

Доклад Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Докладчик: Заместитель Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района по вопросам образования и культуры-начальник Управления образования Администрации муниципального района Друппова Т.А.

Добрый день, уважаемые участники и гости педагогической конференции! Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать благополучия, здоровья вам и вашим близким! Пусть этот год будет успешным в реализации планов и надежд!

Ежегодная педагогическая конференция работников образования Таймыра проводится с целью подведения итогов прошедшего учебного года и постановки задач на предстоящий учебный год.

Прошедший год был для нас непростым: весь учебный год образовательные организации работали в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Позвольте поблагодарить педагогов и руководителей за работу в таких непростых условиях пандемии.

В этом году наш педсовет мы начали с работы секций, на которых обсудили детально существующие проблемы, определились в целевых установках и задачах на предстоящий год.

На пленарной части мы расставим акценты на те показатели и задачи, которые в этом году будут главными в целом для российского образования. Свою работу мы представим, как командный продукт, где каждый будет освещать свой блок ответственности и полномочий.

2021 год внес определенные корректировки в национальные приоритеты, обозначив горизонт реализации, а значит получения результатов -2030 год.

И если мы не начнем продуктивно и последовательно шаг за шагом идти к намеченному, мы можем не достичь поставленных целей.

Задачи стоят очень серьезные и глобальные, фактически мы должны переустроить весь уклад школьной жизни, а начинать его необходимо с переосмысления и перестройки своей деятельности.

Система образования является одним из приоритетных направлений в структуре национальных проектов. Важнейшие показатели, характеризующие успешность системы образования, представлены на слайде.

На территории муниципального района реализуется 16 региональных проектов, 5 из которых – в области образования.

Региональные проекты, реализуемые в рамках национальных проектов, ставят задачи изменения подходов в профориентационной работе, повышения компетентности педагогических работников, обновления инфраструктуры, которая должна обеспечить доступность качественного образования.

Одной из задач современного образования является подготовка молодежи к выбору профессии, для этого обучающемуся важно ориентироваться в мире профессий, знать свои сильные и слабые стороны. Эти

вопросы решаются в трех региональных проектах, одним из которых является «Успех каждого ребенка», в рамках которого ребята нашего района участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», уроках из цикла «Шоу профессий»/

Все образовательные учреждения ведут профориентационную работу с обучающимися, но только одной образовательной организацией муниципального района (Дудинская средняя школа №3) заключен договор с предприятием, направленный на развитие профориентационной работы.

21 сентября 2021 года в Дудинской средней школе №7 открылся Роснефть – класс.

ОАО «Нефтяная компания «Роснефть» создает Роснефть-классы в городах присутствия Компании с целью «обеспечить приток в Компанию высокообразованной имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи из регионов, через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию, дальнейшее сопровождение их и обучения в ВУЗах, привлечение на практику, стажировку».

В рамках профориентационной работы, все образовательные организации должны участвовать в апробации и внедрении новых сетевых (в том числе онлайн) форм взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, такие возможности предлагает принятая в марте 2021 года «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года».

«Кадровый вопрос» остается самым важным в системе образования муниципального района. На повышение компетенций педагога направлены 5 региональных проектов:

Проект «Современная школа» требует от педагогов обеспечения положительной динамики индивидуальных образовательных результатов.

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» требует от педагогов способностей формировать гражданскую, российскую национальную идентичность и создавать условия для межпоколенческого взаимодействия, преемственности поколений.

Проект «Молодые профессионалы» вносит изменения в систему педагогической деятельности, требуя умения занять иную (в деятельностном и институциональном смысле) позицию - позицию эксперта.

Проект «Цифровая среда» требует от учителя не только владения цифровыми средствами, но и способности научить учащихся делать нравственный выбор в цифровом обществе.

Проект «Успех каждого ребенка» требует от педагогов высокого уровня метапредметной компетенции, владения компетенциями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; мобильно реагировать на изменения.

Системно на муниципальном уровне решаются задачи:

- по созданию новых структур для расширения образовательного пространства;

- приведению зданий образовательных организаций в соответствие с

требованиями надзорных органов.

Инфраструктура системы образования в районе представлена 39-ю образовательными организациями, из которых 35 - подведомственны Управлению образования муниципального района, из них

10 дошкольных организаций,

22 школы,

3 учреждения дополнительного образования.

В 2019 году начата оптимизация сети образовательных организаций, которая на сегодняшний день еще не завершена.

В настоящее время завершается процедура реорганизации ТМКОУ «Караульская средняя школа –интернат» путем присоединения ТМКДОУ «Караульский детский сад».

Начата процедура выделения Филиала ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1 «Малокомплектная школа – детский сад» п. Усть – Авам в самостоятельное юридическое лицо.

В рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в образовательных учреждениях муниципального района создано 24 консультационных пунктов для оказания услуг консультативной помощи родителям, которыми в 2020 году 229 проведено консультаций, а в 2021 -369.

Одним из инфраструктурных решений, позволяющих расширить образовательное пространство, является создание центров естественно-научной и технологической направленности «Точки роста».

Центры «Точки роста» обеспечивают новые места в дополнительном образовании, ориентированы на формирование естественно-научной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников.

За 2 года на Таймыре открыто 6 Центров «Точки роста»

1 сентября «Точки роста» 2021 года открылись в 4 школах муниципального района: Дудинской средней школе №5, Дудинской средней школе №4, Хатангский средней школе №1, Носковской средней школе – интернат.

Важным аспектом инфраструктуры является создание условий здоровьесбережения, а это и пищеблоки, и спортзалы, и безопасная среда как с точки зрения требований новых СанПин, так и противопожарной антитеррористической защищенности. По каждому из этих важных направлений в образовательных организациях должен быть определен ответственный специалист и выработан четкий, понятный план действий. И это наша контрольная работа на предстоящий учебный год.

Главной целью развития инфраструктуры является необходимость обновления и модернизации действующей инфраструктуры (84 процента образовательных организаций муниципального района имеют ограниченно работоспособное состояние). Необходимо первоочередное строительство новых зданий в Хете, Волочанке, Носке, Карауле. Подготовительная работа по ним уже начата. Устаревает и материально-техническая и учебная база образовательных учреждений.

В 2021 году в муниципальном районе запланированы и частично проведены ремонты:

ТМКОУ «Диксонская средняя школа (ремонт трубопровода ТВС, ремонт пола на путях эвакуации на 1,2,3 этажах),

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №3» (ремонт подполья)

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» (ремонт потолков и освещения в 3 кабинетах),

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» (ремонт 4 кабинетов)

ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 7» (капитальный ремонт 2 кабинетов и рекреации),

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» (покраска фасада),

ТМКОУ «Сындасская начальная школа-интернат» (ремонт системы электроснабжения)

ТМКОУ «Волочанская средняя школа» (ремонт подполья).

ТМКОУ «Караульская средняя школа – интернат»

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»

Вместе с тем зачастую мы не умеем эффективно использовать инфраструктуру.

К сожалению, мы часто видим проблему отсутствия новых процессов в обновленной инфраструктуре.

Например, созданные пункты консультативной помощи родителям в некоторых образовательных организациях работают формально.

Поэтому родители о них либо не знают, либо не желают обращаться к специалистам в своем населенном пункте, включаясь в самостоятельный поиск ответов через интернет-ресурсы.

Другой пример - низкая скорость освоения нового оборудования и изменения рабочих общеобразовательных программ, создания новых дополнительных общеобразовательных программ в «Точках роста».

Коллеги, подводя итог вышесказанному, хочу призвать вас к решению следующих задач:

1. поиск решений, в том числе инфраструктурных, для расширения возможностей каждого учащегося;

2. согласовывать и интегрировать инфраструктурные решения с возможностями цифровой образовательной среды.

Заключительные слова своего доклада я хочу посвятить именно ему – Учителю.

Пусть будет меньше праздников, чем будней,

Но тот, кто стал учителем, поймет:

Какое счастье быть полезным людям,

Учить Его Величество Народ!

Нести ему дар мудрости и знания,

И доброты своей сердечный свет.

Нет на земле ответственной призванья,

Почетнее и радостнее нет.

Бессмертными идеями очерчен

Пусть будет труд Ваш честен до конца!
И Вам тогда откроются навстречу
Сотраждан юных чистые сердца!
И пронесут они как эстафету,
Как память об учителе своем
Стремление краше сделать землю эту,
Планету, на которой мы живем!

Докладчик: Заместитель начальника Ленивцева О.С.

Уважаемые коллеги,

Современные реалии диктуют изменения качества профессиональных кадров

сейчас, когда каждый из пяти национальных проектов задает свои требования к профессиональным компетенциям педагогических работников, необходимы изменения как в отношении к профессиональному развитию, так и к оценке деятельности педагогических работников.

К сожалению, в образовательных организациях муниципального района сохраняется достаточно высокое количество педагогических вакансий порядка 30: это учителя русского языка и литературы, математики, учителя начальных классов, учителя иностранных языков, в детских садах – это воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи.

Для решения данной проблемы в муниципальном районе заключаются договоры о целевом обучении с выпускниками школ, выплачивается стипендия, организована система наставничества над молодыми педагогами общеобразовательных организаций, функционирует 23 сетевых методических объединений педагогов на базе ТМКУ «Информационно-методический центр». В 2021 году начата работа над формированием кадрового резерва административно – управленческих кадров системы образования Таймырского муниципального района.

В 2020/2021 учебном году количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования в образовательных организациях муниципального района составил 2091 человек. Из них 81 человек занимают руководящие должности и 900 человек – педагогические работники.

Информация об уровне образования и квалификации педагогических работников образовательных организаций муниципального района представлена на слайде.

32,2% педагогических работников в образовательных организациях- это молодые люди в возрасте до 35 лет (290 человек), количество педагогов старше 55 лет - 155 человека (17,2%).

Курсы повышения квалификации остаются одним из основных ресурсов профессионального развития педагогов. На слайде представлена информация о динамике обучения на курсах повышения квалификации за последние 3 года

Следует отметить, что в основе повышения квалификации педагогов, который реализуется в рамках реализации Национального проекта «Образование», лежит индивидуально – ориентированный подход, направленный на реализацию обучения с учетом профессиональных дефицитов слушателей, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым повысить его результативность

в 2020/2021 учебном году на федеральных площадках состоялось обучение административных и педагогических работников Таймыра по 4 программам повышения квалификации, в ходе которых прошли обучение 65 человек из 99.

34 педагогических работника образовательных организаций муниципального района, заявленных к участию в курсах повышения квалификации на федеральных площадках, не прошли обучение. Над решением проблем, помешавшим пройти обучение нам предстоит работать.

Говоря об эффективных профессиональных средствах, технологиях, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, необходимо отметить сохраняющуюся актуальность темы и высокую востребованность практик по этому направлению.

Так, в рамках проведения VI Красноярского Педагогического марафона: «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» в период с 23 по 28 ноября 2020 года был организован муниципальный этап Педагогического марафона, в рамках которого на платформе Zoom прошел цикл онлайн мастер-классов педагогических работников школ г. Дудинка по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (читательской, финансовой, естественно-научной, цифровой) в урочной и внеурочной деятельности. В мастер-классах, которые проходили в режиме онлайн, приняло участие 88 педагогов общеобразовательных организаций г. Дудинка.

124 педагогических работника из 19 сельских школах в рамках Педагогического марафона приняли участие в семинаре-практикуме по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

В 2021/2022 уч. году важно продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в системе формирования функциональной грамотности обучающихся как на уровне образовательных организаций, так и на муниципальном уровне.

Местом обобщения и представления инновационного опыта, реализуемого в собственной деятельности в Красноярском крае является Региональный атлас образовательных практик

С 2019 года РАОП инструментом мониторинга результатов национального проекта «Образование».

Радует, что в 2020 году к муниципальной экспертизе было представлено 29 практик, из них по итогам краевой экспертизы в Региональный атлас включено 7 практик, из них:

В целях создания условий для внедрения современных технологий методической деятельности на территории муниципального района,

коллектив ТМКУ «Информационный методический центр» в 2021 году прошел конкурсный отбор пилотных муниципалитетов для апробации технологий методической работы

В качестве пилотных площадок муниципалитета выступают ТМКУ «Информационный методический центр», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7».

Участие в апробации современных технологий методической работы позволит оказать реальную поддержку в развитии профессиональных компетенций педагогов муниципального района и повысить качество образования в муниципалитете. Реализация основных апробационных мероприятий запланирована на первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Важной составляющей профессионального развития педагогических кадров являются профессиональные конкурсы, способствующие как повышению квалификации, так и созданию условий для самореализации, распространению эффективных педагогических практик.

В Таймырском муниципальном районе сложилась система проведения традиционных муниципальных и городских профессиональных конкурсов для педагогов.

В 2020/2021 учебном году, несмотря на ограничительные меры, состоялись конкурсы профессионального мастерства:

- Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра – перезагрузка»;
- Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2021».

Для организации диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов муниципальный район включился в работу, организованную Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Основной функцией Центра является проведение независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования. По итогам проведения такой оценки педагогический работник получает подтверждение своей квалификации вне зависимости от того, как она приобретена - через формальное или неформальное образование.

В современных условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут.

В 2021-22 учебном году в муниципальном районе предстоит большая совместная по разработке ИОМов на основе профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов и их реализации.

Уважаемые коллеги, завершая данный раздел, хочу напомнить, что нам предстоит понять - как достичь необходимого качества образования, в связи с этим на слайде обозначены задачи, стоящие перед нами, от выполнения которых будет зависеть и степень нашей профессиональной актуальности, а главное, актуальность характеристик качества образования

Задачи:

Усиление профессиональной ориентации выпускников на педагогические специальности,

Обучение, направление, сопровождение и возврат выпускников школ в район

Диагностика/ самодиагностика профессиональных дефицитов

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Распространение практик педагогического наставничества

Формирование кадрового резерва

Докладчик: Начальник отдела общего образования Управления образования Ольбик М.В.

В целях повышения качества образования образовательных учреждений в муниципальном районе создана система оценки и управления качеством образования.

Основной целью которой является организация деятельности всех субъектов системы образования посредством направлений, представленных на слайде.

Оценка качества обучения, достижений учащихся – важная часть учебного процесса. Инструментов оценки много: проверочные работы, краевые диагностические работы, международные национальные исследования, государственная итоговая аттестация.

Базовым показателем результативности деятельности общеобразовательных учреждений остаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ.

На территории муниципального района организовано 14 пунктов проведения единого государственного экзамена.

ЕГЭ в 2021 году прошёл без организационно-технологических сбоев и нарушений, все требования Рособрнадзора по техническому оснащению пунктов проведения экзаменов выполнены на 100%.

Кроме этого, в целях сохранения здоровья обучающихся и работников и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, были в полном объеме соблюдены санитарно-эпидемиологические требования.

Проведению ЕГЭ на высоком организационном уровне способствовала и качественная работа руководителей общеобразовательных учреждений – пунктов проведения экзаменов и привлекаемых педагогов.

В 2021 году в едином государственном экзамене на территории района приняло участие 172 человека, из них 160 человек – выпускники общеобразовательных учреждений.

Самыми массовыми предметами ЕГЭ-2021 стали обществознание, математика, биология.

По итогам проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации обучающиеся общеобразовательных учреждений показали более высокие результаты по сравнению с предыдущим годом по математике, литературе, химии. Результаты по предметам представлены на слайде.

47 учащихся из 11 школ набрали от 70 до 99 баллов, из них получили высокий балл по 3 предметам - 7 человек; по 2 предметам – 15; по 1 предмету – 25. Самые высокие баллы представлены на слайде. Ученица Дудинской школы 37 Серова Анна набрала 90 баллов и более по трем предметам.

В 2021 году получили аттестаты 192 выпускника из 198. Из 12 претендентов на медаль 11 обучающихся муниципального района получили медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои успехи результатами единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация для 378 (трехсот семидесяти восьми) девятиклассников в 2021 году проведена в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, прошли итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. 82,6% (337 из 408) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 9 из них с отличием.

В целом необходимо отметить, что качество обучения и успеваемость по результатам 2021 года значительно ниже чем в 2019 году.

Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно научной, математической грамотности позволяют судить о персональном качестве образования, кратко озвучу их основные итоги:

В диагностической работе по **читательской грамотности** приняли участие **431** выпускник **начальной школы** муниципального района. Основные результаты перед вами. Более 85 % четвероклассников преодолели границу базового уровня, более 30 % достигли повышенного уровня и смогут в основной школе успешно работать с учебными текстами.

В диагностической работе по **читательской грамотности для 6-х классов** приняли участие **423** ученика. Базового уровня достигли более 57 % ребят, 9,5 % показали повышенный уровень. В целом по району лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2020-21 учебном году оказались задания на материале истории, легкими – задания на материале естествознания (биологии).

В краевой диагностической работе по **математической грамотности для 7-го класса** приняли участие **414** человек. Базовый уровень, а его достигли 51,5% учащихся, означает, что ученик может применять математические

знания и умения в простейших не учебных ситуациях. Повышенный уровень, при котором ученик проявляет способность использовать математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений, у 12,3% учащихся. 36% учеников 7 класса показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

Проблемной для наших школ остается область результатов, связанных с **естественнонаучной грамотностью**. В диагностической работе для **8-х классов** приняли участие **376** человек. Немногим более 51% учеников продемонстрировали уровень «выше базового», а 48,4 % учащихся его не достигли. Самые низкие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), чуть выше результаты по 2-й (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) и 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Проводя краевые диагностические и всероссийские проверочные работы и анализируя их результаты, мы должны быть предельно честными, чтобы видеть реальную картину. В 2020/2021 учебном году по результатам ВПР две школы (Караульская и Хетская) попали в перечень школ с необъективными результатами.

Перед системой образования стоит непростая задача независимо от места жительства и статуса школы, уровня образования родителей, состояния здоровья каждому ребенку должно быть доступно качественное образование в соответствии с его интересами, возможностями самореализации и профессионального самоопределения.

На территории муниципального района для оказания коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях муниципального района функционируют:

- 10 групп комбинированной направленности, которые посещают 156 детей;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которые посещают 19 воспитанников;
- 14 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, которые посещают 147 воспитанников.

Всего в 2020/2021 учебном году коррекционной помощью было охвачено 218 воспитанников.

В общеобразовательных учреждениях для 287 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Во всех образовательных организациях, где обучаются лица с ОВЗ и дети-инвалиды, разработаны модели развития инклюзивного образования в образовательной организации. Опыт инклюзивного дошкольного образования в ТМБ ДООУ «Белоснежка» в 2020 году был успешно представлен на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик и стал победителем краевого уровня.

Создание условий для получения образования детей с ограниченными возможностями – одна из важнейших задач на предстоящий учебный год, ведь это основа для их дальнейшего развития, реализации их индивидуальных особенностей.

В рамках педагогической конференции 22 сентября работала секция общего образования.

В ходе работы которой рассмотрены вопросы о:
муниципальной системе оценки качества образования;
Работе с педагогическими кадрами;

Системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Представлен:

анализ цифровых образовательных ресурсов для реализации образовательных программ.

анализ результатов ГИА.

опыт школ по Организации работы:

по индивидуальным проектам на уровне среднего общего образования (ДСШ №7);

по индивидуальным образовательным маршрутам (ДСШ №3, Караульская СШИ, ХСШ №1).

Определены приоритетные задачи для системы образования на новый учебный год которые представлены на слайде.

Задачи по итогам работы секции:

Задачи муниципального уровня:

Оказание адресной поддержки школам, показавшим низкие образовательные результаты обучающихся.

Обеспечение нормативного оформления системы управления качеством образования по 8 направлениям на муниципальном уровне.

Методическое сопровождение опыта школ по формированию цифровой образовательной среды.

Задачи уровня образовательной организации:

Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Разработка для школьников индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Проведение анализа результатов ГИА-9, ГИА-11 по предметам с учетом проверяемых элементов содержания и проверяемых умений.

Актуализация внутренней системы качества образования с учетом показателей регионального и муниципального уровней.

Определение единой платформы для реализации деятельности обучения в активированные дни и дни карантина.

Докладчик: Начальник отдела воспитания и дополнительного образования Управления образования Диль Т.А.

Систему дополнительного образования детей в муниципальном районе обеспечивают:

- муниципальный опорный центр дополнительного образования, созданный на базе ДЮЦТТ «Юниор», как структурное подразделение;
- 3 муниципальных образовательные организации дополнительного образования (ДЮЦТТ «Юниор», ДЮСШ им. А.Г.Кизима и ХЦДТ);
- 13 муниципальных общеобразовательных организаций, имеющие лицензирование на подвид деятельности «Дополнительное образование»;
- краевой Дудинский детский дом;
- краевая Дудинская школа-интернат;
- 4 муниципальных школы-искусств.

В рамках мер, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования в прошедшем учебном году, было создано 45 новых мест в ТМКОУ «Волочанская средняя школа № 15 имени О. Аксеновой» и 45 мест в ТМКОУ «Потаповская средняя школа № 12», получивших лицензию на ДО.

МОЦ, созданный в рамках реализации целевой модели ДО, наделен функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению, а также мониторингу развития системы дополнительного образования детей в муниципальном районе. Специалисты центра оказывают техническую поддержку администраторам автоматизированной информационной системы «Навигатор» (далее – Навигатор) во всех выше перечисленных учреждениях. Информация об организации и результатах деятельности МОЦ размещается на информационном портале и доступна всем участникам образовательного процесса.

С 2020-2021 учебного года набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в организациях района осуществляется через АИС Навигатор, который позволяет потребителям услуг выбирать дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП), соответствующие их запросам и уровню подготовки.

В Навигаторе размещаются все программы, реализуемые в районе, ведется персонифицированный учет детей, а также учет количества предоставляемых им услуг.

С 01.09.2021 в муниципальных ОДОД, подведомственных Управлению образования, выделено 888 мест для внедрения персонифицированного финансирования (далее – ПФДО), которое обеспечивает предоставление

услуги по именному сертификату, выдаваемому каждому ребенку, выбравшему программу ПФДО.

В мае 2020 года в каждой организации системы ДО были созданы консультационные пункты, которые совместно со специалистами МОЦ оказывали родителям различную помощь в работе с Навигатором. В рамках информационной кампании на сайтах организаций, и их страничках в социальных сетях, размещалась информация о наборе детей на обучение по ДОП.

По данным Навигатора охват дополнительным образованием детей, проживающих в районе с 5 до 18 лет, составил 3623 человек (53,91% от 6721 чел.), из них, численность детей с ограниченными возможностями здоровья составила 130 человек, детей-инвалидов – 23 человека (49% от их общей численности). Всего было оказано 8901 услуга ДО.

В возрастной структуре контингента обучающихся по ДОП преобладают дети с 5–14 лет.

В связи с активной деятельностью школьных спортивных клубов, созданных на базе 11 средних общеобразовательных организаций, имеющих спортивные залы, преобладало ДОП физкультурно-спортивной направленности, по которым обучалось 1366 детей.

Основной задачей ШСК является организация и проведение школьных этапов основных российских соревнований среди школьников – «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний», также развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и ограниченные возможности здоровья.

В рамках внедрения региональной модели развития ДО решались вопросы организации независимой оценки качества дополнительных образовательных программ.

Для получения объективной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, оценки текущего уровня содержания образовательных программ, выявления дефицитов и проектирования путей их преодоления, а также формирования реестра сертифицированных программ в рамках внедрения ПФДО:

- 6 экспертов муниципального района, прошли дистанционное обучение и приняли участие в экспертизе 72 ДОП ПФДО других муниципальных образований Красноярского края;
- 8 ОО, ДЮЦТТ «Юниор» и Хатангский ЦДТ представили 40 ДОП на независимую оценку качества в форме общественной экспертизы, которая прошла успешно.

Руководитель Таймырского МОЦ **Лащевой Т.А.** вошла в состав группы Регионального модельного центра, разработавшей методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в наступившем учебном году.

С целью выявления, формирования и распространения лучших муниципальных практик, реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей:

- ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1», ДЮСШ им. Кизима и ДЮЦТТ «Юниор» приняли участие в VII краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ (3 программы). Программа ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1» «Техническое моделирование» (педагог **Миколайчук И.М.**) стала третьей в номинации «Техническая направленность»;

- педагог дополнительного образования ДЮЦТТ «Юниор» **Комков Д.К** и тренер-преподаватель по тхэквондо ДЮСШ **Шипкова Н.В.** приняли участие в краевом профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По итогам **Комков Д.К** стал призером (2 место) в номинации «Профессиональный дебют».

Для достижения 69% охвата детей дополнительным образованием с 5 до 18 лет, установленного Соглашением о взаимодействии с Министерством образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», необходимо решать вопросы расширения пространства ДО, путем реализации мероприятий, направленных на повышение его доступности, а также эффективного использования инфраструктуры образовательной сферы района путем

1. Нарращивания спектра ДОП для старшеклассников с новым содержанием, отвечающим их интересам и потребностям в кооперации с общим, профессиональным образованием и другими партнерами;
2. Введения в кадровый состав школы педагогов дополнительного образования в связи с большой нагрузкой учителей-предметников-классных руководителей;
3. Изучения вопроса организации платных образовательных услуг ОДО города Дудинки;
4. Усиления роли классного руководителя в вопросах самоопределения семьи и ребенка в выборе ДО;
5. Переоформления ОДОД лицензии на осуществление образовательной деятельности на базе ОДО в г. Дудинка и с. Хатанга;
6. Формирования новых мест ДОв школах района за счет расширения образовательного пространства инфраструктуры «Точек роста» и реализации краткосрочных ДОП в летний период в рамках организации работы лагерей с дневным пребыванием детей.

Основным мероприятием интеллектуальной направленности по выявлению способностей и талантов у детей остается всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

В прошедшем учебном году школьный этап Олимпиады прошел в 22 общеобразовательных организациях района:

Олимпиадой были охвачены 17 предметных дисциплин.

В школьном этапе Олимпиады приняло участие 84% обучающихся 4-11 классов, из них 23 ребенка- с ограниченными возможностями здоровья.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 454 школьника 7-11 классов, из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады составило: 116 человек, при этом 16 участников Олимпиады стали победителя и призерами по двум и более предметам.

К участию в региональном этапе были приглашены 12 победителей муниципального этапа.

