

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования на территории муниципального образования Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, реализующие общеобразовательные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подведомственные Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого района.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее

способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и муниципальной системе образования в целом;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

оценка качества образования - оценка качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся;

оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и

результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, регламентированные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

1.6. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты), региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);

вариативной составляющей, обеспечивающей собственные приоритеты развития качества образования в муниципальной системе образования, в отдельной образовательной организации и др.

1.7. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- местное сообщество;
- учредитель;
- общественные объединения;
- работодатели и их объединения.

2. Актуальность разработки МСОКО

Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Цели, задачи и принципы МСОКО

3.1. Цель МСОКО - повышение качества образования в муниципальном районе за счет создания механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, образовательных организаций.
- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального

района;

- совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся.

4. Основными принципами функционирования МСОКО

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на

опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Организационно – функциональная структура МСОКО

5.1. Организационно-функциональная структура МСОКО предусматривает два уровня:

уровень образовательной организации;
муниципальный уровень;

5.2. МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и предоставления статистики;
– систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

– систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

5.3. Объектами оценки качества образования являются:

– деятельность муниципальной системы образования;
– деятельность подведомственных образовательных организаций;
– образовательные программы;
– условия реализации образовательных программ;
– результаты освоения обучающимися образовательных программ;
– процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

– индивидуальные достижения обучающихся;
– профессиональная деятельность педагогических работников
– удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

5.4. МСОКО включает в себя следующие элементы:

– система сбора и первичной обработки данных;
– система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

– система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

5.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

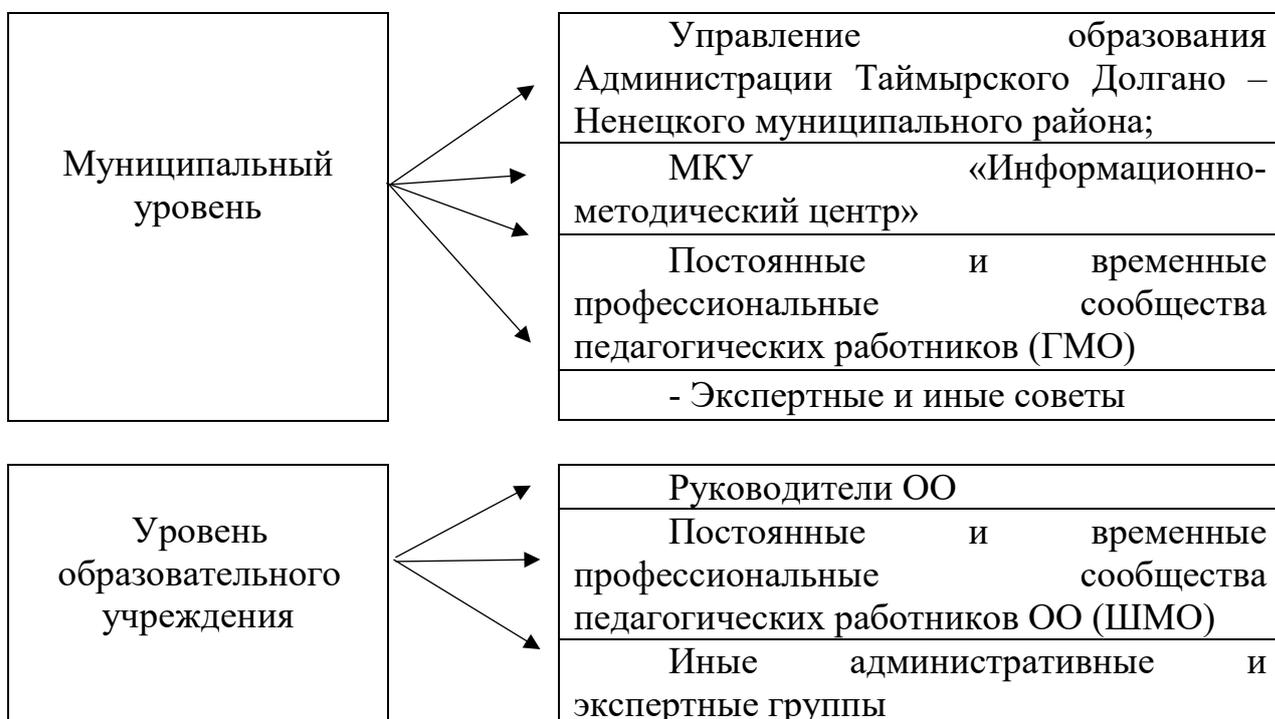
5.6. Субъекты МСОКО:

- Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;

- Таймырское муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»;

- подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района образовательные организации

- коллегиальные органы, общественные организации.



