

Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Управление образования

ПРИКАЗ

г. Дудинка

«02» июня 2023 года

№ 478

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования, перечня показателей, критериев и инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки качества образования в новой редакции

В соответствии с п. 4 ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в целях организации работы по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в новой редакции согласно приложению 1.
2. Утвердить Перечень показателей, критериев и инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки качества образования в новой редакции согласно приложению 2.
3. Утвердить Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством в новой редакции согласно приложению 3.
4. Признать утратившим силу приказ от 01.06.2022 № 469 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования, перечня показателей, критериев и инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки качества образования».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющая обязанности начальника
Управления образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района



Ленинцев О.С.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования на территории муниципального образования «Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район».

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, реализующие общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

1.4. В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, ТМКУ «Информационно-методический центр», и муниципальных образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации МСОКО.

1.5. В Положении используются следующие термины:

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

механизмы оценки качества образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания

функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, регламентированные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2. Актуальность разработки МСОКО

Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Нормативные основания для разработки МСОКО являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;

Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;

Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Распоряжение Правительства РФ № 122-р от 23 января 2021 г. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16 марта 2018 г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмо Рособрнадзора № 08-70 от 20 апреля 2021 г. «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);

Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 8 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная протоколом № 12 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022 (с изменениями до 09.11.2022).

3. Цели, задачи и принципы МСОКО

3.1. *Стратегическая цель МСОКО* - повышение качества образования в муниципальном районе.

3.2. *Тактическая цель МСОКО* - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.3. *Основные задачи МСОКО:*

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне;

формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, образовательных организаций.

4. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи- взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости)- приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности - управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Организационно – функциональная структура МСОКО

5.1. Организационно-функциональная структура МСОКО предусматривает два уровня:

уровень образовательной организации;
муниципальный уровень;

5.2. Объектами оценки качества образования являются:
деятельность муниципальной системы образования;
деятельность подведомственных образовательных организаций;
образовательные программы;
условия реализации образовательных программ;
результаты освоения обучающимися образовательных программ;
процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

индивидуальные достижения обучающихся;
профессиональная деятельность педагогических работников
удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

5.3. *Субъекты МСОКО:*

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;

Таймырское муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»;

подведомственные Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района образовательные организации;

коллегиальные органы, общественные организации.

5.4. Распределение функций между субъектами МСОКО:

5.4.1. *Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района:*

осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

утверждает систему показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

организует мониторинговые исследования качества образования;

обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в отчетах о самообследовании образовательных организаций;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;

обеспечивает информационное и организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

подготавливает информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур;

проводит анализ данных и готовит рекомендаций по повышению качества по направлениям МСОКО;

проводит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и иные конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности для обучающихся;

координирует работу по профориентации обучающихся на территории муниципального района;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

5.4.2. ТМКУ «Информационно-методический центр»:

принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;

организует систему информационного и методического обеспечения муниципальных образовательных организаций муниципального района, издание методической литературы;

осуществляет организационно-методическое сопровождение повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций муниципального района;

осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогического наставничества молодых педагогов на уровне муниципалитета;

обеспечивает организационно-техническое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;

организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций на уровне муниципалитета;

содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта педагогов.

5.4.3. Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования;

участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов, наблюдательных советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО, МСОКО;

организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников образовательной организаций;

обеспечивают в учреждении функционирование системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;

создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;

принимают управленческие решения на основе результатов оценки качества образования.

5.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

6. Механизмы достижения поставленных целей

6.1. Разработка нормативной базы МСОКО (порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);

6.2. Выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;

6.3. Оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);

6.4. Выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в муниципальном районе.

7. Целевые ориентиры

7.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одно из стратегических направлений развития современного образования. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является Муниципальная система оценки качества образования, которая направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для оценки функционально грамотности и метапредметных результатов с 2016 года, в образовательных организациях муниципального района проводятся краевые диагностические работы (далее – КДР). Содержание КДР соответствует ФГОС начального общего и основного общего образования и позволяет оценить успешность школьников с позиций международных сравнительных исследований качества образования.

Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся. В Красноярском крае реализуются:

- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае (утв. 03.08.2015);

- Концепция региональной системы оценки качества общего образования в Красноярском крае.

Реализация указанных концепций направлена на повышение эффективности управления достижением образовательных результатов на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Реализованный в период 2019–2021 гг. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур был призван обеспечить

повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем *проблемами остаются*:

наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования;

проведение на невысоком уровне анализа результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;

не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;

не развивается, не используется потенциал формирующего оценивания;

не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов

педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных и региональных оценочных процедур (в соответствии с рекомендациями уполномоченных органов);

совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать методически обоснованный режим контроля знаний, оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов, сопоставление

результатов внешней и внутренней оценки, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов;

методическое сопровождение на муниципальном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели:

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

Системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях», в контексте которого актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ)

- в Красноярском крае реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования. Краевой командой разработаны:

- региональная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее – РППКО) на 2020–2022 годы, утверждена 01.09.2020 (первая программа была реализована в 2018–2020 годы);

- дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях.

-в муниципальном районе реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (2021-2023 годы).

Рособрнадзором ежегодно выделяются школы, показывающие низкие учебные результаты.

