   | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | ТМКУ «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|---|--------------------------|--|--|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |   |                          |  |  |                |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи   |   |                          | +  |  | +              |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ  |   |                          | +  |  | +              |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием   |   |                          | +  |  | +              |
| по индивидуализации обучения  |   | +                        | +  |  | +              |
| по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи   |   |                          | +  |  | +              |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи   |   |                          | +  |  | +              |
| по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | + |                          | +  |  | +              |
| <b>Показатели</b>   |   |                          |  |  |                |
| Наличие муниципальных показателей:  |   |                          |  |  |                |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи   |   |                          | +  |  | +              |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ  |   |                          | +  |  | +              |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников   |   |                          | +  |  | +              |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)  |   | + |   |   | + |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием  |   |   | + |   | + |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам  | + |   |   |   | + |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах  | + |   |   |   | + |
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |   |   | + | + | + |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи  |   | + |   |   | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   |   |   |   |   |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | + | + | + |   |   |
| <b>Мониторинг показателей</b>  |   |   |   |   |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):                                  |   |   |   |   |   |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи  |   | + |   |   |   |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ   |   | + |   |   |   |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников  |   | + |   |   |   |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)  |   | + |   |   |   |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием  |   | + |   |   |   |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам  | + |   |   |   |   |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах  | + |   |   |   |   |
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |   |   | + |   |   |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи  |   | + |   |   |   |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  |   |   |   |   |   |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи  |   | + |   |  |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ   |   | + |   |  |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников  |   | + |   |  |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)  |   | + |   |  |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием  |   | + |   |  |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам  | + |   |   |  |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах  | + |   |   |  |
| по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |   |   | + |  |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи  |   | + |   |  |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  |   |   |   |  |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | + | + | + |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | + | + | + |  |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   |   |   | + |  |
| <b>Меры, мероприятия</b>   |   |   |   |  |
| Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью   |   | + |   |  |
| Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи  |   | + |   |  |
| Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов                                |   | + |   |  |
| Принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета   |   | + |   |  |
| Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете  |   | + |   |  |
| Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах  |   | + |   |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| и т.п.   |   |   |   |   |
| Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов   | + |   |   |   |
| Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями   | + | + |   |   |
| Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.   |   | + |   |   |
| Принятие мер, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета |   | + |   |   |
| Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи   |   | + |   |   |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  |   |   |   |   |
| <b>Управленческие решения</b>  |   |   |   |   |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | + | + | + | + |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |   |   |   |   |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  | + | + | + | + |

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| Цели  | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | ТМКУ «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|--------------------------|--|--|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |                          |  |  |                |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации   |                          | +  |  | +              |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  |                          | +  |  | +              |
| по проведению ранней профориентации обучающихся   |                          | +  |  | +              |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ  |                          | +  |  | +              |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями  |                          | +  |  | +              |
| по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона  |                          |  |  | +              |
| по развитию конкурсного движения профориентационной направленности  |                          | +  |  | +              |
| <b>Показатели</b>   |                          |  |  |                |
| Наличие муниципальных показателей:  |                          |  |  |                |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации   |                          | +  |  | +              |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  |                          | +  |  | +              |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне |                          | +  |  | +              |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения                                      |                          | +  |  | +              |
| по проведению ранней профориентации обучающихся   |                          | +  |  | +              |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ  |  | + |  | + |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями  |  | + |  | + |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности   |  | + |  | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  |  |   |  |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   |  | + |  | + |
| <b>Мониторинг показателей</b>   |  |   |  |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   |  |   |  |   |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации   |  | + |  |   |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  |  | + |  |   |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне |  | + |  |   |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения                                      |  | + |  |   |
| по проведению ранней профориентации обучающихся   |  | + |  |   |
| по осуществлению профориентации обучающихся с ОВЗ   |  | + |  |   |
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями  |  | + |  |   |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности   |  | + |  |   |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   |  |   |  |   |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  |  |   |  |   |
| по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации   |  | + |  |   |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  |  | + |  |   |
| по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне |  | + |  |   |
| по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения                                      |  | + |  |   |
| по проведению ранней профориентации обучающихся   |  | + |  |   |
| по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ  |  | + |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности   |  | + |  |  |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  |  |   |  |  |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  | + |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   |  | + |  |  |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   |  | + |  |  |
| <b>Меры, мероприятия</b>   |  |   |  |  |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности   |  | + |  |  |
| Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия |  | + |  |  |
| Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей   |  | + |  |  |
| Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях  |  | + |  |  |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся   |  |   |  |  |
| <b>Управленческие решения</b>  |  |   |  |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  |  | + |  |  |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |  |   |  |  |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений  |  | + |  |  |

## 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

### 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

| Цели  |  | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | ТМКУ «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|--|--------------------------|--|--|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |  |                          |  |  |                |
| по повышению качества управленческой деятельности   |  | +                        |  |  | +              |
| по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций                                      |  | +                        |  |  | +              |
| по обеспечению качества подготовки обучающихся  |  | +                        |  |  | +              |
| по формированию резерва управленческих кадров   |  | +                        |  |  | +              |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) |  | +                        |  |  | +              |
| <b>Показатели</b>   |  |                          |  |  |                |
| Наличие муниципальных показателей:  |  |                          |  |  |                |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                         |  |                          |  | +  | +              |
| по достигнута обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ                               |  | +                        |  |  | +              |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  |  | +                        |  |  | +              |
| по формированию резерва управленческих кадров   |  | +                        |  | +  | +              |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) |  | +                        |  |  | +              |

| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   | + |  |   |  |
| <b>Мониторинг показателей</b>   |   |  |   |  |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): |   |  |   |  |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                                     |   |  | + |  |
| по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ   | + |  |   |  |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  | + |  |   |  |
| по формированию резерва управленческих кадров   | + |  | + |  |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | + |  |   |  |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   |   |  |   |  |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  |   |  |   |  |
| по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций                                     |   |  | + |  |
| по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ   | + |  |   |  |
| по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами  | + |  |   |  |
| по формированию резерва управленческих кадров   | + |  | + |  |
| по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)             | + |  |   |  |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   |   |  |   |  |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                                       | + |  |   |  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей        | + |  |   |   |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                        | + |  |   |   |
| <b>Меры, мероприятия</b>  |   |  |   |   |
| Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций   |   |  | + |   |
| Наличие программы по формированию резерва управленческих кадров   |   |  | + |   |
| Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций  | + |  | + | + |
| Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования | + |  | + | + |
| Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций                                    | + |  |   | + |
| Принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций  |   |  |   |   |
| <b>Управленческие решения</b>   |   |  |   |   |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   | + |  | + | + |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  |   |  |   |   |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений                                   | + |  | + | + |

## 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

| Цели  | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |                          |  |                                     |                |
| по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников   |                          |  | +                                   | +              |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   |                          |  | +                                   | +              |
| по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников   |                          |  | +                                   | +              |
| по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне                                  |                          |  | +                                   | +              |
| по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне |                          |  | +                                   | +              |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  |                          |  | +                                   | +              |
| по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников   |                          |  | +                                   | +              |
| <b>Показатели</b>   |                          |  |                                     |                |
| Наличие муниципальных показателей:  |                          |  |                                     |                |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                               |                          |  | +                                   | +              |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников   |                          |  | +                                   | +              |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества  |                          |  | +                                   | +              |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне |  |  |  | + | + |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета   |  |  |  | + | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   |  |  |  |   |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  |  |  |  | + | + |
| <b>Мониторинг показателей</b>  |  |  |  |   |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  |  |  |  | + |   |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                              |  |  |  | + |   |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников  |  |  |  | + |   |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества   |  |  |  | + |   |
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне |  |  |  | + |   |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета   |  |  |  | + |   |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  |  |  |  |   |   |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   |  |  |  | + |   |
| по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций                              |  |  |  | + |   |
| по повышению профессионального мастерства педагогических работников  |  |  |  | + |   |
| по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества   |  |  |  | + |   |
| по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне |  |  |  | + |   |
| по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета   |  |  |  | + |   |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  |  |  |  |   |   |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  |  |  | + |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  |  |  | + |   |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  |  |  |  | + |   |
| <b>Меры, мероприятия</b>  |  |  |  |   |   |
| Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников |  |  |  | + |   |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников   |  |  |  | + |   |
| Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества  |  |  |  | + |   |
| Организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета                                  |  |  |  | + |   |
| Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся                                       |  |  |  | + |   |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников   |  |  |  | + |   |
| Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях  |  |  |  | + |   |
| <b>Управленческие решения</b>   |  |  |  |   |   |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа   |  |  |  | + | + |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  |  |  |  |   |   |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений   |  |  |  | + | + |