5.7. Распределение функций между субъектами МСОКО:

5.7.1. Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района:

- обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- утверждает систему показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- организует мониторинговые исследования качества образования;

- обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в отчетах о самообследовании образовательных организаций;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;

- обеспечивает информационное и организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- подготавливает информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур;
- проводит анализ данных и готовит рекомендаций по повышению качества по направлениям МСОКО;
- проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и иные конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности для обучающихся;
- координирует профориентационную работу на территории муниципального района;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

5.7.2. МКУ «Информационно-методический центр»:

- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- организует систему информационного и методического обеспечения муниципальных образовательных организаций муниципального района, издание методической литературы;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций муниципального района;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогического наставничества молодых педагогов на уровне муниципалитета;
- обеспечивает организационно-техническое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций на уровне муниципалитета;
- содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта педагогов.

5.7.3. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне

образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- разрабатывают и реализуют образовательную программу муниципальной образовательной организации, включающую внутреннюю систему оценки качества образования;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- обеспечивают функционирование и развитие системы оценки качества образования муниципальной образовательной организации;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов, наблюдательных советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО и региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО);

- обеспечивают проведение процедуры самообследования, открытость и доступность отчёта о результатах самообследования, в том числе через ежегодный публичный доклад;

- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, организаций;

- создают условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивают в учреждении функционирование системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;
- индивидуальный учет достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

5.8. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

6. Механизмы достижения поставленных целей

6.1. Разработка нормативной базы МСОКО (порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);

6.2. Выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;

6.3. Оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);

6.4. Выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в муниципальном районе.

7. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

7.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

7.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели и задачи:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися школ муниципального района метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего

образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

- проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

7.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели и задачи:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- обеспечить оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ;

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности школьных программ повышения качества образования.

7.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели и задачи:

совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т. ч. у обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение обновления форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечение реализации региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

- обеспечение проведения открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

- обеспечение целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечение сопровождения образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

- обеспечение разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для высокомотивированных, одаренных детей;

- обеспечение повышения уровня профессиональной компетенции

педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи;

- обеспечение поддержки педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми.

7.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи:

достижению устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся в области профориентации через реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) проведение иных профориентационных мероприятий;

- обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ муниципального района;

- проведение конкурсов, мероприятий, направленных на проведение ранней профориентации обучающихся общеобразовательных школ муниципального района;

- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности в муниципальном районе;

- организацию профориентационной работы с обучающимися, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ, с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

7.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

7.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели и задачи:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление эффективных управленческих практик в образовательных организациях муниципального района;
- построение системы формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение управление системой оценки качества подготовки обучающихся,
- обеспечение качества образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создание в образовательных организациях условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических);
- обеспечение формирования резерва управленческих кадров в муниципальном районе;
- построение системы управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

7.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели и задачи:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников образовательных организаций муниципального района;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организация работы профессиональных сетевых (городских, районных) методических сообществ;
- оказание адресной поддержки школьным методическим службам, выявление и тиражирование лучших практик;
- обеспечение методической поддержки молодых педагогов, развитие в муниципальном районе системы наставничества педагогических работников;

- проведение мониторинга кадровых потребностей образовательных организаций муниципального района;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияние на повышение качества образования.

7.2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся *Цели и задачи:*

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Красноярского края, муниципального района, природе и окружающей среде;
- обеспечение реализации основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечение разработки, экспертизы и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развитие добровольческого (волонтерского) движения; деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;
- обеспечение индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развитие системы повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельности сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- обеспечение воспитательной деятельности образовательных

организаций в период каникулярного отдыха обучающихся;

- создание образовательной среды и школьных укладов на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

7.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели и задачи:

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольных образовательных организаций;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольных образовательных организациях;

- обеспечение условий для повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях;

- создание условий для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

- определение требований к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном

уровне и уровне дошкольных образовательных организации;

- обеспечение научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования;

- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

8. Обеспечение объективности процедур МСОКО

8.1. Создание системы общественного/независимого наблюдения при проведении оценочных процедур.

8.2. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

8.3. Организация и проведение независимой проверки работ участников ВсОШ, оценочных процедур (ВПр, КДР).

9. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

9.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

9.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

9.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

9.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

9.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

10. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

10.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

10.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

10.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями

образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

10.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

11. Управление функционированием МСОКО

11.1. Функциями управления МСОКО являются:

- создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

- организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

- организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

- организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

- организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

- организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

- выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

11.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

11.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует

управленческую деятельность Управления образования муниципального района по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

11.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет Управление образования муниципального района.

11.5. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

на уровне Управления образования муниципального района:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

-

12. Ожидаемые результаты развития МСОКО

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

12.1. эффективное функционирование МСОКО;

12.2. своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

12.3. функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципальном районе;

12.4. функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;

12.5. повышение качества образования в муниципальном районе;

12.6. повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

12.7. профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;

12.8. обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

12.9. создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей;

12.10. эффективное использование данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций.