Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов

Муниципальный этап. Уровень сложности В1+

Лексико-грамматический тест

Понимание устного текста

Понимание письменного текста

Конкурс письменной речи

Конкурс устной речи

Возрастная группа (9–11 классы)

Участники олимпиады выполняют теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий **конкурсов, выполняемых в письменной форме,** – два астрономических часа (120 минут).

**Задание 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 20 минут. Максимальное количество баллов – 20: 1 задание теста – 10 баллов, 2 задание – 10 баллов.

**Задание 2. КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА**

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 20 минут. Максимальное количество баллов – 20:

Consigne I. - 1 балл.

Consigne II. – 6 баллов.

Consigne III – 10 баллов.

Consigne IV- 3 балла.

**Задание 3. КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА**

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 30 минут. Максимальное количество баллов – 20:

Consigne I. - 6 баллов.

Consigne II. – 6 баллов.

Consigne III. – 6 баллов.

Consigne IV. - 1 балл.

Consigne IV. - 1 балл.

**Задание 4. КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 50 минут. Максимальное количество баллов – 25.

**Критерии оценивания письменного ответа:** сообщение информации и собственного мнения в виде статьи для школьного издания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** | |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании.   Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице. | | **11** |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи.   Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами. | | **22** |
| * Представление информации.   Может **достаточно чётко и ясно** представить и объяснить факты, события, наблюдения. | | **44** |
| * Воздействие на читателя.   Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей. | | **33** |
| * Связность и логичность текста.   Оформляет текст, соблюдая **достаточную** связность и логичность построения. | | **33** |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** | |
| * **Морфосинтаксис.** Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т. д. | | **44** |
| * **Владение письменной фразой.** Правильно строит простые и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении. | | **33** |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объёма). | | **44** |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются. | | **33** |

**Соотношение компонентов задания и критериев оценивания.**

Таблица даёт представление о степени взаимодействия критериев, разработанных для оценивания коммуникативной компетенции, и требований, указанных в задании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes d'écriture** | **Critères** |
| * Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).   Longueur du texte 130-160 mots sans compter le titre.   * Signez votre article. | * **Respect de la consigne**   Respecte le type de production demandée, la longueur indiquée, les règles de la mise en page |
| * En rédigeant l'article, respectez   la situation d'énonciation (article destiné  à des jeunes de votre âge). | * **Correction sociolinguistique**   Peut adapter sa production à la situation, au destinataire, et adopter le niveau de l'expression formelle convenant aux circonstances. |
| * L'article: exposez des faits,   des chiffres en quelques phrases (citez vos sources).  Dites ce que vous pensez de la pollution  de l’environnement  des animaux, invitez à l'adoption,  appelez à la responsabilité. | * **Capacité à présenter des faits**   Peut évoquer avec assez de clarté et de précision des faits, des événements ou des expériences.   * **Capacité à convaincre les lecteurs**   Peut s'adresser aux lecteurs pour les convaincre et émouvoir.   * **Cohérence et cohésion**   Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en un discours qui s'enchaîne. |

***Проверка письменных работ.***

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

1. фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех членов жюри) работы;
2. обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
3. индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов назначается ещё одна проверка, спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

**Задание 5. КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ**

**Подготовка: 6** минут.

**Продолжительность испытания: 10** минут. Максимальное количество баллов – 25.

***Процедура оценивания устных ответов.***

Оценивание устной речи включает следующие этапы:

* заполнение протокола каждым членом жюри;
* запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на диктофон;
* обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки; в случае большого расхождения мнений членов жюри принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа;
* спорные ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

**Критерии оценивания устного ответа:** презентация и интерпретация четырех произведений различных жанров в виде устного высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая часть 9 баллов** | |
| * Адекватно интерпретирует документ, отвечая на вопросы, сформулированные в задании.   Может представить и объяснить своё понимание обсуждаемого документа. | **4** |
| * Формулирует свои читательские предпочтения/вкусы.   Может изложить свои мысли достаточно ясно и чётко, рассуждая и приводя убедительные примеры. | **2** |
| * Правильно оформляет монологическую часть своего высказывания (introduction, développement, conclusion).   Может сформулировать и развить тему своего высказывания, представить свою речь в виде логично построенного высказывания. | **3** |
| **Беседа 4 балла** | |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает с ними в диалог, сообщая запрашиваемую информацию.   Может установить и поддержать контакт с собеседниками, делает это в полном соответствии с ситуацией общения, соблюдает регистр общения (социолингвистический компонент). | **1** |
| * Развивает и уточняет свои мысли, обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание замечания, высказываемые собеседниками. | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая компетенция 12 баллов** | |
| * **Морфосинтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса. | **4** |
| * **Лексика.** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим ясное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. | **5** |
| * **Фонетика, интонация.** Произношение и интонация характеризуются чёткостью и естественностью. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, выразительность. | **3** |