Приложение 1

**Резолюция Таймырской педагогической конференции  
«Проектирование муниципальной образовательной среды путем реализации мероприятий региональных проектов. Управление качеством в условиях изменений»**

**сентябрь 2020 г.**

Участники педагогической конференции, обсудив основные направления системных качественных преобразований, содействующих проектированию деятельности муниципальной системы образования, с целью реализации задач, поставленных национальным проектом «Образование»**,** в соответствии с Указами Президента Российской Федерации и Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также  развития муниципальной системы образования в соответствии с особенностями региона, с ориентацией на удовлетворение запросов социума, обеспечение качества, доступности и мобильности образования при эффективном использовании ресурсов образовательных организаций, ознакомившись с результатами работы круглого  стола «Проектирование этнокультурной образовательной среды с целью реализации задач национального проекта «Образование», муниципальной методической конференции «Педагог Таймыра: Перезагрузка»,  согласно программе, а также заслушав:

* приветственное слово Друпповой Т.А., заместителя Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района по вопросам образования и культуры;
* доклад Л.В. Майер, исполняющей обязанности начальника Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

**решили:**

1. Признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским педагогическим советом и Губернатором Красноярского края на краевом августовском педагогическом совете 2019 года, муниципальной педагогической конференцией 2019 г.
2. Основными приоритетами таймырской образовательной политики считать следование стратегии социально-экономического развития территории Таймыра до 2030 года   и решение вопросов по достижению целевых показателей региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национальных проектов «Образование» и «Демография».

Ключевые задачи:

1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по девяти направлениям, заданным федерацией, и принимать на основе полученных данных управленческие решения.
2. Обеспечить формирование цифровой образовательной среды, изменяющей содержание учебного процесса.
3. Обобщить результаты апробации моделей индивидуальных образовательных программ школьников и подготовить условия для их тиражирования.
4. Обеспечить единство подходов к воспитанию всех заинтересованных сторон.
5. Обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития педагогических кадров.

**Задачи муниципального уровня:**

1. Обеспечить методическое сопровождение опыта школ по формированию цифровой образовательной среды и использование инфраструктурных решений на территории муниципалитета.
2. Продолжить целенаправленное обучение учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Обеспечить пилотирование индивидуальных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.
4. Реализовывать комплекс мер, включающий межведомственное взаимодействие, которое обеспечит единство подходов, целей и задач в воспитании детей и молодежи.
5. Обеспечить методической поддержкой педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).
6. Разработать муниципальную программу повышения качества образования в муниципальном районе, которая будет включать в себя меры поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задачи уровня образовательной организации:**

1. Внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающее в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания.
2. В рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности.
5. Реализовать педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.
6. Обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах.
7. Реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.
8. Ввести в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, организацию процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.
9. Разработать школьные программы управления качеством образования.
10. В рамках реализации программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» продолжить работу по реализации модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с включением в реализацию проекта новых ДОО.

Направить настоящую резолюцию:

Главе Таймырского Долгано – Ненецкого муниципального района Вершинину Е.В.;

Председателю районного Совета депутатов Шишову В.А.

Заместителю Главы по вопросам образования и культуры Друпповой Т.А.

Резолюция утверждена [приказом Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от «19» октября  2020 г. № 682](http://taimyr-edu.ru/sites/default/files/f16_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96773.docx)

Конец формы