По итогам участия в региональном этапе Олимпиады Балинский Михаил, обучающийся 11 класса ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», стал призером олимпиады по технологии (третий результат).

Лидером в подготовке победителей и призеров Олимпиады на протяжении пяти лет является ТМКОУ «Дудинская гимназия», за этот период организацией было подготовлено 179 победителей и призеров -36% от общего количества победителей и призеров. Второй показатель у ТМКОУ «Дудинская СШ №7» - 98 победителей и призеров (20%). Третий - у ТМКОУ «Дудинская СШ №3» - 65 победителей и призеров (13%).

С целью развития, поддержки способностей и талантов детей, вовлеченных в активную поисковую, исследовательскую и проектную деятельность на трех площадках проводится муниципальная Конференция для обучающихся 2-11 классов.

В работе школьного этапа Конференции приняли участие 302 школьника района.

Победители муниципального этапа:

- прошли отборочный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири и будут представлять Таймыр в финальном туре Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», который пройдет в декабре 2021 года.

- учащихся начальной школы стали победителями и призерами краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис».

Из года в год в реализации данного направления образовательной деятельности сельские школы испытывают трудности, связанные с недостаточной готовностью учителей к систематической проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. В связи с чем руководителям организаций, указанных на слайде, совместно с ИМЦ, необходимо принять срочные меры по организации обучения педагогического состава.

По результатам достижений в 2020 году, краевой именной стипендией имени писательницы Любовь Ненянг «За достижения в области сценических искусств и литературного творчества коренных малочисленных народов Красноярского края» были удостоены **Яна Дюкарева**, обучающаяся 10 класса ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», и **Ева Чуприна**, обучающаяся 11 класса ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат».

Достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественной деятельности определили 10 победителей муниципального конкурса на выплату разовой стипендии.

В ОДОД, на протяжении многих лет, выстроена система выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

По итогам 2020-2021 года на площадках различных творческих конкурсов, конкурсов социальных проектов и спортивных соревнований всех уровней и форм организации.

11 спортсменам ДЮСШ присвоен разряд – Кандидат в мастера спорта.

16 спортсменов вошли в составы сборных команд Красноярского края по спортивной акробатике и греко-рискской борьбе.

5 спортсменов переданы в школу Олимпийского резерва и Академии спорта.

Имена Таймырских детей, их педагогов и тренеров, известны не только на Таймыре, но и за его пределами.

Работа с талантливыми и одаренными школьниками требует современного образовательного ресурса и высокого профессионального уровня сопровождающих их педагогов, в связи с чем задачами, которые позволят создать необходимые условия для развития таланта, должны стать постоянное обновление содержания и форм, а также персонализация общего и ДО за счет развития партнерства с профессиональным образованием и бизнес-сообществом.

В целях создания условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к собственному профессиональному самоопределению, в рамках расширения представлений обучающихся о новых профессиях и профессиях будущего, содействия выявлению и развитию надпрофессиональных и профессиональных навыков проводилось много различных мероприятий на различных площадках, в которых приняли участие 4688 детей и более 100 родителей. Часть из них размещена на слайде.

В мае 2021 года тренер-консультант по личному и организационному развитию компании «ЕВМ» Константин Бороздин провел для обучающихся города два тренинга «Перспектива» и «Жизнеориентация». Мероприятия марафона продолжатся и в этом учебном году. Марафон инициирован ИМЦ совместно с Таймырским местным фондом содействия развитию науки, культуры, образования и спорта «Красноярская Арктика» при поддержке Центра занятости населения г. Дудинка».

В рамках мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся образовательных организаций муниципального района приняли участие в

1. Открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия». Уроки проходили в рамках проектов «Открытые уроки» и «Шоу профессий».

В реализации проекта «Билет в будущее» принимали участие 10 образовательных организаций муниципального района, дети которых регистрировались на официальной платформе проекта, проходили

тестирование и принимали участие в практических мероприятиях формата «Урок профессионального мастерства» в рамках Фестиваля профессий.

Одной из основных проблем, с которой столкнулись сельские школы района — это низкое качество и скорость сети Интернет которые не позволяют им включиться в региональный проект «Билет в будущее», а также принимать участие в открытых уроках, проводимых по опыту «ПроеКТОриЯ».

Отсутствие на территории муниципального района площадки по проведению профпроб и уроков профмастерства в рамках проекта «Билет в будущее» также влияет на количество участников проекта.

Для решения ряда проблемных вопросов, а также повышения результативности профориентационной деятельности в районе разработан и утвержден межведомственный план мероприятий на до 2023 года по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае.

Возможными путями решения ряда проблем в профориентационной работе со школьниками на ближайшую перспективу должны стать:

Включенность Таймырского колледжа в проведение профпроб, уроков профмастерства в рамках проекта «Билет в будущее».

Реализация ДОП в школах района с использованием сетевого взаимодействия с Таймырским колледжем.

Повышение квалификации специалистов ОО, ответственных за профориентацию.

Развитие профессионального наставничества «учитель-ученик».

Изучение вопроса обновления содержания ДОП и представления результатов обучения через участие в профориентационных конкурсах, фестивалях, акциях.

Повышение квалификации педагогов (психологов, методистов, организаторов) образовательных организаций по вопросам ранней профориентации обучающихся.

Система патриотической работы со школьниками включила в себя комплекс мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней организации, обозначенных на слайде, направленных на формирование патриотических чувств и сознания учащихся, российской идентичности, уважения к обществу и государству.

В 11 школах Таймыра созданы школьные музеи, которые являются местами сохранения исторической и духовной памяти.

Патриотическому воспитанию и образованию способствуют социальные и гражданские активности школьников, обозначенные на слайде:

- ▶ Отряды ВВПОД «Юнармия» (438 чел.)
- ▶ Российское движение школьников (715 чел.)
- ▶ Отряды ЮИД (156 чел.)
- ▶ Отряды ДЮП (151 чел.)
- ▶ Органы школьного самоуправления (185 чел.)
- ▶ Волонтерские отряды (345 чел.)

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» приняла участие в федеральном конкурсе «Правнуки победителей», проходящем в рамках международного конкурса Бессмертный полк России. По результатам участия ученик 11 «А» класса - Байкалов Михаил стал победителем.

Большое внимание уделяется развитию социальных инициатив школьников, благодаря чему учащиеся могут находить свое выражение в социальном проектировании на территории своего обучения и проживания. Технологии проектирования педагоги и активисты ученического сообщества города Дудинки осваивали на мероприятиях, организованных ООО «АПСЕЛФ» при поддержке ПАО «ГМК «Норникель». Победителями онлайн марафона стали обучающиеся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», команда которой была приглашена на Форум «Перемена Urban», проходивший в Тверской области.

Федорова Юлиана и Евдокимова Дарья ТМКОУ Дудинская гимназия» по результатам участия в федеральном проекте «Большая перемена», в августе месяце были приглашены в ВДЦ «Океан» г. Владивостока.

Система муниципальных воспитательных мероприятий ПРОДвижение ежегодно охватывает своими мероприятиями более 2000 школьников района. Победители муниципального этапа Проекта, организуемого ДЮЦТТ «Юниор», представляют свои результаты на площадках краевых мероприятиях.

Хотелось бы отметить, что большую помощь и поддержку образованию в проведении воспитательных мероприятий муниципального уровня оказывают наши партнеры:

- ▶ МКУ «Таймырский молодежный центр»
- ▶ Управления по делам ГО и ЧС
- ▶ Госавтоинспекция
- ▶ Росгвардия
- ▶ Северный Флот
- ▶ МАУ ДСК
- ▶ Таймырский краеведческий музей
- ▶ КДЦ «Арктика»
- ▶ Дома культуры района
- ▶ Библиотеки
- ▶ Дома народного творчества

Решая задачи воспитания, образовательными организациями ведется масштабная работа, связанная с организацией, досуга, формированием здорового образа жизни, законопослушным поведением несовершеннолетних. Результаты этой работы отражены на слайде.

Однако!! Есть и проблемы, связанные с:

- ▶ систематическими пропусками занятий школьниками;
- ▶ увеличением количества учащихся, состоящих на профилактическом учете за совершение противоправных деяний.

Школы имеют в своем арсенале достаточно много различных методик и алгоритмов по выявлению таких детей, но проблема первичного выявления, их психолого-педагогическая поддержка требует особого внимания.

Поэтому первоочередными задачами вопроса профилактики деструктивного поведения детей и подростков по-прежнему остаются развитие межведомственного взаимодействия и эффективность психолого-педагогической поддержки.

Вопросы:

- Совершенствования деятельности по улучшению качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания;

- Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- Повышения эффективности первичного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;

- Усиления роли классного руководителя, как ключевой фигуры системы воспитания в школе;

- Активного вовлечения детей, склонных к различным видам девиаций, в организованные формы занятости в учебном году, а также в каникулярное время,

должны быть обязательными в повестке школы при планировании мероприятий рабочей программы воспитания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.