**Самооценка**

**качества муниципальной Модели развития инклюзивного образования**

**в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный координатор | Главный специалист отдела общего образования Кравченко Е.П. |
| Отчетный период | сентябрь 2022 года – август 2023 года |
| Дата отчета | 31 августа 2023 года |

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка  (есть/  не в полном объеме/ нет) | Примечание |
| *Направленность модели на реализацию основных направлений Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:* | | |
| формирование инклюзивной культуры общества; | есть | На базе ТМКОУ «Дудинская СШ № 1» создана творческая студия «North wind», на сайте ОО размещен мультфильм «Планета толерантности».  Реализованы:  - проект «Столица на мольберте» - неформальное образование детей с ОВЗ по истории Таймыра;  - «Фестиваль настольных игр» - праздник настольных игр с привлечением артистов, приглашены еще дети с ОВЗ из г. Норильска;  - проект «Распахнутые сердца» - на базе Таймырского колледжа, досуговые программы для молодежи с ОВЗ «Пусть в жизни будет только радость» и для пожилых людей с инвалидностью «Душе не хочется покоя», «Добрые цветы»;  - проект в селе Хатанга «Мир вокруг нас» - участие детей с ОВЗ в туристической деятельности (поход с участниками кружка «Юный турист»).  В ноябре 2022 года ТМБ ДОУ «Рябинка» представил свой опыт инклюзивного образования на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик. |
| создание универсальной безбарьерной среды; | есть | Безбарьерная среда создана во всех образовательных учреждениях муниципального района. 9-дошкольных образовательных организаций, 22-общеобразовательные организации, 1-организация дополнительного образования.  Во всех организациях выполняются планы мероприятий для создания доступности объектов для маломобильных групп населения на 2021 – 2025 годы. |
| обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; | есть | В дошкольных образовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности (в форме инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам).  В общеобразовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в форме инклюзивного образования, на дому (по индивидуальным учебным планам).  В образовательных организациях дополнительного образования функционируют инклюзивные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. |
| обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; | есть | Разработана и реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.  Данная модель прошла общественно-профессиональную экспертизу и размещена на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации (05.12.2019, в рамках межрегионального педагогического форума «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития»).  В образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны модели развития инклюзивного образования. Данные модели прошли общественно-профессиональную экспертизу (04.03.2020, Общественный совет Управления образования).  Во всех образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы.  Со всеми психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций заключены договоры о взаимодействии с ТПМПК.  На основании рекомендаций ТПМПК у каждого ребенка в индивидуальном учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область.  С февраля 2021 года между ТПМПК №1, КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №5» заключено Соглашение о межведомственном взаимодействии по организации комплексного психолого-медико-педагогическом обследовании детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии. |
| развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) | не в полном объеме | Ведется активная работа по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, тем самым увеличивается динамика охвата детей данного возраста.  В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей (в том числе детей раннего возраста; детей с ОВЗ и инвалидностью; детей, не посещающих детский сад; граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей) сетью консультационных пунктов, функционирующих на базе образовательных организаций муниципального района, осуществляется методическая, диагностическая, консультационная и психолого-педагогическая помощь.  80 граждан (4 квартал 2022 года), 98 граждан (1 квартал 2023 года), 158 граждан (2 квартал 2023 года) имеющих детей дошкольного возраста (в том числе раннего возраста). |
| создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; | есть | Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях профориентационной направленности:  экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования;  экскурсии на предприятия, учреждения, онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».  В дошкольных организациях города активно проводится работа по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ, детские сады взаимодействуют с иными организация КГБУК «Таймырский краеведческий музей»; МБУК «Дудинская ЦБС» Городская детская библиотека»; МБУК «Городской Дом культуры»; КГБУК «Таймырский Дом народного творчества»; МБУ ДО «ДШИ им. Б.Н. Молчанова»; ТМБ ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор». |
| формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования; | есть | Ежегодно в рамках предупредительного контроля определяется уровень состояния обеспечения специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в каждой образовательной организации, разрабатываются рекомендации.  Специалисты Комиссии ТПМПК №1 принимают активное участие в работе ГМО педагогов-психологов и ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Подготовлены и проведены следующие семинары:  - «Рекомендации по заполнению листов динамики развития обучающегося с ОВЗ»;  - «Оформление заключений по результатам обследования» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);  - «Варианты методик логопедического обследования».  Повысился уровень компетенции руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (качество разрабатываемых локальных актов, документации).  Увеличилось количество детей, обследуемых ПМПК, организуется проведение заседаний в отдаленные поселки муниципального района на регулярной основе. |
| совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций; | есть | 245 педагогов и 16 руководителей общеобразовательных организаций обучены на курсах повышения квалификации;  82 педагогических и руководящих работников  дошкольных образовательных организаций окончили курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  Учитель-логопед ТМБ ДОУ «Белоснежка» Лукошкова С.В. принимала участие в муниципальной методической конференция педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Педагог Таймыра-перезагрузка» по теме- «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя групп компенсирующей направленности по средствам организации коррекционного часа».  Заместитель заведующего по ВМР ТМБ ДОУ «Белоснежка» А.В Беда приняла участие и поделилась опытом в VI Краевом педагогическом форуме «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ», по теме: «Практика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»  Педагоги ТМКОУ «Дудинская СШ №3» участвовали в VI международной конференции по обучению учащихся с ОВЗ "Опыт работы с обучающимися с ОВЗ". (Кошкарева Т.Г., Кульбака Г.В.).  Педагог-психолог ТМКОУ «Дудинская СШ №7» Трофимова И.Г. участвовала во Всероссийском конкурсе «Коррекционная педагогика в начальном образовании».  В рамках работы рабочей группы по формированию и распространению моделей сетевого взаимодействия, изучению опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по созданию условий по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ/инвалидностью были представлены следующие материалы:  краткий обзор методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» (Мозгунова Ю.А.);  представление опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе ТМБОУ ДО «ДЮЦТТ «Юниор» (опыт работы с группой и индивидуальному учебному плану с ребенком ОВЗ) (Бородулина Л.В., Земская Л.В.);  обсуждение востребованности и необходимости реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ/инвалидностью) в образовательных организациях муниципального района;  методическая папка по организации работы с детьми ОВЗ/инвалидностью в рамках дополнительного образования. |
| обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования | есть | Привлечение общественности к участию в  реализуемых в Красноярском крае проектах и  программах, направленных на повышение  доступности и качества образования детей с  ОВЗ:  125 мероприятий в рамках проведения краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».  Был проведен районный конкурс «Зажги свою звезду над Енисеем». Победителями стали 6 проектов, направленных на развитие инновационных подходов к социокультурной реабилитации инвалидов (проект «Столица на мольберте» - неформальное образование детей с ОВЗ по истории Таймыра; «Фестиваль настольных игр» - праздник настольных игр с привлечением артистов, приглашены еще дети с ОВЗ из г. Норильска; проект «Распахнутые сердца» - на базе Таймырского колледжа, досуговые программы для молодежи с ОВЗ «Пусть в жизни будет только радость» и для пожилых людей с инвалидностью «Душе не хочется покоя», «Добрые цветы»; проект в селе Хатанга «Мир вокруг нас» - участие детей с ОВЗ в туристической деятельности (поход с участниками кружка «Юный турист»).  Дошкольные организации района провели ряд заседаний общественного Совета ДОО с родителями.  Педагоги ТМК ДОУ «Снежинка» (с.п. Хатанга) разработали и реализовали с воспитанниками старшего дошкольного в том числе с детьми с ОВЗ) социальные проект «Волонтеры», в который входили Акции различной направленности: помощь другим людям «Подарки друзьям», «Белый цветок», «Будем помнить», «Помоги малышам»; экология «Крупинка: Помоги птицам»; окружающий социальный мир «Чистая площадка в детском  саду», «Безопасная дорога»; значимые даты и праздники «Для мамочки, любимой», «День  Победы», «Добрые дела к Новому году». |
| *Учет при разработке модели особенностей муниципальной системы образования:* | | |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в факторном анализе и учтены при разработке модели; | есть |  |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в задачах; | есть |  |
| В факторном анализе контингента всего детского населения от 0 до 18 лет (дети с нормативным развитием, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью) | есть |  |
| *Согласованность целей, задач, основных компонентов модели и их содержательного наполнения, планируемых результатов:* | | |
| цель сформулирована с учетом контингента всего детского населения от 0 до 18 лет; | есть |  |
| все сформулированные задачи направлены на решение поставленной цели; | есть |  |
| под каждую задачу сформирован конкретный результат; | есть | Под каждую задачу разработана схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района.  План мероприятий («дорожная карта») по реализации модели сформулирован по задачам. |
| все основные компоненты модели прописаны | есть |  |
| *Качество управления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями:* | | |
| отражен весь цикл управления реализацией модели, определены исполнители; | есть |  |
| определены процедуры контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных в плане (дорожной карте) реализации Концепции | есть |  |

**Дорожная карта по реализации Модели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Планируемый результат | Инструмент оценки |
| ***1. Нормативно - правовое регулирование Модели*** | | | | | |
| 1.1 | Разработка нормативно-правовой базы на муниципальном уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | постоянно | специалисты Управления образования | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня |  |
| 1.2 | Участие в работе по организации межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными, медицинскими и социальными учреждениями | постоянно | специалисты Управления образования | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня |  |
| ***2. Организационно-управленческие механизмы Модели*** | | | | | |
| *Задача 1. Формирование инклюзивной культуры общества* | | | | | |
| 2.1 | Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района | 2022 - 2025 | руководители ОО | Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района |  |
| 2.2 | Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсов его реализации | 2022 - 2030 | специалисты Управления образования,  руководители ОО | Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в муниципальных средствах массовой информации, официальных сайтах образовательных организаций, Управления образования, муниципального района |  |
| 2.3 | Развитие волонтерского движения, включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов | 2022 - 2025 | Управление образования (отдел воспитания и дополнительного образования) | Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников, детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий инклюзивной направленности |  |
| *Задача 2. Создание универсальной безбарьерной среды* | | | | | |
| 2.4 | Актуализация «дорожных карт» (планов) по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ | 2022 - 2023 | Управление образования (ресурсный отдел),  руководители ОО | в 100% образовательных организаций разработаны «дорожные карты» (планы) по созданию доступности зданий и услуг | мониторинг |
| 2.5 | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг | постоянно | Управление образования (ресурсный отдел),  руководители ОО | Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг | мониторинг |
| 2.6 | Осуществление мониторинга доступности объектов и услуг сферы образования для детей с ОВЗ | ежегодно | Управление образования (ресурсный отдел) | информационно-аналитический отчет |  |
| 2.7 | Формирование базовых образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда | постоянно | Управление образования,  руководители ОО | Создание универсальной безбарьерной среды в базовых образовательных организациях |  |
| 2.8 | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с ОВЗ, инвалидностью | 2022 - 2024 | Управление образования,  руководители ОО | Создание условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов |  |
| 2.9 | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью | 2022 - 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Инклюзивные общеобразовательные организации оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителям |  |
| *Задача 3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ* | | | | | |
| 2.10 | Обеспечение реализации  адаптированных образовательных  программ с учетом  особенностей развития  детей | постоянно | руководители ОО | Получение образования детьми в соответствии с их  возможностями.  100% детей с ОВЗ включены в  систему образования | Ежегодный мониторинг учета рекомендаций ТПМПК |
| 2.11 | Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ | постоянно | Управление образования,  руководители ОО,  Специалисты ТПМПК, консультационного пункта | Обновление информации на сайтах, информационных стендах общеобразовательных организаций, Управления образования |  |
| 2.12 | Реализация и оценка эффективности моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне муниципального района и образовательных организаций | 2022 - 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Реализуются модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.  На официальных сайтах Управления образования и образовательных организаций размещаются информационные справки по итогам реализации |  |
| 2.13 | Вовлечение детей с ОВЗ в программы  дополнительного образования | постоянно | руководители УДОД | Увеличение охвата детей  с  ОВЗ,  дополнительным образованием. | Мониторинг охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием |
| *Задача 4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования* | | | | | |
| 2.14 | Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания | 2022 - 2030 | ТПМПК № 1  ТПМПК № 2 | Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ |  |
| 2.15 | Обеспечение деятельности ТПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов | постоянно | Управление образования | 100% ТПМПК работающие на постоянной основе |  |
| 2.16 | Комплектование штатов ОО необходимыми специалистами | постоянно | руководители ОО | 100% укомплектованность штатов ОО необходимыми специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область | Федеральное статистическое наблюдение форма  № ОО-1 |
| 2.17 | Разработка адаптированных образовательных программ | ежегодно сентябрь | руководители ОО | Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК | Мониторинг |
| 2.18 | Организация работы в комплексной автоматизированной информационной системы, обеспечивающей единые подходы к формированию заключений ПМПК (информационный обмен между центральной и территориальными ПМПК) | постоянно | ТПМПК № 1  ТПМПК № 2 | Обеспечена работа модуля «ПМПК» краевой информационной автоматизированной системы управления образованием |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Задача 5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи* | | | | | |
| 2.19 | Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | постоянно | Консультационные пункты | Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью | Ежеквартальные отчеты |
| 2.20 | Организация  межведомственного  взаимодействия в рамках  модели инклюзивного  образования | постоянно | руководители ОО, ТПМПК | Организована  деятельность  ведомств по организации  совместной  деятельности | Перечень документов |
| 2.21 | Обеспечение функционирования консультационных пунктов | постоянно | Управление образования,  руководители ОО | 100% родителей детей дошкольного возраста, обратившихся в консультационные пункты оказана помощь |  |
| *Задача 6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций* | | | | | |
| 2.22 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО | 2022 - 2025 | ИМЦ | План-график повышения квалификации | Мониторинг |
| 2.23 | Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 2022 - 2025 | ИМЦ | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО | Мониторинг |
| 2.24 | Проведение цикла мероприятий (инструктивных семинаров, семинаров-практикумов) для руководителей по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | февраль, ежегодно | Управление образования (отдел общего образования), ТПМПК | Подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Анкетирование |
| 2.25 | Обобщение лучших практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | 2022 – 2025 | Управление образования (отдел общего образования) | Комплекс новых образцов педагогических практик | Участие в конкурсах, фестивалях |
| *Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования* | | | | | |
| 2.26 | Создание в образовательных организациях условий для развития государственно-общественного управления, демократизации образовательной организации | 2022 – 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющих советов ОО, Общественного совета Управления образования |  |
| ***3. Управление реализацией Модели*** | | | | | |
| 3.1 | Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне | постоянно | заместитель начальника УО | схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района |  |
| 3.2 | Совещания координационной группы | сентябрь  ноябрь  апрель | заместитель начальника УО | анализ выполнения мероприятий |  |
| 3.3 | Ведение мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО | ежегодно | заместитель начальника УО | мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО |  |
| 3.4 | Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели:  доступность объектов;  доступность услуг;  обеспечение подготовки педагогических кадров | октябрь  декабрь  май | заместитель начальника УО | корректировка плана мероприятий («дорожной карты») |  |
| 3.5 | Семинары-практикумы | ежегодно | УО отдел общего образования  ТПМПК № 1  ИМЦ (ГМО) | Методическое сопровождение инклюзивного образования |  |
| 3.6 | Совещания | ежегодно | УО отдел общего образования  ТПМПК № 1 | Обобщение опыта работы |  |
| 3.7 | Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями | постоянно | координационная группа | совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций |  |
| 3.8 | Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими и социальными организациями | постоянно |