

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования на территории муниципального образования «Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район».

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, реализующие общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

1.4. В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, ТМКУ «Информационно-методический центр», и муниципальных образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации МСОКО.

1.5. В Положении используются следующие термины:

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

механизмы оценки качества образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания

функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, регламентированные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2. Актуальность разработки МСОКО

Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные

возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Нормативные основания для разработки МСОКО являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;

Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;

Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная протоколом № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 (с изменениями от 2022 года).

3. Цели, задачи и принципы МСОКО

3.1. *Стратегическая цель МСОКО* - повышение качества образования в муниципальном районе.

3.2. *Тактическая цель МСОКО* - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.3. *Основные задачи МСОКО:*

создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне;

создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, образовательных организаций.

4. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи- взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости)- приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности - управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Организационно – функциональная структура МСОКО

5.1. Организационно-функциональная структура МСОКО предусматривает два уровня:

уровень образовательной организации;
муниципальный уровень;

5.2. Объектами оценки качества образования являются:
деятельность муниципальной системы образования;
деятельность подведомственных образовательных организаций;
образовательные программы;
условия реализации образовательных программ;
результаты освоения обучающимися образовательных программ;
процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

индивидуальные достижения обучающихся;
профессиональная деятельность педагогических работников
удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

5.3. *Субъекты МСОКО:*

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;

Таймырское муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»;

подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района образовательные организации;

коллегиальные органы, общественные организации.

5.4. Распределение функций между субъектами МСОКО:

5.4.1. *Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района:*

осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

утверждает систему показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

организует мониторинговые исследования качества образования;

обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в отчетах о самообследовании образовательных организаций;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;

обеспечивает информационное и организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

подготавливает информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур;

проводит анализ данных и готовит рекомендаций по повышению качества по направлениям МСОКО;

проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и иные конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности для обучающихся;

координирует работу по профориентации обучающихся на территории муниципального района;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

5.4.2. ТМКУ «Информационно-методический центр»:

принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;

организует систему информационного и методического обеспечения муниципальных образовательных организаций муниципального района, издание методической литературы;

осуществляет организационно-методическое сопровождение повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций муниципального района;

осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогического наставничества молодых педагогов на уровне муниципалитета;

обеспечивает организационно-техническое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;

организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций на уровне муниципалитета;

содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта педагогов.

5.4.3. Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования;

участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

обеспечивают на основе образовательной программы проведение

контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов, наблюдательных советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО;

организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, организаций;

обеспечивают в учреждении функционирование системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;

создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;

принимают управленческие решения на основе результатов оценки качества образования.

5.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

6. Механизмы достижения поставленных целей

6.1. Разработка нормативной базы МСОКО (порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);

6.2. Выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;

6.3. Оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);

6.4. Выработка на основе полученных данных предложений и

методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в муниципальном районе.

7. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

7.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

7.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одно из стратегических направлений развития современного образования. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся.

Вместе с тем, проблемами остаются:

наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования;

проведение на невысоком уровне анализа результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;

развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность

процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (к 2024 году не, менее чем в 30% образовательных организации в муниципальном районе).

методическое сопровождение на муниципальном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

7.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели:

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

Системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях», в контексте которого актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) в муниципальном районе реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (2021-2023 годы).

Рособрнадзором ежегодно выделяются школы, показывающие низкие учебные результаты.

КГКСУ «Центр оценки качества образования» по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий определяет школы с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзор определил список общеобразовательных организаций Красноярского края с

низкими результатами, в который вошли 13 школ Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Также в 2020 году Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования и определен перечень школ с низкими образовательными результатами для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. В данный список вошло 8 общеобразовательных учреждений муниципалитета. С учетом федерального и регионального списков в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе к ШНРО и ШНСУ относится 15 образовательных учреждений. Что составляет 68,2% от общего количества общеобразовательных организаций муниципалитета.

В условиях значительной протяженности территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и низкой плотности населения особую актуальность приобретает задача обеспечения всех жителей равными возможностями доступа к качественному образованию. В настоящее время уровень качества общего образования как в Красноярском крае в целом, так и на Таймыре существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.).

