Раздел 2. «Система целей и задач в области образования».

Стратегическая **цель муниципальной системы образования: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям, установленных законодательством.**

Перспективы развития района отражаются на стратегию развития образования, в которой используется комплексный подход, учитывающий различные формы собственности учреждений, труднодоступность поселков, неразвитость инфраструктуры, транспорта, связи, проживания коренных народов, ведущих традиционный образ жизни.

Система общего образования включает 44 муниципальных учреждения: 16 учреждений дошкольного образования (2292чел.), 12 из которых – в сельской местности, 25 общеобразовательных учреждений (4702 чел.), 19 из которых находится в сельской местности. В 12 общеобразовательных учреждениях функционируют дошкольные группы (в селе).

Краевые учреждения: КГБОУ «Дудинская общеобразовательная школа» (96 чел.), КГБОУ «Дудинский детский дом»(65 чел.).

Система среднего профессионального образования включает краевое учреждение «Таймырский колледж»(541 чел.).

Система высшего образования представлена Таймырский филиалом ФГБ ОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»(363 чел.).

Дополнительное образование предоставляют 7 учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Система образования вносит немалый вклад в обеспечение занятости населения. Среднесписочная численность работников отрасли находится на стабильном уровне и в 2015 году составила 2 088 человек. В системе образования района работают более 810 педагогических работников и более 1 270 человек непедагогических профессий. Средняя заработная плата работников отрасли по состоянию на 2015 год не ниже средней заработной платы по Красноярскому краю.

Совершенствование организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального района осуществляется в результате стабильного роста расходов на обновление учебно-материальной базы учреждений образования:

* увеличение числа образовательных учреждений, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам до 60%;
* 100% школ района подключены к сети Интернет;
* увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования до 7% по бюджету на 2015 год.

Проблемой остается высокий процент износа и ветхости зданий. По оценке технического состояния их несущих конструкций до 90% отнесено к категории ограниченно-работоспособных, в отдельных случаях – неудовлетворительных:

* 70% учреждений расположены в сельской местности, из них 79% не имеют централизованных систем водоснабжения и водоотведения, 62% отапливаются от собственных котельных;
* износ зданий городских школ до 50%, сельских - до 80%, и, как следствие, нарушение теплового режима в 34,5% учреждений;
* 38% сельских учреждений функционируют в приспособленных помещениях.

Для реализации этого направления необходимо принятие комплекса мер по строительству и реконструкции государственных учреждений образования, совершенствованию нормативно-правовой базы для заключения соглашений района и бизнеса о развитии общеобразовательной инфраструктуры при реализации инвестиционных проектов.

**Приоритетными ориентирам развития инфраструктуры учреждений образования на территории муниципального района до 2030 года является строительство 3-х детских садов на 415 мест, 6-ти зданий общеобразовательных школ мощностью 570 человек, а так же 2-х зданий школ-интернатов мощностью 310 человек.**

**Задачей муниципальной системы образования на долгосрочную перспективу является обеспечение условий развития всех уровней системы образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) в соответствии с потребностями государства и общества.**

*Решение данной задачи предполагает обеспечение успешности в обучении и социализации учащихся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), а также обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.*

Реализация Стратегии позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование».

**Раздел 3. «Приоритетные направления социально-экономического развития в области образования» до 2030 года.**

**Дошкольное образование.**

Дошкольное образование в муниципальном районе представлено различными формами:

- дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ);

- дошкольные группы полного дня пребывания при образовательных организациях (школах);

- дошкольные группы кратковременного пребывания в поселениях, где отсутствуют образовательные организации (п. Тухард);

- группы кратковременного пребывания в организациях «Кочевая школа - детский сад» (Новорыбинская и Тухардская тундра) для детей, чьи родители ведут кочевой образ жизни.

Таким образом, в каждом населенном пункте района детям дошкольного возраста предоставляется дошкольное образование.

**«Сильные стороны».**

В дошкольных образовательных организациях осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее полноценной социализации дошкольников, развитию их личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В целях обеспечения социальной защиты семей и повышения доступности услуг дошкольного образования родительская плата не взимается за содержание и уход нескольких льготных категорий детей: опекаемые дети, дети – инвалиды.

В результате планомерной работы по увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях с 2013 года на территории муниципального района отсутствует очередь в детские сады детей в возрасте от трёх до семи лет.

**«Узкие места».**

В системе дошкольного образования можно выделить ряд особенностей носящих проблемный характер:

- наличие кочующего населения, значительное удаление кочевников от населенных пунктов, сложная транспортная схема;

- не достаточная обеспеченность местами в учреждениях дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет.

К 2030 году в области дошкольного образования необходимо обеспечить достижение:

- обеспечения качества и доступности услуг дошкольного образования для всех слоев населения, в том числе для семей ведущих кочевой образ жизни с учетом специфики их жизнедеятельности, сохраняя доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

- создания условий для получения дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, развивая различные формы устройства;

- оказания консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают детский сад.

-предоставления детям – инвалидам дошкольного образования к 2020 году.

**«Точки роста».**

Для обеспечения качества и доступности услуг дошкольного образования для всех слоев населения, создания условий для получения дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, оказания консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают детский сад, предоставления детям – инвалидам дошкольного образования разработаны и будут реализовываться следующие проекты:

- «Грамотный родитель – здоровый ребенок» по организации системы консультирования семей с детьми от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ, который предусматривает открытие консультационных пунктов в каждом поселении района;

- «План мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет», которым предусматривается: создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей от 1,5 до 3 лет, создание службы «Выездной педагог» для консультирования кочующих семей, организация семейных групп.

**Приоритетными ориентирами развития дошкольного образования на территории муниципального района до 2030 года являются:**

**-** обеспеченность не менее 67,5% детей в возрасте от 1 до 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услуги по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте от 1-6 лет;

- обеспеченность не менее 59,52 % детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услуги по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;

- 100 % обеспеченность детей в возрасте от 3 до 7 лет получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услуги по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся (состоящих в списке очередников).

**Общее образование.**

Средний показатель обеспеченности общеобразовательными учреждениями – 99,6%. Дефицита потребности в общеобразовательных учреждениях в целом по району не отмечается.

Переход на новые образовательные стандарты на уровне начального общего образования и в 5-х классах осуществлен во всех школах муниципального района. Шесть средних школ города Дудинка являются пилотными площадками по введению ФГОС на уровне основного общего образования. В 32% образовательных учреждений района осуществляется интеграция общего образования с системой дополнительного образования. С сентября 2016 г. введение федерального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в штатном режиме.

**«Сильные стороны».**

Система таймырского образования показывает стабильные показатели выпускников по результатам участия в ЕГЭ, по участию детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Растет качественный показатель среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 58,5 до 63 баллов). В 2015г успешность сдачи составила 100%. Также вырос качественный показатель среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня с 3,55 до 3,64 балов и профильного уровня с 35,82 до 41,12 баллов.

Показатель обновления образовательных учреждений молодыми педагогами имеет тенденцию роста, так в 2015-2016 году в школах муниципального района работает 15, 5% что на 6% больше, чем в предыдущем году 2014-2015 -9,5%).

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогических работников сельских образовательных учреждений, прошедших аттестацию на квалификационную категорию: число аттестующихся в 2015-16 уч. году возросло на 2%.

**«Узкие места».**

Отмечается существенный компетентностный и психологический разрыв между моделью выпускника старшей школы и требованиями к абитуриентам высших учебных заведений. Набранные баллы на ЕГЭ не дают старшеклассникам возможности поступления в желаемые учебные заведения и, как следствие, получения выбранной профессии.

Проблема укомплектования высококвалифицированными педагогами школ муниципального района напрямую связана с отсутствием жилья в сельской местности, неразвитой инфраструктурой муниципального района.

У педагогов и руководителей образовательных учреждений недостаточно сформированы научно-методические компетентности по разработке диагностического инструментария, с целью мониторинга реализации ФГОС.

Будущее Таймыра зависит от тех, кто сегодня охвачен системой образования. Главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной грамотности. В связи с этим важно работать над повышением качества и эффективности образовательного процесса на основе построения индивидуально-ориентированного образования, привлекать квалифицированные кадры, а также учитывать потребности района. Для достижения этого необходимы кардинальные изменения во всех сегментах образовательной системы. Определяющим должно стать обновление подходов к формированию содержания образования.

**«Точки роста».**

Обеспечение качественного и доступного начального общего, основного общего, среднего общего образования предполагает:

- реализацию поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализацию проекта повышения качества образования;

- реализацию модели предпрофессиональной подготовки школьников путем организации взаимодействия организаций, реализующих программы основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие материально-технической базы системы общего образования, включая строительство и оборудование школ, в соответствии с современными требованиями к условиям и технологиям обучения;

- реализация мероприятий, способствующих профессиональному росту специалистов (профессиональная подготовка, аттестация).

**Приоритетными ориентирами развития общего образования на территории муниципального района до 2030 года являются:**

- охват 100% детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет)

- соответствие не менее 80% общеобразовательных учреждений современным требованиям обучения в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений.

**Дополнительное образование.**

Обучение детей Таймырского муниципального района по дополнительным общеобразовательным программам реализуется как учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями сферы образования, так и учреждениями дополнительного образования сферы культуры.

**«Сильные стороны».**

В связи с поэтапным внедрением федеральных государственных стандартов в общеобразовательных учреждениях наблюдается увеличение доли обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Наиболее востребованными стали объединения интеллектуальной, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2016 году составил 91,80%.

**«Узкие места».**

Возрастной состав обучающихся старше 15 лет в учреждениях дополнительного образования с 2013 года уменьшился на 42%. Причиной снижения данного показателя является не только занятость школьников подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, но и отсутствием разноуровневости (дифференсации) содержания и материала программ дополнительного образования.

В связи с недостатком квалифицированных кадров тренеров-преподавателей уменьшилась на 25,8 % доля детей, занимающихся северным многоборьем. Так же по причине большой изношенности либо полного отсутствия сооружений спортивной направленности в поселках муниципального района у школьников отсутствует возможность для занятий спортом.

Развитие дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет в Таймырском муниципальном районе к 2030году позволит:

- создать условия для устойчивого развития сферы услуг дополнительного образования, обеспечивающих рост их качества и увеличение спектра программ различной направленности;

- обеспечить разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

**«Точки роста».**

Модернизация структуры и содержания программ дополнительного образования, а также организационно-управленческих условий развития образовательных услуг разной направленности создадут эффективные механизмы обновления качества дополнительного образования.

Внедрение современных образовательных технологий и использование продуктивных форм внутриотраслевого и межотраслевого сетевого взаимодействия потребует реализации проекта "Северное многоборье каждой школе Таймыра".

Строительство новых образовательных организаций в поселках, предусматривающие в соответствии с современными требованиями помещений для занятий физической культурой, позволит увеличить численность школьников, занимающихся северным многоборьем и привлечь профессиональные кадры для развития данного направления.

**Приоритетными ориентирами развития дополнительного образования на территории муниципального района до 2030 года является** включенность не менее 93% детей в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительные общеобразовательные программы.

**Этническое образование.**

В условиях модернизации российского образования вопросы сохранения традиционного уклада жизни, языков и культур малочисленных народов Таймыра рассматриваются как взаимообусловленный фактор развития. На сегодняшний день 42,5% всех школьников Таймыра - представители коренных народов Таймыра. Родному языку обучаются 1500 детей, или 74,0% от общего числа обучающихся. Проблема сохранения и развития родных языков актуальна, есть родной язык, значит есть народ- этнос.

**«Сильные стороны».**

Расширяется география проекта «Языковое гнездо». Результаты деятельности проекта вызвали широкий интерес со стороны общественности коренных народов других национальных поселков. Все больше семей, носителей родного языка включаются в фестивальное движение **«Возрождение родного языка через всех и каждого».**

Наличие тесных партнерских отношений с МОО ТДНМР «Ассоциация коренных малочисленных народов Таймыра Красноярского края» по вопросам реализации образовательной стратегии на территории района.

**«Узкие места».**

Отсутствие учебников по нганасанскому языку (с 3 класса), энецкому языку (полное отсутствие), долганскому языку (грамматика до 4 класса, литература до 8 класса), не хватает специалистов, знающих родной язык и владеющих методикой обучения и воспитания.

В отдельных поселках, где произошли изменения в традиционном укладе жизни малочисленных народов, родные языки почти утрачены, преподаются как учебный предмет и факультативные занятия.

Отсутствие квалификационных педагогических кадров со знанием родного языка.

Задачами этнического образования до 2030 года являются:

- обеспечение качественного общего образования коренных малочисленных народов Севера с применением родного языка, формирование личности с высоким творческим потенциалом, способной сохранить культуру, национальные традиции;

- поддержание интереса к традиционной культуре народов Севера и других национальных культур, содействие гармонизации межнациональных отношений посредством проведения праздников, фестивалей, конкурсов, обрядов;

-расширение возможности повышения уровня образования, профессиональной подготовки и переподготовки национальных кадров.

**«Точки роста».**

Для решения данных задач планируется работа по развитию современной системы непрерывного образования:

- развитие профориентационной работы в учреждениях общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

- подготовка молодых высококвалифицированных кадров. Важность сохранения и популяризации уникальной культуры коренных малочисленных народов Севера обусловлена ее общемировой ценностью.

- возрождение национальных поселков, как источников и хранителей истории, самобытности народов Севера, их национальной культуры и традиций.

Для сохранения и развития родных языков и культуры народов в работе с воспитанниками и учащимися продолжится реализация ряда проектов:

- с 2011 года в дошкольных группах 3-х поселках Дудинского района и 4-х поселках Хатангского района реализуется Муниципальный проект **«Языковое гнездо»**. К работе с дошкольными группами активно привлекаются этнотьютеры – специалисты из других сфер деятельности, знающие и владеющие родными языками. Результаты деятельности проекта вызвали широкий интерес со стороны общественности коренных народов других национальных поселков.

- с 2013 года функционирует проект **«Этнопедагогический и национально-языковый компоненты в начальной ступени обучения образовательных организаций Таймыра».** Данный проект позволяет транслировать формы погружения «Языкового гнезда» на отдельных уроках и мероприятиях в начальных классах. В период с 2014 по 2015 год этот проект стартовал в школах поселков Потапово, Усть-Авам и Волочанка.

- с 2013 года реализуется муниципальный фестиваль-конкурс семей **«Возрождение родного языка через всех и каждого».** Данный фестиваль проводится один раз каждые три года. География фестиваля расширяется. К участию привлекаются семьи учащихся и воспитанников. В 2016 году будут охвачены уже все поселки и поселения. На муниципальный, завершающий этап, который будет проходить в городе Дудинка, будут приглашены лучшие семьи Таймыра.

- Муниципальная **олимпиада** по родному языку проводится с 2012 года. В период с 2014 по 2015 год в олимпиаде приняли участие 550 учащихся из 19 общеобразовательных учреждений района, что составило 30,0% от общей численности школьников из числа коренных и малочисленных народов Таймыра, изучающих родной язык.

- Региональная площадка «**Новые подходы к переустройству школьного образования кочевников западного Таймыра»** действует с 2013 года. Данная модель апробируется на 2-х образовательных учреждениях: городской крупной школе с пришкольным интернатом (г.Дудинка), куда съезжаются на учебу ненецкие ребятишки из Тухардской тундры и сельской крупной школе – интернате (п.Носок), где обучаются ребята Носковской тундры, представители ненецкого народа.

- Муниципальные **Профильные отряды** принимают школьников с 2013 года. Во время осенних каникул работают профильные отряды школьников по программам углубленного изучения родного языка. Привлекались носители языка из общественных деятелей, студенты Таймырского колледжа.

***Приоритетными ориентирами по совершенствованию подходов в развитии и сохранению языков и культуры коренных малочисленных народов Таймыра в образовательных организациях, которые возможно реализовывать при поддержке Сибирского федерального университета, Красноярского ИПКК, СПО края:***

- разработка новых форм и содержания профессионального развития учителей, повышения квалификации. Разработка и внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов родных языков и предметов этнокультурной направленности, которые соответствуют профессиональным требованиям.

- организация, проведение и психологическое сопровождение интенсивных школ различной направленности, в т.ч с математическим уклоном; олимпиады по культуре коммуникаций и т.д.в поселениях.

- профильность образования: создание специализированных, университетских классов СибФУ, в которых будут реализовываться образовательные программы агротехнологической, педагогической, спортивной и др.направленности.

- содействие в создании и научно-методическом сопровождении новых моделей образовательных организаций. Например, ресурсный центр, реализующий программы инженерно-технологического профиля и молодёжного инновационного творчества, а также в работе мобильных пунктов «Фактории», по предоставлению образовательных услуг кочевому населению.

- организация практики для студентов в тундре для работы: в летней кочевой школе («Школа радости» для дошкольников); в УКП (учебно-консультационном пункте) на Фактории, в сфере дополнительного образования (развитие северного многоборья).

- создание общеарктической научно-методической кооперации, разработка практических деловых игр, тренингов с использованием национально-регионального компонента.

- создание единых программ изучения родных языков и родных литератур для всех ступеней.

- внедрение дистанционного обучения, широкое использование электронных образовательных и воспитательных ресурсов этнокультурной направленности, создание общедоступной электронной школы, где будут размещены учебные материалы и пособия, методическое сопровождение «он - лайн» курсов по родному языку, с использованием в тундре раций, спутниковых тарелок и антенн.

- внедрение в практику издательской деятельности технических заданий и соглашений с авторами, регламентирующих порядок и сроки создания учебно - методических комплексов. Создание авторских коллективов, состоящих из: носителя языка, методистов и учителей-предметников. Обучение авторов и авторских коллективов по методике разработки учебно - методических комплексов по родным языкам, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Разработка и реализация муниципального проекта по созданию энецкой письменности .

- инициирование перед Министерством образования Красноярского края необходимости разработки стандартов по уровню владения родным языком, методических рекомендаций преподавания основных разделов грамматики для всех родных языков, преподаваемых на Таймыре.

В результате реализации данного направления к 2030 году будут достигнуты следующие показатели:

- доля сельских населенных пунктов муниципального района, в которых реализуется проект «Языковое гнездо» от общего количества сельских населенных пунктов муниципального района, в которых реализуются программы дошкольного образования увеличится до 100%;

- доля специалистов, повысивших свой профессиональный уровень в этнокультурном направлении в общей численности специалистов, задействованных в данном направлении увеличится до 56,6 %.

**Кадровая политика.**

Профессиональное развитие педагогических кадров занимает важное место в образовательной политике Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и реализуется с учетом специфики муниципалитета, в форме индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, краткосрочных курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме, конференций, профессиональных конкурсов.

**«Сильные стороны».**

В основе профессионального развития педагогов Таймыра лежит курсовая подготовка, в рамках реализации которой достигнуто соглашение с руководством КГАОУ ДОП (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» о проведении курсов повышения квалификации на территории муниципального района с выездом преподавателей головного отделения и норильского филиала в территорию. Курсы проводятся на базе г. Дудинка и п. Хатанга. Финансирование проводимых обучающих мероприятий производится за счет консолидированного бюджета, средства которого идут на оплату командировочных расходов преподавателей. Оплату часов взял на себя институт повышения квалификации.

Данная модель повышения квалификации педагогических кадров позволила сократить расходы муниципального района на обучение педагогов, обеспечивая большой охват обучающихся. В процессе реализации комплексной [программ](#Par46)ы «Социально-экономического развития Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2020 года» за 2008-2015 годы в данном были достигнуты положительные результаты. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные составила 42%, показатель вырос на 20% по сравнению с 2008 годом, что свидетельствует об эффективности системы повышения квалификации в целом.

**«Узкие места».**

Однако, несмотря на наличие значимых достижений в системе повышения квалификации педагогических кадров Таймыра, существующая модель повышения квалификации направлена на массовый охват педагогов, без учета их запросов и образовательных потребностей, и в конечном итоге не позволяет обеспечить индивидуальный подход в профессиональном развитии педагогов. В итоге, несмотря на систематическое повышение уровня квалификации, большинство педагогических кадров в работе с детьми недостаточно применяют педагогические технологии, отвечающие требованиям ФГОС. Таким образом, обостряется основное противоречие, обусловленное с одной стороны необходимостью выполнения требований, предъявляемых государством и социумом к профессиональной деятельности педагога в системе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с другой стороны, отсутствием на территории эффективной модели профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с индивидуальными запросами и дефицитами педагогов.

Реализация стратегии развития отрасли образования будет направлена на решение следующей задачи: повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций через использование новых форм повышения квалификации и межмуниципального взаимодействия.

**«Точки роста».**

Для решения обозначенной задачи на территории муниципального района будет реализовываться муниципальный проект «Педагог Таймыра: перезагрузка», цель которого - корректировка муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров посредствам изменений в системе повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Проект направлен на обеспечение профессионального развития педагогов Таймыра путем обновления муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов педагогов. Результатом реализации проекта станет новая модель методического сопровождения педагогов Таймырского муниципального района в системе профессионального развития. Обновление муниципальной системы профессионального развития педагогических кадров будет отслеживаться через системный показатель доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта.

**Приоритетными ориентирами развития кадров в области образования на территории муниципального района до 2030 года является: переход всех педагогических работников на эффективный контракт; развитие профессиональных умений педагогических кадров, актуальных для образования муниципалитета на современном этапе через формирование новой системы повышения квалификации; подготовка и привлечение кадров для решения дефицитов в образовательных организациях района.**

В результате реализации данного направления к 2030 году доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических работников должна составить не менее 99,33%.