КГКСУ «Центр оценки качества образования» по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий определяет школы с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзор определил список общеобразовательных организаций Красноярского края с низкими результатами, в который вошли 11 школ Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Также в 2021 году Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования и определен перечень школ с низкими образовательными результатами для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. В данный список вошло 8 общеобразовательных учреждений муниципалитета. С учетом федерального и регионального списков в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе к ШНРО и ШНСУ относится 15 образовательных учреждений. Что составляет 53,6 % от общего количества общеобразовательных организаций муниципалитета.

В 2022 году Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, в который вошли 9 общеобразовательных учреждений муниципалитета.

В условиях значительной протяженности территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и низкой плотности населения особую актуальность приобретает задача обеспечения всех жителей равными возможностями доступа к качественному образованию. В настоящее время уровень качества общего образования как в Красноярском крае в целом, так и на Таймыре существенно зависит от внешних условий функционирования школ.

Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.).

Для координации вопросов, связанных с повышением качества образования, построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в муниципальном районе назначен муниципальный координатор.

Проблемами являются

низкая эффективность программы профилактики учебной неуспешности,

которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся, в большинстве ШНРО;

несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы;

низкая эффективность муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНРО и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим/

Целевые ориентиры.

создание условий для успешного

освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;

совершенствовании системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивания системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;

обеспечить реализацию программ повышения качества образования школьном уровне;

обеспечить реализацию механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования;

обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели:

Одним из приоритетов образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на региональном уровне приняты следующие нормативные документы:

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

- Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года является:

формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Проблемами являются:

недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности;

недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников регионального и муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

необеспечение индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов;

Целевые ориентиры:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;

создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала и в интересах социально-экономического развития региона;

развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года;

обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование».

Проблемами являются:

низкая доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи на государственной итоговой аттестации;

низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»;

недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями;

Целевые ориентиры:

формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;

-повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, организациями и предприятиями муниципального района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составят не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях -100%);

организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов пройдут профессиональную профориентационную диагностику);

организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, будут выбирать их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов - охвачены психолого-педагогической поддержкой);

создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году будут вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями муниципального района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95% общеобразовательных организаций заключат договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов примут участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

7.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование».

Актуальной формой вовлечения руководителей в современные практики профессионального развития является работа сетевого профессионального сообщества руководителей образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «Директорский клуб».

Формирование кадрового резерва образовательных организаций –

важная составляющая эффективного управления качеством образования. В муниципальном районе сформирован кадровый резерв, организована работа по подготовке и методическому сопровождению резервистов.

Проблемами являются:

недостаточный уровень работы с кадровым резервом;
низкая эффективность механизмов, имеющихся в муниципальном районе, для развития и наращивания потенциала руководителей и управленческих команд

Целевые ориентиры:

повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

обеспечение качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

усовершенствовать систему методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;

актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования;

обеспечить формирование и подготовку управленческих кадров за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через участие в работе стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через участие в региональных мероприятиях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Нормативными основаниями регионального уровня являются:

– Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

При разработке настоящего положения также учитывались документы федерального уровня:

– Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-201 от 27.08.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Система образования муниципального района характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (стабильно количество вакансий – 16-24), наличием педагогов старше 55 лет (доля работающих педагогов пенсионного возраста в муниципальных образовательных организациях (55 лет и старше) – 20%).

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Проблемами являются:

кадровый дефицит системы образования муниципального района, высокая загруженность педагогических работников, снижение мотивации к повышению уровня профессионального мастерства;

недостаточный уровень предметных и методических компетенций и мотивации педагогов (особенно сельских образовательных организаций муниципального района), возрастающий уровень профессионального выгорания, для повышения качества образовательных результатов обучающихся;

недостаточное использование педагогами результатов (продуктов) обучения в своей практике.

Целевые ориентиры:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов;

восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет:

развития кадрового потенциала в образовательных организациях, привлечения молодых специалистов, выстраивания системы наставничества молодых педагогов, профессиональной переподготовки специалистов по образовательным программам педагогической направленности;

организация методического сопровождения педагогов, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее

влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях муниципального района (2022–2024 гг., ежегодно).

осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели).

организовать обучение педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС).

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Обоснование цели:

Нормативным основанием регионального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3 являются:

региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы;

региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край).

В ходе реализации мероприятий регионального Комплекса мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы, мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край) выявлены *ряд проблем*, среди которых:

применение современных методики и технологии воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода; недостаточное использование ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

сохранение положительной динамики по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних».

Целевые ориентиры:

внедрение деятельностных технологий воспитания, формирование у обучающихся ценностных ориентаций и качеств личности;

развитие системы профилактики деструктивного поведения,

развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,

усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет

организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне, формирование ценностей и качеств личности;
профилактика правильного формирования ценностных ориентаций у детей;

создание условий для формирования у подростков позитивных жизненных установок, здорового образа жизни и занятий общественно полезной деятельностью; развитие служб медиации, внедрение эффективных методик, технологий, форм работы с семьями и несовершеннолетними, направленных на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних; снижение количества обучающихся «группы риска», вступивших в конфликт с законом, деструктивными проявлениями.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо *обеспечить решение следующих задач:*

повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 20% педагогов, 2024 год – 30% педагогов)

развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 20% школ, 2024 – 30% края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания.

организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете.

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели:

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

индивидуализация образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации;

развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований, прошедших в 2021 г. с использованием шкал МКДО показали, что уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным.