Для координации вопросов, связанных с повышением качества образования, построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в муниципальном районе назначен муниципальный координатор.

Целевые ориентиры:

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и

школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;

обеспечить реализацию программ повышения качества образования школьном уровнях;

обеспечить реализацию механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

7.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели:

Одним из приоритетов образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года является:

формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Целевые ориентиры:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;

создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала

и в интересах социально-экономического развития региона;

развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года;

обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение.

7.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование».

Целевые ориентиры:

формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышение эффективности профиликации на ступени среднего общего образования;

повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, организациями и предприятиями муниципального района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составят не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях -100%);

организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся

9-11 классов пройдут профессиональную профориентационную диагностику);
организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, будут выбирать их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов - охвачены психолого-педагогической поддержкой);

создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году будут вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями муниципального района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95% общеобразовательных организаций заключат договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов примут участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

7.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

7.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование».

Актуальной формой вовлечения руководителей в современные практики профессионального развития является работа сетевого профессионального сообщества руководителей образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «Директорский клуб».

Формирование кадрового резерва образовательных организаций – важная составляющая эффективного управления качеством образования. В муниципальном районе сформирован кадровый резерв, организована работа по подготовке и методическому сопровождению резервистов.

- *Целевые ориентиры:*

повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

обеспечение качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих

задач:

усовершенствовать систему методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;

обеспечить формирование и подготовку управленческих кадров за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через участие в работе стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через участие в региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

7.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели:

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Система образования муниципального района характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (стабильно количество вакансий – 16-24), наличием педагогов старше 55 лет (доля работающих педагогов пенсионного возраста в муниципальных образовательных организациях (55 лет и старше) – 20%).

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Целевые ориентиры:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов;

восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет:

развития кадрового потенциала в образовательных организациях, привлечения молодых специалистов,

выстраивания системы наставничества молодых педагогов, профессиональной переподготовки специалистов по образовательным программам педагогической направленности;

организация методического сопровождения педагогов, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях муниципального района (2022–2024 гг., ежегодно).

осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели).

организовать обучение педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС).

7.2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Обоснование цели:

В ходе реализации мероприятий регионального Комплекса мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы, мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край) выявлены ряд проблем, среди которых:

применение современных методики и технологии воспитания, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода; недостаточное использование ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

сохранение положительной динамики по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних».

Целевые ориентиры:

внедрение деятельностных технологий воспитания,

формирование у обучающихся ценностных ориентаций и качеств личности;

развитие системы профилактики деструктивного поведения,

развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,

усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне,

формирование ценностей и качеств личности;

профилактика правильного формирования ценностных ориентаций у детей;

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 20% педагогов, 2024 год – 30% педагогов)

развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 20% школ, 2024 – 30% края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания.

организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете.

7.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели:

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы определяют приоритетные направления развития системы дошкольного образования:

индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований, прошедших в 2021 г. с использованием шкал МКДО показали, что уровень качества

дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Целевые ориентиры:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

обеспечить проведение мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном уровне;

обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне;

способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100%).

8. Обеспечение объективности процедур МСОКО

8.1. Создание системы общественного/независимого наблюдения при проведении оценочных процедур.

8.2. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

8.3. Организация и проведение независимой проверки работ участников ВсОШ, оценочных процедур (ВПр, КДР).

9. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

9.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

9.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

9.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

9.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

9.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

10. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

10.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

10.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

10.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

10.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

11. Управление функционированием МСОКО

11.1. Функциями управления МСОКО являются:

создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

обеспечение организационного, методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального анализа;

выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

11.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

11.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования муниципального района по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

11.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет Управление образования

муниципального района.

11.5. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

на уровне Управления образования муниципального района:

создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

стимулирование руководителей образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;

на уровне образовательных организаций:

согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

-

12. Ожидаемые результаты развития МСОКО

12.1. В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

повышение качества образования в муниципальном районе;

комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

создание образовательной среды, способствующей:

самоопределению обучающихся в выборе профессии;

развитию таланта у детей;

широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений;

своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципальном районе;

функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;

повышение качества образования в муниципальном районе;

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей;

эффективное использование данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций.