

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 7-8 классов
Муниципальный этап. Уровень сложности А2+
Лексико-грамматический тест
Понимание устного текста
Понимание письменного текста
Конкурс письменной речи
Конкурс устной речи

Возрастная группа (7–8 классы)

Участники олимпиады выполняют теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий **конкурсов, выполняемых в письменной форме**, – два астрономических часа (90 минут).

Задание 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 20 минут. Максимальное количество баллов – 20: 1 задание теста – 10 баллов, 2 задание – 10 баллов.

Задание 2. КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 20 минут. Максимальное количество баллов – 20:

- Consigne I. – 1 балл.
- Consigne II. – 6 баллов.
- Consigne III. – 10 баллов.
- Consigne IV. – 3 балла.

Задание 3. КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 20 минут. Максимальное количество баллов – 20:

- Consigne I. – 8 баллов.
- Consigne II. – 6 баллов.
- Consigne III. – 6 баллов.

Задание 4. КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 30 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания письменного ответа: небольшая статья по заданной проблеме статьи для школьного издания.

Решение коммуникативной задачи		13 баллов
• Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста (неформальное письмо), указанное количество слов (80–100 слов), расположение текста на странице, подпись.	4	
• Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.	5	
• Информация о событии, которое заявлено в полученном письме. Может локализовать событие во времени и пространстве, отвечая на вопросы Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Охарактеризовать участие в нём автора письма.	2	
• Завершение рассказа о событии, которое заявлено в начале письма. Может сообщить новые детали, свои мысли и чувства, связать свой рассказ с предшествующим текстом.	2	
Языковая компетенция		12 баллов

• Морфосинтаксис. Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т. д.	3
• Владение письменной фразой. Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне.	2
• Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (4% от заданного объёма).	5
• Орфография. Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка.	2

Соотношение компонентов задания и критериев оценивания.

Таблица даёт представление о степени взаимодействия критериев, разработанных для оценивания коммуникативной компетенции, и требований, указанных в задании.

Consignes d'écriture	Critères
• J'écris à la première personne et je respecte la forme d'une lettre • Je signe ma lettre par «Dominique», prénom qu'on donne aux filles et aux garçons • Je rédige un texte de 80-100 mots	• Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста (статья в школьной газете), указанное количество слов (100-130 слов), расположение текста на странице, подпись.
• Je tiens compte des informations fournies par le début de la lettre • Je m'adresse à un destinataire dont on comprend le rôle/le statut	• Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.
• Je décris les circonstances de l'événement: je donne plus d'informations sur le concours, j'explique pourquoi j'y participe, ect.)	• Информация о проблеме, которая заявлена в начале письма. Может локализовать событие во времени и пространстве, отвечая на вопросы <i>Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?</i>
• Je décris mes réactions et sentiments • Je peux dans ma lettre alterner description, narration ou information	• Завершение рассказа о событии, которое заявлено в начале письма. Может сообщить новые детали, свои мысли, связать свой рассказ с предшествующим текстом.

Проверка письменных работ.

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

- 1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;
- 2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- 3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов назначается ещё одна проверка, спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Задание 5. КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ

Подготовка: 6 минут.

Продолжительность испытания: 10 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Процедура оценивания устных ответов.

Оценивание устной речи включает следующие этапы:

- заполнение протокола каждым членом жюри;
- запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на диктофон;
- обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки; в случае большого расхождения мнений членов жюри принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа;
- спорные ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

Конкурс устной речи (A2+). Критерии оценивания устного ответа: описание и интерпретация рекламы в виде устного высказывания.

Монологическая часть	9 баллов
• Описывает рекламную картинку, отвечая на вопросы <i>Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?</i> Может достаточно ясно и чётко описывать факты, события или наблюдения.	3
• Адекватно интерпретирует изображение, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли. Может представить и объяснить своё понимание документа. Формулирует основные мысли комментария достаточно ясно и чётко.	4
• Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя разработанному плану. Логично переходит от одной мысли к другой.	2
Беседа	5 баллов
• Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию).	2
• Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников.	3
Языковая компетенция	11 баллов
• Морфосинтаксис. Правильно строит простые и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении. Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы.	4
• Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун.	4
• Фонетика, интонация. Речь фонетически чёткая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность.	3