Проблемой является

уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством дошкольных образовательных организаций, является недостаточным

наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Целевые ориентиры:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

применять единую методологическую структурно - содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях

обеспечить проведение мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности,

присмотра и ухода на муниципальном уровне;

обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне;

способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100%).

8. Обеспечение объективности процедур МСОКО

8.1. Создание системы общественного/независимого наблюдения при проведении оценочных процедур.

8.2. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

8.3. Организация и проведение независимой проверки работ участников ВСОШ, оценочных процедур (ВПР, КДР).

9. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

9.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

9.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

9.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

9.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

9.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

10. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

10.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов

исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

10.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

10.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

10.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

11. Управление функционированием МСОКО

11.1. Функциями управления МСОКО являются:

создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

обеспечение организационного, методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

11.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных

подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

11.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования муниципального района по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

11.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет Управление образования муниципального района.

11.5. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

на уровне Управления образования муниципального района:

создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

стимулирование руководителей образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;

на уровне образовательных организаций:

согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

-

12. Ожидаемые результаты развития МСОКО

12.1. В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

повышение качества образования в муниципальном районе;

комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

создание образовательной среды, способствующей:

самоопределению обучающихся в выборе профессии;
развитию таланта у детей;
широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений;
своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципальном районе;
функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
повышение качества образования в муниципальном районе;
повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей;
эффективное использование данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций.

Перечень показателей, критериев и инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки качества образования

1. Показатель результата образовательного процесса

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
1.1.	Система оценки качества подготовки обучающихся			
Трек 1	Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
1.1.1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
1.1.1.1.	Доля образовательных организаций, в которых результаты обучающихся по ВПР соответствуют итоговым оценкам (в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.1.2.	Доля образовательных организаций, в которых при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, КДР) присутствовали независимые наблюдатели	%	аналитические материалы	октябрь

1.1.1.3.	Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	%	аналитические материалы	июль
1.1.1.4.	Количество нарушений, выявленных независимыми наблюдателями во время проведения внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ,)	%	аналитические материалы	октябрь
1.1.1.5.	Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	%	аналитические материалы	июнь
1.1.1.6.	Доля образовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	%	аналитические материалы	июнь
1.1.2.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников			
1.1.2.1.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	%	аналитические материалы	март-апрель
1.1.2.2.	Количество нарушений, выявленных независимыми наблюдателями во время проведения школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	%	аналитические материалы	октябрь
Трек 2	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			
1.1.3.	Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в ОО муниципального района в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора			

1.1.3.1.	Доля образовательных организаций опубликовавших график проведения оценочных процедур	%	аналитическая справка	июнь
1.1.3.2.	Доля образовательных организаций, сокративших количество проверочных и контрольных работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ	%	аналитическая справка	июнь
1.1.4.	Формирование объективности ВСОКО в ОО муниципального района			
1.1.4.1.	Доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО	%	аналитическая справка	июнь
Трек 3	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся			
1.1.5.	Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся/ качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня			
1.1.5.1.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 4-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по математике	%	аналитическая справка	июнь
1.1.5.2.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 4-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по русскому языку	%	аналитическая справка	июнь
1.1.5.3.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 4-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по окружающему миру	%	аналитическая справка	июнь
1.1.5.4.	Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по	%	аналитическая справка	июнь

	читательской грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный» <i>(в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)</i>			
1.1.5.5.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся показали по итогам КДР уровень выше базового	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.6.	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) в разрезе по школам муниципалитета при соблюдении объективности процедуры проведения и оценки	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.7.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по русскому языку	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.8.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по математике	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.9.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по истории	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь

1.1.5.10.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 7-х классов подтвердили текущую успеваемость по итогам ВПР по физике	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.11.	Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный» (в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.12.	Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный» (в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.13.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 8 классов набрали более 40% по второй группе умений по итогам КДР по естественно-научной грамотности	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.14.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 8 классов набрали более 40% по третьей группе	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь

	умений по итогам КДР по естественно-научной грамотности			
1.1.5.15.	Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов <i>ниже минимального</i> , в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку (в разрезе по ОО муниципалитета)	%	результаты ОГЭ (протоколы, аналитическая справка)	октябрь
1.1.5.16.	Доля выпускников 9 классов, получивших количество баллов <i>ниже минимального</i> , в общей численности выпускников, сдававших ОГЭ по математике (в разрезе по ОО муниципалитета)	%	результаты ОГЭ (протоколы, аналитическая справка)	октябрь
1.1.5.17.	Доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (в разрезе по ОО муниципалитета)	%	ОО-1, аналитическая справка	октябрь
1.1.5.18.	Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ по математике оценки «2», «3», «4», «5» при соблюдении объективности проведения ОГЭ (в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)	%	результаты ОГЭ (протоколы, аналитическая справка)	октябрь

1.1.5.19.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 10-11-х классов выполнили ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	%	Протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.20.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 10-х классов выполнили ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	%	протоколы ВПР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.21.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (в разрезе по образовательным организациям муниципалитета)	%	ОО-1, аналитическая справка	июль
1.1.5.22.	Количество выпускников 11 классов муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	количество	результаты ЕГЭ (протоколы, аналитические материалы)	июль
1.1.5.23.	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ (в разрезе по ОО)			
1.1.5.24.	Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный» (в разрезе по ОО муниципалитета)	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь

1.1.5.25.	Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся 8-х классов показали по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь
1.1.5.26.	Доля образовательных организаций, показавших положительную динамику по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах (по одним и тем же детям).	%	протоколы КДР, аналитические материалы	июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
Трек 1	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами			
1.2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1.1.	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	%	аналитическая справка, протоколы оценочных процедур	июнь
1.2.1.2.	доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	%	аналитическая справка, протоколы оценочных процедур	июнь
1.2.2.	Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			

1.2.2.1.	Доля ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты	%	аналитическая справка	июнь
1.2.2.2.	Доля ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты	%	аналитическая справка	июнь
1.2.2.3.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	%	аналитическая справка, протоколы КДР	октябрь
1.2.2.4.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	%	аналитическая справка, протоколы КДР	октябрь
1.2.2.5.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс)	%	аналитическая справка, протоколы КДР	октябрь
1.2.2.6.	Доля школ, от общего числа ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших	%	аналитическая справка, протоколы ОГЭ	октябрь

	положительной динамики в результатах ОГЭ по математике			
1.2.2.7.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	%	аналитическая справка, протоколы ОГЭ	октябрь
1.2.2.8.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	%	аналитическая справка, протоколы ОГЭ	октябрь
1.2.2.9.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	%	аналитическая справка, протоколы ЕГЭ	октябрь
1.2.3.	Оценка предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1.2.3.1.	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей (предметных, методических, психолого-педагогических)	%	аналитические материалы	март-апрель
1.2.4.	Оказание методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях			
1.2.4.1.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	%	аналитическая справка	июнь

1.2.4.2.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в методические педагогические сообщества от общего числа педагогов	%	аналитическая справка	июнь
1.2.4.3.	Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ	%	аналитическая справка	июнь
1.2.4.4.	Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	%	аналитическая справка	июнь
Трек 2	Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов			
1.2.5.	Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях			
1.2.5.1.	Доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров)	%	ОО-1, аналитическая справка	октябрь
1.2.5.2.	Доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров)	%	ОО-1, аналитическая справка	октябрь
1.2.6.	Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов			

1.2.6.1.	Доля ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в текущем учебном году были зафиксированы низкие результаты			
Трек 3	Профилактика учебной неуспешности			
1.2.7.	Профилактика учебной неуспешности			
1.2.7.1.	Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	%	аналитическая справка	июнь
1.2.7.2.	Доля образовательных организаций, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	%	аналитическая справка	октябрь
1.2.7.3.	Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	%	аналитическая справка	июнь
1.2.7.4.	Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	%	аналитическая справка	июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Трек 1	Развитие способности обучающихся в соответствии с их потребностями			
1.3.1.	Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей			
1.3.1.1.	Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в муниципалитете в возрасте от 5 до 18 лет	%	аналитические материалы, информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»	январь, июнь
1.3.1.2.	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования, в общей численности обучающихся 1-11 классов	%	информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края», Аналитическая справка	январь, июнь

1.3.1.3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, направленных на подготовку обучающихся к участию в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 обучающихся 1 —11-х классов	Числовое значение	аналитическая справка, информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»	июнь
1.3.1.4.	Доля дополнительных общеобразовательных программ (уровня стартапа /персонифицированные), направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ	%	аналитические материалы	январь, июнь
1.3.1.5.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей от 5 до 18 лет	%	аналитические материалы	январь, июнь
1.3.1.6.	Количество дополнительных общеобразовательных программ с вариативной компонентой,	количество	аналитические материалы	январь, июнь

	обеспечивающих индивидуальные потребности обучающихся			
Трек 2	Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью			
1.3.2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.3.2.1.	Доля участников, призеров, победителей муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ и мероприятий, включенных в федеральные перечни Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 обучающихся 1 —11-х классов	%	краевая база данных «Одаренные дети» (подраздел КИАСУО), ГИР «Талант и успех», аналитическая справка	июнь
1.3.2.2.	Доля участников, призеров, победителей в муниципальных, региональных мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на	%	аналитическая справка	июнь

	пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) в общем количестве обучающихся 1-11 классов			
1.3.3.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1.3.3.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 обучающихся с ОВЗ 1-11 классов	%	краевая база данных «Одаренные дети» (подраздел КИАСУО), ГИР «Талант и успех» аналитическая справка	июнь
1.3.3.2.	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ, ставшие победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	%	аналитическая справка	июнь
1.3.3.3.	Доля школьников с ОВЗ - участников, призеров, победителей в муниципальных, региональных мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	%	аналитическая справка	июнь

	интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) в общем количестве обучающихся с ОВЗ 1-11 классов			
1.3.4.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников			
1.3.4.1.	Доля обучающихся 4-11 классов - участников школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 4-11 классов	%	протоколы результатов ВсОШ соответствующего уровня	май
1.3.4.2.	Доля обучающихся 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного, муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 4-11 классов	%	протоколы результатов ВсОШ соответствующего уровня	май
1.3.4.3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются	%	протоколы результатов ВсОШ	май

	победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций		соответствующего уровня	
1.3.5.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)			
1.3.5.1.	Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) в общем количестве обучающихся 1-11 классов	%	протоколы результатов конкурса	июнь
1.3.5.2.	Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий, включенных в	%	аналитическая справка	июнь

	федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 обучающихся 1-11 классов			
1.3.5.3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций	%	протоколы результатов конкурса	июнь
1.3.5.4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи	Числовое значение	аналитическая справка	июнь
1.3.5.5.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Числовое значение	аналитическая справка	июнь, декабрь
1.3.5.6.	Доля обучающихся 1-11 классов, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, в общем количестве обучающихся 1-11 классов	%	ГИР «Талант и успех», аналитическая справка	декабрь, июнь
1.3.6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам			
1.3.6.1.	Доля обучающихся 5-11 классов, занимающихся по индивидуальным учебным планам (индивидуальным	%	аналитическая справка	июнь, октябрь

	образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам), в общем количестве обучающихся 5-11 классов			
1.3.6.2.	Доля обучающихся, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья», и обучающихся по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам), в общем количестве обучающихся, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»	%	краевая база данных «Одаренные дети Красноярья» (подраздел КИАСУО), аналитическая справка	июнь, октябрь
1.3.6.3.	Доля обучающихся, внесенных в ГИР «Талант и успех», занимающихся по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех»	%	ГИР «Талант и успех», аналитическая справка	июнь, октябрь
1.3.7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов			
1.3.7.1.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (более 75 баллов), в	%	аналитическая справка	сентябрь

	общем количестве обучающихся 10–11 классов, сдававших ЕГЭ			
1.3.7.2.	Доля обучающихся 8-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов от общего количества обучающихся 8-11 классов	%	ОО – 1, аналитическая справка	октябрь
1.3.7.3.	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 8–11 классов	%	аналитическая справка	июнь
1.3.8.	Учет педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
1.3.8.1.	Количество педагогов, ставших победителями и призерами муниципального, краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми	Числовой показатель	аналитическая справка	июнь
1.3.8.2.	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов	%	аналитическая справка	январь, июнь

1.3.9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1.3.9.1.	Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов- психологов	%	аналитическая справка	июнь
1.3.10.	Иные показатели по направлению			
1.3.11.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы межведомственного и межуровневого взаимодействия	%	аналитическая справка	июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
Трек 1	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников уровня основного общего образования			
1.4.1.	Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.4.1.1.	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Числовой показатель	аналитическая справка	июнь
1.4.1.2.	Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	аналитическая справка	июнь
1.4.1.3.	Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.1.4.	Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.2.	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации			

1.4.2.1.	Доля обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профдиагностики (разные, «Билет в будущее», и другие) к общему количеству обучающихся в 8-11-х классах	%	аналитическая справка, статистика участия в проекте	июнь
1.4.2.2.	Доля ОО, в которых проводятся профдиагностики для обучающихся 8-11-х классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.2.3.	Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципального района	%	аналитическая справка	июнь
1.4.2.4.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО	%	аналитическая справка	июнь
1.4.2.5.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1.4.3.1.	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого	%	аналитическая справка, сайты ОО	июнь

	ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8-9 классов.			
1.4.3.2.	Доля обучающихся 8-9 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8-9 классов.	%	аналитическая справка, статистика участия в проекте, сайты ОО	июнь
1.4.3.3.	Доля обучающихся 8-9 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9 классов.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.3.4.	Доля общеобразовательных организаций, в планах работы которых учтена и проводится консультационная помощь школьных педагогов - психологов по профориентации	%	аналитическая справка, сайты ОО	июнь
1.4.3.5.	доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9 классов;			
1.4.3.6.	Доля ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия»			

1.4.3.7.	Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся 5–9 классов.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.3.8.	Доля обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и инвалидов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.3.9.	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
1.4.4.	Выбор профессии обучающимися ООО			
1.4.4.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9 классов, поступивших в ПОО	%	аналитическая справка	июнь
1.4.4.2.	Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9 классов,, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для	%	аналитическая справка	июнь

	сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования			
1.4.4.3.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9 классов, поступивших в ПОО	%	аналитическая справка	июнь
1.4.4.4.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	%	аналитическая справка	июнь
1.4.4.5.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации Красноярского края	%	аналитическая справка	июнь
Трек 2	Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования			
1.4.5.	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации			
1.4.5.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	%	аналитическая справка	июнь
1.4.5.2.	Доля обучающихся 11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 11 классов ОО	%	аналитическая справка	июнь
1.4.6.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			

1.4.6.1.	Доля обучающихся 10–11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11 классов.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.6.2.	Доля обучающихся 10–11 классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11 классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.6.3.	Доля обучающихся 10–11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11 классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.6.4.	Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в школах, организациях дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации	%	аналитическая справка, информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»	июнь

1.4.6.5.	Доля обучающихся 10–11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах	%	аналитическая справка	июнь
1.4.6.6.	Доля обучающихся 10–11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	аналитическая справка	июнь
1.4.7.	Выбор профессии обучающимися СОО			
1.4.7.1.	Доля обучающихся 10–11 классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11 классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.7.2.	Доля обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы	%	аналитическая справка	июнь
1.4.8.	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов			
1.4.8.1.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.	%	аналитическая справка	июнь

1.4.8.2.	я ОО, в которых более 50% обучающихся 11 классов, изучавших предметы на углубленном уровне выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	%	аналитическая справка	июнь
1.4.8.3.	я выпускников 11 классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.8.4.	я выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11 классов	%	аналитическая справка	июнь
1.4.9.	Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			
1.4.9.1.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Красноярского края, в общем количестве выпускников	%	аналитическая справка	июнь