### 2.3. Система организации воспитания обучающихся

| Цели  | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | ТМКУ «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|--------------------------|--|--|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |                          |  |  |                |
| по развитию социальных институтов воспитания  |                          | +  |  | +              |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) |                          | +  |  | +              |
| по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности  |                          | +  |  | +              |
| по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся  |                          | +  |  | +              |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  |                          | +  |  | +              |
| по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации  |                          | +  |  | +              |
| по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным   | +                        |  |  | +              |
| по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся  |                          | +  |  | +              |
| по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях   |                          | +  |  | +              |
| по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся  |                          | +  |  | +              |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы  |   | + | + | + |
| <b>Показатели</b>   |   |   |   |   |
| Наличие муниципальных показателей:  |   |   |   |   |
| по развитию социальных институтов воспитания  |   | + |   | + |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) |   | + |   | + |
| по развитию добровольчества (волонтерства)  |   | + |   | + |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)   |   | + |   | + |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  |   | + |   | + |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным   | + |   |   | + |
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству  |   | + |   | + |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха   |   | + |   | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>  |   |   |   |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям   |   | + |   | + |
| <b>Мониторинг показателей</b>   |   |   |   |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):   |   |   |   |   |
| по развитию социальных институтов воспитания  |   | + |   | + |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) |   | + |   | + |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| по развитию добровольчества (волонтерства)  |   | + |  | + |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)   |   | + |  | + |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  |   | + |  | + |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным   | + |   |  | + |
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству  |   | + |  | + |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха   |   | + |  | + |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>   |   |   |  |   |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:  |   |   |  |   |
| по развитию социальных институтов воспитания  |   | + |  |   |
| по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) |   | + |  |   |
| по развитию добровольчества (волонтерства)  |   | + |  |   |
| по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)   |   | + |  |   |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся  |   | + |  |   |
| по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным   | + |   |  |   |
| по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству  |   | + |  |   |
| по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха   |   | + |  |   |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>   |   |   |  |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                          | + | + |    |   |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | + | + |    |   |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей                 | + | + |    |   |
| <b>Меры, мероприятия</b>   |   |   |    |   |
| Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации  |   | + |    |   |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности       |   | + |    |   |
| Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"                                   | + | + | +  |   |
| Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся  |   | + |    |   |
| Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся                                |   | + |    |   |
| Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта  |   | + | +  |   |
| Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству                      |   | + |    | + |
| Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания   |   | + |    |   |
| Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения                  |   | + |    |   |
| Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья                |   | + |    |   |
| Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации  |   | + |    |   |
| <b>Управленческие решения</b>  |   |   |    |   |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  | + | + | +  | + |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |   |   |    |   |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений                            | + | + | +, | + |



## 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

| Цели  |  | Отдел общего образования | Отдел воспитания и дополнительного образования | «Информационный методический центр» | О.С. Ленивцева |
|---|--|--------------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| Наличие муниципальной цели и задач:   |  |                          |  |                                     |                |
| по повышению качества образовательных программ дошкольного образования  |  | +                        |  |                                     | +              |
| по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) |  | +                        |  |                                     | +              |
| по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  |  | +                        |  |                                     | +              |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   |  | +                        |  |                                     | +              |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу   |  | +                        |  |                                     | +              |
| по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  |  | +                        |  |                                     | +              |
| <b>Показатели</b>   |  |                          |  |                                     |                |
| Наличие муниципальных показателей:  |  |                          |  |                                     |                |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования  |  |                          |  |                                     |                |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  |  | +                        |  |                                     | +              |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)   |  | +                        |  |                                     | +              |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу  | + |  |  |  | + |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>   |   |  |  |  |   |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям  | + |  |  |  | + |
| <b>Мониторинг показателей</b>  |   |  |  |  |   |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):  |   |  |  |  |   |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования   | + |  |  |  |   |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | + |  |  |  |   |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)    | + |  |  |  |   |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу  | + |  |  |  |   |
| <b>Анализ результатов мониторинга</b>  |   |  |  |  |   |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей:   | + |  |  |  |   |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования   | + |  |  |  |   |
| по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | + |  |  |  |   |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)    | + |  |  |  |   |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу  | + |  |  |  |   |
| <b>Адресные рекомендации по результатам анализа</b>  |   |  |  |  |   |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей  | + |  |  |  |   |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей   | + |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Меры, мероприятия</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Управленческие решения</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |