Управление образования

Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

**АНАЛИЗ**

**деятельности системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района за 2018 - 2019 учебный год**

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Введение |  |
| 1.1. Характеристика территории …………………………………….. | 4 |
| 1.2. Экономические условия территории …………………………… | 4 |
| 1.3. Демографическая ситуация ……………………………………... | 5 |
| Раздел 2. Цели и задачи муниципальной системы образования |  |
| 2.1. Общая характеристика системы образования ………………..... | 6 |
| 2.2. Структура сети образовательных организаций. Сохранение контингента учащихся ……………………………………………….. | 8 |
| Раздел 3. Доступность образования |  |
| 3.1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию ………………………………………………………….. | 9 |
| 3.2. Обеспечение равного доступа к качественному дополнительному образованию ……………………………………... | 14 |
| Раздел 4. Результаты деятельности системы образования |  |
| 4.1. Дошкольное образование ……………………………………….. | 32 |
| 4.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование …………………………………………………………… | 35 |
| 4.3. Дополнительное образование …………………………………... | 51 |
| 4.4. Социализация обучающихся …………………………………..... | 59 |
| 4.5. Сохранение здоровья учащихся ………………………………… | 71 |
| 4.6. Каникулярная занятость детей ………………………………….. | 79 |
| 4.7. Этническое образование в муниципальном районе …………… | 80 |
| 4.8. Защита прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей …………………………………………….. | 84 |
| 4.9. Проекты, реализуемые на территории муниципального района  | 92 |
| Раздел 5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов  |  |
| 5.1. Комплексная оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления по отрасли ……………………………..... | 95 |
| 5.2. Эффективность деятельности образовательных организаций... | 97 |
| 5.3. Финансовые ресурсы и развитие инфраструктуры ……………. | 98 |
| 5.4. Участие и реализация программных мероприятий ……………. | 102 |
| 5.5. Кадровый потенциал …………………………………………….. | 113 |
| 5.6. Обеспеченность учебниками …………………………………… | 130 |
| 5.7. Использование современных информационных технологий и оборудования …………………………………………………………. | 133 |
| 5.8. Сайты образовательных организаций ………………………….. | 135 |
| Раздел 6. Основные цели и задачи предстоящего периода |  |
| 6.1. Основная цель. Ключевые задачи……………………………….. | 136 |
| 6.2. Дошкольное образование ……………………………………….. | 136 |
| 6.3. Переход на ФГОС ……………………………………………….. | 136 |
| 6.4. Дополнительное образование…………………………………… | 137 |
| 6.5. Развитие системы поддержки одаренных детей ………………. | 137 |
| 6.6. Совершенствование педагогического корпуса ………………... | 137 |
| 6.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников ……………... | 138 |
| 6.8. Развитие самостоятельности и открытости образовательных организаций …………………………………………………………... | 138 |

**Раздел 1. Введение**

* 1. ***Характеристика территории***

Административным центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района является город Дудинка. Расстояние от Дудинки до Красноярска – 2 028 км.

Территория муниципального района включает в себя территории городских поселений: Диксон, Дудинка; сельских поселений: Караул, Хатанга; межселенные территории. На востоке район граничит с республикой Саха (Якутия), на западе – с Ямало-Ненецким автономным округом, на юге – с Эвенкийским муниципальным районом Красноярского края, с севера омывается водами Карского моря и моря Лаптевых. В состав района входят арктические архипелаги Норденшельда и Северная Земля, острова Сибирякова, Уединения, Сергея Кирова и др. На территории района находится самая северная точка Евразии – мыс Челюскина.

Общая площадь территории муниципального района равняется 879, 9 тысяч кв. км.

Численность постоянного населения муниципального района по состоянию на 01.01.2019 составила 31 627 человек.

Территория муниципального района является исконным местом проживания коренных малочисленных народов Севера: долган, ненцев, нганасан, энцев, эвенков.

Численность коренных малочисленных народов Севера (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) составила 10 132 человека или 29,5% от общей численности населения, из них:

- долганы - 5 393 человек;

- ненцы - 3 494 человек;

- нганасаны - 747 человек;

- эвенки - 266 человек;

- энцы - 204 человек;

- кеты - 19 человек;

- селькупы - 9 человек.

* 1. ***Экономические условия территории***

По состоянию на 01.01.2019 в Базу данных Статистического регистра хозяйствующих субъектов (Статрегистр Росстата) включены 589 хозяйствующих субъекта, зарегистрированных на территории муниципального района, что на 26 единиц меньше такого же показателя аналогичного периода 2017 года.

Преобладающей формой собственности организаций в 2018 году, как и в прошлом году, являлась частная форма, ее доля составила 67,1% от общего количества зарегистрированных в Статрегистре организаций, наименьшую долю составили организации федеральной и краевой формы собственности – 3,1% и 2,7% соответственно.

Сельское хозяйство

На территории работают 20 единиц сельскохозяйственных товаропроизводителей, включенных в реестр АПК Красноярского края.

Развито оленеводство и рыболовство (с.п. Караул, с.п. Хатанга).

Транспорт

Морской транспорт представлен тремя морскими портами: Дудинским, Диксонским (в составе [ПАО «ГМК «Норильский никель»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D0%BB%D1%8C)) и Хатангским. Речной транспорт работает под управлением Таймырского районного управления ФОАО «Енисейское речное пароходство». Общая протяженность внутренних судоходных водных путей составляет 46 км.

 На территории функционирует самая северная в мире железная дорога протяженностью 89 км. Она была построена политическими заключенными в середине [1930](https://ru.wikipedia.org/wiki/1930)-х годов и связала Дудинку с [Норильском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA) и [Талнахом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%85). Железнодорожный цех входит в состав ПАО «ГМК «Норильский никель».

 Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 278 км; с капитальным покрытием — 85 км; с грунтовым — 175 км; временных автозимников — 6 000 км.

 Работают три авиационных предприятия: Дудинская объединённая авиаэскадрилья, Хатангский объединённый авиаотряд и Диксонская объединённая авиаэскадрилья.

 Оленеводы и охотники используют традиционный вид транспорта — [нартовые](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B) перевозки.

* 1. ***Демографическая ситуация***

|  |
| --- |
| Численность населения |
| 1959 | 1970 | 1979 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 |
| 33 382 | ↗38 060 | ↗44 108 | ↗55 111 | ↘51 867 | ↘50 764 | ↘49 308 | ↘47 091 | ↘45 187 | ↘42 900 |
| 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| ↘42 137 | ↘41 229 | ↘40 003 | ↘39 026 | ↘38 263 | ↘38 250 | ↗39 786 | ↘39 678 | ↘39 435 | ↘39 378 |
| 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| ↘38 988 | ↘38 372 | ↘37 768 | ↘37 042 | ↘34 432 | ↘34 353 | ↗34 365 | ↘34 053 | ↘33 861 | ↘33 381 |
| 2016 | 2017 | 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| ↘32 871 | ↘32 290 | 31 627 |  |  |  |  |  |  |  |

Статистические данные говорят об устойчивой тенденции по снижению количества населения. Так, по состоянию на 01.01.2019 численность проживающего населения меньше, чем в 1959 году на 1 755 человек.

В состав Таймырского Долгано-Ненецкого района входят 27 населённых пунктов: 25 сельских и 2 городских.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городские и сельские поселения | Административный центр | Количество населенных пунктов | Население | Площадь, км² |
| Городское поселение город Дудинка | город Дудинка | 6 | ↘22 487 | 223 455,69 |
| Городское поселение поселок Диксон | поселок городского типа Диксон | 1 | ↘535 | 218 959,13 |
| Сельское поселение Караул | село Караул | 10 | ↗3 991 | 101 108,41 |
| Сельское поселение Хатанга | село Хатанга | 10 | ↘4 614 | 336 405,42 |

**Раздел 2. Цели и задачи муниципальной системы образования**

* 1. ***Общая характеристика системы образования***
		1. *Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории*

В 2018/19 учебном году деятельность Управления образования осуществлялась в рамках нормативных правовых актов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон «Об образовании в Российской Федерации»);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до

2020 года;

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025

годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от

26.06.2014 №6-2519;

Государственная программа Красноярского края «Развитие

образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 №508-п;

Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского

Долгано-Ненецкого муниципального района», утвержденная постановлением Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 14.11.2018 №1322;

Стратегия развития муниципальной системы образования Таймырского

Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года, утвержденная приказом Управления образования от 15.06.2016 №453;

Стратегия социально-экономического развития Таймырского Долгано-

Ненецкого муниципального района до 2030 года, утвержденная решением Таймырского Долгано-Ненецкого Совета депутатов от 14.02.2019г. №03-034.

 Основная цель развития муниципальной системы образования –повышение доступности и качества образования в соответствии с потребностями государства и общества.

Ключевыми направлениями деятельности являлись:

- расширение форм поддержки и совершенствование профессионального уровня педагогов через развитие практикоориентированной подготовки кадров;

- совершенствование модели методического сопровождения педагогов и управленцев муниципального района в системе профессионального развития;

- повышение качества и доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через создание необходимых организационно-методических и нормативно-правовых условий введения ФГОС для детей с ОВЗ;

- оптимизация сети образовательных организаций;

- обеспечение исполнения Указов Президента Российской Федерации в области образования;

- создание безопасной среды в образовательных организациях путем обеспечения соблюдения норм санитарного законодательства, пожарной и антитеррористической безопасности;

- повышение эффективности работы, направленной на выявление, поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

*2.1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества*

Система образования муниципального района – это социально-педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющий населению бесплатное доступное образование.

 За счет консолидации средств федерального, краевого, местного бюджетов, а также совместной работы Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, районного Совета депутатов, коллективов образовательных организаций, социальных партнеров Управлением образования реализуются поставленные задачи в сфере образования.

Современная инвестиционная политика позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристику качества образования во многом будет определять не педагог и школа, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Связь образовательного процесса школы с запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. При таких условиях развитие общественной составляющей в образовании является гарантом привлечения дополнительных ресурсов.

* + 1. *Услуги, предоставляемые отраслью на территории*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального района, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района.

* 1. ***Структура сети образовательных организаций. Сохранение контингента учащихся***

Важнейшим показателем состояния системы образования в муниципальном районе является доступность получения дошкольного, общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций муниципального района позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного и общего образования с учетом потребности различных категорий граждан. На конец 2018-2019 учебного года функционирует сеть муниципальных образовательных организаций, состоящая из 42 организаций:

- 13 дошкольных образовательных организаций;

- 25 общеобразовательных организаций, в том числе: 16 средних, 1 основная, 8 начальных; из них: 5 школ-интернатов; 5 начальных школ - детских садов;

- 3 образовательных учреждения дополнительного образования;

- 1 Информационный методический центр.

5 учреждений дополнительного образования детей, расположенные на территории муниципального района, подведомственны Управлению культуры.

За два года сеть образовательных организаций муниципального района претерпела изменения, произведена реорганизация путем присоединения:

*2017/18 учебный год:*

- ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа-интернат» переименована в ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа» в связи с закрытием интерната.

*2018/19 учебный год:*

- к ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» присоединено ТМКДОУ «Хатангский детский сад «Лучик»;

- к ТМКОУ «Попигайская начальная – школа интернат» присоединено ТМКДОУ «Попигайский детский сад»;

- к ТМКОУ «Носковская средняя школа - интернат» присоединено ТМКДОУ «Носковский детский сад».

Количество обучающихся в школах муниципального района:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся | КМНТ |
| 2014\2015 | 4648 | 2100 |
| 2015\2016 | 4689 | 2126 |
| 2016\2017 | 4820 | 2166 |
| 2017\2018 | 4877 | 2177 |
| 2018\2019 | 4960 | 2250 |

01.09.2019 года за парты сядут 4968 школьников, из них представителей КМНТ около 2260 человек.

**Раздел 3. Доступность образования**

***3.1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию***

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является одним из важнейших направлений на современном этапе.

 Увеличение охвата детей дошкольным образованием также относится к числу безусловных приоритетов российской образовательной политики, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

*3.1.1. Приоритетные направления деятельности:*

- обеспечение дошкольным образованием 100 % детей в возрасте от трёх до семи лет, состоящих в списках очередников;

- увеличение количества мест в детских садах для детей младшего дошкольного возраста, снижение очередности;

- реализация ФГОС ДО:

обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и руководителей посредством обучения на курсах в связи с введением федерального государственного стандарта в дошкольное образование (ФГОС ДО);

переоснащение, дооснащение предметно – развивающей среды дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО;

- расширение сети консультационных пунктов, увеличение количества консультативных услуг семьям, чьи дети не посещают дошкольные учреждения;

- создание доступной предметно- пространственной среды для детей с ОВЗ;

- развитие системы независимой оценки качества работы образовательных организаций;

- реализация мер по выполнению национальных проектов.

*3.1.2. Видовая характеристика ДОО*

По состоянию на 01.01.2019 года в муниципальном районе функционировали в режиме полного дня 13 дошкольных и 14 общеобразовательных организаций с дошкольными группами. В 2018 году завершилась реорганизация ТМК ДОУ «Попигайский детский сад» и ТМК ДОУ «Носковский детский сад» путем присоединения к ТМК ОУ «Попигайская начальная школа - интернат» и ТМК ОУ «Носковская средняя школа - интернат».

В декабре 2018 года реорганизовано дошкольное учреждение «Хатангский детский сад «Лучик» путем присоединения к ТМКОУ «Хатангская СОШ№1».

В 2019 году реорганизуются еще 3 ДОО: ТМКДОУ «Волочанский детский сад», ТМКДОУ «Сындасский детский сад», ТМКДОУ «Хетский детский сад» путем присоединения к школам. Таким образом, количество школ с дошкольными группами увеличивается, количество дошкольных организаций уменьшается.

Сеть ДОО соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг, позволяет удовлетворять социальные запросы родителей. Видовое разнообразие представлено следующим образом:

- 1 детский сад – Центр развития ребёнка;

- 6 детских садов комбинированного вида;

- 1 детские сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей;

- 5 детских садов.

*3.1.3. Численность детей в ДОО, очередность (динамика за 3 года)*

Одним из значимых показателей социального климата в муниципалитете является доступность дошкольного образования.

 В течение нескольких последних лет в районе отсутствует очередность для детей 3-х летнего возраста.

Вместе с тем, с 2016 года прослеживается динамика снижения количества детей в ДОО и дошкольных группах ОО. В 2018-2019 учебном году произошло незначительное увеличение детей (5 человек) по сравнению с предыдущим годом:

Снижение количества детей обусловлено следующими факторами:

- уменьшение детского населения в районе и в том числе в сельских населенных пунктах, активная миграция семей с детьми в г. Дудинку, г. Норильск, что влечет за собой сокращение количества дошкольных групп в сельских учреждениях;

- с сентября 2019 года уменьшается количество групп в учреждениях: ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Хетский детский сад», ТМКОУ «Крестовская начальная школа-детский сад»;

- дошкольная группа в ТМКОУ «Байкаловская начальная школа» будет функционировать в режиме кратковременного пребывания из-за малого количества детей (5 человек).

В течение последних трех лет наблюдается снижение очереди на 24,7%.

Во многих поселках муниципального района отсутствует очередность детей от 1,5 лет в ДОО (п.г.т. Диксон, село Хатанга, поселки Караул, Волочанка, Новорыбная, Кресты, Жданиха, Хета, Байкаловск, Попигай, Потапово).

*3.1.4. Себестоимость содержания 1 ребенка в ДОО*

Говоря об изменениях, касающихся системы дошкольного образования, важно отметить два основных момента:

- дошкольное образование стало самостоятельным уровнем образования, который регулируется федеральными государственными образовательными стандартами;

- дошкольное образование отделено от «присмотра и ухода». В расчет себестоимости не включаются затраты на дошкольное образование. Это значит, что данный вид образования является ***бесплатным*** для населения*.*

Родительская плата в муниципальном районе оставалась неизменной с 2006 года от 300 - до 2 200 руб. в месяц.

В 2019 году впервые за 13 лет произошло увеличение платы за присмотр и уход в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования на 24,0%.

Ежегодно происходит увеличение себестоимости содержания ребенка в месяц в дошкольных учреждениях и дошкольных группах. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение на 6,5%. Это связано с ростом цен на все группы товаров и услуг необходимых для обеспечения жизнедеятельности дошкольного учреждения.

*3.1.5. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям*

Начиная с 2017 года организована большая работа по определению базовой дошкольной организации для детей с ОВЗ. Такой организацией является ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», В учреждении создается доступная образовательная среда, решаются кадровые вопросы, связанные с профессиональной переподготовкой педагогов, закупается оборудование и методические пособия, разрабатываются адаптированные программы по нозологиям для детей с ОВЗ.

 Также организуется работа и в других городских ДОО.

Для оказания коррекционно-развивающей помощи детям в ДОО функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

- 13 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;

- 1 логопедический кабинет.

В 2018/19 учебном году были открыты 7 групп комбинированной направленности, в которых дети с ОВЗ обучаются совместно со здоровыми детьми:

- 4 группы на базе ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»;

- 1 группа в ТМБДОУ «Дудинский детский сад «Льдинка»;

- 2 группы в ТМБДОУ «Дудинский детский сад «Сказка».

В 2020 году планируется открытие 9 групп комбинированной направленности.

В 2018 году коррекционной помощью было охвачено 214 детей.

*3.1.6. Организация кружковой деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (компонент ДОО)*

С введением ФГОС ДО изменился подход к предоставлению дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях.

На основании этого образовательные услуги стали неотъемлемой частью программ, как часть, которая формируется участниками образовательного процесса и отражает компонент детского сада.

В детских садах созданы условия для ознакомления дошкольников с региональными особенностями Севера. Продолжают работать «Языковые гнезда» в дошкольных группах 7 образовательных организаций: филиал п. Усть-Авам» ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад», ТМКОУ «Крестовская начальная школа – детский сад», ТМКОУ «Хетский детский сад», ТМКОУ «Новорыбинский детский сад», ТМКОУ «Волочанский детский сад».

С 2018 года дошкольные учреждения включились в реализацию муниципального проекта инженерно - технического образования и развития познавательно - исследовательской деятельности, логического мышления, посредством введения в жизнь детей таких спортивных игр, как шашки и шахматы.

Два ДОО являются краевыми пилотными площадками (ТМКДОУ «Белоснежка» и ТМКДОУ «Сказка»), по ЛЕГО-конструированию и познавательной деятельности. Модули данных учреждений прошли краевую экспертизу и рекомендованы к обмену опытом.

ТМКДОУ «Забава» является базовым учреждением по обучению детей игре в шахматы.

В настоящее время остальные дошкольные учреждения города и с. Хатанга включаются в данную работу, определяют направление деятельности и приступают к разработке данных модулей.

***3.2. Обеспечение равного доступа к качественному школьному образованию***

*3.2.1. Приоритетные направления деятельности. Видовая характеристика ОО*

Реализация:

- федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования и поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- проекта развития инженерно-технологического образования;

- проекта сетевого взаимодействия школ города с другими организациями по вопросам ранней профессионализации школьников («Таймырский ПРОФИ»);

- проекта сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций города Дудинки по организации обучения в межшкольных предметных группах учащихся 10-х и 11-х классов («Универс Таймыра - дорога к высшему образованию»);

- деятельности краевых инновационных площадок по обучению детей, родители которых ведут кочевой образ жизни («Новые подходы к переустройству школьного образования кочевников западного Таймыра»).

Совершенствование этнического образования в школах района.

Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории муниципального района функционируют 25 общеобразовательных школ, в том числе 16 средних школ, 1 основная школа, 8 начальных школ, из них: 5 школ-интернатов; 5 начальных школ - детских садов.

Информация по ОО представлена в Сборнике.

*3.2.2. Численность детей в ОО (динамика за 3 года)*

На протяжении последних трех лет количество учащихся в общеобразовательных организациях района увеличивается. Если анализировать данный показатель на начало учебного года, то, по сравнению с 2016 годом, в 2018 году он увеличился на 150 человек. В течение 2016 и 2017 годов количество учащихся на конец учебного года уменьшалось в среднем на 46 человек, в 2018/19 учебном году – на 95 человек. Это связано с миграцией населения.

Изменение численности обучающихся в ОО за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Количество обучающихсяв ОО ТДНМР | 4810 | 4762 | 4877 | 4832 | 4960 | 4865 |
| Количество первоклассников | 561 | 562 | 527 | 520 | 527 | 515 |
| Количество выпускников | 224 | 217 | 216 | 204 | 234 | 225 |
| Количество классов | 298 | 298 | 304 | 304 | 317 | 317 |
| Средняя наполняемость классов город/село | 21,8/ 11,5 | 21,6/ 11,3 | 21,0/ 11,5 | 20,9/11,3 | 20,1/10,1 | 20,6/10,6 |

В 2018/19 учебном году в школах района обучались 4960 учащихся. В течение трех лет незначительно уменьшается количество первоклассников, и учащихся очно-заочной формы обучения. Количество учащихся основного уровня образования и выпускников увеличивается.

Средняя наполняемость классов по району осталась на прежнем уровне и составляет 15,6 учащихся (Сборник).