1.4.10.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
1.4.10.1.	Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций	%	аналитическая справка	июнь
1.4.10.2.	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года	Числовой показатель	аналитическая справка	июнь
1.4.10.3.	Доля образовательных организаций, в которых функционируют корпоративные, правовые классы, проводятся производственные экскурсии, другие формы взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	%	аналитическая справка	июнь
1.4.10.4.	Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	%	аналитическая справка	июнь

1.4.11.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
1.4.11.1.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.11.2.	Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).	Числовой показатель	аналитическая справка	июнь
1.4.11.3.	Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.	%	аналитическая справка	июнь
1.4.11.4.	Доля обучающихся 6-11-х классов - участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6-11-х классов	%	аналитическая справка	июнь

2. Показатели процесса

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций			
Трек 1	Повышение качества управленческой деятельности			
2.1.1.	Качество управленческой деятельности			
2.1.1.1.	Доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО	%	аналитическая справка	июнь
2.1.1.2.	Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	%	база данных административно-управленческих работников ОО	июнь
2.1.1.3.	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональной квалификации за текущий период	%	база данных административно-управленческих работников ОО, аналитическая справка	июнь
2.1.1.4.	Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке по направлению занимаемой должности	%	база данных административно-управленческих работников ОО	июнь
2.1.2.	Результаты обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)			
2.1.2.1.	Доля общеобразовательных	%	аналитическая справка	июнь

	организаций, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам КДР) при обеспечении объективности на этапе проведения и при проверке работ			
2.1.2.2.	Доля общеобразовательных организаций, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ОГЭ) при обеспечении объективности на этапе проведения и при проверке работ	%	аналитическая справка	июнь
2.1.3.	Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций по всем направлениям механизмов управления качеством образования			
2.1.3.1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована программа/система профилактики школьной неуспешности	%	аналитическая справка	июнь
2.1.3.2.	Доля общеобразовательных организаций, в которых программы дополнительного образования	%	аналитическая справка	июнь

	реализуются на основании учета потребности обучающихся			
2.1.3.3.	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся 5–9-х классов, участвуют в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	%	аналитическая справка	июнь
2.1.3.4.	Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	%	аналитическая справка	июнь
2.1.3.5.	Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия	%	аналитическая справка	июнь
Трек 2	Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций			
2.1.4.	Формирование резерва управленческих кадров			
2.1.4.1.	Доля общеобразовательных организаций, работники которых вовлечены в муниципальную систему обучения кадрового резерва управленческих кадров	%	аналитическая справка	июнь
2.1.4.2.	Доля педагогических работников, прошедших программы ПК, а также	%	База данных,	октябрь

	сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровнях		аналитическая справка	
2.1.4.3.	Доля участников кадрового резерва, имеющих ИОМ на текущий год	%	Банк ИОМ, аналитическая справка	октябрь
2.1.4.4.	Доля участников кадрового резерва, реализовавших ИОМ за отчетный период более чем на 70%	%	аналитическая справка	октябрь
2.1.4.5.	Доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на управленческие должности в организациях системы образования	%	аналитическая справка	июнь
2.1.5.	Развитие системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд			
2.1.5.1.	Доля руководителей/ управленческих команд образовательных организаций, включенных в федеральные/ региональные/муниципальные мероприятия по вопросам управления качеством образования	%	аналитическая справка	июнь
2.1.5.2.	Доля руководителей/ управленческих команд образовательных организаций, завершивших обучение на программах ПК/ ПП для руководителей/ управленческих	%	Квартальный отчет ПК, аналитическая справка	июнь

	команд ОО			
2.1.5.3.	Доля руководителей образовательных организаций муниципалитета, имеющие ИОМ	%	аналитическая справка	июнь
2.1.5.4.	Доля руководителей образовательных организаций, включенных в работу сетевого сообщества управленческих кадров	%	аналитическая справка	июнь
2.1.6.	Формирование и наращивание потенциала руководителей/ управленческих команд и выявление потенциальных лидеров			
2.1.6.1.	Доля эффективных управленческих практик, получивших статус «практика продвинутого уровня», получивших статус «практика высокого уровня» РАОП, по результатам последней заявочной кампании		аналитическая справка	июнь
2.1.6.2.	Доля эффективных управленческих практик образовательных организаций, которые вошли в РАОП по результатам последней заявочной кампании	%	аналитическая справка	июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Трек 1	Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников			
2.2.1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников			
2.2.1.1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.1.2.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета,	%	Сводная таблица данных ЦНППМ, аналитическая справка	Июнь
2.2.1.3.	Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета.	%	Сводная таблица данных ЦНППМ	Июнь

2.2.2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
2.2.2.1.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	%	Сводная таблица данных ЦНППМ, аналитическая справка	Июнь
2.2.2.2.	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.3.	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами			
2.2.3.1.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	%	аналитическая справка	Июнь
Трек 2	Устранение дефицита педагогических кадров			
2.2.4.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях			

2.2.4.1.	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.4.2.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.4.3.	Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.4.4.	Доля образовательных организаций, имеющих долгосрочные вакансии	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.4.5.	Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников			
2.2.6.2.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
2.2.6.2.1.	Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование			
2.2.6.2.2.	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным			

	программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки			
2.2.6.3.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
2.2.6.3.1.	Доля образовательных организаций, педагоги которых включены в работу сетевых методических объединений	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.3.2.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых методических объединений	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.3.3.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых методических сообществах, получивших адресную помощь	%	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.4.	Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников			
2.2.6.4.1.	Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	%	Реестр молодых педагогов	Июнь
2.2.6.4.2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях для данной категории работников.	%	Аналитическая справка	Июнь
2.2.6.4.3.	Доля учителей со стажем до 3 лет	%	ОО-1, аналитическая справка	октябрь

2.2.6.4.4.	Количество педагогов, участвующих в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Числовой показатель	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.4.5.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Числовой показатель	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.4.6.	Количество образовательных организаций, педагоги которых включены в муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Числовой показатель	аналитическая справка	Июнь
2.2.6.4.7.	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО			
Трек 3	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
2.2.6.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
2.2.6.5.1.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических	%	Сводная таблица данных ЦНППМ, квартальный отчет ПК, аналитическая справка	Декабрь, июнь

	работников общеобразовательных организаций			
2.2.6.5.2.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций	%	Сводная таблица данных ЦНППМ, квартальный отчет ПК, аналитическая справка	Декабрь, июнь
2.2.6.5.3.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации федеральных/региональных программ, в общем количестве педагогических работников муниципалитета	%	квартальный отчет ПК, аналитическая справка	Декабрь, июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
2.3.	Система организации воспитания и социализации обучающихся			
Трек 1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся			
2.3.6.	Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека			
2.3.6.2.	Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	%	аналитическая справка	июнь
2.3.6.3.	Доля образовательных организаций, в которых организована работа школьных спортивных клубов	%	аналитическая справка	июнь
2.3.6.4.	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	%	аналитическая справка	июнь
2.3.6.5.	Доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	%	аналитическая справка	июнь
2.3.6.6.	Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на	%	аналитическая справка	июнь

	повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
2.3.7.	Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие			
2.3.7.2.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;	%	аналитическая справка	июнь
2.3.7.3.	Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	%	аналитическая справка	июнь
2.3.7.4.	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем образовательных организаций	%	аналитическая справка	декабрь
2.3.7.5.	Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	%	аналитическая справка	июнь
2.3.7.6.	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	%	аналитическая справка	июнь
2.3.7.7.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование	%	аналитическая справка	июнь

	представлений о традициях, истории родного края			
2.3.8.	Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие			
2.3.8.2.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда)	%	аналитическая справка	июнь
Трек 2	Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
2.3.9.	Выявление групп социального риска среди обучающихся			
2.3.9.2.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	%	аналитическая справка; ПК «Социально-психологическое тестирование»	февраль
2.3.9.3.	Доля школ, в которых действуют службы школьной медиации	%	аналитическая справка	июнь
2.3.9.4.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	%	аналитическая справка	октябрь
2.3.9.5.	Доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	%	аналитическая справка	октябрь
2.3.9.6.	Доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	%	аналитическая справка	октябрь
2.3.9.7.	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	%	аналитическая справка	июнь
2.3.9.8.	Доля несовершеннолетних обучающихся,	%	аналитическая	февраль

	находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования		справка, ПК «Социально-психологическое тестирование»	
2.3.10.	Выявление образовательных организаций с высокой долей обучающихся, подвергшихся буллингу			
2.3.10.2.	Количество случаев буллинга	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями			
2.3.11.2.	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.3.	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.4.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.5.	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.6.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.7.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.8.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	%	аналитическая справка	июнь
2.3.11.9.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших	%	аналитическая справка	сентябрь

	из них)			
2.3.11.10.	Количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.11.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.12.	Количество самоубийств/попыток самоубийств;	числовой показатель	аналитическая справка	июнь
2.3.11.13.	Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учета, охваченных дополнительным образованием, внеурочной занятостью	%	Информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края», аналитическая справка	июнь
2.3.11.14.	Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины в разрезе по школам муниципального района	числовое значение	Аналитическая справка	июнь
2.3.11.15.	Количество общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся, систематически (более 30%) пропускают занятия без уважительной причины	числовое значение	аналитическая справка	июнь

2.3.12.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
2.3.12.2.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	%	аналитическая справка	июнь
2.3.13.	Эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
2.3.13.2.	Доля школ, в которых разработаны и применяются критерии оценки эффективности деятельности по классному руководству	%	аналитическая справка	июнь
2.3.13.3.	Доля школ, в которых в текущем учебном году педагоги, прошли подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества школ	%	аналитическая справка	июнь
2.3.13.4.	Доля школ, в которых в текущем году проводилась оценка эффективной деятельности по классному руководству	%	аналитическая справка	июнь
2.3.13.5.	Доля школ, в которых педагогические работники, осуществляющих деятельность по классному руководству, получили поощрение	%	аналитическая справка	июнь

№ п/п	Показатели, критерии	Инструментарий		Сроки проведения мониторинга
		Индикатор	Источник получения информации	
1	2	3	4	5
2.4.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
Трек 1	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО			
2.4.1.	По целям управления качеством образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:</i> 1) цели по обеспечению качества образовательных программ; 2) цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия,	%	аналитическая справка	апрель-май

	развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4) цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 6) цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.2.	По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:</i> 1) показатели по обеспечению качества образовательных программ 2) показатели по обеспечению качества содержания	%	аналитическая справка	апрель-май

	образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) 3) показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия; 4) показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 6) показатели по обеспечению			
--	---	--	--	--

	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.3.	По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации</i>	%	аналитическая справка	апрель-май
2.4.4.	По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:</i> 1) качества образовательных программ; 2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	%	аналитическая справка	апрель-май

	эстетическое развитие, физическое развитие); 3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; 6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.5.	По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО			
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление	%	аналитическая справка	апрель-май

	самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей: 1) качества образовательных программ; 2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);			
--	---	--	--	--

	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; 6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.6.	По адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных			
	<i>Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:</i> 1) адресные рекомендации; 2) рекомендации по использованию успешных практик; 3) методические и иные материалы	%	аналитическая справка	апрель-май
2.4.7.	По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:</i> 1) качества образовательных программ; 2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-			

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; 6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.8.	По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО, от общего числа ДОО</i>	<i>%</i>	аналитическая	апрель-май

	муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование: 1) качества образовательных программ; 2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) качества услуг по присмотру и		справка	
--	---	--	---------	--

	уходу, обеспечения здоровья, безопасности; 6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) качества управления в дошкольных образовательных организациях			
2.4.9.	По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО			
	<i>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:</i> 1) качества образовательных программ; 2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная	%	аналитическая справка	апрель-май

	среда, психолого-педагогические условия); 4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; 6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; 7) качества управления в дошкольных образовательных организациях			
--	--	--	--	--

Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ от 6 мая 2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями 2022 года)

1.2. Настоящее положение включает описание:

методов сбора информации по показателям управления качеством образования;

методов обработки информации по показателям управления качеством образования;

использование информационных систем для сбора информации по

показателям управления качеством образования.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования положены следующие принципы:

открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования;

полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

приоритетность открытых источников информации;

ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования позволяют:

качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в муниципальном районе;

иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в муниципальном районе;

обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в муниципальном районе;

осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на муниципальных уровнях и уровне образовательных организаций.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенций.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

региональных баз данных (краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО) и др.);

аналитических материалов, представляемых образовательными организациями муниципального района;

протоколов по результатам внешних оценочных процедур;

статистических отчетов образовательных организаций (ОО-1 и др.);

данные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

данные из Региональной информационной системы (РИС ГИА-11);

данные мониторинга работы общеобразовательных организаций с банком заданий по развитию функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа».

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;

мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;

протоколов по результатам внешних оценочных процедур;

аналитических материалов, представляемых образовательными организациями муниципального района;

- региональных баз данных (краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), ПРСО).

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности общеобразовательных организаций муниципального района, школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

школьных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО

баз данных (ГИР «Талант и успех»);

статистических отчетов образовательных организаций (ОО-1, 1–ДОП и др.).

протоколов результатов ВсОШ, конкурсов, олимпиад и состязаний;

информационного портала «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;

аналитических и отчетных материалов, представляемых образовательными организациями муниципального района;

данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных учреждений муниципального района,

что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном районе:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

данные об участии в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

данные диагностических процедур;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края);

информационный портал «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);

аналитические отчёты образовательных организаций;

сайты образовательных организаций.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных организаций, что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

данных, предоставляемых образовательными организациями муниципального района;

статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;

тарификации;

аналитических отчётов образовательных организаций.

На основании аналитических отчетов, статистических отчетов ведется база данных административно-управленческих работников образовательных организаций.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных организаций муниципального района,

что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

аналитических материалов, предоставляемых МКУ «Информационно-методический центр»;

статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;

аналитических отчётов образовательных организаций;

протоколов результатов профессиональных конкурсов;

данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;

данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

муниципальной базы данных переподготовки педагогических работников образовательных организаций.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных организаций муниципального района, что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

ПК «Социально-психологическое тестирование»;

информационного портала «Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;

информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;

статистических отчетов образовательных организаций, представляемых по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

данных образовательных организаций об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;

данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных организаций муниципального района, что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

АИС «Прием заявлений в ДОУ»

данных, предоставляемых дошкольными образовательными организациями, в единую базу данных мониторинга;

статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;

аналитических материалов, предоставляемых МКУ «Информационно-методический центр»;

отчетов о самообследовании ДОО.

В рамках мониторинга управления качеством образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» сбор информации по всем показателям предполагается на всей генеральной совокупности образовательных организация муниципального района, реализующих программы дошкольного образования, что вызвано необходимостью становления аналитической культуры при проведении мониторингов.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

сравнение распределения первичных баллов ВПР в муниципальном районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;

сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в муниципальном районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;

сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть, выставленными в классных журналах;

сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в муниципальном районе, Красноярском крае и в Российской Федерации.

По итогам КДР проводится:

анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;

анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на школьном и муниципальном уровне учитывается информация от общественных наблюдателей соответствующего этапа ВсОШ, жюри, результаты рассмотрения апелляций участников ВсОШ.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка информации по показателям ВсОш осуществляется посредством анализа результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ. Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

3.4. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

3.5. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

Обработка данных осуществляется посредством сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

сравнения доли/количества школ/обучающихся по ряду показателей по направлению;

сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;

качественного анализа материалов, представленных образовательными организациями;

оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации

воспитания и социализации в образовательных организациях.

Анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитического отчёта.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка и анализ поступающих материалов производится специалистом Управления образования Администрации муниципального района с обязательной подготовкой аналитических отчётов.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников / численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников / общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по показателям МСКО

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по показателям МСКО на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Заполненные формы передаются для работы специалистам Управления образования муниципального района.

5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

5.1. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на

федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособрнадзора.

5.5 Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном районе представляют выводы об эффективности проведённых мероприятий/принятых мер/управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.