

**Стратегия развития
муниципальной системы образования
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района
до 2030 года**

**Разработчики:
Управление образования
Администрации Таймырского Долгано -
Ненецкого муниципального района**

**Таймырское муниципальное
казенное учреждение
"Информационно - методический центр"**

**Образовательные организации
Таймырского Долгано -
Ненецкого муниципального района**

2016 г.

Введение

Стратегия развития муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года (далее - Стратегия) является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления и приоритетные задачи в области развития образования в муниципалитете, а также механизмы реализации и опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. за № 273-ФЗ;
- Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденную постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. за № 295;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. за № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. за № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. за № 1155;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. за № 6-2519;
- Государственную программу Красноярского края «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. за №508-п;
- Муниципальную программу «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», утвержденную постановлением Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 31.10.2013 г. за №781.

Настоящая Стратегия адресована коллективам образовательных учреждений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами обучения и воспитания.

Стратегия выступает основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образования на уровнях муниципалитета и учреждений.

Ответственными исполнителями реализации Стратегии на территории являются Управление образования администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (далее – Управление образования), подведомственные образовательные учреждения.

1. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования

1.1. Ценности и принципы

Ведущая ценность – обеспечение современного качественного и доступного общего, дошкольного и дополнительного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка. **Системообразующим результатом** деятельности системы образования, главной ценностью считаем самодостаточную личность выпускника, обладающего ключевыми компетенциями, нравственностью, свободой и ответственностью, духовностью.

Принципы организации деятельности муниципальной системы образования:

- сотрудничество, кооперация внутри системы образования и с другими сферами для расширения образовательного пространства;
- преемственность всех уровней образования;
- приоритет системно-деятельностных технологий и практико-ориентированных форм в образовательном процессе и в методической работе;
- установка на индивидуализацию образовательного процесса;
- постоянное обновление и развитие;
- открытость системы образования муниципалитета.

1.2. Миссия, стратегические цели и задачи

Миссия муниципальной системы образования состоит в создании условий для получения доступного и качественного образования, соответствующего современным вызовам общества.

Предназначение муниципальной системы образования в условиях достаточно отдаленной от культурного центра территории заключается в понимании ответственности за общее культурное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование необходимых компетентностей как конкурентно способной личности в любой жизненной ситуации.

Общее образование должно обеспечить активное участие в формировании позитивного образа гражданского общества, формирования компетентностей и культуры коллективного взаимодействия.

Образование должно стать своеобразным «социальным лифтом», позволяющим личности преодолеть социальное неравенство посредством своих усилий в достижении качественных образовательных результатов.

Образованность должна стать общественной ценностью, непосредственно образование должно стать лично значимым для всех участников образовательного процесса.

Стратегической **целью** муниципальной системы образования считать поступательные изменения для достижения нового качества образования, которое позволит формировать новые поколения северян, с характерным и особым сознанием участников диалога цивилизаций, с сильным желанием и способностью жить в меняющихся социально-экономических условиях, мощными

способами коммуникации, понимания и рефлексии, подготовленных к обучению в высшей профессиональной школе.

Задачи будущего муниципальной системы образования:

- обеспечить условия развития муниципальной системы образования в соответствии с потребностями государства и общества, в контексте направлений региональной политики в области образования; с учетом потребностей и возможностей самой растущей личности;
- обеспечить технологичность достижения целей и задач;
- интегрировать социальные, экономические, материальные и иные ресурсы для реализации поставленных целей и задач;
- обеспечить управляемость и диагностичность достижения целей муниципальной системы образования.

1.3. Приоритетные направления

В сфере дошкольного образования – обеспечение условий для равного старта всех детей старшего дошкольного возраста на этапе начала школьного обучения.

В сфере школьного образования – повышение доступности и качества школьного образования для всех путем создания эффективных механизмов обновления качества образования.

В сфере инклюзивного обучения – введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью.

В сфере дополнительного образования – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования через развитие новых моделей организаций на основе разных форм интеграции.

В сфере этнического образования – обеспечение качественного общего образования коренных малочисленных народов Севера с применением родного языка.

В сфере опеки и попечительства – совершенствование системы докризисной профилактики социального сиротства, обеспечение приоритета семейных форм устройства детей.

В сфере профессионального образования – совершенствование потенциала системы профессионального образования, выстроенной с учетом удовлетворения потребности территории в квалифицированных кадрах.

В сфере кадровой политики – развитие профессиональных умений педагогических кадров, через формирование новой системы профессионального развития.

В сфере управления образованием – обновление механизмов управления, увеличение доли общественно-государственных форм управления.

2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния

муниципальной системы образования

Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район образован в составе Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа 3 ноября 2004 года. С января 2007 года Таймыр функционирует в составе Красноярского края, закрепив тем самым статус края как 2-го по величине региона нашей страны.

Муниципальный район находится полностью за полярным кругом, его территория составляет 879,9 км² и включает в себя территории городских поселений Диксон, Дудинка, сельских поселений Караул и Хатанга. Административным центром Таймыра является самый северный город земли – Дудинка, который располагается более чем в 2500 км от Красноярска.

Самый ближний поселок Левинские Пески находится примерно в 14 км от территориального центра г. Дудинки, самый дальний, Сындасско, – более чем в 1200 км. Суровые климатические условия и сложная внутренняя транспортная схема выделяют Таймыр из других муниципальных образований Красноярского края.

По состоянию на 01 января 2015 года на территории района проживает 33 381 человек, в том числе представители коренных малочисленных народов Севера: долганы, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки.

2.1. Сеть учреждений

Учреждения образования муниципального района отличаются видовым многообразием:

- 16 дошкольных образовательных организаций;
- 25 общеобразовательных школ, в том числе: 16 средних, 1 основная, 8 начальных; из них: 7 школ-интернатов; 4 начальные школы - детский сад;
- 7 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 4 учреждения дополнительного образования, подведомственных Управлению культуры Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;
- 3 краевых учреждения: КГБОУ «Дудинская общеобразовательная школа»; КГБОУ ПО «Таймырский колледж», КГБОУ «Дудинский детский дом»;
- Таймырский филиал ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
- ТМКУ «Информационный методический центр».

За 4 года сеть образовательных организаций муниципального района претерпела ряд изменений:

1. В соответствии с Федеральным Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010г. за № 83-ФЗ к началу 2011 - 2012 учебного года все общеобразовательные школы и сельские дошкольные образовательные учреждения были переведены в статус казенных учреждений, 6 городских дошкольных образовательных организаций переведены в статус бюджетных учреждений.

2. В течение 2011-2012 учебного года в результате производимых реорганизаций произошли изменения:

- к Таймырскому МКОУ «Усть-Портовская средняя общеобразовательная школа-интернат» присоединено Таймырское муниципальное казенное дошкольное образовательная организация «Усть - Портовский детский сад»;
- к Таймырскому МК ДОУ «Хатангский детский сад «Солнышко» присоединено Таймырское МКОУ «Каякская начальная школа - детский сад»;
- к Таймырскому МК ОУДОД по национальным видам спорта «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима» присоединено Таймырское МК ОУДОД «Хатангская детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта».

3. В 2012-2013 учебном году изменен тип Таймырского МК ОУ «Байкаловская начальная общеобразовательная школа - детский сад» на Таймырское МК ОУ «Байкаловская начальная общеобразовательная школа».

4. В 2014 году, в результате пожара, прекратило функционирование Таймырское МК ОУ «Усть-Авамская средняя школа №13», в поселке Усть-Авам функционирует филиал Таймырского МК ОУ «Дудинская средняя школа №1».

5. В 2015 году изменен тип Таймырского МК ОУ «Хетская средняя школа - интернат» на Таймырское МК ОУ «Хетская средняя школа».

6. В феврале 2015 года сгорел учебный корпус Таймырского МК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат». Образовательная деятельность осуществляется на базе Таймырского МК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

7. 19 февраля 2016 года Таймырское МК ДОУ «Диксонский детский сад «Морозко» реорганизован путем присоединения в Таймырское МКОУ «Диксонская средняя школа».

Таким образом, по состоянию на 01 марта 2016 года Управлению образования подведомственны 45 учреждений: 16 дошкольных образовательных организаций, 25 общеобразовательных школ, 3 учреждения дополнительного образования детей и ТМКУ «Информационный методический центр».

2.2. Инфраструктура образовательных организаций

В настоящее время состояние инфраструктуры образовательных учреждений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района характеризуется следующим:

- 70% учреждений расположены в сельской местности, из них 79% не имеют централизованных систем водоснабжения и водоотведения, 62% отапливаются от собственных котельных;
- износ зданий городских школ до 50%, сельских образовательных учреждений - до 80%, и, как следствие, нарушение теплового режима в 34,5% учреждений;
- 38% сельских учреждений функционируют в приспособленных помещениях;
- средний срок эксплуатации зданий более 35 лет, среди сельских учреждений отмечается высокий процент износа и ветхости зданий;
- по оценке технического состояния зданий состояние несущих конструкций 90% зданий отнесено к категории ограниченно-работоспособное, в отдельных случаях неудовлетворительное.

Для совершенствования организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории

муниципального района в период 2010-2015годы проведены мероприятия, направленные на создание безопасных и комфортных условий, повышение энергетической эффективности зданий и уменьшение объемов тепловых потерь, приведение материально-технической базы образовательных организаций муниципального района в соответствие с современными нормативами, а именно:

- замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля в 18 учреждениях района (что составило 44% от общего числа);
- капремонт наружных и внутренних трубопроводов отопления, водоснабжения и водоотведения, устройство индивидуальных тепловых пунктов в 19 учреждениях (46%);
- замена систем электроснабжения, капремонт путей эвакуации, модернизация систем пожарной сигнализации и управления эвакуацией при пожаре в 12 учреждениях (29%);
- капремонт несущих ограждающих конструкций, в том числе ремонт свайных оснований, кровель, входных групп, крылец в 18 учреждениях (44%);
- капитальный ремонт зданий, с целью открытия дополнительных дошкольных групп в 3 учреждениях;
- приобретение и ввод в эксплуатацию модульных зданий пищеблоков, столовых, туалетов, локальных очистных сооружений для 6 учреждений;
- капитальный ремонт помещений столовых, актовых и спортивных залов, туалетов, жилых помещений в 20 учреждениях (49%).

В связи с большим процентом расположения образовательных организаций в приспособленных зданиях, средний срок эксплуатации которых превышает 35-40 лет и условия не отвечают современным требованиям и нормам Российского законодательства необходимо строительство новых зданий.

С целью решения задачи строительства новых зданий образовательных организаций, на территории района разработаны типовые проекты школы на 100 мест и детского сада на 40/80 мест, данные проекты разработаны с учетом потребностей территории, специфики региона, транспортной схемы и сжатого периода производства работ.

2.3. Кадры

Всего в образовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района работает 2078 человек, из них 98 руководителей и 823 педагогических работника, в том числе:

- в общеобразовательных организациях – 517 педагогических работников, в том числе 348 учителей;
- в дошкольных образовательных организациях – 240 педагогических работников, из них 193 воспитателя;
- в учреждениях дополнительного образования – 66 педагогических работников.

Имеют высшее образование 55% педагогов от общего числа педагогических кадров муниципального района, высшую квалификационную категорию – 11% педагогов, первую квалификационную категорию – 39%. Повысили собственный уровень на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам образования 89% педагогических кадров Таймыра.

На протяжении 5-ти лет показатель обновления образовательных организаций молодыми специалистами имеет тенденцию снижения. Так, в 2009-2010 году на территории работало 16,8% молодых педагогов, в 2010-2011- 15,5%, а в 2011-2012 году 13,4%, 2012-2013 году процент молодых педагогов оставался стабильным. В 2013-2014 учебном году он составил 12,7% (на 0,7 % меньше чем в предыдущем), в 2014-2015 году- 9,5% (на 3,2% меньше чем в прошлом году).

Острodefицитными специальностями на территории муниципального района являются учитель информатики и математики, физики, географии, английского языка, изобразительного искусства и музыки.

С целью укомплектования образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами Управление образования предпринимает ряд мер, основными из которых является:

- участие в конкурсе вакансий;
- участие в конкурсе школ Красноярского края на получение грантов по подготовке учителей, в рамках реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли» государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;
- оплата обучения и командировочных расходов педагогам, осуществляющим профессиональную деятельность в сельских общеобразовательных учреждениях муниципального района в Таймырском филиале АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
- разработка и корректировка мер стимулирования молодых педагогов, с целью привлечения их в образовательные организации.

Несмотря на предпринимаемые меры, проблема укомплектования образовательных учреждений муниципального района высококвалифицированными педагогическими кадрами остается актуальной для территории по следующим причинам:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов в системе реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- отсутствие жилья в сельской местности для приглашаемых специалистов из других территорий.

2.4. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих

Анализ состояния системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района по методике «SWOT» (Приложение 1) позволил определить сильные и слабые стороны отрасли, ее внешние возможности и угрозы. Сопоставление полученных данных легло в основу последующего планирования и реализации Стратегии.

В направлении **дошкольного образования**: в результате планомерной работы по увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях с 2013 года на территории муниципального района доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу, составила 100% от нуждающихся; разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от

полутора до 3 лет на период с 2015 по 2020 годы; открыт консультационный пункт для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (для жителей г. Дудинки); разработана и реализуется система оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе, обеспечивающая мониторинг эффективности деятельности и информационной прозрачности образовательных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными организациями.

Проблемные области:

- обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В направлении **школьного образования** достигнуты следующие положительные результаты: доля школьников, обучающихся в современных условиях в общей численности школьников муниципального района, составляет 88%; доля школьников, перешедших на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в общей доле школьников начальной ступени образования, составила 100%; доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике стабильна; динамика среднего балла ЕГЭ по математике стабильна на протяжении 3-х лет. Растет качественный показатель среднего балла ЕГЭ по русскому языку (с 58,5 до 63,58); доля школьников, участвующих в этапах всероссийской олимпиады школьников, составляет 81%.

Проблемные области:

- отдаленность и труднодоступность школ муниципального района друг от друга и от крупных городов, в которых развита сеть учреждений профессионального и высшего образования создает проблему профориентации и ранней профессионализации школьников;
- на фоне достаточно высокого уровня квалификации педагогических работников школ города Дудинка, в сельских школах района профессиональный уровень педагогов недостаточен;
- в муниципальном районе отмечается существенный компетентностный и психологический разрыв между моделью выпускника старшей школы и требованиями к абитуриентам высших учебных заведений. Необходимо отметить, что набранные баллы на ЕГЭ не дают старшеклассникам возможности поступления в желаемые ВУЗы и, как следствие, получения выбранной профессии. Также выпускники городских и поселковых школ испытывают трудности при адаптации в учреждениях высшего образования, как в психологическом плане, так и в плане организации собственной образовательной деятельности, особенно в первый год обучения.

В направлении **инклюзивного обучения** наблюдаются следующие достижения: ведется целенаправленная работа по созданию условий для получения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 01 января 2016 года 39 детей – инвалидов получают образование в общеобразовательных организациях района, из них 12 обучаются на дому. Отличительной особенностью организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении, является обучение по индивидуальным учебным планам, а также осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных

представителей). В образовательных организациях муниципального района организована целенаправленная работа по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные области:

- отсутствие на территории узких специалистов (учителей – логопедов, учителей-дефектологов);
- отсутствие коррекционного – педагогического образования у педагогов общеобразовательных учреждений;
- отсутствие условий в образовательных организациях, обеспечивающих безбарьерную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В направлении **воспитания**: для обучающихся муниципального района проводится широкий спектр мероприятий, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации; данные мероприятия носят межведомственный характер и являются стартовой площадкой для участия обучающихся муниципального района в соревнованиях и конкурсах краевого и всероссийского значения; доля школьников, принимающих участие в муниципальных мероприятиях, от общего числа учащихся составляет 88,9%; доля школьников, охваченных организованным отдыхом на территории муниципального района и в выездных лагерях, составила 28%.

Проблемные области: обучающиеся общеобразовательных организаций, расположенных в поселках муниципального района, в большей части участвуют во внеурочных мероприятиях, организованных образовательными организациями. Школы не вступают в коммуникацию с другими учреждениями (сельские клубы, школы искусств, общественные организации и др.) для совместного решения проблем занятости детей, развития их социальных инициатив, творческих способностей. Взаимодействие школы и различных ведомств села на условиях социального партнерства может позволить создать благоприятные условия для введения новых программ по воспитанию и дополнительному образованию.

В направлении **дополнительного образования** достигнуты следующие положительные результаты: удельный вес детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, составляет 80,6%. Доля школьников, занимающихся в организациях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, составила 22%.

Проблемные области:

- проблемная ситуация с развитием северного многоборья, характеризующаяся разрывом между имеющимся способом организации деятельности северного многоборья и ее результатами. Так, уменьшилась доля детей, занимающихся северным многоборьем, имеется недостаток квалифицированных кадров для обучения северному многоборью, снижается мотивация обучающихся и тренеров-преподавателей в вопросах подготовки и участия в соревнованиях муниципального уровня.

В направлении **этнического образования**: ведется целенаправленная

работа по созданию оптимальных условий для изучения родных языков и этнической культуры малочисленных народов Таймыра посредством реализации краевых и муниципальных проектов; функционирует 3 кочевые школы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания детей из семей-кочевников, без отрыва от семьи, приобщение их к традиционным отраслям хозяйствования, сохранение культурного наследия кочующих народов. Доля детей, принимающих участие в Муниципальной олимпиаде по родным языкам составляет 27% от общей численности школьников, изучающих родной язык; 43% педагогов повысили квалификацию по вопросам методики обучения родному языку и предметам этнокультурного содержания; более 50% педагогов родного языка и предметов этнокультурного содержания приняли участие в муниципальных конкурсах в течение 3-х последних лет. Обеспеченность учебной литературой по родным языкам в образовательных учреждениях Таймыра с 1-11 классы по ненецкому языку составляет 100%, долганскому языку – 45,50%. За период 2012-2015 годы издано 3120 учебных пособий на общую сумму 4 068 984 рублей.

Проблемные области:

- снижение мотивации среди представителей коренных малочисленных народов Таймыра на изучение родных языков (долганского, нганасанского, энецкого) в семье;
- отсутствие программ повышения квалификации для учителей родного языка и предметов этнокультурного содержания, учитывающих специфику жизнедеятельности коренного населения Таймыра;
- отсутствуют учебные пособия по нганасанскому языку (для учащихся с 3 по 11 класс), энецкому языку (для учащихся с 1 по 11 класс), долганскому языку (грамматика – для учащихся с 5 по 9 класс, литература – для учащихся 9-11 классов);
- отсутствие авторов (авторских коллективов) по созданию учебно-методических комплексов и дидактических материалов.

В сфере опеки и попечительства: в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе проживает 256 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 66 детей находится под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 190 – проживают в замещающих семьях; стабильным является и показатель устройства детей в замещающие семьи – не менее 55% из выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, передаются под опеку и попечительство в замещающие семьи. В 2015 году этот показатель составил 72%. На учете в Министерстве образования Красноярского края состоит 112 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории муниципального района и нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, из них 75 имеют право на обеспечение жильем по достижению возраста; ежегодно за счет субвенции краевого бюджета жилыми помещениями обеспечиваются от 6 до 10 детей-сирот, с 2015 года дополнительно из жилого фонда администрации муниципального района выделяется не менее 6 квартир.

Проблемные области:

- высокий уровень социального сиротства в муниципальном районе;
- пассивность населения в желании принять на воспитание детей-сирот и детей,

- оставшихся без попечения родителей, создать замещающие семьи;
- недостаточность бюджетных средств для обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, можно констатировать, что ситуация в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района характеризуется обновлением содержания и структуры образования на фоне изменения законодательства, условий и механизмов функционирования.

Настоящая Стратегия развития отрасли образования направлена на решение актуальных **проблем**:

- модернизацию инфраструктуры поселков, соответствующей современным условиям и требованиям;
- создание эффективных механизмов обновления качества всех ступеней образования, внедрение современных образовательных технологий;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- снижение сети организаций интернатного типа;
- совершенствования механизмов профилактической работы с семьей;
- снижение уровня социального сиротства;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических кадров, знающих родные языки, владеющих методикой обучения и воспитания детей, учитывающей специфику жизнедеятельности коренного населения Таймыра;
- формирование современных учебно-методических комплексов по родному языку в 5-9 классах на электронных носителях;
- модернизацию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров;

3. Задачи развития системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

1. Обновление инфраструктуры образовательных учреждений муниципального района с учетом их места расположения, технического состояния несущих и ограждающих конструкций и архитектурно-планировочных решений в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм РФ.

2. Обеспечение доступности и вариативности форм предоставления дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трёх.

3. Формирование эффективной системы организации непрерывного образования обучающихся, через использование продуктивных форм межмуниципального, межотраслевого сетевого взаимодействия.

4. Создание условий для эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций через использование новых форм повышения квалификации и межмуниципального взаимодействия.

6. Усиление общественной составляющей в развитии образования и территории.

7. Обеспечение привлечения социальных партнеров.

8. Формирование нового поколения жителей крайнего Севера, с устойчивым самосознанием, направленным на развитие, сохранение своих национальных этнокомпонентов, их возможность и необходимость в современном обществе.

4. Мероприятия по реализации Стратегии

Развитие системы образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе до 2030 года будет осуществляться преимущественно на основе управления проектами в рамках комплексного программирования деятельности. Предлагаемый комплекс проектов охватывает ключевые области сферы образования муниципального района. Для их реализации в последующем будут разработаны соответствующие целевые программы, тактические проекты.

4.1. Краевые проекты

№1. Проект «Центр общего образования для кочевников Тухардской тундры» (базовая площадка КИПК по разработкам и исследованиям, приказ КГАОУДПО «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» за №50 от 30.05.2014 г.).

№2. Проект «Ненецкое школьное обучение для кочевников Носковской тундры»(базовая площадка КИПК по разработкам и исследованиям, приказ КГАОУДПО «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» за №50 от 30.05.2014 г.).

№3. Проект «Модель введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) в 2016 г.»(Приказ КГАОУДПО «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» за №143-а от 11.11.2015 г.).

4.2. Муниципальные проекты

№1. Проект «Организация системы консультирования таймырских семей с детьми от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные организации «Грамотный родитель - здоровый ребенок».

Цель: организация социально-, психолого-, педагогической поддержки семей, имеющих детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях новых форм общественно- семейного воспитания, направленных на обеспечение раннего развития ребенка.

Краткая характеристика проекта: Данный проект направлен на создание консультационных пунктов при дошкольных образовательных организаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад. В данных консультационных пунктах предполагается оказание практической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Результатом реализации проекта станет повышение доступности дошкольного образования; раннее вовлечение семей в общественное

образование и социальное партнёрство; повышение роли дошкольного образования в развитии и воспитании ребенка.

№2. Проект «Образование без границ».

Цель: формирование комплекса новых практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Краткая характеристика проекта: Данный проект направлен на создание инклюзивной образовательной среды во всех образовательных организациях муниципального района, реализующих, как программы дошкольного, так и начального, основного и среднего образования. На первом этапе проект будет реализовываться через создание сетевого методического взаимодействия между школами и детскими садами г. Дудинка, включая краевую организацию Дудинская общеобразовательная школа-интернат. Последующие этапы реализации направлены на распространение и внедрение опыта пилотных площадок в муниципальных сельских образовательных организациях.

Результатом реализации проекта станет создание материально-технических, кадровых и организационно-методических условий в каждом образовательном учреждении района, способствующих эффективной реализации инклюзивного образования на территории района.

№3. Проект «Универс – дорога к высшему образованию».

Цель: формирование эффективных форм обучения старшеклассников, через организацию мобильных групп, систематизацию элективных курсов, на основе сетевого, межмуниципального взаимодействия.

Краткая характеристика проекта: Проект направлен на консолидацию педагогических, методических, материально-технических ресурсов школ города Дудинка, с целью повышения качественного уровня среднего общего образования. В рамках реализации данного проекта планируется: привлечение специалистов ВУЗов сибирского региона – г. Красноярск, г. Томск, г. Новосибирск и города Санкт-Петербурга, с целью углубленного предметного погружения и включения старшеклассников систему довузовской подготовки; расширение спектра форм предоставления образования на среднем уровне общего образования, сочетание форм предоставления образования и обучения; внедрение системы зачетных книжек старшеклассников; создание межшкольных предметных мобильных групп.

Результатом реализации проекта станет повышение уровня мотивации учащихся к обучению в старшей школе, успешная социализация абитуриентов Таймыра, поступивших в профессиональные учебные заведения и повышение уровня методической подготовки учителей школ района.

№4. Проект «Таймырский ПРОФИ».

Цель: создание новой системы взаимодействия сфер общего и профессионального образования Таймыра.

Краткая характеристика проекта: В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта выпускник основной школы должен уметь осознанно выбирать будущую профессию. В условиях отдаленности и труднодоступности Красноярской Арктики проблема профессионального самоопределения таймырских школьников еще более обострена. Проект «Таймырский ПРОФИ» направлен на комплексное решение

данной проблемы путем формирования новой целостной системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Усть-Енисейской территории и города Дудинки.

Результатом реализации проекта станет массовая подготовка обучающихся школ города Дудинки, Караульской и Носковской школ-интернатов по программам профессиональных проб, подготовка желающих по программам профессионального обучения по рабочим профессиям без отрыва от получения общего образования в общеобразовательных организациях.

№5. Проект «Северное многоборье каждой школе Таймыра».

Цель: Перестроить систему организации деятельности северного многоборья на Таймыре путем введения в нее трех новых взаимосвязанных компонентов: еженедельного урока (учебного занятия) физической культуры по общеобразовательной программе северного многоборья в одиннадцати общеобразовательных учреждениях, имеющих оборудованные спортивные залы, и в пяти общеобразовательных учреждениях, не имеющих специально оборудованные спортивные залы (обязательная подготовка школьников Таймыра); открытия отделений северного многоборья в школьных спортивно-физкультурных клубах (массовая специальная подготовка); специально-организованный отбор одаренных детей в детско-юношескую спортивную школу по национальным видам спорта (индивидуальная специальная подготовка).

Краткая характеристика проекта: За счет введения в общеобразовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района третьего часа учебных занятий физической культуры по общеобразовательной программе северного многоборья (за исключением начальной школы); внедрения дополнительной общеразвивающей программы северного многоборья в школьные физкультурно-спортивные клубы; отбора и обучения одаренных детей по дополнительной предпрофессиональной программе по национальным видам спорта детско-юношеской спортивной школы продолжить в течение 2016 – 2017г. развитие северного многоборья как способа единения народов Таймыра, сохранения самобытной культуры, формирования физически и нравственно здорового молодого поколения, любящего свою землю и традиции предков.

Результатом реализации проекта станет 100% охват обучающихся (за исключением начальной школы) общеобразовательных учреждений Таймыра занятиями посевальному многоборья на уроке физической культуры (1 час в неделю); 100% подготовка учителей физической культуры и инструкторов физкультурно-спортивных клубов к работе по организации освоения обучающимися северного многоборья; издание модернизированного и усовершенствованного таймырского учебно-методического комплекса для занятий северным многоборьем в общеобразовательных организациях и физкультурно-спортивных клубах.

№6. Проект «Сельская школа – социокультурный комплекс».

Цель: Создание системы взаимодействия в виде социокультурного комплекса для улучшения эффективности работы школы и разных структур поселка.

Краткая характеристика проекта: Система взаимодействия школы и различных ведомств села с целью улучшения состояния коммуникативной и общекультурной среды в школе и в целом в селе через выработку механизмов кооперации и совместного социального проектирования. Предоставление каждому ученику, родителю и просто интересующимся жителям поселка, исходя из их потребностей, интересов и способностей, возможности получения качественного стандарта бюджетной или образовательной услуги с целью дальнейшей самореализации в социуме, на основе объединения финансовых, кадровых, ресурсных условий социокультурной бюджетной сферы.

Результатом реализации проекта станет увеличение числа процессов и мероприятий в селе, учитывающих интересы детей и молодежи, актуальные потребности жителей села Караул как представителей современного российского общества и государства; появление новых видов занятости в физкультурно-спортивном, художественно-эстетическом, социальном направлении.

№7. Проект «Языковое гнездо».

Цель: создание условий для изучения родных языков на базе дошкольных организаций поселков Усть-Авам, Волочанка и Потапово.

Краткая характеристика проекта: Проект направлен на раннее, полное языковое погружение детей дошкольного возраста в языковую среду, когда всё общение происходит на родном языке, без перевода на язык большинства населения местности. Данная языковая среда создается в дошкольных группах, на базе образовательных организаций поселка Усть-Авам, Волочанка, Потапово.

Результатом реализации проекта является создание этнической среды в образовательных организациях, реализующих проект; овладение детьми коренных малочисленных народов Таймыра разговорной речью.

№8. Проект «Педагог Таймыра - перезагрузка».

Цель: корректировка муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров посредством изменений в системе повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Краткая характеристика проекта: Проект «Педагог Таймыра: перезагрузка» направлен на обеспечение профессионального развития педагогов Таймыра путем обновления муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов педагогов.

Результатом реализации проекта станет новая модель методического сопровождения педагогов Таймырского муниципального района в системе профессионального развития.

4.3. Мероприятия и события

1. В направлении развития дошкольного, основного, среднего общего и дополнительного образования:

- Проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов образовательных учреждений муниципального района: «За верность профессии», «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший классный руководитель», «Педагогический дебют».
- Проведение мероприятий, направленных на трансляцию положительного педагогического опыта: городских методических недель, муниципальной педагогической конференции «Новый взгляд».
- Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на введение и реализацию требований федерального государственного общеобразовательного стандарта на всех уровнях образования.

2. В направлении развития этнического образования:

- Организация и проведение Муниципального фестиваля-конкурса семей «Возрождение родного языка через всех и каждого» (один раз в три года).
- Проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов родных языков и предметов этнокультурного содержания образовательных организаций муниципального района.
- Организация и проведение муниципальной олимпиады по родным языкам коренных малочисленных народов Таймыра (долганскому, нганасанскому, ненецкому, энецкому, эвенкийскому).
- Участие работников и обучающихся образовательных учреждений муниципального района в межрегиональных мероприятиях (олимпиадах, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.), направленных на сохранение и развитие языков и культуры коренных малочисленных народов Севера.

3. В направлении организации доступной среды в объектах образования Таймырского Долгано-Ненецкого Муниципального района для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- Устройство входных групп с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оборудование помещений для предоставления услуг маломобильным группам населения. Расположение помещений для работы на нижних этажах зданий;
- Оборудование системы информации на объекте;
- Оборудование санитарно- гигиенических помещений, гардеробов, помещений для приема пищи;
- Оборудование учебных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условий для возможности самостоятельного передвижения по территории объектов, на которых предоставляется услуга.

4. В направлении развития инфраструктуры учреждений образования на территории муниципального района:

Среднесрочная перспектива:

- Строительство детского сада в поселке Караул, планируемый год ввода в эксплуатацию – 2016 г.;
- Строительство здания интерната в поселке Носок (2016-2018гг.);
- Строительство здания школы в поселке Усть-Авам(2017-2019 гг.);
- Строительство здания школы в поселке Хета(2017-2018 гг.);
- Строительство здания спортивного зала с осуществлением кружковой деятельности в поселке Хатанга (2017-2018гг.).

Долгосрочная перспектива:

Строительство зданий в рамках вывода из эксплуатации ветхих зданий, а также находящихся в неудовлетворительном состоянии не отвечающим современным нормам:

- детский сад в поселке Хатанга на 120 мест (2019-2021гг.);
- детский сад в поселке Носок на 80 мест (2020-2022гг.);
- школа – детский сад в поселке Хантайское Озеро на 60/40 мест (2024-2026 гг.);
- школа – интернат в городе Дудинка на 250 мест (2026-2029 гг.);
- школа – интернат (учебный корпус) в поселке Караул на 150 мест (2027-2030гг.);
- школа – детский сад в поселке Катырык на 40/40 мест (2028-2030гг.);
- школа – детский сад в поселке Потапово на 50/25 мест (2028-2030гг.).

Строительство зданий в рамках увеличения площадей в существующем учебном корпусе:

- начальная школа в поселке Носок на 100 мест (2021-2023гг.);

Строительство зданий в рамках вывода из эксплуатации приспособленных зданий:

- школа– детский сад в поселке Сындаскона 40/40 мест (2022-2024 гг.);
- школа – интернат – детский сад в поселке Усть – Порт на 100/60/40 мест (2025-2028гг.);
- школа – детский сад в поселке Попигай на 30/30 мест (2029 - 2030гг.).

5. Системные результаты

1. Повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трёх лет, развивая различные формы устройства.

2. Реализация поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования.

3. Обеспечение результатов федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования не ниже средних показателей по Красноярскому краю в соответствии с индексом социального благополучия.

4. Превышение среднего по Красноярскому краю уровня качества дошкольного, начального, основного, среднего общего образования по показателям внешних ведомственных мониторингов и независимой оценки качества.

5. Реализация модели предпрофессиональной подготовки школьников путем организации взаимодействия организаций, реализующих программы основного общего, среднего общего, профессионального образования.

6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями детей, семьи и общества. Обеспечение сетевого характера реализации дополнительного образования.

7. Обновление муниципальной системы профессионального развития педагогических кадров.

8. Разработка и внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов родных языков и предметов этнокультурной направленности, которые соответствуют профессиональным требованиям.

9. Профильность образования: создание университетских классов СибФУ, в которых будут реализовываться образовательные программы агротехнологической, педагогической, спортивной и другой направленности.

Система показателей, характеризующих достижение цели:

- доля зданий образовательных организаций, в которых созданы условия для безбарьерной среды;
- доля детей от 1,5 до 3 лет, охваченных дошкольным образованием от количества состоящих в очереди на получение места в дошкольных образовательных организациях от 1,5 до 3 лет (включая деятельность консультационных пунктов);
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, выбравших 2 и более предметов по выбору в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших единый государственный экзамен;
- доля выпускников основного уровня образования муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных к государственной итоговой аттестации;
- доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обучение по программам профессиональных проб, не менее пяти, в общей численности обучающихся 8-9 классов;
- доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, к общей численности обучающихся;
- доля общеобразовательных организаций, расположенных в населенных пунктах муниципального района численностью до 1 000 человек, являющихся социокультурным комплексом, к общему количеству общеобразовательных организаций, расположенных в населенных пунктах муниципального района численностью до 1 000 человек;
- доля сельских населенных пунктов муниципального района, в которых реализуется проект «Языковое гнездо» от общего количества сельских населенных пунктов муниципального района, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- количество семей, проживающих в сельских населенных пунктах муниципального района, принявших участие в муниципальном фестивале-конкурсе семей «Возрождение родного языка через всех и каждого».

6. Модель государственно-общественного управления реализацией Стратегии

6.1. Субъект управления

Текущее управление реализацией Стратегии осуществляется Управлением образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района посредством проектных и комплексно-целевых методов в рамках реализации преемственных долгосрочных целевых программ развития муниципальной системы образования, межведомственных программ и муниципальных проектов в сфере образования.

Обеспечение государственно-общественных форм управления в системе реализации Стратегии будет осуществляться посредством привлечения Общественного совета, созданного и функционирующего на общественных началах при Управлении образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

6.2. Ресурсное обеспечение

Для реализации Стратегии необходима кооперация имеющихся на территории материально-технических, кадровых и других ресурсов всех образовательных учреждений, в том числе межведомственная кооперация.

Кроме того, цели и задачи Стратегии взаимосвязаны с муниципальной программой «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», в которой предусмотрены финансовые средства разных уровней: федерального, регионального, муниципального.

Планируется привлечение внебюджетных источников финансирования за счет оказания платных услуг организациями образования, грантовых программ.

6.3. Комплексный мониторинг

Внешний мониторинг:

- Краевой мониторинг достижения образовательных результатов ФГОС (дошкольного, начального, основного среднего общего образования);
- Информационная открытость (web-сайты Управления образования и образовательных учреждений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района).

Внутренний:

- Разработка по каждому приоритетному направлению ключевых критериев реализации проектов, которые будут положены в основу внутреннего мониторинга.

Независимый:

- Участие общественности в разработке критериев реализации муниципальной стратегии (Общественный совет при Управлении образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района).

6.4. План управленческих действий

I этап: 2016-2017 год – нормативно-правовое и ресурсное обеспечение Стратегии через оформление территориального заказа для реализации краевых, муниципальных проектов и мероприятий.

II этап: 2018-2020 год – реализация краевых и муниципальных проектов, мероприятий на основе сетевого межведомственного и межмуниципального взаимодействия, с целью достижения принципиально новых образовательных

результатов, осуществление мониторинга и контроля эффективности реализации Стратегии.

III этап: 2021-2028 год – внесение корректив в содержание краевых и муниципальных проектов, мероприятий и акций. Осуществление мониторинга и контроля эффективности реализации Стратегии.

IV этап: 2029-2030 год –Комплексный мониторинг эффективности реализации Стратегии. Подведение итогов. Разработка новых направлений развития системы образования на территории.

SWOT-АНАЛИЗ

<p>Сильные стороны Полномочия по образованию находятся в ведении муниципального района, что позволяет выстраивать единую образовательную политику, вести мониторинг проблем, определять совместно приоритеты, планировать расходы бюджета на решение проблем, концентрировать все ресурсы для решения поставленных задач. Проживание на территории пяти этносов, развитие которых создает новые практики, продвигающие другие социальные институты Отсутствие очереди в дошкольные образовательные организации детей в возрасте от 3 до 7 лет Стабильная и высокая заработная плата педагогических работников Охват детей, получающих дополнительное образование Участие в краевых и муниципальных программах, конкурсах, грантах, социальных проектах направленных на развитие отрасли и привлечение дополнительного финансирования за счет средств субъекта РФ; Видовое разнообразие образовательных учреждений, услуг в образовательных организациях Рост уровня информатизации учреждений общего образования</p>	<p>Слабые стороны Сложная транспортная схема, труднодоступность Отсутствие скоростного интернета, устойчивой связи Недостаточное развитие малого бизнеса, моноструктурный характер экономики Неравные стартовые условия и возможности для детей в городе и селе (скудная малоразвитая социальная среда, низкий уровень образования родителей, низкий уровень культуры жителей в поселках) Несформированность у детей в поселках духовных ценностей и значимости получения образования для будущей жизни Большая сеть интернатов, оторванности детей от родителей 8 месяцев в году, слабые семейные ценности и узы Массовая практика классно-урочных занятий Отсутствие новаторских групп, продвигающих тиражирование новых образовательных практик Недостаточная квалификация педагогических кадров в сельской местности Недостаточная квалификация руководителей муниципальных образовательных учреждений, в первую очередь в вопросах современного менеджмента и управления финансовыми ресурсами. Недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к процессу формирования и реализации образовательной политики района. Высокий износ основных фондов (здания, сооружения, инженерная инфраструктура). Высокий уровень социального сиротства</p>
<p>Возможности Развитие взаимовыгодного межмуниципального, межведомственного, межрегионального сотрудничества Привнесение современных новых практик социальной среды на Таймыр через сотрудничество со сторонними организациями и предприятиями, бизнесом Привлечение инвестиций, формирование привлекательности территории. Активное участие в грантовых проектах Постоянное повышение квалификации специалистов, обучение их новым компетенциям Развитие гражданской и социальной активности среди взрослых и молодежи Создание условий для возвращения молодежи, после окончания организации профессионального образования, на Таймыр, в поселки</p>	<p>Угрозы Отсутствие программ взаимодействия различных уровней системы образования между собой Консерватизм сложившейся структуры образования Неразвитая инфраструктура сельских населенных пунктов на территории района Отсутствие системных инноваций, новых практик общего образования Слабое здоровье детей</p>

<p>Создание современных бытовых, инфраструктурных условий жизни в поселках для молодежи</p> <p>Улучшение демографической ситуации</p> <p>Вхождение на Таймыр новых промышленных компаний с высоким уровнем реализуемых социальных программ, практик</p> <p>Привлечение опыта зарубежных стран Арктического побережья в решении социальных, экологических, инфраструктурных проблем</p> <p>Законодательное решение проблем по важным направлениям деятельности (финансирование новых видов образовательных организаций, увеличение нормативов для бесперебойного обеспечения скоростным интернетом и т.д.)</p> <p>Предоставление разнообразных форм образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья</p>	
---	--