

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году (далее – Конкурс) является первым этапом Всероссийского конкурса «Учитель года Красноярского края».

1.2. Настоящее Положение о Конкурсе определяет цели, задачи, порядок, место, сроки проведения Конкурса, требования к участникам Конкурса, процедуру подведения итогов и награждения участников Конкурса.

1.3. Учредителем Конкурса является Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (далее - Управление образования).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает Таймырское муниципальное казенное учреждение «Информационный методический центр» (далее – ИМЦ).

1.5. Информация об условиях Конкурса, о ходе его проведения и итоговых результатах будет представлена на официальном сайте Управления образования (www.taimyr-edu.ru), ИМЦ (имц-таймыр.рф).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Формирование в обществе социальной и гражданской значимости профессии педагога как носителя образовательных ценностей и общественных установок.

2.2. Поддержка инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

2.3. Выявление и распространение лучшего опыта педагогической деятельности.

2.4. Создание условий для самореализации педагогических работников.

2.5. Развитие творческого потенциала педагогических работников муниципального района.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Учитель года»;
- «Специалист коррекционно-развивающей службы года» (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

3.2. Конкурсная номинация состоится при наличии 3-х и более участников.

4. Участники Конкурса

4.1. К участию в Конкурсе приглашаются:

- **учителя** образовательных организаций муниципального района, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые преподают учебные предметы, входящие в предметные области, определенные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, замещающие по основному месту работу должность «Учитель»;
- **педагогические работники** образовательных организаций муниципального района, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (**педагоги – психологи, учителя – дефектологи, учителя - логопеды**), замещающие по основному месту работу обозначенную должность.

4.2. Основанием для участия в Конкурсе является постоянное место работы конкурсанта в образовательной организации, высшее или среднее профессиональное образование и стаж педагогической деятельности не менее 3-х лет.

4.3. Выдвижение претендентов на участие в Конкурсе производится посредством направления материалов в адрес Оргкомитета.

5. Органы управления подготовкой и проведением Конкурса

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет (далее – Оргкомитет), персональный состав которого формируется из числа специалистов Управления образования, ИМЦ и утверждается приказом Управления образования.

5.2. Основными функциями Оргкомитета являются:

- определение условий, порядка и сроков проведения Конкурса;
- информационное сопровождение Конкурса;
- прием и регистрация анкет-заявок, конкурсного материала от участников Конкурса;
- проведение установочного семинара для участников Конкурса;

- организация конкурсных испытаний, разработка критериев конкурсной оценки;
- организация награждения победителей, участников Конкурса.

5.3. Оргкомитет вправе вносить предложения по изменению и дополнению настоящего Положения.

5.4. Для оценивания мероприятий Конкурса создается Жюри, персональный состав которого формируется Оргкомитетом и утверждается приказом Управления образования.

5.5. Жюри в строгом соответствии с критериями объективно оценивает участников Конкурса, оформляет протокол и формирует рейтинг участников по результатам каждого конкурсного испытания.

5.6. Для проверки работ конкурсного испытания «Индивидуальное компетентностное испытание» Оргкомитет вправе привлекать экспертов из числа работников образования компетентных в данной области.

6. Порядок и сроки проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в два тура, в период с **11 февраля 2022 г. по 21 февраля 2022 г.:**

- **I тур (дистанционный) – с 11 по 14 февраля 2022 г.;**
- **II тур (очный) – с 20 по 21 февраля 2022 г.**

6.2. Конкурс объявляется путем рассылки в муниципальные образовательные организации информационных материалов о порядке проведения Конкурса, публикации объявления на официальном сайте Управления образования (www.taimyr-edu.ru), ИМЦ (имц-таймыр.рф).

6.3. Для участия в Конкурсе необходимо в срок **до 28 января 2022 г.** направить в адрес Оргкомитета по электронной почте: mmc24455_szh@mail.ru (С.В. Жуковой) с пометкой «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году следующую документацию:

- заявление (**Приложение 1**);
- информационную карту (**Приложение 2**);
- фото-портрет.

6.4. По окончании поступления конкурсных материалов Оргкомитет не позднее **04 февраля 2022 г.** утверждает список конкурсантов, который размещает на официальном сайте Управления образования, ИМЦ в разделе «Профессиональные конкурсы».

6.5. I тур Конкурса предполагает проведение испытаний в дистанционном (онлайн) режиме и представлен тремя конкурсными испытаниями:

- Самопрезентация;
- Индивидуальное компетентностное испытание;

– Описание и презентация урока.

6.5.1. Формат и критерии оценивания конкурсных испытаний I тура:

Конкурсное испытание: «Самопрезентация».

Дата проведения: **11 февраля 2022 г.**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в реализации конкретной образовательной технологии в собственной профессиональной деятельности с опорой на научную основу, представление анализа результативности в данном направлении с указанием и конкретизацией оценочного инструментария; осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования технологии и методики обучения, воспитания, развития (коррекции).

Формат: предполагает личное выступление педагогического работника перед коллегами, общественностью, членами жюри **в онлайн режиме на платформе ZOOM.**

Выступление конкурсанта сопровождается презентацией в формате программы Microsoft Office Power Point. Участники Конкурса раскрывают методическую и практическую основы заявленной темы, обозначаются положения (вопросы, моменты), которые будут продемонстрированы в ходе открытого учебного занятия (урока) с детьми.

Выступление конкурсанта может сопровождаться видеороликом, иллюстрирующим опыт профессиональной деятельности, в том числе в системе взаимодействия с различными организациями образования и иными сторонними организациями, с целью повышения эффективности подготовки обучающихся. При подготовке видеоролика методическую и техническую помощь конкурсанту осуществляет организация, в котором педагог осуществляет свою педагогическую деятельность.

Регламент: до 07 минут.

Максимальное количество баллов: 14.

Критерии оценки представлены в **Приложении 3.**

Конкурсное испытание: «Индивидуальное компетентностное испытание».

Дата проведения: **12 февраля 2022 года.**

Цель: демонстрация развития компетентности работы с текстом: ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; умение находить информацию в тексте; умение интерпретировать текст, осуществлять рефлекссию текста на его содержание и форму.

Формат: Испытание проводится на базе ИМЦ, где Конкурсанты индивидуально выполняют задание в письменной форме, направленное на проверку умений по поиску и интерпретации информации, содержащейся в тексте. Материалы к испытанию содержат сложносоставной текст по определенной теме и комплекс вопросов и заданий к нему. Участник Конкурса

обеспечиваются индивидуальным рабочим местом, письменными принадлежностями.

В случае невозможности очного присутствия участников, испытания проводится в онлайн режиме на платформе Zoom.

Проверка и оценка конкурсного материала будет осуществлена группой экспертов.

Регламент: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 22.

Конкурсное испытание: «Описание и презентация урока (занятия)».

Дата проведения: 14 февраля 2022 года.

Цель: демонстрация профессиональных компетенций в области проектирования (разработки) и презентации урока (занятия), по предмету (направлению деятельности) с ориентацией на конкретные образовательные результаты обучающихся, отражающего заявленную в ходе самопрезентации образовательную технологию.

Формат: Конкурсант в срок до 10 февраля 2022 г. направляет в адрес Оргкомитета mmc24455_szh@mail.ru (С.В. Жуковой) описание урока (занятия) по установленной форме (**Приложение 4**). Тема урока (занятия) определяется участниками самостоятельно.

Презентация урока (занятия) предполагает личное выступление педагогического работника перед членами жюри **в онлайн режиме на платформе ZOOM**, в ходе которой конкурсант должен представить идею урока (занятия) в связке: цель – запланированные результаты – учебное содержание – методы, средства, способы обучения (развития, коррекции) – оценка достижения запланированных результатов.

Регламент: до 7 минут.

Максимальное количество баллов: 24.

Критерии оценки представлены в **Приложении 5**.

По результатам I тура во II тур проходят конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов. В случае если общее число участников одной конкурсной номинации I тура не превышает 3 человека, все конкурсанты автоматически проходят во II тур, с сохранением общего количества набранных баллов в I туре.

6.6. II тур предполагает **очный** режим и представлен двумя конкурсными испытаниями, по результатам которого будут определены победители Конкурса:

В номинации «Учитель года»:

- Урок;
- Внеурочное мероприятие.

В номинации «Специалист коррекционно-развивающей службы года» (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог):

- Занятие;
- Мастер – класс.

Конкурсное испытание: «Урок (занятие)».

Дата проведения: **20 февраля 2022 г.**

Цель: демонстрация конкурсантами уровня владения методикой планирования, проведения и анализа урока (занятия), с применением заявленной в ходе самопрезентации образовательной технологии. Проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: Конкурсанты проводят урок (занятие) с учащимися образовательных организаций г. Дудинка согласно установленному Оргкомитетом графику **и ориентируясь на учебно-тематический план класса на период проведения испытания.** По окончании урока (занятия) конкурсант осуществляет его самоанализ.

Регламент:

- проведение мероприятия – 35 минут;
- самоанализ – 5 минут;
- ответы на вопросы жюри – 5 минут.

Максимальное количество баллов: 32.

Критерии оценки представлены в **Приложении 6.**

Конкурсное испытание: «Внеурочное мероприятие».

Дата проведения: **21 февраля 2022 года.**

Цель: демонстрация профессиональных компетенций в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

Формат: внеурочное мероприятие проводится конкурсантом в общеобразовательной организации г. Дудинки согласно установленному Оргкомитетом графику. Мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях). Тема, форма, возраст обучающихся определяются конкурсантом самостоятельно.

Регламент:

- проведение внеурочного мероприятия – 30 минут;
- самоанализ – 5 минут;
- ответы на вопросы жюри – 5 минут.

Максимальное количество баллов: 28.

Критерии оценки представлены в **Приложении 7.**

Конкурсное испытание: «Мастер-класс».

Дата проведения: **21 февраля 2022 года.**

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности занятий и подходов к обучению, развитию, коррекции, транслировании образовательных методик и технологий.

Формат: публичное индивидуальное проведение мастер-класса, демонстрирующего ранее заявленную, наиболее результативную образовательную технологию, элементы системы работы конкурсанта, методические приемы, педагогические действия, обеспечивающие эффективное решение образовательных задач. Тема мастер-класса определяется участниками самостоятельно. Содержание мастер-класса должно отображать отчуждение опыта в различные образовательные области.

Участниками мастер-класса являются педагоги - участники Конкурса, а также представители педагогического сообщества г. Дудинка.

Регламент: до 25 минут, включая 5 минут для самоанализа и ответы на вопросы.

Максимальное количество баллов: 28.

Критерии оценки представлены в **Приложении 8.**

6.7. Последовательность прохождения участниками каждого конкурсного испытания определяется жеребьевкой.

6.8. Участники Конкурса обязаны соблюдать регламент всех конкурсных мероприятий.

6.9. Расходы по командированию участников очного этапа конкурса из сельских образовательных организаций берут на себя образовательные организации – работодатели участника Конкурса.

7. Алгоритм подсчёта баллов и определение победителя

7.1. Алгоритм подсчёта количества баллов, выставленных конкретному участнику Конкурса, включает следующие этапы:

7.1.1. По итогам I тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, переходят в следующий этап и становятся участниками II тура.

7.1.2. По итогам II тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание.

7.1.3. Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов I и II туров объявляется абсолютным победителем конкурса.

7.2. Определение победителей Конкурса осуществляется сразу после завершения последнего конкурсного испытания, по каждой конкурсной номинации после подведения итогов Конкурса членами Жюри путем

суммирования среднего балла за каждое конкурсное испытание каждого отдельного участника и определения его рейтингового места.

7.3. В каждой конкурсной номинации определяется 1 абсолютный победитель и 2 победителя, занявшие второе и третье место.

8. Подведение итогов конкурса и награждение

8.1. Результаты Конкурса доводятся до сведения участников Организационным комитетом после завершения последнего конкурсного испытания, определения членами Жюри абсолютного победителя в устной форме, а также путем рассылки информационных писем в образовательные организации.

8.2. Награждение победителей Конкурса осуществляется за счет средств ИМЦ.

8.3. По результатам Конкурса все участники получают Сертификат участника муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году.

8.4. Победители Конкурса, занявшие 2 и 3 место, награждаются дипломами победителей муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году и ценными призами.

8.5. Абсолютный победитель Конкурса награждаются дипломом победителя муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году и денежной премией.

8.6. Имена победителей будут опубликованы на официальном сайте Управления образования (www.taimyr-edu.ru), ИМЦ (имц-таймыр.рф).

8.7. Награждение победителей и участников Конкурса состоится на торжественном закрытии муниципальных профессиональных конкурсов в апреле 2022 г.

8.8. Абсолютному победителю Конкурса в номинации «Учитель года» предоставляется приоритетное право участия в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022».

Приложение 1
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на:

№	Пункт согласия	ДА/НЕТ
1	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году.	
2	Внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях размещения в Интернете.	
3	Использование материалов, указанных в информационной карте участника Конкурса, в буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.	
4	Использование иных материалов, представляемых на Конкурс, для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.	

Дата

Подпись/Расшифровка

Приложение 2
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

Информационная карта участника
муниципального профессионального конкурса
«Лучший педагогический работник общего образования» в 2022 году

1. Общие сведения	
Конкурсная номинация	
ФИО участника	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место работы	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы (для учителей)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Педагогическое кредо участника	
2. Контакты	
Телефон (мобильный)	
E-mail	
3. Сведения о проведении конкурсных мероприятий	
«Урок (занятие)»	
Предмет	
Класс (возраст)	
Кол-во обучающихся (для всех номинаций, кроме номинации «Учитель года»)	
Тема	
Необходимое оборудование	
Внеурочное мероприятие	
Класс (возраст)	
Количество участников	
Необходимое оборудование	
Мастер-класс	
Тема	
Количество участников	
Необходимое оборудование	

4. Приложения

Фотографии участника Конкурса (на электронном носителе):

- Фотопортрет (рекомендуемый размер 9х13)
- Жанровое фото (в работе с детьми: во время урока, занятия)

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2022г.

Приложение 3
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

Критерии оценки конкурсного испытания «Самопрезентация»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		
1.	Современность конкретного педагогического опыта.	0	1	2
2.	Способность анализировать свой профессиональный опыт.	0	1	2
3.	Умение обосновывать свою позицию, подкрепляя ее конкретными примерами.	0	1	2
4.	Соответствие содержания заявленной теме.	0	1	2
5.	Наличие результативности в системе представления опыта.	0	1	2
6.	Владение педагогической техникой (выразительная речь, точные формулировки, использование мимики и жестов, взаимодействие с аудиторией).	0	1	2
7.	Оригинальность и общая культура самопрезентации.	0	1	2
ИТОГО:				

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трехбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует

1 балл – имеет место наличие показателя

2 балла – показатель присутствует на высоком уровне

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

Приложение 4
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

Форма описания урока (занятия)

1.	Фамилия, имя, отчество автора	
2.	Место работы	
3.	Должность	
4.	Класс (возраст)	
5.	Предмет	
6.	Тема урока (занятия)	
7.	Место урока (занятия) в теме и в программе по предмету	
8.	Ключевая идея урока (занятия) в формате проблемного вопроса	
9.	Цель	
10.	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	
11.	Организационно-педагогические условия проведения урока (занятия): – Начало урока (занятия) – Этап целеполагания – Введение в тему урока (занятия) – Основная часть урока (занятия) – Рефлексия – Заключение	
12.	Перечень дидактических материалов	
13.	Оснащение урока (занятия)	

Приложение 5
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

**Критерии оценки конкурсного испытания
«Описание и презентация урока (занятия)»**

№	Критерии оценки описания урока (занятия)	Баллы		
1. Критерии оценки описания идеи урока (занятия) (максимально – 14 баллов)				
1.1.	Корректность и глубина понимания предметного содержания (реализуемого направления деятельности)	0	1	2
1.2.	Методическая грамотность в проектировании (разработке) урока (занятия)	0	1	2
1.3.	Использование методов, способов и средств обучения деятельностного характера	0	1	2
1.4.	Наличие взаимосвязи с заявляемой в ходе самопрезентации образовательной технологии	0	1	2
1.5.	Организационно – педагогические условия проведения урока (занятия)	0	1	2
1.6.	Наличие прилагаемых дидактических материалов к уроку (занятию)	0	1	2
1.7.	Полнота и эстетичность оформления материалов урока (занятия)	0	1	2
2. Критерии оценки презентации урока (занятия) (максимально – 10 баллов)				
2.1.	Соотнесение цели урока (занятия) с запланированными результатами	0	1	2
2.2.	Соотнесение цели урока (занятия) с его содержанием	0	1	2
2.3.	Анализ методов, способов и средств обучения (развития, коррекции), используемых на уроке (занятии)	0	1	2
2.4.	Соотнесение методов, способов и средств обучения (развития, коррекции), используемых на уроке (занятии) с возрастными особенностями обучающихся	0	1	2
2.5.	Культура публичного выступления (тайминг, речевая культура, эмоциональность, взаимодействие с аудиторией)	0	1	2
ИТОГО:				

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трехбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – имеет место наличие показателя;

2 балла – показатель присутствует на высоком уровне;

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию.

Приложение 6
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Урок (занятие)»**

№	Критерии оценки	Баллы		
1. Информационная и языковая грамотность (максимально – 3 балла)				
1.1	Языковая культура педагога, корректность содержания и использования научного языка. Направленность на развитие культуры речи обучающихся.	0	0,5	1
1.2	Доступность и адекватность информации по объёму и сложности.	0	0,5	1
1.3	Владение ИКТ, ЦОР и визуализация информации. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).	0	0,5	1
2. Мотивирование к обучению (максимально – 4 балла)				
2.1	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить.	0	0,5	1
2.2	Системность и последовательность мотивации на уроке (занятии).	0	0,5	1
2.3	Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся.	0	0,5	1
2.4	Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. Доброжелательная атмосфера.	0	0,5	1
3. Методическое мастерство и творчество (максимально – 3 балла)				
3.1	Разнообразие методов и приёмов.	0	0,5	1
3.2	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога.	0	0,5	1
3.3	Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	0	0,5	1
4. Эффективная коммуникация (максимально – 3 балла)				
4.1	Взаимодействие учащихся с педагогом и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения.	0	0,5	1
4.2	Способность педагога задавать модель коммуникации на уроке (занятии). Развитие навыков конструктивного диалога.	0	0,5	1
4.3	Развитие умений учащихся формулировать вопросы.	0	0,5	1
5. Рефлексия и оценивание (максимально – 3 балла)				
5.1	Объективность и открытость оценивания. Понятность процедуры и критериев оценивания.	0	0,5	1

5.2	Разные способы оценивания и рефлексии.	0	0,5	1
5.3	Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения.	0	0,5	1
6. Организационная культура (максимально – 4 балла)				
6.1	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока (занятия).	0	0,5	1
6.2	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий.	0	0,5	1
6.3	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования.	0	0,5	1
6.4	Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.	0	0,5	1
7. Метапредметность и межпредметная интеграция (максимально – 2 балла)				
7.1	Использование потенциала различных дисциплин. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.	0	0,5	1
7.2	Формирование в процессе обучения функциональной грамотности обучающихся.	0	0,5	1
8. Ценностные ориентиры (максимально – 2 балла)				
8.1	Воспитательный эффект деятельности педагога на уроке (занятии). Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания.	0	0,5	1
8.2	Уважение достоинства учащихся.	0	0,5	1
9. Самостоятельность и творчество (максимально – 4 балла)				
9.1	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.).	0	0,5	1
9.2	Создание на уроке (занятии) ситуаций для выбора и самоопределения.	0	0,5	1
9.3	Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий.	0	0,5	1
9.4	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке (занятии).	0	0,5	1
10. Результативность (максимально – 4 балла)				
10.1	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	0	0,5	1
10.2	Соотнесение действий с планируемыми результатами.	0	0,5	1
10.3	Умение анализировать проведённый урок (занятия) с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока (занятия). Глубина и точность анализа и рефлексия по поводу своей деятельности.	0	0,5	1
10.4	Соответствие урока (занятия) и творческой презентации.	0	0,5	1
ИТОГО:				

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трехбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует;

0,5 балла – имеет место наличие показателя;

1 балл – показатель присутствует на высоком уровне;

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию

Приложение 7
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Внеурочное мероприятие»**

№	Критерии оценки	Баллы		
1. Целеполагание (максимально – 3 балла)				
1.1	Социальная и педагогическая значимость цели внеурочного мероприятия, ее конкретность и четкость.	0	0,5	1
1.2	Реальность и достижимость поставленной цели в данных условиях, за конкретный отрезок времени.	0	0,5	1
1.3	Организация подготовки обучающихся: степень участия, наглядное оформление; использование ИКТ, ЦОР.	0	0,5	1
2. Мотивирование (максимально – 3 балла)				
2.1	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить.	0	0,5	1
2.2	Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся.	0	0,5	1
2.3	Поддержка успешности обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями, во время мероприятия. Доброжелательная атмосфера.	0	0,5	1
3. Методическое мастерство и творчество (максимально – 8 балла)				
3.1	Соответствие содержания мероприятия поставленной цели.	0	0,5	1
3.2	Разнообразие методов и приёмов, используемых в ходе мероприятия.	0	0,5	1
3.3	Соответствие методов и приемов возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данной группы.	0	0,5	1
3.4	Доступность и посильность содержания мероприятия для обучающихся.	0	0,5	1
3.5	Актуальность содержания мероприятия для обучающихся (связь с жизнью).	0	0,5	1
3.6	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога.	0	0,5	1
3.7	Вовлеченность всех воспитанников в деятельность и реализацию поставленных целей.	0	0,5	1
3.8	Творческий подход к решению воспитательных задач в ходе проведения внеурочного мероприятия	0	0,5	1
4. Эффективная коммуникация (максимально – 3 балла)				
4.1	Взаимодействие обучающихся с педагогом и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения.	0	0,5	1
4.2	Умение организовать коммуникативное пространство. Развитие навыков конструктивного диалога.	0	0,5	1

4.3	Демократичность в общении с обучающимися.	0	0,5	1
5. Языковая грамотность (максимально – 1 балл)				
5.1	Языковая культура педагога, корректность содержания и использования языка. Направленность на развитие культуры речи обучающихся.	0	0,5	1
6. Характеристика поведения обучающихся (максимально – 4 балла)				
6.1	Активность обучающихся в процессе проведения мероприятия.	0	0,5	1
6.2	Заинтересованность обучающихся в течение всего времени проведения мероприятия.	0	0,5	1
6.3	Самостоятельности обучающихся, возможность проявления ее в ходе мероприятия.	0	0,5	1
6.4	Дисциплинированность и ответственность обучающихся.	0	0,5	1
7. Результативность (максимально – 6 баллов)				
7.1	Наличие эмоциональности и воспитательного воздействия мероприятия.	0	0,5	1
7.2	Наличие ценностного и воспитательного значения данного мероприятия для его участников.	0	0,5	1
7.3	Результативность и эффективность решения воспитательных задач в ходе проведения внеурочного мероприятия.	0	0,5	1
7.4	Организация рефлексии хода мероприятия с обучающимися и результатов их деятельности.	0	0,5	1
7.5	Рациональность и эффективность использования времени.	0	0,5	1
7.6	Умение анализировать проведённое мероприятие, глубина и точность анализа и рефлексия по поводу своей деятельности.	0	0,5	1
ИТОГО:				

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трехбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует;

0,5 балла – имеет место наличие показателя;

1 балл – показатель присутствует на высоком уровне;

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию.

Приложение 8
к Положению о муниципальном
профессиональном конкурсе
«Лучший педагогический работник
общего образования» в 2022 году

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Мастер-класс»**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		
1. Организация проведения мастер-класса (максимально – 6 баллов)				
1.1	Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме, поставленным целям и задачам.	0	1	2
1.2	Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам.	0	1	2
1.3	Наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации («разрыва»), приёмов поиска и открытия, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).	0	1	2
2. Содержание представленного опыта (максимально – 10 баллов)				
2.1	Глубина и научность содержания.	0	1	2
2.2	Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии.	0	1	2
2.3	Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом.	0	1	2
2.4	Возможность отчуждения опыта в другие предметные/образовательные области.	0	1	2
2.5	Использование возможностей современной образовательной среды.	0	1	2
3. Эффективность, результативность работы (максимально – 8 баллов)				
3.1	Представление конкурсантом технологий, своего профессионального опыта в соответствие с основными приоритетами развития образования.	0	1	2
3.2	Умение обосновать выбранные формы и методы обучения, воспитания соотнести их с поставленной целью и конечным результатом	0	1	2
3.3	Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса.	0	1	2

3.4	Выраженность результативности мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам.	0	1	2
4. Психолого-педагогическая компетентность (максимально – 4 балла)				
4.1	Продуктивность стиля психолого-педагогического общения с участниками мастер-класса.	0	1	2
4.2	Педагогическая культура участника: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт в работе с участниками мастер-класса. Умение импровизировать.	0	1	2
ИТОГО:				

При определении степени соответствия конкурсных мероприятий каждому критерию используется трехбалльная система оценки:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – имеет место наличие показателя;

2 балла – показатель присутствует на высоком уровне;

Общая оценка – сумма баллов по каждому критерию.