*3.2.3. Содержание 1 ребенка в ОО, интернате. Соотношение учащихся и сотрудников*

В 2018/19 учебном году повысился показатель «Количество учащихся, приходящихся на 1 учителя» с 10,7 до 12,6 учащихся на 1 учителя.

На территории работают 5 школ-интернатов, в том числе 2 - начальных школ-интернатов. При ТМКОУ «Дудинская СШ №1» действует 1 интернат. В школах-интернатах обучаются 1345 человек, из них 86,7 % - учащиеся КМНТ. В интернатах проживают 699 учащихся, из них 220 - в интернате при ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». Дети КМНТ, проживающие в интернатах, составляют 100%.

Основными показателями для расчетов расходов на шко­лы-интернаты служат: число воспитанников, количество классов и педагогических ставок. Фонд заработной платы учителей школ-интернатов пла­нируется, как и в общеобразовательных школах, но до­полнительно предусматривается штат воспитателей. Расходы на содержание школ-интернатов исчис­ляются на одного учащегося. Средний расход на содержание одного ребенка в месяц, как в школе, так и в интернате, вырос по сравнению с предыдущими годами (Сборник).

*3.2.4. Реализация национально-регионального компонента на территории*

Система реализации национально-регионального компонента (далее – НРК) представлена следующими направлениями работы:

- ведение предметов этнокультурного цикла:

2-5 класс «Уроки предков»;

6-7 класс «Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра»;

- включение в предметы эстетического курса: ИЗО, музыка, технология;

- изучение родных языков (долганский, ненецкий, нганасанский, эвенкийский, энецкий языки);

- элементы НРК в дисциплинах федерального компонента;

- создание учебно-методических комплексов;

- воспитание национального самосознания через внеурочную деятельность.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план сохраняет единство образовательного пространства и определяет стратегию развития системы каждой общеобразовательной организации, обеспечивает соблюдение нормативов допустимой нагрузки, преемственность условий для реализации обязательного минимума содержания образовательных программ, интеграцию учебных процессов с целью сокращения нагрузки учащихся и обновления содержания образования.

В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации (Сборник).

Школы работают в режиме 5-6-дневной учебной недели (по решению общеобразовательной организации), 1-е классы – 5-дневная учебная неделя. Учебный план на разных уровнях образования имеет свои особенности.

Во всех школах района за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение русского языка, литературы, математики. В школах, в которых количество детей коренной национальности составляет больше 50%, со 2-го класса изучается родной язык и предмет «Уроки предков», в 6-7 классах- предмет «Культура малочисленных народов Таймыра». Так как на сегодняшний день утверждены программы по родному языку только для начальных классов (кроме ненецкого), то данный предмет изучается с 5-го класса через курсы и факультативные занятия.

На территории Таймырского муниципального района сложилась определённая система обучения народным промыслам. Во всех образовательных организациях с национальным составом учащихся введены элективные занятия и спецкурсы по декоративно-прикладному творчеству: вышивка бисером, бисероплетение, шитьё изделий из кожи и меха, изготовление сувениров. Свою продукцию школьники реализуют на ярмарках.

*3.2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

В 2018/19 учебном году:

- в 10 общеобразовательных организациях (40%) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) обучалось 212 учеников в форме инклюзивного обучения;

- в 12 общеобразовательных организациях (48%) обучалось 49 детей-инвалидов, из них 4 обучались на дому.

В соответствии с краевым законодательством обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому получают денежную компенсацию взамен горячего завтрака и горячего обеда.

Обучение по АОП позволило:

- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- обеспечить вариативность и разнообразие АОП и организационные формы получения образования обучающимися, с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

# В рамках реализации ФГОС ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- функционируют базовые образовательные организации по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ОВЗ (1 дошкольная образовательная организация, 3 общеобразовательных организации, 1 образовательная организация дополнительного образования);

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

- повышение информированности родителей о созданных в школах условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

Проблемы и затруднения:

Возрастающий запрос населения на организацию обучения детей с ОВЗ, как следствие возрастающая потребность в специалистах в области коррекционной работы;

Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательных организаций;

Недостаточный уровень взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образования детей с ОВЗ.

Приоритетными направлением системы образования в 2019/20 учебном году будет являться:

- реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с помощью муниципальной модели развития инклюзивного образования;

- ведение мониторинга учёта рекомендаций Комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях;

- повышение уровня квалификации педагогов;

- организация сетевого взаимодействия между муниципальными образовательными организациями и КГБОУ «Дудинская средняя школа-интернат».

Информационное сопровождение данного направления осуществляется на официальном сайте Управления образования в разделе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

 В рамках реализации государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее – Школа) обучается 3 детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Населённый пункт | Количество учащихся |
| 4 класс | 5 класс | 7 класс  |
| г. Дудинка |  | 1 |  |
| п. Кресты |  |  | 1 |
| п. Попигай | 1 |  |  |

Образовательный процесс организуется по программам начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Основная миссия Школы – организация дистанционного образования детей – инвалидов на территории Красноярского края.

 На территории муниципального района действуют две территориальные психолого-медико-педагогические комиссии на постоянной основе (далее – Комиссии) на основании Постановления Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 28.12.2018 №1528 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», из них:

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №1, осуществляет свою деятельность на территории городского поселения Дудинка, сельского поселения Караул, посёлка городского типа Диксон;

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №2, осуществляет свою деятельность на территории сельского поселения Хатанга.

Их основной целью является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

 В базе данных Комиссий аккумулируется основная информация о ребёнке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 430 детям были рекомендованы образовательные организации и программы обучения (*таблицы в сборнике статистических данных*).

 Вся деятельность Комиссий была направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2018/19 учебном году было проведено 120 заседаний, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | ТПМПК №1 | ТПМПК №2 |
| На базе ТМКОУ «Дудинская СОШ №5» | 37 | 40 |
| На базе ТМКОУ «Хатангская СОШ №1» |  - |  - |
| В дошкольных образовательных учреждениях | 21 | 14 |
| Выездные: |  |  |
| - в медицинской организации | 4 | - |
| - на дому |  - | - |
| - п. Носок | 3 |  |
| - дистанционно с применением Skype  | 1 |  |
| Всего: | 66 | 54 |
| **Итого:** | **120** |

Анализируя деятельность Комиссий, следует отметить, что потребность в услугах данных специалистов возрастает с каждым годом, о чём свидетельствует количество обратившихся и получивших консультативную, коррекционную и методическую помощь. Сравнительный анализ количественных показателей за три года представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | Количество обследованных (человек) |
| всего | раннего возраста (от 0 до 3 лет) | дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет до поступления в школу) | младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | подросткового возраста |
| 2016/2017 | 423 | 17 | 263 | 89 | 54 |
| 2017/2018 | 384 | 4 | 161 | 172 | 47 |
| 2018/2019  | 501 | 6 | 293 | 151 | 51 |

В апреле 2018 года осуществлён выпуск детей из подготовительных групп компенсирующей направленности ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Сказка», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Льдинка», ТМКДОУ «Снежинка», ТМКДОУ «Солнышко», ТМКОУ «Хатангская СШ №1» и логопедического кабинета ТМБДОУ «Забава». Произведён новый набор детей в данные группы *(таблица в сборнике статистических данных).*

 По результатам заседаний Комиссий, проведённых на базе дошкольных образовательных организаций, можно сделать вывод о том, что деятельность специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития детей проводится планомерно и на высоком профессиональном уровне (*(таблица в сборнике статистических данных*).

 Запланированные Комиссиями в 2018/19 учебном году мероприятия, направленные на совершенствование существующей системы работы с детьми с трудностями в развитии, реализовывались через проведение семинаров для заместителей руководителей ОО, педагогов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов и педагогов-психологов по темам:

- «Реализация АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- «Эффективность работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях».

В результате деятельности Комиссий в 2018/19 учебном году:

- проводилось массовое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет имеющих особенности в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении;

- осуществлялась координация и организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов.

Таким образом, анализ работы Комиссий позволяет определить основные задачи на 2019/20 учебный год:

Продолжить работу всем специалистам Комиссий по обеспечению диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития.

Оказывать консультативную и методическую помощь педагогам образовательных учреждений по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Привлекать специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога к участию в совместных заседаниях, семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогики для учителей и воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в организации процесса обучения и воспитания детей и подростков.

Осуществлять мониторинг учёта рекомендаций Комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

***3.3. Обеспечение равного доступа к качественному дополнительному образованию***

*Видовая характеристика*

В системе дополнительного образования детей, находящихся в ведении Управления образования, в 2018 – 2019 учебном году функционировало:

 3 образовательных учреждения дополнительного образования (далее – ОУДО):

ТМК ОУДО «Детско-юношеский цент творчества и туризма «Юниор» (ДЮЦТТ «Юниор»),

ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» (ДЮСШ),

ТМК ОУДО «Хатангский центр детского творчества» (ХЦДТ).

9 общеобразовательных организаций (далее – ОО), имеющих лицензионное право на ведение данного вида деятельности:

ТМКОУ « Дудинская средняя школа №1»;

ТМКОУ «Дудинская гимназия»;

ТМКОУ « Дудинская средняя школа №3»;

ТМКОУ « Дудинская средняя школа №4»;

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»;

ТМКОУ «Диксонская средняя школа»;

ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат»;

ТМКОУ «Хатангская средняя школа - интернат»;

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1».

*Приоритетные направления деятельности*

В ОУДО представлены следующие направления реализуемых

программ:

Наибольшую долю составляют объединения художественной (42,5%) и спортивной (34,3%) направленности. Доля таких направленностей, как эколого-биологическое, культурологическое, техническое, невелико (от 2,1% до 4,9%) в общей структуре содержания дополнительного образования детей в ОУДО, хотя и возросло незначительно по сравнению с прошлым годом. Отмечается уменьшение численности детей, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности – 7,3% ( в прошлом году – 11,3%). 6,1% составляют объединения, где реализуются «другие направленности».

В ОО представлены следующие направления реализуемых программ:

В составе дополнительных общеобразовательных программ в ОО, также преобладают объединения физкультурно-спортивной (30,6%) и художественной (30,6%) направленностей. Доля программ социально-педагогической направленности составляет 19,5%, технической – 14,0% ( что значительно выше показателя прошлого года – 3,7%), естественно –научной и туристско-краеведческой - 3,6% и 1,7% соответственно.

***Предложения:***

- внедрение дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;

- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

*Охват детей услугами образовательных учреждений дополнительного образования*

В 2019 году общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 92,8 % от общей численности детей соответствующего возраста.

Основной охват дополнительным образованием в настоящее время обеспечивается ОО. В них дополнительными общеобразовательными программами охвачены 4476 детей рассматриваемого возраста (60,9%) или 90,2% от числа школьников. В ОУДО, обучается 1864 детей рассматриваемого возраста (25,4%) или 37,6 % от числа школьников муниципального района (с учетом, что 353 ребенка занимаются в двух и более объединениях).

Дополнительными общеобразовательными программами охвачены также 1008 детей в организациях дополнительного образования, находящихся в ведении системы культуры.

 Показатели охвата дополнительными общеобразовательными программами в ОУДО, с 2015-2016 учебного года начали расти, а с 2016-2017 годов снижаться. Данный показатель уменьшился на 4,9% от общего числа учащихся района (в 2018-2019 учебном году снижение составило 8,1%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУДО | 2017- 2018 | 2018 - 2019 |
| Всего детей | С учетом занятий в 2-х и более объединениях | Всего детей | С учетом занятий в 2-х и более объединениях |
| ДЮСШ | 691 | 691 | 704 | 704 |
| ДЮЦТТ «Юниор» | 926 | 1146 | 854 | 1073 |
| ХЦДТ | 290 | 410 | 310 | 440 |

Динамика численности детей, занимающихся в ОУДО:

Причинами снижения численности детей, охваченных программами дополнительного образования в ОУДО, являются дефицит педагогических кадров и программ дополнительного образования, удовлетворяющих запросы потребителей.

В 2018-2019 учебном году численность детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в программах дополнительного образования детей на базе ОУДО, составляла 15 человек, детей-инвалидов – 14 человек.

В возрастной структуре контингента обучающихся преобладают дети 5 – 9 (756 – 41,2%) и 10–14 лет (853 - 46,4% соответственно), 15 лет и старше (228 – 12,4%). Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования является следствием их концентрации на подготовке к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем отмечается и дефицит предложения современных программ, отвечающих интересам представителей старшей возрастной группы.

***Предложения:***

Перспективы решения задачи по увеличению охвата детей дополнительными образовательными программами в муниципальном районе:

 - создание дополнительных мест для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ в ОУДО; ОО, имеющих лицензионное право ведения дополнительного образования;

- обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в рамках компетентностного подхода к образовательным результатам;

- разработка новых дополнительных общеобразовательных программ для обеспечения социального заказа на дополнительное образование.

*Кадровый потенциал системы дополнительного образования детей*

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

По данным на 2019 год, в штате ОУДО работают 32 педагога дополнительного образования, 16 тренеров-преподавателей и 17 педагогов-организаторов. Помимо этого, 10 педагогов дополнительного образования работают, как внешние совместители.

В составе педагогов дополнительного образования и тренеров – преподавателей преобладают педагоги в возрасте 35 лет и старше.

 Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 32,3%. При этом четверть работающих педагогов – пенсионного возраста.

 Высшее педагогическое образование имеют 81,0% тренеров-преподавателей и 41,0% педагог дополнительного образования.

 81,0% тренеров – преподавателей и 50,0% педагогов дополнительного образования имеют высшую или первую квалификационную категорию.

***Предложения:***

В среднесрочной перспективе усилия муниципалитета целесообразно сосредоточить на:

- создание условий для привлечения специалистов в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, через систему программ повышения квалификации (переподготовки);

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов системы дополнительного образования через развитие сетевых форм реализации программ, развитие системы профессиональных конкурсов, объединений и сообществ.

*Воспитание школьников*

В организации воспитательной работы со школьниками Управление образования Администрации муниципального района следует ориентирам Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными направлениями в работе были:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- физическое воспитание;

- развитие социальных компетенций школьников;

- работа по развитию в образовательных организациях Российского движения школьников и ВВПОД «Юнармия».

ОО используют в работе «Краевой школьный календарь для гражданского образования и воспитания в системе общего образования Красноярского края», ежегодно разрабатываемый Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а так же «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры».

Система гражданской и патриотической работы в ОО включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся, российской идентичности, уважения к обществу и государству:

- тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Красноярского края, Таймырского муниципального района, героическим событиям Великой Отечественной войны и ее героям;

- митинги и вахты памяти, посвященные:

Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Дню Победы в Великой Отечественной войне;

началу Великой Отечественной войны.

- муниципальные конкурсы: школьных музейных экспозиций, военно-спортивные игры «Победа», «Зарница», школьный и муниципальный этапы открытого чемпионата г. Красноярск и Красноярского края по чтению вслух «Страница 19».

По отдельным планам проводятся классные часы, внеклассные мероприятия.

Ежегодно команды учащихся ОО Дудинки принимают участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В целях совершенствования патриотического воспитания на территории муниципального района третий раз был проведен конкурс проектов по патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, по итогам которого проектная команда ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» с проектом в номинации «Лучший городской проект по гражданско-патриотическому воспитанию» выиграла экскурсионный тур в г. Санкт-Петербург (город-герой Ленинград). Команда ТМКОУ «Караульская СШИ» победила в номинации «Лучший сельский проект по гражданско-патриотическому воспитанию» и получила ценные призы.

 Команда ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» и ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» приняли участие в краевом финале фестиваля школьных музеев и получили на хранение дубликаты знамен
679-го ночного бомбардировочного авиационного полка и
378-й Новгородской стрелковой дивизии (соответственно).

 В честь 30-летия вывода войск из Афганистана в феврале 2019 года для учащихся школ г. Дудинка была организована встреча с участником вывода советских войск из республики Афганистан через мост Дружбы в составе последней колонны подполковника Рогуленко А.В.

Большое внимание Управлением образования уделяется развитию социальных инициатив школьников, которые могут находить свое выражение в социальном проектировании на территории своего обучения и проживания. Для обучения технологиям такого проектирования педагоги и активисты ученического сообщества города Дудинки приняли участие в ряде ставших уже традиционными мероприятий, организованных фондом гражданских инициатив «Диалог» при поддержке ПАО «ГМК «Норникель»:

- 60 учащихся и 6 педагогов в учебно-проектировочном семинаре «Школа городских компетенций» в г. Дудинка на базе ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»;

- 51 учащийся и 6 педагогов из ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» приняли участие в онлайн-марафоне «школы городских компетенций», проходившего с 3 ноября по 5 февраля;

- 20 учащихся и 2 педагогов приняли участие в фестивале «Наш город-2019», в г. Норильск.

По итогам фестиваля «Наш город-2019» 11 учащихся г. Дудинка из ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» и ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» получили возможность поехать на летнюю образовательною программу, которая будет проходить на озере Байкал.

В сентябре 2018 года учащийся ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» принял участие в конкурсе юных изобретателей «I make», организованным ПАО «ГМК «Норильский никель» и получил золотую медаль на международном салоне инноваций в г. Женева, а так же запатентовал свое изобретение - магнитно-левитационную мыльницу.

 С 24.12.2018 по 13.01.2019 учащиеся школ Г. Дудинки, сельских поселений Хатанга и Караул принимали участие в профильной смене для актива учащихся ОО по циклу «Менеджеры школьных будней и праздников» ДОЛ «Детский Наукоград» в г. Москва.

Лучшие лидеры ученического самоуправления среди учащихся муниципального района посетили Законодательное собрание Красноярского края.

Третий год подряд, начиная с 2016-2017 учебного года, на территории муниципального района действует система муниципальных воспитательных мероприятий **PROДвижение**, состоящая из блоков:

- PROДвижение патриотов (мероприятия патриотической и краеведческой направленности);

- Туристский слет учащихся района;

- смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие»;

- муниципальный этап конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»;

- муниципальный этап ВСИ «Победа»;

- муниципальная ВСИ «Таймырская зарница»;

- муниципальная олимпиада по школьному краеведению «Есть Таймыр единственный».

В мероприятиях данного направления приняло участие 230 (2%) учащихся муниципального района.

PROДвижение активистов объединяет в себе мероприятия по раскрытию и наращиванию социального капитала среди учащихся:

- муниципальный этап краевой социальной акции «Дороги прошлого»;

- муниципальный этап краевой социальной акции – «Мы изменяем формат»;

- муниципальный этап краевой социальной акции – «Ярмарка профессий»;

- муниципальный этап краевой социальной акции «Фестиваль художников»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Обелиск»;

- муниципальный этап краевого конкурса «Мой край – мое дело».

Мероприятиями данного направления охвачено 1492 (30%) учащихся муниципального района.

По итогам очного финала конкурса «Мой край – мое дело», проходившего в г. Красноярске, штаб социальных инициатив «Я-лидер» стало лучшим детским объединением Красноярского края.

PROДвижение талантов, реализующее эстетическое направление Стратегии воспитания:

- муниципальный конкурс «Планета красоты»;

- муниципальный журналистский конкурс «В фокусе – школьное ProДвижение»;

 - муниципальный этап краевой соц. акции «Зимняя планета детства»; - муниципальный конкурс IT-работ «Цифровой мир»;

Мероприятиями данного направления охвачено 2765 (57%) учащихся муниципального района.

*Развитие Российского движения школьников*

Учитывая общероссийскую тенденцию в развитии Российского движения школьников (далее – РДШ), деятельность Таймырского отделения РДШ была направлена на организацию РДШ непосредственно внутри образовательной организации, формирование структуры, подходящей для школ и выявление лидерского актива в каждой школе. Школами были пересмотрены Положения о школьном самоуправлении, внесены изменения для более четкого понимания структуры самоуправления участниками образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году в РДШ вступило 70 учащихся, благодаря чему численность членов на конец учебного года составляет 308 человек (208 членов и 100 активистов).

Результатом работы по формированию актива РДШ в школах стало участие в ряде грантовых конкурсов, проводимых ПАО «ГМК «Норильский никель», Федеральным агентством по делам молодежи, МКУ «Таймырский молодежный центр». Гранты на реализацию проектов получили ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Носковская СШИ», ТМК ОУ «Караульская СШИ». Выигранные средства пошли на оформление пространств для функционирования РДШ в образовательной организации. ТМК ОУ «Хатангская СШИ» прошла в финал федерального конкурса «РДШ - территория самоуправления» и в августе 2019 года будет бороться за главный приз – полное оборудование комнаты РДШ в школе. Финал будет проходить на профильной смене РДШ в ВДЦ «Орленок»

С целью совместного планирования и координации РДШ в г. Дудинка, на базе МКУ «Таймырский молодежный центр» проходили встречи школьных лидеров РДШ, педагогов-кураторов и представителей молодежной политики. Стоит отметить, что эти встречи имели слабую системность, и тот результат, который планировался – был достигнут лишь частично: не все школы города смогли перестроиться на оперативное планирование акций, предлагаемых региональным отделением и вписать их в существующий план мероприятий.

Все так же опираясь на общероссийскую тенденцию в развитии РДШ, на территории муниципального района ведется работа по созданию первичных отделений РДШ. В качестве пилотной площадки была выбрана ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», на базе которой происходит формирование пакета документов для открытия первичной организации (без образования юридического лица) уже на базе школы.

*Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 церемоний посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия», принято 150 учащихся. На конец учебного года численность Таймырского местного отделения ВВПОД «Юнармия» составляет 330 человек. Одним из первых мероприятий Местного отделения было избрание командиров школьных отрядов и составление плана мероприятий до конца учебного года.

В течение учебного года Местным штабом ВВПОД «Юнармия» были проведены следующие мероприятия:

- 2 церемонии посвящения в юнармейцы (06.09.2018, 15.02.2019);

- открытие мемориальной таблички на доме воину-интернационалисту Трофимову М.Ю., погибшему в ходе выполнения служебного долга;

- участие в торжественном марше на улице Дудинки, посвященному 74-й годовщине победы в Великой Отечественной войне;

- итоговый Слет местного отделения;

- открытый урок, проведенный начальником краевого штаба ВВПОД «Юнармия» Денисом Побилатом в рамках проекта «Северный десант»;

- юнармейцы г. Дудинка дали старт межрегиональному проекту «От Победы к победам», развернув 30-метровую копию Знамени Победы перед Таймырским краеведческим музеем;

- участие во Всероссийском юнармейском флеш-мобе «Катюша»;

- посещение лучшими юнармейцами Таймыра Кольской флотилии, расположенной в г. Полярный (Мурманская область);

- участие юнармейцев г. Дудинка в международном форуме «Профи- 2019».

Как и в РДШ, в деятельности ВВПОД «Юнармия» был сделан упор на укреплении Движения внутри образовательной организации, выявление лидерского актива и организационной структуры.

Анализ отчетов и планирования отрядов выявил, что не во всех школах муниципального района ведется системная работа по планированию деятельности актива и деятельности отрядов.

Необходимо отметить, что РДШ и Юнармия – самостоятельные общественно-государственные движения, реализующиеся в пространстве ОО и имеющие свое планирование на разных уровнях, начиная федеральным и заканчивая местным. Нередки случаи, когда мероприятия из планов РДШ или Юнармии накладываются на план ОО и план муниципальных мероприятий по одним и тем же инфоповодам (дни боевой славы России, День защитника Отечества и т.д.), что влечет за собой перегруженность мероприятиями на один момент времени. Оперативная перестройка планов работы не является оптимальным выходом из этой ситуации, поскольку длительное планирование для школы теряет свою эффективность.

Отсюда следует, что ОО при планировании мероприятий необходимо учитывать не только период проведения мероприятий, но и то, какая категория детей примет там участие: члены РДШ, юнармейцы, ЮИД, спортсмены, активисты других движений и т.д.

***Предложения:***

- продолжить работу по созданию единого пространства РДШ и Юнармии на территории муниципального района;

- увеличить включенность сельских школ в мероприятия муниципальной системы «PROДвижение»;

- продолжить вовлечение учащихся муниципального района в проектную деятельность путем участия в конкурсах на получение грантов.

*Развитие физической культуры и спорта учащихся*

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30.07.2010 №948, в целях вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, становление их гражданской и патриотической позиции, формирования навыков здорового образа жизни, в ОО ежегодно проводятся всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», в программу которых входят: спортивное многоборье, творческий и теоретический конкурсы.

В 2018-2019 учебном году в Президентских состязаниях приняло участие:

- в школьном этапе 2552 детей (51,5% от общего числа учащихся ОО);

- в муниципальном 672 (23,8% от общего числа учащихся 5-11 классов ОО г. Дудинки).

Распределение мест по итогам «Президентских состязаний» в г. Дудинка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеобразовательной организации | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | ТМК ОУ "Дудинская СШ №1" | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | ТМК ОУ "Дудинская гимназия" | 5 | 2 | 6 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | ТМК ОУ "Дудинская СШ №3" | 6 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 4 | ТМК ОУ "Дудинская СШ №4" | 4 | 3 | 2 | 6 | 4 | 6 | 2 |
| 5 | ТМК ОУ "Дудинская СШ №5" | 2 | 6 | 5 | 5 | 6 | 2 | 1 |
| 6 | ТМК ОУ "Дудинская СШ №7" | 3 | 1 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 |

Для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в муниципальном районе реализуется краевой проект «Школьная спортивная лига». В рамках реализации данного проекта прошли муниципальные соревнования среди школьных команд учащихся по 6 видам спорта: легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, северному многоборью, лыжным гонкам. Результаты муниципального этапа краевого проекта «Школьная спортивная лига» представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общеобразовательной организации | Место |
| ТМКОУ «Дудинская СШ №1» | 4 |
| ТМКОУ «Дудинская гимназия» | 1 |
| ТМКОУ «Дудинская СШ №3» | 6 |
| ТМКОУ «Дудинская СШ №4» | 5 |
| ТМКОУ «Дудинская СШ №5» | 2 |
| ТМКОУ «Дудинская СШ №7» | 3 |

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в 10 ОО осуществляет свою деятельность школьные физкультурно-спортивные клубы (далее – ФСК).

В рамках ФСК проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта, развивается волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, организуется спортивно-массовая работа с обучающимися.

В ФСК ежегодно занимаются более 1000 учащихся и 30 взрослых, в том числе родители и педагоги.

Кроме того, уже не первый год в рамках реализации Школьной спортивной лиги, учащиеся общеобразовательных организаций г. Дудинки принимают участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» - «Регион Заполярье», который реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Российского футбольного союза, Министерства спорта и Министерства образования Российской Федерации.

В 2019 году, по итогам отборочных соревнований регионального этапа, в финальном этапе 14-го сезона Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» - «Регион Заполярье», проводимом в Московской области, приняла участие команда школьников ТМКОУ «Дудинская СШ № 3».

Команда мальчиков ТМКОУ «Дудинская СШ № 3» в своей возрастной категории соревновалась с 14 командами школьников со всей России. По итогам финала ребята заняли 6 место. Значимым мероприятием для участников соревнований Всероссийского финала из Заполярья стало проведение тренировочного занятия тренерами Академии английского футбольного клуба «Челси», которое состоялось благодаря сотрудничеству Ассоциации мини-футбола России и компании YOKOHAMA RUSSIA.

Данный проект позволяет школьникам помериться силами со сверстниками в соревнованиях всероссийского масштаба, раскрыть свой талант и, возможно, быть замеченными тренерами профессиональных клубов.

**Раздел 4. Результаты деятельности системы образования**

***4.1. Дошкольное образование***

* + 1. *Мероприятия по снижению очерёдности*

В течение года была продолжена работа по увеличению дополнительных мест для детей ясельного возраста в ДОО. Возможность открытия дополнительных групп в функционирующих зданиях исчерпана. Поэтому в ТМБДОУ «Белоснежка» была организована работа по введению дополнительных мест путем дополнительной закупки ТМЦ (товароматериальных ценностей) для функционирующих групп (кабинки для раздевания, кровати, полотенечницы и дополнительные наборы в группы в соответствии с площадями).

В группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) появились свободные места, что позволило сократить количество групп для старших дошкольников, объединив детей, и на освободившиеся площади были направлены дети раннего и младшего дошкольного возраста.

В связи с уменьшением детского населения в поселках появились свободные места в младших группах. В новом наборе с 01.09.2019 произошло снижение возраста детей для приема в группы младшего дошкольного возраста в таких населенных пунктах как: п. Усть- Авам, с. Хатанга, п. Усть- Порт, дети с 1,5 лет направляются в детский сад (ранее направлялись дети с 2 - 3 летнего возраста).

 В результате проведенных мероприятий очередность снизилась на 24%.

* + 1. *Уровень посещаемости и заболеваемости*

Приоритетным направлением работы в системе дошкольного образования района остается охрана и укрепление здоровья детей. Сложные климатические условия Крайнего Севера негативно отражаются на воспитанниках ДОО. Дети вынуждены большое количество времени проводить в помещениях, в зимний период значительно сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. Поэтому в ДОО много внимания уделяется созданию среды, способствующей поддержанию здоровья детей.

В 85% дошкольных учреждений функционируют музыкально- физкультурные залы, в 4 (31%) учреждений имеются плавательные бассейны.

 В помещениях имеются специально оборудованные прогулочные веранды для организации двигательной активности детей в дни, когда нет возможности организовать полноценную прогулку в связи с низкой температурой воздуха, увеличенной скоростью ветра.

 Посещаемость детей стабильная, в 2018 году произошло снижение дней пребывания детей в ДОО на 3,8%, причина - закрытие ТМКДОУ «Солнышко» на капитальный ремонт. На 7,3% уменьшилось количество дней, пропущенных детьми по болезни.

Посещаемость снизилась на 3,8% (закрытие ТМКДОУ «Солнышко» на капитальный ремонт).

Заболеваемость снизилась на 7,3% за 3 года.

* + 1. *Уровень психологической готовности выпускников ДОО к школе*

В конце учебного года в дошкольных организациях проводилось психологическое тестировании детей 6-7 лет.

 Результаты ориентировочного теста «школьной зрелости» следующие:

- высокий уровень - 26,4% выпускников;

- средний уровень – 65,8%, выпускников;

- низкий уровень – 7,8% выпускников.

Обследование педагогами - психологами проводилось в городских дошкольных учреждениях. В сельских учреждениях обследования не проводились из-за отсутствия специалистов.

 Сравнительный анализ диаграммы за три года показывает, что процент детей со средним уровнем «школьной зрелости» остается достаточно стабильным, отмечается мотивация и готовность детей к обучению в школе.

***4.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование***

*4.2.1. Успеваемость учащихся по уровням образования*

 **В настоящее время оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется на каждом уровне образования:**

**- в ходе краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ;**

**- при обязательной государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).**

В общеобразовательных школах в 2018/19 учебном году успешно окончили обучение 93,8 %.

Сравнивая результаты по району на конец 2018/19 учебного года, с результатами предыдущих двух учебных годов, можно говорить о недостаточно стабильной «успеваемости» учащихся образовательных организаций, как в разрезе поселений, так и по всему району в целом.

На второй год в организациях района оставлено 51 обучающихся (2016/17 учебный год – 26 обучающихся; 2017/18 год – 51 обучающийся).

Количество учащихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий класс составило 228 человек.

Таким образом, значительное увеличение количества условно переведенных говорит о низкой эффективности работы администрации организаций по созданию системы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

Руководителям тех образовательных организаций, в которых большое количество неуспевающих (ТМКОУ «Дудинская СШ №1, ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Носковская СШИ»), необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

**Результаты освоения образовательных программ на каждом уровне образования занимают важнейшее место в оценке выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.**

*4.2.2. Результаты оценочных процедур выпускников начального общего образования*

В 2018/19 учебном году для обучающихся 4 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;

- математика;

- окружающий мир.

Краевой уровень (краевые диагностические работы – ККР)

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

- групповой проект.

Назначение данных оценочных процедур – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IV классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты КДР и ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для:

- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

- оценки личностных результатов обучения;

- совершенствования методики преподавания;

- выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);

- корректировки образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

 Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру незначительно ниже краевых и всероссийских показателей:

Математика – 96,3% (край – 98,0%, Россия – 97,6%).

В ВПР по математике участвовало 493 учащихся.

Максимальное количество баллов – 20, минимальное количество баллов для базового уровня – 6.

Преодолели базовые уровень в 6 баллов 96,3% обучающихся (в 2018 году – 96,9%, в 2017 году – 97,0%).

Преодолели качественный уровень в 10 баллов 72,4% обучающихся (в 2018 году – 74,3%, в 2017 году – 72,7%).

Базовый уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100,0%) показали обучающиеся ТМКОУ «Хетская СШ», ТМКОУ «Крестовская НШДС», ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2017 | 2018 | 2019 |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 312 | 97,3 | 78,8 | 98,3 | 79,1 | 99,0 | 75,7 |
| Поселки | 181 | 98,8 | 64,4 | 97,0 | 75,5 | 95,1 | 77,2 |
| Район | 493 | 97,0 | 76,4 | 96,9 | 74,3 | 96,3 | 72,4 |
| Край  | 32772 | 98,5 | 81,3 | 98,3 | 78,9 | 98,0 | 81,4 |
| Россия | 1548189 | 97,8 | 78,6 | 98,1 | 78,1 | 97,6 | 79,0 |

Информация по ОО представлена в Сборнике.

Русский язык – 92,5% (край – 95,6%, Россия – 95,4%).

В ВПР по русскому языку участвовало 505 учащихся.

Максимальное количество баллов – 38, минимальное количество баллов для базового уровня – 14.

Преодолели базовые уровень в 14 баллов 92,5% обучающихся (в 2018 году – 94,8%, в 2017 году – 92,6%).

Преодолели качественный уровень в 24 баллов 60,4% обучающихся (в 2018 году – 63,0%, в 2017 году – 68,8%).

Качественный уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «Крестовская НШДС», ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | 2017 | 2018 | 2017 |
| Количество участников | базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 322 | 95,1 | 73,6 | 96,1 | 70,0 | 94,0 | 63,3 |
| Поселки | 183 | 92,2 | 61,8 | 76,3 | 61,0 | 94,0 | 58,7 |
| Район | 505 | 94,3 | 68,8 | 94,8 | 63,0 | 92,5 | 60,4 |
| Край  | 32420 | 96,7 | 75,4 | 95,1 | 67,4 | 95,6 | 70,9 |
| Россия | 1520153 | 96,2 | 74,4 | 95,4 | 70,3 | 95,4 | 69,6 |

Информация по ОО представлена в **Сборнике**.

Окружающий мир – 99,1% (край – 99,4%, Россия – 99,0%).

В ВПР по окружающему миру участвовало 497 учащихся.

Максимальное количество баллов – 32, минимальное количество баллов для базового уровня – 8.

Преодолели базовые уровень в 8 баллов 98,2% обучающихся (в 2018 году – 99,0%, в 2017 году – 98,6%).

Преодолели качественный уровень в 18 баллов 66,8% обучающихся (в 2018 году – 76,9%, в 2017 году – 62,0%).

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «Хетская СШ», ТМКОУ «Крестовская НШДС», ТМКОУ «Новинская НШСШ, ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количествоучастников | 2017 | 2018 | 2019 |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 315 | 99,3 | 69,0 | 100,0 | 86,2 | 99,3 | 78,3 |
| Поселки | 182 | 99,1 | 61,2 | 98,9 | 72,6 | 99,2 | 61,1 |
| Район | 497 | 99,2 | 62,0 | 99,0 | 76,9 | 98,2 | 66,8 |
| Край  | 32655 | 99,4 | 78,5 | 99,4 | 82,8 | 99,4 | 82,1 |
| Россия | 1538335 | 99,1 | 74,8 | 99,1 | 78,7 | 99,0 | 78,9 |

Информация по ОО представлена в **Сборнике**.

Читательская грамотность – 91,6% (край –79,7%).

В КДР4 по читательской грамотности участвовало 502 учащихся. Максимальное количество баллов – 100, минимальное количество - 45 баллов.

Достигли базового уровня в 45 баллов 456 учащихся – 91,6% (в 2018 году – 91,2%, в 2017 – 91,9% от общего числа участников).

Результаты КДР4 по читательской грамотности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Достигли базового уровня в % | Уровень недостаточный для дальнейшего обучения в % | Средний балл в 2019  | Средний балл в 2018  | Средний балл в 2017  |
| Дудинка | 317 | 97,2 | 1,3 | 62,3 | 66,5 | 66,6 |
| Поселки | 185 | 85,4 | 3,2 | 52,3 | 60,3 | 61,6 |
| Район | 502 | 91,6 | 3,6 | 58 | 60,7 | 64,1 |
| Край | 32 506 | 79,7 | 7,6 | 55 | 53,7 | 66,2 |

Средний бал за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Информация по ОО представлена в **Сборнике**.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и так далее);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;

- ориентироваться в последовательности описанных событий.

«Групповой проект» - 98,5 % (край –96,7%).

В КДР4 групповой проект участвовало 490 учащихся. Максимальное количество баллов – 100.

Достигли базового и повышенного уровня 468 учащихся – 98,5% (в 2018 году – 98,7%, в 2017 – 97,9% от общего числа участников).

Результаты КДР4 2019 по групповому проекту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Уровень ниже базового в % | Базовый уровень в % | Средний балл в 2019  | Средний балл в 2018  | Средний балл в 2017  |
| Дудинка | 311 | 2,5 | 51,3 | 78,1 | 78,3 | 76,3 |
| Поселки | 179 | 7,8 | 55,9 | 68,1 | 67,5 | 72,2 |
| Район | 490 | 4,5 | 52,0 | 76,0 | 72,3 | 74,3 |
| Край | 31 521 | 3,3 | 49,2 | 76,6 | 77,0 | 77,1 |

Средний бал за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Информация по ОО представлена в **Сборнике**.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Анализ учебных достижений выпускников начальной школы является одной из составляющих системы оценки качества образования, которая призвана осуществлять оценивание качества на всех уровнях обучения. Проведение этой работы позволяет с одной стороны удерживать планку уровня предметной подготовки младших школьников в районе, с другой стороны комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

***Предложение:***

В следующем учебном году необходимо будет сосредоточить усилия на формирование умений, которые по результатам анализа, недостаточно сформированы у выпускников 4 классов и оценить динамику результатов по этим направлениям.

*4.2.3. Результаты оценочных процедур учащихся основного общего образования*

В 2018/19 учебном году для обучающихся 5 – 9 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы – ВПР)

- русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- математика (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- иностранный язык (7 класс);

- обществознание (6 класс, 7 класс);

- география (6 класс, 7 класс);

- история (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- биология (5 класс, 6 класс, 7 класс);

- физика (7 класс).

Региональный уровень (Краевые диагностические работы – КДР, краевые контрольные работы – ККР)

- читательская грамотность (6 класс);

- математика (7 класс);

- естествознание (8 класс).

Проведение данных оценочных процедур преследует сразу несколько целей:

- стандартизация требований и разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных организаций;

- контроль качества преподавания отдельных предметов;

- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учащихся по отдельным темам.

ВПР для 5 и 6 классов проводились в штатном режиме, для 7 классов – в режиме апробации.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ВПР ниже краевых и всероссийских показателей. Результаты ВПР представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-6 составляют 68,1%, что ниже краевого показателя (84,1%) на 16,0%. Результаты КДР по читательской грамотности свидетельствуют о том, что 6-классникамми лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного). Результаты КДР-6 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ККР-7 составляют 56,4%, что ниже краевого показателя (77,9%) на 21,5%. Результаты ККР по математике свидетельствуют о том, что у 7-классников лучше всего сформированы умения вычисления и моделирования. Самые низкие результаты фиксируются по заданиям с преобразованиями. Отсутствие достаточной пропедевтики формирования ключевых умений на ранних стадиях обучения в 5 и 6 классах проводят к тому, что ученики не осваивают их на более сложном и абстрактном предметном материале алгебры и геометрии в 7 и более старших классах. Результаты КДР-7 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ККР-8 составляют 62,3%, что ниже краевого показателя (81,0%) на 18,7%. Результаты ККР по естествознанию свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), самые низкие – по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Результаты КДР-8 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

***Предложения:***

Руководителям общеобразовательных организаций:

* проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;
* проанализировать результаты ВПР, ККР и КДР по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;
* включить вопрос об эффективных приемах обучения в планы работы методических объединений педагогов.

*4.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории района работали 12 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее –ОГЭ) – 11 ППЭ; в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГВЭ) – 1 ППЭ.

Руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали 30 общественных наблюдателей и 9 Федеральных общественных наблюдателей, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком. Процент охвата пунктов ППЭ системой общественного наблюдения по району составил 100%**.**

В штабе и аудиториях ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории муниципального района не выявлено.

Экзаменационные работы по всем учебным предметам проверялись централизованно предметными комиссиями города Красноярска. Из 448 девятиклассников 390 (87,1%) были допущены к ГИА-9 (в 2018 году – 87,3%); 57 (12,9%) - не допущены (в 2018 году – 12,6%). Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо преодолеть минимальный порог по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору. По итогам основного периода успешно справились с ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 302 (77,4%) выпускников (в 2018 году – 68,6%). 88 девятиклассников (22,6%) не справились с ГИА-9 в основной период (в 2018 году – 31,4%) *(*Сборник*).* Данная категория обучающихся сможет повторно сдать итоговую аттестацию в сентябре этого года.

Итоговые цифры по этому показателю будут подведены после дополнительного периода сдачи ГИА-9.

Документ особого образца получили 10 обучающихся (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМКОУ «Потаповская СШ №12» и ТМКОУ «Хатангская СШ № 1»).

В районе итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 383 (98,2% от количества обучающихся, допущенных до ГИА) выпускников, в форме ГВЭ - 7 (1,8%).

6 обучающихся, сдававших ГИА-9 в форме ГВЭ, справились с итоговой аттестацией, 1 получил неудовлетворительные результаты по одному предмету и будет пересдавать экзамен в дополнительный период *(*Сборник*)*.

*Результаты ГИА-9 по математике*

 В ОГЭ по математике приняли участие 385 обучающихся (в 2017-2018 году – 437).

Успеваемость по математике составила 87,5%, что на 4,9% выше показателя прошлого года (82,6%).

Качественный показатель составил 46,8%, что на 6,1% выше прошлогоднего значения (40,7%) *(*Сборник*)*.

В текущем году минимальное количество баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, равнялось - 8 баллам, набранным в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра» и «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов набрано по модулю «Геометрия».

Не преодолели минимальный порог 48 выпускников, что составляет 12,5% от общего числа участников, 337 (87,5 %) показали удовлетворительные результаты по математике.

Итоги экзамена по математике немного выше результатов прошлого 2018 года.

Результаты ОГЭ по математике в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

В ГВЭ по математике приняли участие 6 обучающихся. Успеваемость составила 100,0%, качество – 66,7%.

*Результаты ГИА-9 по русскому языку*

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 382 обучающихся (в 2017 -2018 году – 432).

Успеваемость по русскому языку составила 91,6%, что на 2,4% ниже показателя прошлого года (94,0%).

Качественный показатель составил 42,7%, что на 1,0% выше прошлогоднего значения (41,7%) (Сборник*)*.

Не преодолели минимальный порог 32 выпускника, что составляет 8,3% от общего числа участников, 350 (91,6%) показали удовлетворительные результаты по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

В ГВЭ по русскому языку приняли участие 7 обучающихся. Успеваемость составила 85,7%, качество – 28,6%. Не преодолел минимальный порог 1 выпускник (экстерн).

*Итоги ГИА -9 по предметам по выбору*

По количеству обучающихся, выбравших для прохождения ГИА-9 предметы по выбору, первое место занимает экзамен по обществознанию (248 человека –62,5%); затем – география (215 человека – 54,2%); биология (136 человек -34,3%).

Хороший результат успеваемости показали выпускники, выбравшие для сдачи ГИА-9 физику (100%) и биологию (95,6%).

Показатель успеваемости по другим предметам по выбору ниже 92,9,0%, самый низкий по литературе – 83,3 %.

В сборнике статистики приведены таблицы результатов по предметам по выбору за 2019 год в разрезе общеобразовательных организаций.

Полученные результаты ГИА-9 позволяют говорить о недостаточном уровне знаний учащихся. Общеобразовательным организациям нужно проанализировать результаты ГИА-9 по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу по повышению качества образования.

ГИА-9 в 2019 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено.

***Предложения:***

Руководителям общеобразовательных организаций:

- проконтролировать своевременное приобретение необходимого оборудования для качественного проведения ГИА-9, обратив особое внимание на требование к техническому оснащению при проведении экзаменов по физике, информатике и ИКТ, английскому языку, химии;

- проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;

- проанализировать результаты ГИА-9 по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;

- ТМКОУ «Хатангская СШИ», ТМКОУ «Носковская СШИ» и ТМКОУ «Караульская СШИ» провести всесторонний анализ вопроса преподавания математики и русского языка в организациях, выявить причины низких результатов, и до 20 сентября 2019 года представить в Управление образования анализ и план работы по улучшению качества образования по математике и русскому языку.

*4.2.5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*

Деятельность Управления образования по подготовке и проведению итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории района осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование муниципальной базы участников ЕГЭ, кадров, задействованных при проведении ЕГЭ;

- проведение тренировочных мероприятий по процедуре ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов;

- организация и проведение ЕГЭ;

- организация общественного наблюдения за ходом ЕГЭ;

- организация доставки материалов ЕГЭ;

- организация видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов (далее ППЭ);

- организация информационной безопасности при получении, хранении и использовании экзаменационных материалов;

- мониторинг соблюдения порядка проведения ГИА.

 На территории района работали 10 ППЭ по проведению итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и 2 ППЭ (пгт.Диксон и с.Хатанга) по проведению итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Контроль за соблюдением процедуры осуществлялся членами ГЭК, руководителями ППЭ, организаторами, общественными наблюдателями. На территории района, кроме 26 общественных наблюдателей, аккредитованных министерством образования Красноярского края, работали 6 федеральных общественных наблюдателей.

 В текущем учебном году подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА-11 выполнены в полном объеме в соответствии с планом работы Управления образования. Все лица, задействованные в проведении ГИА-11, прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования»; члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы в аудитории, кроме дистанционного обучения в ФГБУ «Федеральный центр тестирования», прошли дистанционное обучение КГАУДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». В апреле школы района участвовали в региональных тренировочных мероприятиях по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ; апробации технологии перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в штабе ППЭ. 15.05.2019 г. для учащихся 11 классов проведен пробный ЕГЭ по русскому языку. В акции «ЕГЭ для родителей» приняли участие родители выпускников г. Дудинки, с. Караул, с. Хатанга.

В целом, нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА на территории района не выявлено.

 В 2019 году 222 выпускника текущего года сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 2 выпускника – в форме ГВЭ. По сравнению с прошлым годом, количество участников итоговой аттестации увеличилось на 20 человек, количество выпускников прошлых лет увеличилось на 17 человек (Сборник).

В 2019 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 211 выпускников ОО (94,19% от общего количества выпускников, допущенных к ГИА). Показатель остался на уровне прошлого года. Аттестат особого образца получили 3 учащихся, показатель уменьшился в 3 раза по сравнению с прошлым годом (Сборник).

Не допущены к участию в итоговой аттестации - 1 (ТМКОУ «Караульская СШИ»). Не справились с итоговой аттестацией – 13 (5,80%) выпускников текущего года и 3 участников, проходивших обучение в форме самообразования. Показатель остался на уровне прошлого года.

47 учащихся (21 % от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ) из 10 школ набрали от 70 до 99 баллов, из них: получили высокий балл по 4 предметам – 1; по 3 предметам -10; по 2 предметам – 8; по 1 предмету – 28. Наибольшее количество учащихся (43) получили высокий балл по русскому языку; по математике профильной – 8; по информатике и ИКТ- 7; по английскому языку, биологии и обществознанию – по 4; по литературе и физике – по 2. Самые высокие результаты по **четырем** предметам у учащейся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» Селезневой Марьяны (русский язык -96; биология-89; математика профильная – 70; литература – 71). 4 выпускника ТМКОУ «Дудинская гимназия», 3 выпускника ТМКОУ «Дудинская СШ №3», 2 выпускника ТМКОУ «Дудинская СШ №4» и 1 выпускник ТМКОУ «Дудинская СШ №1» имеют высокие результаты ЕГЭ по **трем** предметам. (Сборник).

Наиболее востребованными предметами по выбору, как и в прошлом году, стали обществознание (45,5% от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, АППГ- 52,5%) и математика профильного уровня (45 %, АППГ - 52,9%), но показатель, по сравнению с прошлым годом, уменьшился. Увеличилось количество выпускников, сдававших физику, с 17,6 % в прошлом году до 21 % в этом году, по литературе - с 3,9% до 9%; по географии – с 2,9% до 6,3%. По биологии показатель остался на уровне прошлого года - 20%. Уменьшилось количество выпускников, выбравших информатику, с 15,7% до 9,4%; истории – с 15,1% до 10,3%, английскому языку – с 9,8 до 4,5%; химии – с 10,2% до 9,9% **(**Сборник).

Из предметов по выбору улучшились результаты ЕГЭ по информатике с 78,12% до 86,4% (средний балл - с 41,6 до 52,6); химии с 62% до 77,5% (средний балл с 42,5 до 44,5); английскому языку с 90% до 100% (средний балл с 47,41 до 59,3); истории с 87% до 91,5% (средний балл – с 43,3 до 46,5).

Снизились результаты по обществознанию с 74% до 50,5 % (средний балл – с 47 до 39,8); географии с 100% до 93% (средний балл - с 57,25 до 49,5); физике с 89 % до 73 % ( средний балл – 45,63 до 42) (Сборник).

*Основные результаты по русскому языку*

ЕГЭ по русскому языку сдавали 222 выпускника. Максимальное количество баллов - 100, минимальное количество баллов для получения аттестата – 24, для поступления в ВУЗы – 36.

* преодолели минимальный порог 217 учащихся – 97,7% ( в 2018г.- 99,5%; в 2017г. – 100%).

За последние три года 100 баллов по предмету набирал 1 учащийся в 2017 году.

Средний балл по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению ( 2017г. - 60,65; 2018г. – 60,5; 2019г. - 54). Увеличилось количество учащихся, не набравших минимальный балл для получения аттестата (2019г. – 5; 2018г. -1; 2017г. – 0).

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | ср.б. в 2019 году | ср.б. в 2018 году |
| 24-35 | 36 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |
| Дудинка | 151 | 151 | 1 | 1 | 16 | 49 | 51 | 21 | 10 | 2 | 0 | 61 | 64,3 |
| Поселки | 71 | 66 | 5 | 1 | 18 | 19 | 12 | 9 | 2 | 0 | 0 | 50,1 | 56,8 |
| Район | 222 | 217 | 6 | 2 | 34 | 68 | 63 | 30 | 12 | 2 | 0 | 54 | 60,5 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Не преодолелиминимальный порог | 0 | 1/0,5% | 5/2,3% |
| Средний балл | 60,65 | 60,5 | 54 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 24 | 31 | 12 |
| Получили 100 баллов | 1 | 0 | 0 |

*Основные результаты по математике (базовый уровень)*

В 2019 году в ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 133 учащихся, что составило 59,3% от числа выпускников, допущенных к ГИА. Не преодолели минимальный порог - 9 человек (6,8% от количества участников). Показатель остался на уровне прошлого года.

Средний тестовый балл в районе – 3,8 (в 2018г. - 3,8).

Количество участников, справившихся с работой на «4» и «5» - 85 (63,9%), показатель ниже 2018г. на 8,2% (2018г.- 72,1%).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | оценка | % на «4» и «5» | ср.б. в 2019 году | ср. б. в 2018 году |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Дудинка | 77 | 75 | 2 | 20 | 36 | 19 | 71,5% | 3,93 | 4,25 |
| Поселки | 56 | 49 | 7 | 19 | 20 | 10 | 53,5% | 3,6 | 3,3 |
| Район | 133 | 124 | 9 | 39 | 56 | 29 | 63,9 | 3,8 | 3,8 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Не преодолелиминимальный порог | 10/4,7% | 13/6,7% | 9/6,8% |
| Средний балл | 3,92 | 3,8 | 3,8 |
| Получили максимальный балл | 6 | 19 | 29 |

*Основные результаты по математике (профильный уровень)*

В 2019 году в ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 100 человек (45 %), что на 7,1% меньше, чем в 2018 году.

Набрали ниже минимального балла - 12 % от количества участников, по отношению к прошлому году показатель ухудшился на 2 % . Средний тестовый балл участников ЕГЭ вырос на 4,7( с 40,5 до 45,2).

Количество учащихся, справившихся с ЕГЭ по математике профильного уровня, составил 88 % от числа сдававших, результат ниже 2018г. на 2 %.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во участников | сдали | баллы | ср.б. в 2019 году | ср.б. в 2018 году |
| 27 | до 50 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |
| Дудинка | 81 | 74 | 5 | 32 | 19 | 10 | 6 | 2 | 0 | 45,8 | 42 |
| Поселки | 19 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 44,7 | 39 |
| Район | 100 | 88 | 6 | 35 | 24 | 15 | 6 | 2 | 0 | 45,2 | 40,5 |

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Не преодолелиминимальный порог | 34/25,4% | 12/10% | 12/12% |
| Средний балл | 35,33 | 40,5 | 45,2 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 3 | 0 | 2 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

*Сведения об апелляциях*

 В текущем году апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не поступали.

 В конфликтную комиссию было подано 15 апелляций о несогласии с выставленными баллами. Решение об увеличении баллов ЕГЭ принято по одной апелляции.

Количество апелляций о несогласии с выставленными баллами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество апелляций | количество апелляций с решением «результат оставлен без изменений» | количество апелляций с решением об изменении результата |
| математика профиль | 4 | 4 | 0 |
| обществознание | 5 | 5 | 0 |
| русский язык | 1 | 0 | 1 в сторону увеличения |
| физика | 1 | 1 | 0 |
| английский язык | 1 | 1 | 0 |
| химия | 2 | 2 | 0 |
| история | 1 | 1 | 0 |
| Итого  | 15 | 14 | 1 |

Подробный анализ результатов ЕГЭ - 2019 года по предметам представлен в сборнике статистических данных.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии с требованиями Порядка проведения итоговой аттестации.

***Предложения:***

Администрациям общеобразовательных организаций необходимо:

- проанализировать результаты сдачи ЕГЭ по предметам, разобраться в причинах низких результатов. Выстроить методическую работу с учетом проведенного анализа;

- взять на особый контроль преподавание математики, обществознания и английского языка в организациях;

- вести постоянную работу по вопросу оценивания реальных возможностей учащихся 10-11 классов, претендующих на получение аттестата особого образца. Своевременно выявлять старшеклассников, способных поучить высокие баллы на ЕГЭ, оказывать постоянное сопровождение таким учащимся.

 Администрации ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Хетская средняя школа» в течение всего учебного года контролировать работу учителей математики, русского языка и литературы, качество преподавания учебных предметов, организацию работы с учащимися, родителями.

Общеобразовательным организациям на уровне основного общего и среднего общего образования вести постоянную работу по выявлению у учащихся пробелов в освоении общеобразовательных программ и организации индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов.

ТМКУ «Информационный методический центр» спланировать проведение семинаров по обсуждению низких результатов ЕГЭ, в течение учебного года оказывать методическую помощь педагогам.

***4.3. Дополнительное образование***

*4.3.1. Результаты деятельности системы в части предоставления дополнительного образования*

Спортсмены ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» завоевали призовые места:

*всероссийские соревнования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XII Всероссийский турнир по греко-римской борьбе "Центр Державы", посвященный памяти борцов и тренеров Новосибирской области (10-11.11.2018, г. Новосибирск) |  | 2 место - 1 |
| Всероссийское соревнование "На призы ЗМС Ю.Зикунова" по спортивной акробатике (08-12.12.2018, г. Омск) |  | 3место - 1 |
| Первенство Сибирского Федерального округа по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) среди юношей до 18 лет (31.01.-02.02.2019, г. Абакан) |  | 3 место - 1 |

*краевые соревнования*

|  |  |
| --- | --- |
| Первенство Красноярского края по спортивной борьбе (спортивная дисциплина греко-римская борьба) среди юношей до 18 лет (29.09-01.10.2018, г. Зеленогорск) |  1место - 1 2 место - 1 |
| Кубок Красноярского края среди мужчин и женщин и первенство Красноярского края среди юношей и девушек 12-13 лет по северному многоборью (08-13.10.2018, г. Красноярск) | 1 место - 1 3 место - 1 |
| Первенство Красноярского края по спортивной борьбе (спортивная дисциплина греко-римская борьба) памяти тренера Харитонова С.Н., среди юношей до 16 лет (2004-2006 г.р.), 25-29.10.2018, г. Канск | 3 место - 1 |
| Первенство Красноярского края по спортивной борьбе (спортивная дисциплина греко-римская борьба) среди юношей до 18 лет памяти Г.П. Федотова (14-16.12.2018, г. Енисейск) |  2 место - 1 3 место - 1 |
| Кубок Красноярского края по тхэквондо ИТФ (14-16 декабря 2018, г. Красноярск) | 1место - 3 2 место - 5 3 место -10 |
| Чемпионат и первенство Красноярского края по тхэквондо ИТФ (11-13 января 2019, г. Красноярск) | 1место - 9 2 место - 6 3 место - 3 |
| Открытый чемпионат и первенство Красноярского края по спортивной акробатике среди юниорок, юниоров (01-04 февраля 2019, г. Красноярск) | 1место - 1 2 место - 2 3 место - 2 |
| Первенство Красноярского края по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) памяти Казаченко В.Г. среди юношей до 16 лет (2004-2006 г.р.), 22-24.02.2019 г., г. Зеленогорск) | 3 место - 1 |
| XXVII открытый городской турнир (первенство края) по греко-римской борьбе среди юношей памяти ЗТР А.А. Солопова (22-24.03.2019, г. Красноярск) | 3 место - 1 |
| Соревнования по северному многоборью среди команд северных территорий Красноярского края "Школьная спортивная лига", краевой этап всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" в 2019 году среди девушек и юношей 11-13 лет (29 марта-01 апреля 2019, г. Дудинка) | 1 место - 3 3 место - 3 |
| Чемпионат Красноярского края среди мужчин и женщин и первенство Красноярского края среди юношей и девушек 14-15 лет, среди юниорок и юниоров 16-17 лет по северному многоборью (21-27.03. 2019 г., 23-26.03.2019, г. Железногорск) | 1 место - 2 2 место - 7 3 место - 4  |
| Открытое первенство Красноярского края по спортивной акробатике (г. Красноярск, 4-5 мая 2019 года) | 1 место - 1 2 место - 1  |
| Краевые соревнования (первенство края) по греко-римской борьбе среди учащихся (г. Железногорск, 3-5 мая 2019 года) | 1 место - 1 3 место -2 |

Воспитанники ТМК ОУДО «Детско-юношеский центр творчества и туризма «Юниор» заняли призовые места:

*всероссийские конкурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды» (14-19 февраля 2019 года, г. Красноярск) | Студия эстрадного танца «Сюрприз»: Лауреат 1 степениЛауреат 2 степени(руководитель Карташова Н.А.) |
| Международный конкурс “Радуга талантов” (апрель 2019 года, г.Москва) | Диплом 1 степени (10 шт), руководитель Пальчина А.В. |
| V Международный конкурс для детей и молодежи “Мы можем” (апрель 2019 года, г. Москва) | Диплом 1 степени (6 шт), руководитель Пальчина А.В. |
| Всероссийские соревнования по спортивному туризму «Весенний призыв» (г. Йошкар – Ола, 01.05. – 05.05. 2019) | Довган Юрий - победитель в общем зачете (руководитель Лащев А.В.) |

*краевые соревнования*

|  |  |
| --- | --- |
| XI городской фестиваль-конкурс по современным танцевальным направлениям «УМКА - 2018» ( г.Норильск 14.10.2018) | Студия современного и эстрадного танца «РаДость»(руководитель Козленко Н.Ю.): Малая форма – 2 место;Эстрадный танец – 3 место |
| V Открытый региональный Конкурс-фестиваль «Серебряные струны»,( г. Норильск 02.04.2019) | Студия по классу гитары «Фламенко» (руководитель Ишкова Е.А.): Уксусникова Кристина – Лауреат 3 степениАнсамбль (14-16 лет) – Лауреат 3 степени |
| Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности» (г. Красноярск, 28.06 – 02.07. 2018) | Группа 12-14 лет – 3 место в общекомандном зачёте;Группа 15-17 лет – 2 место в общекомандном зачётеРуководитель Лащев А.В. |
| Летний краевой слёт по спортивному туризму среди учащихся (г. Железногорск, 19.06 -22.06.2018) | Юноши/девушки – 3 место в общекомандном зачёте;Группа 14-15 лет (девушки) – 3 место в общекомандном зачёте;Группа 16-18 лет (юноши) – 3 место в общекомандном зачётеРуководитель Лащев А.В. |
| Чемпионат и Первенство Красноярского края по спортивному туризму (г. Зеленогорск, 10.10 - 14.10.2018) | Группа 16-21 год – 3 место в общекомандном зачёте руководитель Лащев А.В. |
| Финал краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (г. Зеленогорск, 29.11 – 02.12.2018) | Группа 14-15 лет (юноши/девушки) – 3 место в общекомандном зачёте Руководители Лащев А.В., Воробьев А.В. |
| Чемпионат и Первенство Красноярского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях (г. Зеленогорск, 28.02 – 04.03.2019) | Дистанция – лыжная – связка – 3 место Руководитель Лащев А.В. |
| 1 этап Кубка Красноярского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (ЗАТО п.Солнечный 27 - 30.03.2019) | Группа мужчиныДистанция-пешеходная-связка – 2, 3 место Руководитель Лащев А.В. |
| 1 этап краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (ЗАТО п. Солнечный 27-30.03.2019) | Группа мальчики 12-13 лет, дистанция-пешеходная – 2 место;Дистанция-пешеходная - группа – 1 место;Группа юноши/девушки 14-15 лет – 1 место в общекомандном зачёте руководитель Лащев А.В. |

*4.3.2. Поддержка одаренных детей*

Ежегодно на территории Таймырского муниципального района проводятся мероприятия, направленные на выявление и поддержку и развитие интеллектуально талантливых и одаренных детей.

Основным мероприятием интеллектуальной направленности является всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада). В 2018/19 учебном году школьный этап Олимпиады прошел в 17 ОО муниципального района:

- в 6 ОО города Дудинки;

- в 19 ОО поселков района.

В школьном этапе Олимпиады приняло участие 2780 школьников 4-11 классов, что составило 83,86% от их общего числа. Показатель охвата школьным этапом в сравнении с прошлым учебным годом увеличился на 56 детей. (0,12%) Фактическое количество участий школьников района в олимпиадах по предметам составило 8574 человека. Основной причиной увеличения охвата обучающихся школьным этапом является увеличением кол-ва участников 4-х классов.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 407 школьников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывались 1 раз) 7-11 классов. Фактическое количество участий школьников района в олимпиадах по предметам составило 709 человек.

В сравнении с 2017/18 учебным годом количество участников уменьшилось на 43 человека в связи с тем, что в период проведения олимпиад объявлялись актированные дни по метеоусловиям (низкий температурный режим и ветер).

На результаты Олимпиады уменьшение количества участников не повлияло: 33 обучающихся стали победителя и 50 призерами, из них 7 обучающихся - победители или призеры по двум и более предметным дисциплинам.

Олимпиадой были охвачены 19 предметных дисциплин. Олимпиада по немецкому, французскому, итальянскому, испанскому и китайскому языкам не проводилась в связи отсутствием желающих.

Самый больший процент участников, набравших более 75% баллов, по литературе. 100% участников, набравших менее 25% баллов, по астрономии и химии.

Уровень охвата детей, вовлеченных в школьную олимпиадную деятельность сохраняется. Однако качество выполнения олимпиадных заданий по биологии, физике, химии, физической культуре ежегодно снижается.

*Качество выполнения олимпиадных заданий по предметам*:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | % качества |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Английский язык | 29,90  | 20,81  | 21,70 | 33,53  |
| Астрономия | 31,90  | 19,80  | 0,83 | 6,71  |
| Биология | 40,60  | 46,03  | 42,78 | 37,30  |
| География | 18,56  | 25,60  | 21,05 | 27,91  |
| Информатика  | 0,00  | 0,00  | 7,00 | 17,14  |
| История | 25,80  | 15,84  | 20,00 | 13,94  |
| Литература | 34,80  | 39,40  | 42,05 | 42,48  |
| Математика | 8,80  | 10,99  | 12,05 | 15,63  |
| МХК | 18,50  | 14,40  | 17,09 | 14,00  |
| ОБЖ | 39,90  | 33,86  | 41,98 | 30,23  |
| Обществознание | 23,14  | 23,81  | 28,86 | 20,63  |
| Право | 28,60  | 11,24  | 22,32 | 28,24  |
| Русский язык | 35,80  | 32,06  | 23,49 | 31,23  |
| Технология | 38,60  | 44,03  | 32,31 | 48,23  |
| Физика | 17,02  | 13,10  | 7,66 | 6,24  |
| Физическая культура | 57,90  | 60,89  | 49,33 | 39,69  |
| Химия | 1,17  | 15,26  | 14,34 | 6,69  |
| Экология | 14,22  | 20,21  | 31,94 | 15,30  |
| Экономика | 24,30  | 15,53  | 13,07 | 15,33  |

По итогам оценивания участники муниципального этапа не преодолели 50% порог качества выполнения олимпиадных заданий по астрономии, информатике, МХК, истории, физике и химии, в связи с чем по вышеуказанным дисциплинам отсутствуют победители и призеры.

Лидером в подготовке победителей и призеров Олимпиады являются ТМКОУ "Дудинская гимназия", За три учебных года в организации было подготовлено 104 победителя и призера, что составило 39% от их общего количества. Второй показатель у ТМКОУ "Дудинская СШ №7" - 67 победителей и призеров (24%). Третий у ТМКОУ «Дудинская СШ №3» – 28 победителей и призеров (10%).

*Результаты 2019 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Всего участников | В том числе | Количество победителей | Количество призеров |
| 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| Английский язык | 59 | 14 | 17 | 7 | 11 | 10 | 2 | 5 |
| Астрономия | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Биология | 79 | 13 | 15 | 18 | 19 | 14 | 3 | 1 |
| География | 28 | 6 | 12 | 6 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Информатика (ИКТ) | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 12 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| История | 26 | 6 | 8 | 3 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Литература | 71 | 9 | 20 | 12 | 23 | 7 | 5 | 11 |
| Математика | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| Обществознание | 46 | 6 | 12 | 9 | 7 | 12 | 2 | 0 |
| ОБЖ | 50 | 0 | 14 | 11 | 11 | 14 | 3 | 8 |
| Право | 25 | 0 | 0 | 8 | 8 | 9 | 1 | 0 |
| Русский язык | 78 | 9 | 14 | 33 | 12 | 10 | 3 | 3 |
| Технология | 35 | 12 | 9 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| Физика | 24 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 105 | 22 | 25 | 22 | 18 | 18 | 4 | 16 |
| Химия | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 20 | 0 | 0 | 9 | 7 | 4 | 1 | 0 |
| Экономика | 9 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Итого: | 709 | 107 | 155 | 165 | 151 | 131 | 33 | 50 |

*Количество победителей и призеров муниципального этапа*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Рейтинг  |
| победа | приз | победа | приз | победа | приз |
| 1 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №1» | 2 | 3 |  | 2 | 3 | 4 | 14 | V |
| 2 | ТМК ОУ «Дудинская гимназия» | 14 | 27 | 15 | 20 | 11 | 17 | 104 | I |
| 3 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» | 4 | 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 28 | III |
| 4 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» | 4 | 2 | 5 |  | 2 | 1 | 14 | V |
| 5 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» | 1 | 6 |  | 4 | 1 | 7 | 19 | IV |
| 6 | ТМК ОУ «Дудинская СШ №7» | 6 | 16 | 7 | 15 | 7 | 12 | 63 | II |
| 7 | ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» | 2 | 4 |  | 2 |  | 2 | 10 | VI |
| 8 | ТМК ОУ "Хатангская СШ-И" |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 9 | ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 10 | ТМК ОУ «Диксонская СШ» |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |  |
| 11 | ТМК ОУ «Носковская СШ-И» |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 12 | ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |
| 13 | ТМК ОУ «Караульская СШ-И» |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 5 | VII |
| 14 | ТМК ОУ "Хантайское Озеро" |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |
| 15 | ТМК ОУ "Волочанская СШ № 15" |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО: | 33 | 66 | 33 | 51 | 33 | 50 | 267 |  |

К участию в краевом этапе Олимпиады были приглашены 5 победителей муниципального этапа.

По итогам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Серова Анна Павловна стала призером олимпиады по ОБЖ (второй результат).

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход.

В целях вовлечения в активную поисковую, исследовательскую и проектную деятельность современного таймырского школьника, повышения эффективности образовательного процесса, развития интереса к фундаментальным и прикладным наукам, а также самоопределения в дальнейшей профессиональной деятельности в 2018-2019 учебном году проведены:

- муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников 5-11 классов "Золотое перо" (99 участников);

- муниципальный конкурстворческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы (75 участников);

- муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» (46 участников).

В школьном этапе вышеуказанных мероприятий приняло участие 120 детей города Дудинки и 100 детей поселков района из 16 общеобразовательных организаций. На муниципальных площадках 113 победителей и призеров школьного этапа предъявили свои результаты, представляя исследовательских и проектные работы.

По - прежнему в сельских ОО, в которых не проводятся школьные этапы вышеуказанных мероприятий, учащиеся не имеют возможности предъявлять свои образовательные результаты за пределами образовательной организации даже в заочном формате (ТМКОУ «Волочанская СШ №15", ТМКОУ "Воронцовская НШДС", ТМКОУ Байкаловская НШ", ТМКОУ "Хетская СШ", ТМКОУ "Крестовская НШДС", ТМКОУ "Сындасская НШИ", ТМКОУ "Катырыкская НШДС", ТМКОУ "Новинская НШДС", ТМКОУ "Жданиховская НШДС").

Основными причинами трудностей сельских ОО, в реализации данного направления образовательной деятельности, по прежнему остаются: недостаточная готовность учителя к систематической проектно-исследовательской деятельности обучающихся, низкая исследовательская культура педагогов и детей, слабая материально-техническая база образовательных организаций для проведения экспериментов.

По итогам проведения конкурсов и конференции 53 школьника, из них 15 из сельских школ, стали победителями и призерами муниципального этапа научно-практической конференции исследовательских и проектных работ "Золотое перо", конкурсатворческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы и конкурса исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный».

В дистанционном (отборочном) туре краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" в номинации "Научный конвент" приняли участие 8 исследовательских работ. По итогам отбора Балинский Михаил Юрьевич, обучающийся в 9 классе ТМКОУ "Дудинская СШ №4" с исследовательским проектом "Выращивание овощей в квартире в условиях Крайнего Севера методом Гидропоники" и Мордвинов Сергей Александрович, учащийся 8 класса ТМКОУ "Дудинская СШ №7" с исследовательской работой "Определение свежести мяса дикого северного оленя", приглашены на очный этап Форума в г. Красноярск в ноябре 2019-2020 учебного года.

В период осенних каникул на базе ТМКОУ «Хатангская СШ №1» продолжала свою работу Красноярская летняя школа (далее – КЛШ) под руководством **доктора физико-математических наук, профессора** Садовского М.Г.

Обучение в интенсивных школах интеллектуального роста, по дополнительным общеобразовательным программам гуманитарной, математической и естественнонаучной направленности прошли обучающиеся 7-10 классов:

- 60 человек из с. Хатанга, п. Хета и п. Новорыбная;

- 101 обучающихся из г. Дудинки.

На базе ТМКОУДО «Хатангский ЦДТ» на зимних каникулах 25 детей прошли обучение по ЛЕГО-конструированию и робототехнике.

По результатам достижений в 2018 году краевые именные стипендии присуждены:

- Бетту Юлии Павловне, учащейся 11 класса ТМКОУ «Хетская СШ», стипендия имени доктора исторических наук В.Н. Увачана – за достижения в области истории и археологии Красноярского края;

- Сидельникову Михаилу Ивановичу, учащемуся 8 класса ТМКОУ «Дудинская СШ №4», стипендия имени писательницы Л.П. Ненянг – за достижения в области сценических искусств и литературного творчества коренных малочисленных народов Красноярского края**;**

- Гуляевой Алисе Игоревне, учащейся 7 класса ТМКОУ «Дудинская гимназия», стипендия имени художника М.С. Турдагина – за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края;

- Яроцкой Диане Даниловне, учащейся 11 класса ТМКОУ «Хатангская СШ-И», стипендия имени художника М.С. Турдагина – за достижения в области изобразительного и прикладных видов искусств коренных малочисленных народов Красноярского края.

Победителями муниципального конкурса на выплату разовой стипендии стали 10 учащихся, имеющих значительные достижения.

В целях поддержки многофункциональной образовательной среды на территории всего муниципального района ТМКОУДО «ДЮЦТТ «Юниор» ежегодно организует проведение для ОО дистанционных конкурсов по различным предметным областям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | 2018-2019 | 2017-2018 | Возраст участников |
| «Leonardo#10» - научно-познавательный конкурс - исследование | 81 |  | 4-11 классы |
| Международный игра-конкурс «Русский медвежонок» | 1205 | 1447 | 2-11 классы |
| «АСТРА» - международный природоведческий конкурс | 4 |  | 1-11 классы |
| Всероссийский конкурс «Кит- компьютеры, информатика, технологии» | 1047 | 1069 | 2-11 классы |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 693 | 738 | 3-11 классы |
| Математический тест «Кенгуру - выпускникам» | 75 |  | 4,9,11 классы |
| Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | 807 | 787 | 1-11 классы |
| «Политоринг» всероссийский полиатлон - мониторинг | 515 | 429 | 1-10 классы |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | 1341 | 1307 | 2-10 классы |
| Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 1456 | 1335 | 1-10 классы |
| ИТОГО: | 7224 | 7112 |  |

Охват дистанционными мероприятиями составил 7224 человек, это указывает на неоднократное участие каждого школьника района в указанных мероприятиях.

Анализ работы с одаренными детьми в районе в 2018/19 учебном году определил ряд положительных тенденций, а также проблемы и недостатки в организации работы ОО:

 Показатель охвата учащихся всероссийской олимпиадой школьников сохраняется - на протяжении 5-ти лет 84% школьников 4-11 классов. Школьный этап Олимпиады проводят все общеобразовательные организации.

 Качество выполнения олимпиадных заданий по биологии, физике, химии, физической культуре ежегодно снижается.

 По - прежнему остаются сельские ОО, которые не проводят школьные этапы вышеуказанных мероприятий, и как следствие школьники данных учреждений не имеют возможности предъявлять свои образовательные результаты за пределами образовательной организации даже в заочном формате.

***Предложения:***

Для продолжения реализации системной поддержки одаренных детей, а также устранения имеющихся недостатков ОО необходимо:

- разработать и утвердить комплекс мер, направленных на повышение качества естественнонаучного и математического образования;

- продолжить внедрение и развитие системы адресного сопровождения обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным образовательным маршрутам;

- ТМКОУ «Волочанская СШ №15», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ», ТМКОУ «Крестовская НШДС», ТМКОУ «Сындасская НШИ», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Жданиховская НШДС» разработать и утвердить циклограмму управления проектной и исследовательской деятельностью в ОО, предусматривающую мероприятия, направленные на подготовку учителя к систематической проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

***4.4. Социализация обучающихся***

*Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательных организаций*

 В 2018/19 учебном году ОО была продолжена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школ. Приоритетным направлением деятельности ОО по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года в школах района осуществлялся мониторинг посещаемости учащихся в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению ребенка к обучению. Случаев исключения из школы за последние годы в муниципальном районе не было.

Актуальным остается вопрос организации всеобуча. Так, из 25 ОО в девяти имелись учащиеся, которые в течение учебного года допускали систематические пропуски занятий без уважительных причин. Всего таких учащихся в 2018/19 учебном году - 21, что на 5 учащихся меньше в сравнении с предыдущим учебным годом.

 Анализ причин систематических пропусков занятий школьниками показывает, что, как и прежде, в сельских ОО основной причиной является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников.

В каждой школе ведется база данных на детей, состоящих на учете в Отделе полиции по делам несовершеннолетних ОМВД (ПДН); Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и внутришкольном учете за совершение какого-либо правонарушения, а также склонных к различным девиациям, на основании которой организуется совместная межведомственная реабилитационная и профилактическая работа педагогического коллектива учреждения и органов системы профилактики.

 Всего на конец учебного года в ОО на персонифицированном учете состоит 279 учащихся, что составляет 5,7% от общего количества учащихся, что на 0,5 % больше в сравнении с предыдущим учебным годом. Из них:

- 12 – на учете в КДН и ЗП и ОВД (ребенок состоит на 2-х учетах одновременно);

- 32 учащихся – на учете в ОВД;

- 110 учащихся – на учете в КДН и ЗП, из них: 100 учащихся воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее - СОП);

 - 125 учащихся – на внутришкольном учете, из них 53 – воспитываются в

 семьях «группы риска».

Динамика общей численности учетных детей за 3 года отражена в диаграмме:

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете на начало и конец текущего учебного года, свидетельствует, что третий год прослеживается увеличение данного показателя. В текущем учебном году рост составил 43 ребенка, в предыдущем учебном году рост составил - 25 детей. При этом необходимо отметить, что рост учетных детей связан увеличением количества семей СОП и с постановкой школами семей «группы риска» и учащихся на внутришкольный учет для проведения профилактической работы на ранних этапах семейного неблагополучия и деструктивного поведения школьников. Учитывая данную тенденцию (рост показателя), школам необходимо проанализировать работу классных руководителей, психологов, социальных педагогов, как с учащимися, там и с семьями СОП и семьями «группы риска», и принять меры по реализации программ профилактической направленности.

В 2018/19 учебном году на профилактический учет в школах было поставлено 207 учащихся, снято в течение учебного года – 164 школьника. Основные причины постановки учащихся на внутришкольный и профилактические учеты в органах системы профилактики представлены в диаграмме. Из таблицы видно, что в текущем учебном году значительно вырос показатель «Семейное неблагополучие» с 40 до 53 детей (+13); при этом показатели: «Совершение правонарушений» и «Употребление ПАВ» остались на уровне предыдущего учебного года. Значительно снизилось количество учащихся поставленных на учет в связи с совершением преступлений (с 12 до 3-х).

Изучая данные персонифицированного учета и анализируя случаи постановки учащихся на профилактический учет, можно сделать вывод о том, что причиной детских аддикций в 2018/19 учебном году остается совершение детьми правонарушений и употребление психоактивных веществ (ПАВ). Чаще всего это связанно с отсутствием должного контроля со стороны родителей, безнадзорным нахождением подростков в общественных местах в вечернее время суток.

Данные, представленные в диаграмме, подтверждаются и показателем численности семей учащихся, находящихся в СОП. Так, на 01.09.2018 на учете в ОО состояло 59 семей. В течение учебного года было выявлено и поставлено на учет 38 семей, что на 8 семей больше чем в 2017/18 учебном году. Всего в течение учебного года 33 семьи СОП было снято с учета по различным причинам, из них**:** 13 – по исправлению (устранение признаков СОП), 4 – лишение родительских прав, 16 – смена места жительства.Своевременное выявление семей СОП, информирование субъектов системы профилактики для принятия мер по стабилизации ситуации в семьях, в которых права ребенка не защищены должным образом, принятие профилактических мер к родителям дают положительный эффект. Следовательно, принимаемые профилактические меры ОО эффективны.

Данные о численности семей СОП за три года отражены в диаграмме:

 Анализируя причины снятия с учета несовершеннолетних, можно сказать, что преимущественно снятие со всех видов учета связано с исправлением (87 случаев), перевод с одного вида учета на другой (18 случаев).

В текущем учебном году охват дополнительным образованием учетных детей составил 95%, что на 2,2% процента выше показателя 2017/18 учебного года.

Занятость учетных учащихся отражена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель: | Период / % охвата |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Численность учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОУ, на конец отчетного периода (4 учебной четверти), занятых дополнительным образованием, всего: | 232/(254) 91,3%  | 244/26392,8% | 265/27995% |
|  *занятых в школе, из них:*  | 156 | 168 | 192 |
| - в творческих объединениях | 75 | 64 | 95 |
| - в спортивных секциях | 81 | 104 | 97 |
| *занятых в учреждениях дополнительного образования, из них:* | 37 | 41 | 43 |
| - ДЮСШ, ХДЮСШ | 19 | 26 | 24 |
| - ДЮЦТТ, ХЦДТ | 18 | 15 | 19 |
| *занятых в учреждениях культуры, МАУ ДСК и т.д.* | 39 | 35 | 30 |

Особой зоной внимания педагогических коллективов являются дети, воспитывающиеся в семьях СОП, и (или) состоящие на учете в ПДН ОМВД за совершение общественно-опасных деяний. На каждого учащегося, поставленного на учет в ОДН ОВД и КДН и ЗП и его семью, школами разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Семьи и учащиеся, состоящие в СОП, посещаются по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем регулярно, не реже 1 раза в месяц. В течение учебного года специалистами школ были осуществлены 1161 обследование условий жизни семей и детей для выяснения причин социального неблагополучия, своевременного оказания помощи (социальной, педагогической, консультационной и т.д.).

 Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, школа в течение учебного года предоставляет бесплатные услуги дополнительного образования; осуществляет бесплатное питание школьников данной категории; вовлекает учетных детей в культурную, общественно-полезную деятельность; содействует предоставлению им, в первую очередь, мест в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядах школьников, летних школах; оказывают помощь в трудоустройстве в каникулярное время.

В 2019 году в период летних каникул 279 учащихся из 279, состоящих на профилактическом учете, охвачены организованными видами отдыха, из них: 60 - в выездных лагерях (п. Тесь и г. Анапа), 64 - в лагерях с дневным пребыванием, летних школах, профильных отрядах школьников, 7 – трудоустроены, 69 – выехали с родителями в тундру, иное (лечение, поступление, занятость в кружках и секциях учреждений доп.образования, культуры, спорта, молодежной политики.) - 79. Всего организованным отдыхом охвачено 100% детей «группы риска».

Учитывая вышеизложенное, нужно отметить, что плановые показатели на 2018/19 учебный год (93 % вовлечения учетных детей в дополнительное образование в учебный период и показатель 90 % занятость учетных детей в каникулярное время) были достигнуты.

Формированию у подростков «группы риска» законопослушного поведения способствовали мероприятия социально-значимой деятельности, которые проводились в рамках муниципального социального проекта «Надежда». Проведены 7 мероприятий с детьми, состоящими на всех видах учета, шесть из которых были осуществлены школами города, а итоговое мероприятие – муниципальный конкурс «Перекресток – 2019» реализован ТМК ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор». Всего в мероприятиях проекта приняли участие 73 ребенка. Первое место в социальном проекте «Надежда» заняла команда «РИТМ» ТМКОУ «Дудинской СШ №5».

Школами в течение учебного года уделялось особое внимание вопросу организации сотрудничества с семьей, как наиболее важного фактора профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При работе с семьей педагогические коллективы школ использовали разнообразные формы и методы: общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семейные праздники, досуговые мероприятия. В планах воспитательной работы школ предусмотрен и проводится родительский лекторий. Самыми запоминающимися стали общешкольные родительские собрания в рамках акций: «Молодежь выбирает жизнь», «Родительский урок», «Большое родительское собрание», «Остановим насилие против детей».

Система работы школ с родителями направлена не только на привлечение родителей к совместной деятельности в Управляющем Совете, бракеражной комиссии, родительских комитетах, открытых педсоветах, публичных отчетах, семейных клубах, временных и постоянных комиссиях, но и на оказание родителям педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Большое значение имеет участие родителей в классных и школьных мероприятиях, в ходе которых укрепляются семейные традиции, родители находят с детьми новые точки соприкосновения, распространяется положительный опыт семейного воспитания.

В течение учебного года в школах района было проведено 245 различных мероприятий для родителей в рамках родительского всеобуча и общешкольных воспитательных мероприятий. В диаграмме отражено количество мероприятий в разрезе учебных четвертей:

 В целях повышения эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, внедрения восстановительно-медиативных технологий в образовательный процесс, во всех ОО основного и среднего общего образования муниципального района была продолжена служба школьной медиации.

Школьными службами медиации в 2018/19 учебном году было рассмотрено 38 обращений по проведению процедуры медиации по различным видам конфликтов.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить, что вся работа, организованная и проведенная школами по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2018/19 учебном году, заслуживает удовлетворительной оценки.

*Профилактическая работа в части антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной зависимости*

Работа по профилактике употребления учащимися ПАВ во всех школах осуществляется через внутришкольную систему профилактики. Координацию и организацию деятельности школьной системы профилактики осуществляют Советы по профилактике правонарушений (общественный орган школы).

 В течение 2018/19 учебного года регулярно в школах освещалась тема сохранения здоровья и негативного отношения к употреблению психо-активных веществ. В учреждениях постоянно обновляются информационные стенды, распространяются листовки, проводятся целевые мероприятия для всех категорий участников образовательного процесса. Самыми яркими и запоминающимися стали:

- краевая акция «Досуг». По итогам проведения акции 95 % учащихся школ были вовлечены во внеурочную деятельность, что соответствует показателю 2017/18 учебного года;

- краевая акция «Молодежь выбирает жизнь». Охват мероприятиями Акции составил: 4 868 уч-ся, 4278 родителей, 356 педагогов, 333 волонтера;

- краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Охват мероприятиями Акции составил: 273 педагога; 638 воспитанников детских садов, 4589 обучающихся школ и 981 воспитанник учреждений дополнительного образования;

- мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). Всего в мероприятиях Акции приняли участие 6 747 человека, из них: учащиеся – 4628 чел., педагоги – 389 чел., родители - 1637 чел., гости – 93 чел.

В 2018/19 учебном году школами района было организовано и проведено 1723 различных мероприятий по профилактике употребления ПАВ, по профилактике СПИДа, по формированию законопослушного поведения и профилактике асоциального поведения учащихся, по формированию здорового образа жизни, половому воспитанию, профилактике экстремизма и толерантного воспитания. Проводя сравнительный анализ за три последних года, можно отметить, что количество проводимых профилактических мероприятий снижается по всем направлениям, при этом необходимо отметить, что растет качественный уровень проводимых мероприятий. В диаграмме отражено число проведенных мероприятий по вышеуказанным направлениям в разрезе 3-х лет:

Традиционно основными формами проведения мероприятий остаются: тематические классные часы, лекции, беседы с учащимися, конкурсы, выставки, «круглые столы», семинары, встречи с представителями правоохранительных органов, работников здравоохранения; тестирование, анкетирование, психологические тренинги; просмотры документальных видеоматериалов, а также различные спортивные мероприятия. Школами активно использовались интерактивные формы проведения мероприятий, а именно: тренинги, метод социального проектирования, мастер-классы с учащимися и родителями.

В анонимном диагностическом тестировании (далее – АДТ) школьников на предмет выявления возможного употребления наркотических средств в отчетном году приняли участие 1000 учащихся из 17 образовательных организаций муниципального района, из них: 406 в возрасте до 15 лет и 594 в возрасте от 15 до 18 лет. Для проведения тестирования были привлечены работники КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница», КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» с.п.Хатанга. Информация о выявлении положительных результатов тестирования не поступала.

В 17 школах муниципального района в апреле 2019 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего в 2019 году в тестировании приняло участие 1564 школьника, что на 149 школьников больше чем в 2018 году.

В целях обеспечения исполнения законодательства Российской Федерации в части гарантированных прав детей и подростков на получение образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, координации работы школ по улучшению воспитательной работы и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, продолжил работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при Управлении образования (далее – Совет).

В 2018/19 учебном году было проведено 3 заседания, на которых были рассмотрены актуальные вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, принимались решения по активизации деятельности и улучшению качества работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов в данном направлении. Школы г. Дудинки участие принимали очно, а школы, расположенные в сельской местности, дистанционно по средствам использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В 2018/19 учебном году в целях координации и совершенствования деятельности педагогических работников школ по профилактике незаконного потребления наркотических и психотропных веществ были проведены следующие мероприятия:

- семинар для руководителей ОО и заместителей директоров по воспитательной работе: «Порядок проведения добровольного анонимного медицинского тестирования учащихся на предмет употребления наркотических средств» (сентябрь, 2018 года);

- краевое родительское собрание в режиме видеоконференции «Профилактика рисков среди несовершеннолетних: обеспечение интернет-безопасности, наркомания и токсикомания среди подростков» (ноябрь 2018 года);

- семинар в рамках зимнего совещания для руководителей образовательных организаций «Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Использование результатов тестирования в деятельности школы по профилактике потребления ПАВ» (январь 2019);

- краевое родительское собрание в режиме видеоконференции «Профилактика разрушающего поведения несовершеннолетних и их участия антиобщественных действиях» (февраль 2019);

- обучающий семинар «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания» (апрель 2019);

- Совет профилактики при Управлении образования по вопросам «Проблемные вопросы в организации профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета» (февраль, март, июнь, сентябрь, декабрь).

В целях повышения качества воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся, образовательным учреждениям в 2019/20 учебном году следует:

- активизировать работу по внедрению восстановительно-медиативных технологий школьными службами медиации;

- совершенствовать деятельность по улучшению качества социально-психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания;

- сохранить показатель 93 % вовлечения учетных детей в дополнительное образование в учебный период и показатель 90 % занятость учетных детей в каникулярное время.

*Деятельность по формированию культуры безопасного поведения учащихся*

Деятельность Управления образования в 2018/19 учебном году по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения учащихся строилась в соответствии с планами совместных мероприятий с Управлением по делам ГОЧС Таймырского муниципального района, Управления и ОГИБДД отдела МВД России по ТДН району, лабораторией Красноярского краевого Дворца пионеров «Центр безопасности дорожного движения» отдела социального творчества.

Межведомственное взаимодействие по реализации работы, направленной на формирование культуры безопасного поведения учащихся, осуществлялась по двум направлениям:

- профилактика ДДТТ (Госавтоинспекция, ДОСААФ);

- формирование культуры безопасного поведения (развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения в школе, в быту, на отдыхе. ГО и ЧС).

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения является активизация деятельности школьных отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).

В 2018/19 учебном году в профилактическом мероприятии «Декада дорожной безопасности детей» - приняли участие 100% школьников. Школьные отряды ЮИД в течение учебного года активно принимали участие в краевых пропагандистских акциях «Пешеход на переход», «Я пассажир!», «Засветись – стань заметней!» и др., целью которых было привлечение внимания участников дорожного движения к вопросам обеспечения безопасности.

В 2018/19 учебном году в краевом Конкурсе «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» приняли участие отряды из пяти школ г. Дудинки и ТМК ОУ «Хатангская СШ №1». По итогам конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике ДДТТ» победителями стали отряд ЮИД ТМКОУ «Дудинская СШ №7», и отряд ЮИД ТМКОУ «Хатангская СШ №1». Отряды были отмечены дипломами победителей и приглашены для участия в финал конкурса на краевой слет юных инспекторов движения, который состоится в сентябре 2019 года в Красноярском краевом Дворце пионеров.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо» приняли участие команды 6 общеобразовательных организаций г.Дудинки. Победителем соревнований в общекомандном зачете стала ТМКОУ «Дудинская СШ №7», серебро соревнований досталось ТМКОУ «Дудинская гимназия», третью ступень пьедестала почёта заняла команда ТМКОУ «Дудинская СШ №3». Школы-победители получили кубки и медали, а также сладкие призы. Победитель соревнований в личном зачете был награжден - скоростным велосипедом.

Одним из запоминающихся конкурсов среди ДОО и ОО по профилактике ДДТТ был городской конкурс стенгазет «Счастливая дорога». Среди ОО дипломами конкурса и памятными подарками были награждены:

ТМКОУ «Дудинская СШ №1» - дипломом 3 степени;

ТМКОУ «Дудинская гимназия» - дипломом 2 степени;

ТМКОУ «Дудинская СШ №7» - дипломом 1 степени

В номинации «За креативность» благодарственным письмом ОГИБДД Отдела МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району и памятным подарком была награждена ТМКОУ «Дудинская СШ №5».

Среди ДОО дипломами конкурса и памятными подарками были награждены:

ТМБДОУ «Сказка» - дипломом 3 степени;

ТМБДОУ «Белоснежка» - дипломом 2 степени;

ТМБДОУ «Забава» дипломом 1 степени.

В целях осуществления контроля за организацией деятельности ОО по профилактике ДДТТ, активизации деятельности школ по профилактике ДДТТ, в ноябре 2018 года была проведена совместная проверка школ сотрудниками Госавтоинспекции и Управлением образования (далее – Комиссия).

По результатам проверки деятельность школ по профилактике ДДТТ в 2018 году была признана удовлетворительной. Комиссией было рекомендовано школам проводить разъяснительную профилактическую работу с нарушителями Правил дорожного движения на внеплановых школьных Советах профилактики с приглашением сотрудников ОГИБДД и представителя Управления образования.

С целью принятия мер по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2018/19 году к участию в заседаниях Совета профилактики при Управлении образования приглашались представители ОГИБДД ОМВД России в Таймырском Долгано-Ненецком районе, которые освещали вопросы: организация перевозок организованных групп детей; создание родительских патрулей в школах; преимущества ношения световозвращающих приспособлений учащимися и взрослыми.

*Формирование культуры безопасного поведения*

Общеобразовательными организациями муниципального района в 2018/19 учебном году осуществлялся комплексный подход к информированию, обучению учащихся способам реагирования и защиты жизни и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Действенными мероприятиями по формированию культуры безопасного поведения учащихся на уровне школ, являются тематические классные часы, конкурсы рисунков, тренировочные учения и игры по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Традиционными мероприятиями на уровне муниципалитета с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в районе являются «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель) и соревнования «Неделя ОБЖ».

Охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по формированию безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, проводимыми в рамках мероприятия «Месячник безопасности», составил 100%.

В рамках месячников сотрудниками Управления ГО и ЧС проводились лекции для учащихся, педагогов, родителей о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, в школе и других местах пребывания. Разъяснялись требования и правила поведения на воде в весенний, летний и осенний периоды, осуществлялись плановые эвакуационные тренировки на случай возникновения чрезвычайных ситуаций с отработкой четкого порядка действий.

В соревнованиях «Неделя ОБЖ» соперничали 6 команд общеобразовательных организаций г. Дудинки. На протяжении трех дней соревнований испытаниями для команд стали: эстафета «Отважный пожарный» для учащихся 1-5 классов; эстафета «Внимание, утопающий!» для учащихся 6-7-8 классов; соревнование «Внимание, техногенная авария!» для команд 9-10 классов.

По итогам всех соревновательных мероприятий в общекомандном зачете XVIII соревнований «Неделя ОБЖ» 1-е место заняла команда учащихся ТМКОУ «Дудинская СШ №7», 2-е место ТМКОУ «Дудинская СШ №3», 3-е ТМКОУ «Дудинская СШ №1».

В 2018/19 учебном году в школах продолжили деятельность дружины юных пожарных, которые в течение года проводили пропагандистско-информационные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, правил поведения на воде и при чрезвычайных ситуациях, тесно сотрудничали с управлением ГО и ЧС, отрядами пожарных дружин в поселках муниципального района.

Запоминающимися мероприятиями по формированию навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях стали:

- «Уроки безопасности, посвященные Дню образования гражданской обороны» (октябрь 2018г.);

- Единый урок по безопасности в сети Интернет, в рамках всероссийского проекта «Сетевичок» (октябрь-ноябрь 2019);

- Всероссийские открытые уроки "Основы безопасности жизнедеятельности":

1 марта - урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением практических занятий, тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций;

30 апреля - урок, посвященный безопасному поведению детей в летний период, правилам безопасного и ответственного поведения в природной среде, в том числе на водоемах, действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания детей.

Охват педагогов и учащихся мероприятиями составил – 100%.

Задачи на 2019/20 учебный год:

- Сохранить 100% охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по соблюдению Правил дорожного движения и Правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- снизить показатель «Количество правонарушителей ПДД» на 5%.

***4.5. Сохранение здоровья учащихся***

*4.5.1. Организация режима питания школьников*

Вопрос организации питания и медицинского обслуживания детей находится на постоянном контроле Управления образования Администрации муниципального района.

Объём средств, направленных на обеспечение и организацию питания обучающихся составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ год | 2016 год(тыс. руб.) | 2017 год(тыс. руб.) | 2018год(тыс. руб.) |  2019 год ( тыс. руб.) |
| Общий объём | 165 111,80 | 206 098,31 | 208 305,79 | 210 303,82 |
| в том числе: обеспечение бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей | 63 653,8 | 65 323,3 | 67891,6 |  70 433,70 |

*Особенности при организации питания обучающихся в 2019/20 учебном году:*

 В соответствии с письмом Управления образования от 28.05.2018 № 1392 осуществлялось ведение нового ресурса — Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО).

 В соответствии с постановлением Администрации муниципального района от 16.11.2017 №1020 «Об установлении стоимости питания, реализуемого обучающимся общеобразовательных организаций муниципального района, за наличный расчёт», установлена стоимость горячего питания (завтрак и обед), реализуемого обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций, за наличный расчет с компенсацией части стоимости питания в размере 20-30 % от фактически сложившейся по санитарным правилам нормы.

 Управлением образования разработано новое примерное 10-дневное цикличное меню для двухразового питания (завтрак и обед) с технологическим картами, накопительной ведомостью расхода продуктов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409–08, с учётом сезонности:

- зимне-весенний период;

- летне-осенний период.

Показателем организации качественного питания является охват горячим питанием обучающихся, который на протяжении последних пяти лет стабилен и составляет 83% - 85%:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся(чел.) | Количество детей, получающих горячее питание (чел.) | Процент охвата обучающихся горячим питанием (%) |
| 2014 | 4671 | 3866 | 83 |
| 2015 | 4703 | 3908 | 83 |
| 2016 | 4689 | 3823 | 82 |
| 2017 | 4807 | 4109 | 85 |
| 2018  | 4858 | 4142 | 85 |
| 2019  | 4904 | 4101 | 84 |

В течение учебного года охват горячим питанием обучающих меняется: в начале учебного года процент охвата горячим питанием 79%, в середине года – 83%, к окончанию учебного года - 84%.

Обучающимся образовательных организаций муниципального района в 2018/19 учебном году представлены следующие виды питания:

*Бесплатное питание*

Данным видом питания обеспечиваются:

- учащиеся ОО с 1 по 4 класс включительно (за исключением находящихся на полном государственном обеспечении), в части обеспечения молоком и продуктами, обогащенными йодом;

- учащиеся ОО из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленного для соответствующей группы территорий Красноярского края на душу населения, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, в части обеспечения бесплатным питанием: двухразовым (горячий завтрак и обед), если они проживают и учатся в сельских населенных пунктах и поселке городского типа Диксон; одноразовым (горячий завтрак) - в иных случаях;

- учащиеся с ОВЗ, не проживающие в интернатах ОО, в части обеспечения бесплатным двухразовым питанием (горячим завтраком и обедом);

- учащиеся со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ОВЗ, страдающие хроническими заболеваниями, при которых по медицинским показаниям требуется специальное (диетическое) питание, в части замены предоставления бесплатного питания выплатой ежемесячной денежной компенсации;

- учащиеся, проживающие в интернатах ОО, в части предоставления горячего пятиразового питания.

*Питание за счёт средств родителей*

Данным видом питания обеспечиваются учащиеся ОО с 1 по 11 классы включительно в части обеспечения горячими завтраками и обедами, дополнительным питанием через буфет. Обучающимся сельских ОО частично компенсируется стоимость питания.

По состоянию на второй квартал 2019 года различными видами питания охвачены:

- 1552 (32%) учащихся получают горячий завтрак или завтрак и обед за счёт средств родителей;

- 1888 (38 %) учащихся получают бесплатные горячие завтраки или завтраки и обеды;

- 676 (14%) учащихся - воспитанников интернатов получают бесплатное 5-ти разовое питание;

- 788 (16%) учащихся пользуются услугами буфета;

- 1813 учащихся с 1 по 4 класс (за исключением детей, находящихся на полном государственном обеспечении) получают молоко и продукты, обогащённые йодом.

Индикатным показателем, характеризующим удовлетворительную организацию горячего питания детей в ОО, принят удельный вес охвата горячим питанием учащихся 1 - 4 классов, который в РФ запланирован на 2018 год - 98%.

 По данным ежемесячного мониторинга обеспечения горячим питанием школьников средний процент охвата горячим питанием учащихся с 1 по 4 класс составляет 96%, что ниже показателей, установленных Министерством образования по Красноярскому краю, на 2%.

 В разрезе по ОО 100% охват горячим питанием учащихся муниципального района с 1 по 4 класс в 10-ти школах: ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ«Караульская СШИ», ТМКОУ «Носковская СШИ», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Сындасская НШИ», ТМКОУ «Жданиховская НШДС», что на уровне прошлого года.

 В 9 – ти школах: ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Волочанская СШ №15», ТМКОУ «Новорыбинская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», «ТМКОУ «Крестовская НШДС», ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Попигайская НШИ» до 100% охвата горячим питанием не хватает от 1 до 5 человек. В связи с чем, вышеуказанным организациям необходимо принять меры по обеспечению 100% охватом горячим питанием всех обучающихся начальной школы.

В остальных 5-ти ОО: ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Усть – Портовская СШ», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хетская СШ», охват горячим питанием учащихся с 1 по 4 класс составляет от 78% до 95%, что ниже краевых показателей и требует принятия неотложных мер.

 Охват горячим питанием учащихся 5 - 9 классов по Красноярскому краю составил 82%, в муниципальном районе - от 51% до 77%, что ниже краевых показателей.

 100% охват горячим питанием учащихся 5 - 9 классов в 4-х ОО: ТМКОУ «Носковская СШИ», ТМКОУ «Хатангская СШИ», ТМКОУ «Новорыбинская СШ».

Охват горячим питанием учащихся 10 - 11 классов по Красноярскому краю составил 77%. Процент охвата горячим питанием учащихся муниципального района с 10 по 11 класс составляет от 35% до 63%. В связи с чем, ОО необходимо принять меры по увеличению охвата горячим питанием обучающихся.

Основные нарушения при организации питания обучающихся в 2018/19 году, в сравнении с прошлым учебным годом, типичные: несоблюдение санитарных правил по массе порций блюд дифференцированного для каждого возраста; не обеспечение в составе меню завтрака закуски; несоблюдение норм питания, выхода блюд, цикличного меню, отсутствие лабораторных исследований на пищеблоке и производственного контроля.

Управлением образования, ОО осуществляется целенаправленная работа по приведению пищеблоков в соответствие с требованиями санитарных правил. Однако имеются нарушения санитарного законодательства в части своевременного прохождения периодических медицинских осмотров, проведения вакцинации сотрудниками пищеблока в соответствии с национальным календарём профилактических прививок.

В соответствии с требованиями санитарных правил осуществлён косметический ремонт пищеблоков ОО. Закончено строительство нового здания и столовой интерната ТМКОУ «Носковская СШИ», нового здания школы в п. Усть-Авам. Продолжается строительство школы и столовой в п. Тухард.

 В каждой ОО имеются Программы производственного контроля, в рамках которых специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» проводятся лабораторные и инструментальные исследования.

ОО заключены контракты с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» на проведение гигиенического обучения и аттестации сотрудников вверенных организаций.

 Сохранение здоровья детей на современном этапе представляет важнейшую медико-социально-педагогическую задачу. Управлением образования, ОО проводятся мероприятия по улучшению качества питания детей, формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. В прошедшие два года Управлением образования проведена огромная работа по приведению медицинских блоков в соответствие с требованиями санитарных правил**.**

В соответствии с приказом здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 №822-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» организацию оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

 Во всех ОО заключены контракты с учреждениями здравоохранения на организацию медицинского обслуживания детей.

Все ОО и ДОО города Дудинки имеют санитарно- эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинские блоки. Медицинские блоки переданы в оперативное управление в учреждения здравоохранения и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

 Получены санитарно - эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на медицинские блоки ОО: ТМКОУ «Хатангская СШИ», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКДОУ «Солнышко», ТМКДОУ «Хатангский ДС «Снежинка», ТМКДОУ «Новорыбинский ДС», но, к сожалению, до сих пор медицинские блоки не переданы в оперативное управление в учреждения здравоохранения и не имеют лицензии на медицинскую деятельность.

 В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 ОО, расположенные в сельской местности, обслуживаются на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях, или на базе учреждений здравоохранения.

Анализ физического развития детей в 2018/19 учебном году показал, что количество детей, отнесённых к 1-ой группе здоровья, составляет 24%, второй группе здоровья - 63%, то есть общее количество школьников с нормальным физическим развитием составляет 87% от общего числа школьников посещающих ОО, что на 6% меньше, чем в прошлом году. Количество детей с дефицитом массы тела составляет 2%, в среднем на уровне прошлого учебного года. С избытком массы тела – 3,4%, в среднем это на 0,6% больше относительно 2017/18 учебного года. Процент детей с болезнями органов пищеварения увеличился на 0,35 % в сравнении с прошлым годом.

По данным медицинских осмотров, педагогических наблюдений, проведения диагностик можно сделать вывод о том, что в течение последних трех лет процент обучающихся, сохранивших и улучивших свое здоровье остался на прежнем уровне.

Этому способствует ряд целенаправленных факторов, вынесенных в число приоритетных и направленных на укрепление здоровьесберегающей среды в ОО.

Благодаря комплексному подходу к организации питания учащихся, осуществлению медицинского обслуживания, выполняются задачи по обеспечению сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Предложения***:

Обеспечить:

- детей и подростков полноценным питанием в соответствии с физиологическими потребностями в основных пищевых веществах и энергии в условиях сложившейся экономической ситуации и цен на основные пищевые продукты;

- поставку пищевых продуктов в ОО при наличии полного комплекта сопроводительных документов, предусмотренных законодательством РФ, в том числе при наличии сведений о прослеживаемости каждой партии поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья;

- наличие в интернатах ОО нового примерного цикличного меню с обеспечением нормируемых значений основных пищевых веществ, энергетической ценности суточного рациона и неукоснительным его исполнением;

- контроль за 100% выполнением натуральных норм питания на 1 ребёнка в день, не допуская снижения в рационах мяса, рыбы, молочных продуктов, свежих овощей, фруктов, а также замены натуральных продуктов полуфабрикатами, не допускать уменьшения объёма выхода порций.

Организовать постоянный мониторинг за охватом учащихся горячим питанием, обеспечить выполнение индикатного показателя по охвату школьников горячим питанием: 1 - 4 классы, не менее 98%, 5 - 9 классы, не менее 82 %, 10 - 11 классы, не менее 77%. В случае уменьшения количества питающихся (на всех уровнях общего образования) проводить анализ с установлением причин и разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на увеличение охвата школьников горячим питанием.

Активизировать организационно - просветительскую работу среди родителей, учащихся старших классов, направленную на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, правильного питания.

Устранить замечания, указанные в предписаниях Роспотребнадзора, в части обеспечения пищеблоков ОО необходимым оборудованием. Продолжить работу по обновлению и укреплению материально- технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников (пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов).

*4.5.2. Анализ произошедших несчастных случаев, профилактическая работа в ОО по предотвращению несчастных случаев*

Важной составляющей обеспечения безопасности является организация в ОО профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Проблема детского травматизма остаётся актуальной.

В 2018 году зарегистрировано 4 случая детского травматизма:

- 14.05.2018 обучающийся 6 класса «А» ТМКОУ «Дудинская СШ №4»в следствии конфликта с одноклассником получил травму руки;

- 14.05.2018 обучающийся 6 класса «А» ТМКОУ «Дудинская СШ №4» бежал по четвертому этажу школы и наткнулся на ручку двери между рекреациями;

- 22.10.2018 обучающийся 2 класса «А» ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» на перемене бежал по коридору, споткнулся о ножку стула и упал на пол;

- 26.12.2018 один из обучающихся 2 класса «В» ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» во время игры на перемене, столкнулся с одноклассником и упал на пол.

По всем случаям создана комиссия по расследованию несчастного случая, проведены дополнительные профилактические мероприятия.

Анализ причин несчастных случаев, произошедших во время образовательного процесса, показывает, что основными причинами несчастных случаев являются:

- недостаточный контроль со стороны администрации ОО за организацией образовательного процесса;

- слабая организация профилактической работы с участниками образовательного процесса по предупреждению детского травматизма;

- отсутствие надлежащего контроля за поведением детей в перерывах между занятиями со стороны педагогических работников;

- ненадлежащее выполнение должностных инструкций и инструкций по технике безопасности педагогическими работниками.

Имеющийся процент травматизма во время образовательного процесса свидетельствует о необходимости усиления контроля со стороны педагогов, руководителей ОО, по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.

*Причинами травматизма при занятии спортом являются*:

Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований. Это нарушения инструкций и положений о проведении уроков физкультуры, соревнований; неквалифицированное составление программы соревнований, нарушение правил; неправильное размещение участников, судей, перегрузка программы и календаря соревнований; неправильное комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу), многочисленность групп в зале, на площадке; неорганизованные смена снарядов и переход с места занятий; проведение занятий в отсутствие преподавателя и тренера.

Ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с нарушением дидактических принципов обучения (регулярность занятий, постепенность увеличения нагрузки, последовательность), отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников.

Часто причиной повреждения является пренебрежительное отношение к вводной части урока, разминке; неправильное обучение технике физических упражнений, отсутствие необходимой страховки, самостраховки, неправильное ее применение, частое применение максимальных или форсированных нагрузок; перенос средств и методов тренировки квалифицированных спортсменов на учащихся средней школы.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей показал, что основными причинами неблагополучного поведения на улицах и дорогах являются:

- недостаточные навыки безопасного поведения на дорогах;

- недисциплинированность;

- пренебрежение мерами личной безопасности.

Поэтому сохраняется необходимость постоянной организации профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями). В районе сложилась система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территориальном уровне – Управление образования и ОГИБДД. В каждой ОО разработан Паспорт дорожной безопасности.

Необходимым условием обеспечения безопасности образовательного учреждения является нормативное правовое обеспечение.

Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения:

- документы федерального, регионального, муниципального уровней;

- документы ОО:

акт готовности ОО к учебному году;

паспорт безопасности ОО;

приказы;

локальные правовые акты, определяющие порядок использования ресурсов сети Интернет;

план действий сотрудников ОО по обеспечению безопасности обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций, угроз террористических актов;

инструкции по охране труда и технике безопасности;

план эвакуации на каждом этаже здания;

памятки для сотрудников и обучающихся по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва, по действиям при угрозе террористического акта, при возникновении ЧС;

предписания и акты надзорных органов;

акты проведения тренировочных занятий по эвакуации;

схема организации связи и оповещения при угрозе и возникновении производственных аварий, стихийных бедствий и угроз террористических актов;

договоры на обслуживание технических средств защиты ОО.

***4.6. Каникулярная занятость детей***

В целях создания условий для целенаправленного полноценного отдыха детей в отчетном году были реализованы различные формы занятости детей в каникулярное время.

В период осенних каникул работали 8 профильных отрядов школьников, в том числе: 6 отрядов общей численностью 150 человек в г. Дудинке и 2 отряда численностью по 25 человек в с. Караул и с. Хатанга. Направленность одной из профильных смен в г. Дудинке была «Языки народов Таймыра» (ТМКОУ «Дудинская СШ №1»);

В летний период были организованы выездные оздоровительные лагеря за пределами Таймырского муниципального района.

Традиционно в летний период дети муниципального района выезжают на отдых в детские оздоровительные лагеря «Премьера» (г. Анапа, Краснодарского края) и «Солнечный-1» (с. Тесь, Красноярского края) сроком на 42 дня. В 2019 году в вышеуказанных лагерях отдохнули 406 детей, из них:

- в детском оздоровительном лагере «Премьера» – 280 детей;

- в детском оздоровительном лагере «Солнечный-1» – 126 детей.

Летние формирования для детей, отдыхающих на территории муниципального района, в 2019 году охватили все летние месяцы.

Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей функционировали в июне, общая численность детей в них составила 300 человек, в том числе: в г. Дудинка – 250 человек, в с. Хатанга – 50 человек.

Профильные отряды школьников (далее – ПОШ) были организованны в июне на базе ОО и августе на базе ОУДО в г. Дудинка. Всего было занято 229 детей, из них в ПОШ, организованных на базе:

|  |  |
| --- | --- |
| Место дислокации | Период функционирования  |
| июнь | август |
| 13 ОО в поселках: Усть-Авам, Волочанка, Караул, Носок, Тухард, Кресты, Катырык, Новая, Хета, Попигай, Сындасско, Жданиха, Новорыбное | 179 человек |  |
| ТМК ОУДО «Детско-юношескийцентр туризма и творчества «Юниор» |  | 25 человек |
| ТМК ОУДО «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима» |  | 25 человек |

В 16 ОО функционировали летние школы с охватом 408 детей в июне, 20 детей в июле (п. Носок).

Программы деятельности летних формирований для детей на территории муниципального района были составлены с учетом возрастных особенностей школьников. В летних формированиях были созданы условия для отдыха и развития детей, охраны жизни и укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости и повышения выносливости детского организма, гармонического физического и духовно-нравственного развития. Все дети обеспечивались горячим питанием: в лагерях дневного пребывания и в летних школах – двухразовым, в профильных отрядах – одноразовым.

Педагоги ОУДО обеспечивали детей, посещающих летние формирования в г. Дудинке, различными мероприятиями творческой и спортивной направленности в течение всей смены. С детьми проводились соревнования, интеллектуальные игры, творческие состязания, мастер-классы.

Таким образом, организованными формами летнего отдыха было охвачено 1363 учащихся, что составило 29,2 % от учащихся, окончивших 1 - 10 классы. Из них, охват учащихся оздоровительными мероприятиями составил 706 человек (15,15%), мероприятиями организованного отдыха и занятости – 657 чел. (14,1%).

На организацию летнего отдыха школьников в 2019 году затрачено 75164,29 тыс. руб., из них средства:

районного бюджета – около 68 548, 39 тыс. руб.;

краевого бюджета – более 6 615,9 тыс. руб.

Родительская плата за проезд детей в детский оздоровительный лагерь «Премьера» в г. Анапа – более 11 млн. руб. (возмещение).

***4.7. Этническое образование в муниципальном районе***

 В 2018/19 учебном году на территории муниципального района, в рамках проведения Международного года родных языков, объявленного ООН в 2019 году, разработана муниципальная дорожная карта мероприятий.

 В соответствии с ней, на Таймыре реализуются проекты, проводятся мероприятия муниципального и межрегионального характера. В преддверии празднования Международного дня родных языков, который отмечается 21 февраля, в образовательных организациях Таймыра прошел цикл мероприятий «Неделя родных языков».

Преподавание родных языков, родной литературы ведётся в 19 ОО как учебный предмет и через формы внеурочной деятельности. В 2018/19 учебном году родные языки изучали 1583 учащихся, из них изучающих ненецкий язык - 706 человек, долганский – 732 человека, нганасанский – 125, эвенкийский – 9, энецкий – 11 человек.

Общее количество учителей, преподающих родные языки коренных малочисленных народов Таймыра составляет 49 человек, в основном это учителя начальных классов и учителя русского языка, с правом преподавания родного языка.

  Ежегодно на территории муниципального района проводятся олимпиады по родным языкам, в 2018/19 учебном году приняло участие 567 учащихся.

 В течение 5 лет успешно реализуются профильные отряды школьников «Языки народов Таймыра», направленные на изучение и сохранение родных языков, для детей, не владеющих родными языками.

 Впервые в этом учебном году реализовался муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог родного языка - 2019». Целью, которого являлось совершенствование научно-методического обеспечения процесса обучения родному языку коренных малочисленных народов Таймыра и повышения профессионального мастерства педагогов. В нем приняло участие 17 педагогов от 11 ОО. Конкурс проводился по трем номинациям: «Лучший учитель родного языка и литературы», «Лучший воспитатель» (воспитатели интернатов), «Лучший воспитатель дошкольной группы».

Победителями конкурса стали:

- номинация «Лучший воспитатель» - Федосеева Ф.И. (ТМКОУ «Дудинская СШ №1»);

- номинация «Лучший воспитатель дошкольной группы» - Порбина Е.Б. (ТМК ДОУ «Волочанский ДС»);

- номинация «Лучший учитель родного языка и литературы» - Федосеева Т.И. (ТМКОУ «Хетская СШ»).

 С целью сохранения родного языка через вовлечение подрастающего поколения в языковую среду, развития театрального движения в ОО прошел муниципальный конкурс детского творчества «Сказания древнего Таймыра». На участие в конкурсе было подано более 170 заявок, приняло участие 139 детей возрасте от 5 до 16 лет. Конкурс проводился по четырем номинациям: «Родное слово» (стихи, проза, сказки, рассказы о малой Родине на родном языке), «Мелодия Севера» (песни на языках КМНТ), «Сказания древнего Таймыра» (сказки, пьесы, кукольный театр). В рамках празднования 65-летия традиционного праздника «День оленевода» была выделена отдельная номинация конкурса «Кочевники тундры».

Победителями конкурса стали:

- номинация «Кочевники тундры» - Спиридонова А.А., 7 лет (ТМКОУ «Сындасская НШИ»), Чуприн Н.Н., 9 лет (ТМКОУ Сындасская НШИ»), Акматова Г.К., 16 лет (ТМКОУ «Дудинская СШ №5»);

- номинация «Мелодия Севера» - Катыгина К.В., 10 лет (ТМКОУ «Волочанская СШ №15»), Чуприна Е.Н., 15 лет (ТМКОУ «Хатангская СШИ»);

- номинация «Родное слово» - Спиридонова А.А., 7 лет (ТМКОУ «Сындасская НШИ»), Турдагина В.А., 10 лет (ТМКОУ «Волочанская СШ №15»), Чуприна Е.Н., 15 лет (ТМКОУ «Хатангская СШИ»);

- номинация «Сказания древнего Таймыра» - коллектив «Каргы», 2 класс (ТМКОУ «Катырыкская НШДС»), объединение «Северный сувенир, 12 – 13 лет ((ТМКОУДО «Хатангский центр детского творчества»).

 В 2019 году стартовал III муниципальный фестиваль–конкурс «Возрождение родного языка через всех и каждого» (итоги школьного этапа: 2014 год - 20 семей, 2019 год - 97 семей). Муниципальный этап пройдет в г. Дудинка в декабре 2019 года.

 Во исполнение Рекомендаций, принятых на совместном заседании Общественных советов при Главе Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и МОО ТДНМР КК «Ассоциация КМНТ» от 20.09.2018, с повесткой дня «Не забывай язык родной …»; п.21 «Изучить вопрос обучения родному языку детей из числа коренных малочисленных народов Севера во всех городских школах; создать сетевую форму погружения в родной язык» в ОО г. Дудинки было проведено анкетирование с целью выявления актуальности запроса и потребности в изучении родного языка, культуры и традиций коренных малочисленных народов Таймыра. По результатам анкетирования обозначилась потребность в изучении родного языка, культуры и традиций в количестве 77 человек. Погружение в языковую среду проходило в этническом парке Ойкумена на базе на базе КГБУК «Таймырский дом народного творчества».

В ОО продолжена работа по реализации проекта «Языковое гнездо, как способ сохранения и развития родных языков». Дети, выпускники ДОО, участвующих в проекте по языковому погружению, показывают хороший уровень владения родным языком в школе, активно участвуют в школьных олимпиадах по родным языкам и в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

*ТМКДОУ "Волочанский детский сад"*

Долганское языковое гнездо "Чооран" (Колокольчик): 14 детей, 1 воспитатель, 3 этнотьютора.

Нганасанское языковое гнездо "Коу" (Солнце): 20 детей, 2 воспитателя, 3 этнотьютора.

С 2012 года было охвачено детей обучением в языковых гнездах всего 90 детей, из них: нганасанское языковое гнездо - 46 детей, долганское языковое гнездо - 44 ребёнка.

ДОО принимает активное участие в мероприятиях не только в муниципальном районе, но и на федеральном и международном уровне.

*Языковые гнёзда посёлка Усть-Авам*

Долганское языковое гнездо «Кустук» (Радуга): 17 детей, 1 воспитатель, 1 этнотьютор.

Нганасанское языковое гнездо «Дизаранку» (Лучик): 23 ребёнка, 2 воспитателя, 3 этнотьютора.

Принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в поселке, в школе. Участвовали в поселковом и муниципальном этапах фестиваля «Возрождение родного языка через всех и каждого».

*Языковое гнездо поселка Потапово*

Энецкое языковое гнездо «Каяку» (Солнышко): 12 детей, 1 воспитатель, 1 этнотьютор.

За период работы проекта вырос интерес к работе «гнезда», со стороны родителей, которые оказывают посильную тьюторскую помощь в ознакомлении с языком, устным творчеством народа, традициями, обычаями, изготовлении атрибутов национальной культуры.

Постоянно участвуют в мероприятиях, которые проводятся в поселке, в фестивале «Возрождение родного языка через всех и каждого», фольклорной классике Таймыра, а также Рослякова С.А. приняла участие в конкурсе Всероссийский мастер класс -2018.

Работа энецкого языкового гнезда была освещена на Всероссийском съезде учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, делегатом которого была Болина Н.Н.

*ТМКДОУ «Новорыбинский детский сад»*

Долганское языковое гнездо «hака тыла»(Долганский язык): 16 детей, 3 воспитателя, 2 этнотьютора.

Выпущено в школу 6 воспитанников языкового гнезда.

С 17 по 20 апреля 2017 года участвовали в Межрегиональном семинаре «Формирование и развитие этнической культуры через урочную и внеурочную деятельность», а также в конкурсе, организованном ТМКУ «Информационный методический центр», «Методические материалы к занятиям». Было представлено занятие для старшей группы «Изготовление долганского чума из подручных материалов».

*ТМКДОУ «Хетский детский сад»*

Долганское языковое гнездо «Чыычак» (Птичка): 16 детей. Охват детей, вовлеченных в языковое погружение – 36. Дети, родители и этнотьюторы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в поселке, в школе.

*ТМКОУ «Крестовская начальная школа – детский сад»*

Долганское языковое гнезд «Кустук» (Радуга): 6 детей, 1 воспитатель.

Языковое гнездо «Кустук» было создано по запросу родителей в мае 2014 году для развития и сохранения долганского языка в дошкольном обучении для детей старшей дошкольной группы. Родители все владеют родным языком на бытовом уровне. Участие родителей заключается в оформлении стендов, в изготовлении макетов домашней утвари, традиционных игрушек долган, в оформлении настенных иллюстративных плакатов, в создании образовательной среды в группе.

В течение учебного года проводились различные открытые итоговые мероприятия, посвященные Дню Таймыра, основательнице долганской письменности Огдо Аксёновой, встреча Солнца, национальные игры.

*ТМКОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»*

Долганское языковое гнездо посещают 10 детей.

***Предложения:***

Продолжить работу по методическому сопровождению и курированию языковых гнезд.

Внедрение методики языковых гнезд в начальной школе (п. Усть-Авам, п. Волочанка).

Участие в муниципальном фестивале «Возрождение родного языка через всех и каждого».

В ОО изучение родного языка начинается со 2 класса. Для того чтобы дети, поступившие в школу не забыли приобретенные навыки по родному языку необходимо проведение внеурочных мероприятий, связанных с родным языком в 1 классе.

Проведение семинаров по обучению воспитателей ДОО.

Основной **проблемой** этнического образования является отсутствие нормативных правовых актов краевого уровня и как следствие отсутствие оснований для разработки муниципальной нормативной базы для организации деятельности муниципалитета по данному направлению.

***Пути решения:***

- организовать работу по освоению и внедрению современных педагогических технологий направленных на развитие этнического образования;

- проводить ежегодный мониторинг изучения родных языков, литературы и культуры с целью определения потребностей в педагогических кадрах разных уровней;

- разработать систему мероприятий по закреплению молодых специалистов-преподавателей родных языков в муниципальных ОО;

- разработать систему поощрения семейных династий, непрерывно передающих подрастающему поколению родные языки коренных малочисленных народов находящиеся под угрозой исчезновения;

- продолжить работу по созданию канала сетевого взаимодействия педагогов на платформе официального интернет-сайта по сохранению и развитию родных языков, литературы и культуры;

- совместно с общественными организациями вести работу с родителями о необходимости изучения родных языков, вовлекая их в различные языковые проекты (олимпиады, конкурсы, фронтальные диктанты и другие);

- продолжить реализацию проектов по семейному изучению родных языков коренных малочисленных народов Таймыра (проект Родня и т.д.);

- продолжить работу по разработке учебных пособий и словарей, ориентированных на территориальные варианты родных языков коренных малочисленных народов Таймыра;

- в целях создания новой практики этнокультурного образования продолжить традицию проведения традиционных «этнических столов» для совместного рефлексивного анализа, проблематизации и определения перспектив развития с учетом модернизации системы образования;

- продолжить работу и сотрудничество с кооперацией ученых и педагогов, тьюторов, носителей родных языков для обеспечения научного и методического сопровождения обучения исчезающим языкам, внедрения инновационных образовательных технологий.

***4.8. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

*Надзор за правами несовершеннолетних*

Деятельность отдела опеки и попечительства в 2018/19 учебном году была направлена на решение следующих основных задач:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, и детей, находящихся под опекой и попечительством;

 - обеспечение основных и дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- надзор за деятельностью опекунов и попечителей, контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством;

- обеспечение учета детей, оставшихся без попечения родителей, в автоматизированной информационной системе государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (далее – ППО АИСТ ГБД).

 Управление образования продолжает осуществлять целенаправленную работу по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в части профилактики социального сиротства через обеспечение детям-сиротам государственных социальных гарантий и реализации права жить и воспитываться в семье. Обязанности по реализации полномочий возложены на отдел опеки и попечительства, состоящий из 8 специалистов.

По состоянию на 01.07.2019 в муниципальном районе проживает 266 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 55 детей находится под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 211 – проживают в замещающих семьях.

*Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в муниципальном районе*

*Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,*

*их устройство*

 На территории Таймырского муниципального района в 2018 году выявлено 43 ребенка, оставшегося без попечения родителей, из них 10 детей-сирот и 33 детей, которые остались без попечения родителей по социальным показаниям, так называемое «социальные сироты».

 Итоги выявления детей ОБПР 2018 года показали, что выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается в пределах многолетних среднестатистических показателей. Имеется незначительная тенденция к снижению выявления детей ОБПР, в 2018 году этот показатель стал на 15% ниже среднестатистического показателя прошлых лет.

*Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей*

Приведенные выше данные о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, говорят о стабилизации ситуации с уровнем социального неблагополучия в регионе, в течение трех лет доля социальных сирот в общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, составляет от 76% до 83%.

 Основными причинами лишения (ограничения) родительских прав являются:

- уклонение от исполнения родительских обязанностей – 70%,

- заболевания хроническим алкоголизмом, наркоманией - 12%,

- отказом взять детей из учреждения без уважительной причины - 12%.

Следует отметить, что в предыдущие годы преобладал показатель социального сиротства, связанный со злоупотреблением алкоголем, в настоящее время социальное сиротство обусловлено утратой высокой значимости статуса родителя в моральных ценностях общества.

*Устройство выявленных детей, оставшихся без попечения родителей:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 2013 | 2014  | 2015  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Оставалось неустроенными на начало года | 8 | 1 | 4 | 7 | 0 | 4 |
| Выявлено детей, оставшихся без попечения родителей, в течение года | 47 | 46 | 55 | 65 | 48 | 43 |
| Всего нуждалось в устройстве | 55 | 47 | 59 | 72 | 48 | 47 |
| Устроены под надзор в учреждения: |  |  |
| - в образовательные учреждения для детей-сирот (детские дома) | 12 | 18 | 10 | 20 | 14 | 13 |
| - в медицинские организации для детей-сирот (дома ребенка) | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| - в учреждения профессионального образования | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ИТОГО в учреждения: | 1832,7% | 2553,2% | 1627,1% | 2433,3% | 1837,5% | 1838,2% |
| Устроены на семейную форму воспитания |  |  |
| - под опеку, попечительство | 3067,3% | 2546,8% | 3152,5% | 3852,7% | 2552,1% | 2859,5% |
| - на усыновление | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - возвращено родителям | 6 | 1 | 5 | 6 | 4 | 0 |
| - осталось неустроенными на момент отчёта | 1 | 4 | 7 | 0 | 4 | 1 |

Незначительно повысился показатель устройства выявленных детей в

замещающие семьи. Не менее 50% из выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, передаются под опеку и попечительство в замещающие семьи, однако этот показатель ниже уровня общекраевого значения.

Показатель устройства в замещающие семьи в 2018 году остался на среднем значении, несмотря на широкую пропаганду семейных форм устройства специалистами органа опеки и попечительства в средствах массовой информации, на встречах с гражданами города и поселков. В 2018 году часть детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно было определить в семьи родственников по причине злоупотребления ими алкоголем либо наличия судимости, а также пассивной жизненной позиции.

*Динамика устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей*

*Региональный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей*

 На 01.07.2019 на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 55 детей, проживающих на территории муниципального района, из них:

- 50 детей воспитываются в КГКОУ «Дудинский детский дом»;

- 2 несовершеннолетних обучаются и находятся на полном государственном

 обеспечении в КГБПОУ «Таймырский колледж»;

- 1 несовершеннолетний – находятся на полном государственном обеспечении в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница»;

- 2 детей – находятся в иных организациях, осуществляющих присмотр за несовершеннолетними, совершивших правонарушения.

 В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.02.2015 № 101 "Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей" анкеты всех детей, оставшихся без попечения родителей, в трехдневный срок направляются в региональный банк данных (далее - РБД).

 В течение 2018/19 годов обновлены фотографии, внесено более 180 изменений и дополнений в ранее предоставленные анкеты, благодаря чему 5 детей из Дудинского детского дома определены в замещающие семьи других регионов (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Петропавловск - Камчатский, г. Новосибирск).

 Контроль за условиями воспитания и содержания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, осуществляется специалистами по опеке и попечительству в соответствии с законодательством Российской Федерации не реже, чем два раза в год с составлением актов проверки на каждого воспитанника. По результатам проверки в 2019 году в Дудинском детском доме даны следующие рекомендации:

- принять меры по организации и соблюдению воспитанниками режима дня и ночного отдыха; принять меры к недопущению самовольных уходов воспитанников учреждения, обеспечить наличие дежурного воспитателя в ночное время в старших группах девочек и мальчиков;

- обеспечить выполнение основной функции организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части работы по устройству несовершеннолетних в семьи граждан, в том числе возвращению в кровную семью;

-организовать работу службы учреждения по постинтернатному сопровождению выпускников с обязательным ведением журнала и иной документации;

-ориентировать работу Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на создание конкретных программ помощи детям, систематизировать работу педагога-психолога, включив работу с воспитанниками, имеющими девиации поведения, а также адресную помощь детям, имеющим проблемы в усвоении учебного материала;

- организовать эстетичное оформление групповых помещений и спальных комнат в соответствии с возрастными потребностями детей;

 Моральный климат детского дома, удовлетворенность воспитанников условиями проживания и воспитания находятся в норме, отклонений в эмоционально-психологическом состоянии детей не выявлено.

С целью привлечения внимания граждан к устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, специалистами по опеке и попечительству проведена работа в части участия в передачах, репортажах, интервью по проблемам сиротства – 3, выпуска социальных плакатов по проблеме устройства в замещающие семьи – 3 плаката и 200 буклетов, размещения фотографий детей в рубрике «Подари ребенку семью» на сайте Управления образования и официального сайта Администрации муниципального района– ежеквартально.

К сожалению, работа по устройству детей в семью видимого результата не принесла, в органы опеки обратились немногие граждане, которые рассматривают возможность принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в возрасте до 3-х лет. Деятельность по устройству воспитанников детского дома в замещающие семьи требует активизации и продолжения, особо необходимо обратить внимание на распространение такой формы устройства сирот как приемная семья, продолжить ее популяризацию ее среди жителей муниципалитета.

*Семейные формы устройства*

 По состоянию на 01.07.2019 в муниципальном районе 211 детей находятся на воспитании в семьях граждан, из них под опекой – 196 детей, в приемных семьях – 15 детей.

Случаев отстранения опекунов (попечителей), приемных родителей от обязанностей по причине виновного поведения не выявлялось, но имеется 5 случаев отмены опеки по заявлениям опекунов.

Всем подопечным, оставшимся без попечения родителей, назначены выплаты денежных средств на приобретение продуктов питания, обуви, одежды, мягкого инвентаря.

Специалисты по опеке и попечительству осуществляют регулярный контроль за содержанием и воспитанием детей в замещающих семьях, так в течение 2018 года все семьи опекунов и попечителей, проживающие в муниципальном районе, были проверены специалистами по опеке и попечительству не менее двух раз каждая. В результате проверок замечания и рекомендации по исполнению опекунами (попечителями) обязанностей по защите прав и законных интересов подопечных, даны в отношении 26-и детей. Основные замечания связаны с защитой прав подопечных на получение алиментных выплат, рекомендации даны по организации учебного процесса и досуга детей, обеспечения жилищно-бытовых условий.

 По итогам 2018/19 учебного года являлись неуспевающими 8 подопечных, с опекунами и неуспевающими подопечными специалистами отдела опеки и попечительства проведены беседы, выданы рекомендации и предупреждения о необходимости соблюдения законодательства по обучению несовершеннолетних.

С целью формирования более ответственного отношения опекунов к своим обязанностям в течение 2018 года проведено два муниципальных собрания опекунов по темам "Кризисные ситуации в семье – пути преодоления", "Возрастные особенности детей: 30 шагов родителя к ребенку" с привлечением представителей прокуратуры, педагога- психолога, опытных замещающих родителей. Собрания посетили более 90% опекунов и попечителей. 18 января 2019 года в Детско-юношеском центре туризма и творчества «Юниор» г. Дудинки состоялась встреча представителей власти Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района с родителями, воспитывающими приемных детей. Руководство муниципального района приветствовало и наградило благодарственными письмами и памятными подарками 12 замещающих семей, которые несмотря на все трудности и реалии современной жизни, растят и воспитывает более 3 детей, чьи души обожжены утратой родительского попечения.

 По состоянию на 01.02.2019 года в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» все опекуны (попечители) предоставили в орган опеки отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного. Выявлены 2 случая незаконного и несанкционированного органом опеки снятия денежных средств опекуном с личного счета подопечного, деньги незамедлительно возвращены опекунами на счета детей. Остается проблема сохранности жилых помещений, право пользования которыми имеют подопечные, но в них проживают родители, лишенные родительских прав, и содержат помещения не в должном состоянии, а также несвоевременно вносят оплату за квартиру и коммунальные услуги. Выплачивают алименты на содержание детей не более 15% родителей.

*Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

 По состоянию на 01.06.2019 на учете в министерстве образования Красноярского края состоит 98 лиц из числа детей-сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, 46 из них достигли совершеннолетия и фактически имеют полное право на обеспечение жилым помещением.

В рамках реализации Постановления Правительства Красноярского края от 24.12.2009 № 9-4225 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края государственными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» Управление образования регулярно приобретаются жилые помещения для обеспечения жильем лиц указанной категории:

 Специалистами по опеке и попечительству ведется работа по контролю за использованием и распоряжением жилыми помещениями, право пользования которыми имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Таких жилых помещений по состоянию на 01.07.2019 - 174 квартиры. Все жилые помещения были проверены специалистами по опеке и попечительству, проверка выявила следующие проблемы:

- накопление задолженности по оплате коммунальных платежей квартир, закреплённых за детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, отсутствует механизм погашения, не разработана система мер защиты в этом случае несовершеннолетнего;

- отсутствие средств на проведение ремонтов закрепленных жилых помещений;

- отсутствие помещений, в которые можно выселить родителей, лишенных родительских прав, в условиях Крайнего Севера.

*Анализ состояния квартир специализированного жилищного фонда*

*по состоянию на 01.01.2019*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего квартир | Количество заключенных договоров социального найма по истечению 5-летнего срока | Количество заключенных договоров найма специализированного ЖФ на новый 5-летний срок | Долг по коммунальным платежам | Сохранность квартир в надлежащем состоянии  |
| 94 | 6 | 7 | 56 | 35 |

*Приоритетные направления деятельности и задачи на 2019/20 год:*

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе, до 2, 63 %;

- увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи на воспитание (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, усыновление, удочерение) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования, до 81,0 %;

- продолжить реализацию проекта чествования замещающих родителей «У очага»;

- повышение эффективности контроля за условиями содержания, образования, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории муниципального района;

- создание эффективной и практически направленной службы постинтернатного устройства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

***4.9. Проекты, реализуемые на территории муниципального образования***

Приоритетными ориентирами развития общего образования на территории муниципального района до 2030 года являются:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100%;

- реализация региональных и муниципальных проектов в системе образования;

- реализация модели предпрофессиональной подготовки школьников путем

организации взаимодействия организаций, реализующих программы основного общего, среднего общего, профессионального образования.

*Краевые инновационные площадки:*

- ТМК ОУ «Носковская школа-интернат», проект «Переход на коллективную организацию обучения детей кочевников Носковской тундры».

- ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», проект «Переход на коллективную организацию обучения кочевников Тухардской тундры».

 Целью данных проектов является решение задачи быстрого обеспечения знания русского языка как второго родного; организации работы по формированию российской идентичности и мировоззрения учащихся на основе технологии метапредметности через создание модели образовательной деятельности разновозрастной и разноуровневой учебной группы кочевников, осуществляемой за счет коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам соответствующим стандартам общего образования, не препятствующим кочевому образу жизни и традиционному хозяйствованию их семей.

*Проекты муниципального уровня:*

**«Возрождение и сохранение языков коренных малочисленных народов Таймыра «Языковое гнездо»**

Цель проекта: возрождение и сохранение языков малочисленных народов Таймыра, находящихся под угрозой исчезновения и являющихся неотъемлемой частью культуры таймырских этносов.

В ОО продолжена работа по реализации проекта «Языковое гнездо, как способ сохранения и развития родных языков»

Дети, выпускники ДОО, участвующих в проекте по языковому погружению, показывают хороший уровень владения родным языком в школе, активно участвуют в школьных олимпиадах по родным языкам и в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

**«Таймырский ПРОФИ»**

Цель проекта: создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через формирование действенной системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, организаций, находящихся на территории района.

 Профориентационная работа в организациях района направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка; формирование у учащихся, родителей знаний о профессиях, требованиях, предъявляемых к профессии, ситуации на рынке труда, правил поступления в профессиональные учебные заведения; создание условий по изучению профессии изнутри через реализацию программ профессиональных проб.

 Используются различные формы работы:

- реализация учебных предметов, курсов «Твой выбор», «Твоя профессиональная карьера»;

- экскурсии на предприятия, учреждения, расположенные на территории;

- фестивали;

- встречи с интересными людьми;

- профконкурсы;

- родительские собрания;

- акции, декадники;

- выставки;

- профпробы;

- мини-практики;

- тренинги, мастер-классы и др.

За 4 года из 846 учащихся, 828 посетили выбранные пробы 2 -3 раза (98% от общего числа детей, пожелавших участвовать в профпробах), получили сертификаты – 580 (68%). Профпробы были организованы по 19 направлениям 6 организациями: КГБПУ «Таймырский колледж», КГБУК «Таймырский краеведческий музей», МБУК «Городской Дом культуры», ТМКУ «Информационный методический центр», медиашкола «Заполярье», ОМВД России по Таймырскому муниципальному району. По результатам анкетирования 82 % учащихся, участвовавших в профпробах, считают данную работу полезной, а 85 % посоветуют друзьям попробовать себя в той или иной профессии.

137 выпускников основной школы поступили в КГБПУ «Таймырский колледж» на те направления, по которым они участвовали в профпробах.

**«Универс Таймыра –дорога к новому образованию»**

 Цель проекта: создание оптимальных условий на базе одного или нескольких образовательных учреждений города Дудинки для получения старшеклассниками качественных образовательных услуг, способствующих успешной сдаче ими ЕГЭ, поступлению и успешному обучению в учреждениях высшего профессионального образования.

 В основу проекта положено сетевое взаимодействие школ г. Дудинки по объединению кадровых ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в межшкольных предметных группах.

 В 2018/19 учебном году в проекте работали восемь межшкольных предметных групп: по литературе, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, информатике. Осуществляли работу 13 сетевых педагогов и 6 школьных координаторов. 45 учащихся 10 и 11 классов городских школ прошли преодолели порог итогового тестирования по предметам и по результатам участия в проекте 9 выпускников получили сертификаты.

**«Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района»**

 Цель проекта: создание комплекса условий для развития непрерывного инженерно-технологического образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

По итогам 2018/19 учебного года инженерно-технологическим образованием охвачено 2894 человек, что составляет 38,7% от общей численности детей, старшего дошкольного возраста (6-7 лет), школьного, а также детей, обучающихся в ОУДО.

ТМБДОУ "Белоснежка" и ТМБДОУ "Сказка", являясь пилотными площадками краевой программы "Кадровое обеспечение технологического лидерства", разработали образовательные модули познавательно-исследовательской деятельности по легоконструированию. К обучению по программам приступили 77 дошкольников старшего дошкольного возраста. Кроме того, в ТМБДОУ "Белоснежка" и ТМБДОУ "Забава" 60 детей занимаются шахматной игрой, а в ТМБ ДОУ "Льдинка" - 76 детей осваивают игру в шашки.

ОО, развивая ресурс внеурочного и дополнительного образования, охватили 1106 школьников шахматным обучением, 442 вовлекли в робототехнику и легоконструирование, а 999 обучающихся осваивают различные инженерно-технологической учебные курсы естественнонаучное, математической направленностей и ИКТ.

ТМКОУДО «Юниор» и ТМКОУДО «Хатангский ЦДТ» реализовывают дополнительные образовательные программы технической направленности, в объединениях которых обучается 134 ребенка.

**Раздел 5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов**

***5.1. Комплексная оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления по отрасли***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Средняя наполняемость классов (район) | 16,5 | 16,2 | 16,0 | 15,6 |
| Средняя наполняемость классов (город) | 22,0 | 21,8 | 21,6 | 21,4 |
| Средняя наполняемость классов (село) | 11,3 | 11,6 | 11,4 | 10,9 |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (район) | 13,5 | 12,9 | 13,2 | 13,1 |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (город) | 18,0 | 16,6 | 17,2 | 16,8 |
| Численность лиц, обучающихся на 1 учителя (село) | 9,7 | 9,6 | 9,7 | 9,6 |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на 1 работника (район) | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на 1 работника (город) | 6,2 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Численность лиц, обучающихся, приходящихся на 1 работника (село) | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (район) | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (город) | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,8 |
| Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (район) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |

*Соотношение численности учителей и численности прочего персонала в 2018/19 учебном году*

 За отчетный период в ОО общая численность учителей выросла на 10 человек, а общее число работников на 38 человек. Увеличение численности учителей обусловлено закрытием педагогических вакансий в организациях. Отношение численности учителей к общей численности работников в 2018/19 учебном году осталось на уровне 2017/18 учебного года (28%).

Соотношение численности учителей и численности прочего персонала; количества учащихся (воспитанников) на одного педагога (воспитателя) представлено в сборнике статистических данных.

*Средняя заработная плата работников образования в период*

*с 2016 по 2018 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности | 2016 | 2017 | 2018  |
| город | село | город | село | город | село |
| Дошкольное образование |
| воспитатель | 57 506,94 | 62 192,36 | 55 861,70 | 64 158,12 | 57 871,20 | 66 741,50 |
| педагогические работники | 63 306,29 | 70 969,35 | 60 936,76 | 71 929,31 | 64 525,50 | 74 402,50 |
| технический персонал | 24 117,00 | 25 081,17 | 25 187,50 | 26 783,90 | 26 253,00 | 27 805,50 |
| Общее образование |
| учитель | 74 390,19 | 86 715,00 | 74 517,50 | 87 243,19 | 74 110,00 | 89 255,50 |
| педагогические работники | 62 875,85 | 61 385,35 | 63 011,50 | 60 801,30 | 70 555,00 | 67 738,40 |
| технический персонал | 21 107,37 | 24 181,84 | 22 421,50 | 25 121,30 | 24 582,00 | 26 202,50 |
| Дополнительное образование |
| педагогические работники | 55 210,07 | 44 336,79 | 57 660,32 | 49 898,47 | 74 692,00 | 77 150,00 |
| технический персонал | 24 294,46 | 22 374,75 | 23 909,51 | 26 532,38 | 25 305,50 | 27 601,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование должности | г. Дудинка ( только город) | Дудинский район ( все оставшиеся) |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Дошкольное образование |
| воспитатель | 57 506,94 | 55 861,70 | 57 871,20 | 64 081,52 | 59 099,17 | 61 069,50 |
| педагогические работники | 63 306,29 | 60 936,76 | 64 525,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| технический персонал | 24 117,00 | 25 187,50 | 26 253,00 | 24 098,48 | 24 884,76 | 25 865,50 |
| Общее образование |
| учитель | 74 390,19 | 74 517,50 | 74 110,00 | 88 902,00 | 82 687,20 | 85 995,00 |
| педагогические работники | 62 875,85 | 63 011,50 | 70 555,00 | 61 986,38 | 58 844,03 | 62 952,40 |
| технический персонал | 21 107,37 | 22 421,50 | 24 582,00 | 23 327,58 | 23 417,50 | 24 458,50 |
| Дополнительное образование |
| педагогические работники | 55 210,07 | 57 660,32 | 74 692,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| технический персонал | 24 294,46 | 23 909,51 | 25 305,50 | 0,00 | 0,00 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности | с.п. Караул | с.п. Хатанга | п.г.т. Диксон |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Дошкольное образование |
| воспитатель | 69 613,3 | 71 105,1 | 73 812,5 | 57 310,0 | 61 172,0 | 63 712,5 | 72 108,6 | 57 040,9 | 57 682,7 |
| педагогические работники | 74 943,8 | 75 412,4 | 75 011,50 | 70 084,3 | 71 118,0 | 73 964,80 | 0,00 | 0 | 0 |
| технический персонал | 25 559,9 | 25 897,5 | 26 907,5 | 25 201,5 | 26 019,1 | 27 960,5 | 31 179,0 | 32 451,2 | 33 751,0 |
| Общее образование |
| учитель | 90 997,0 | 94 911,8 | 88 187,0 | 84 002,2 | 82 947,3 | 86 332,5 | 102 564,8 | 104 979,9 | 108 117,2 |
| педагогические работники | 63 773,9 | 63 805,1 | 64 011,0 | 59 725,1 | 59 729,0 | 63 017,00 | 0,00 | 0 | 0 |
| технический персонал | 23 928,7 | 24 212,5 | 25 202,0 | 23 925,0 | 26 425,0 | 27 903,0 | 25 546,0 | 27 125,0 | 28 312,0 |
| Дополнительное образование |
| педагогические работники | 0 | 0 | 0,00 | 44 336,7 | 49 898,4 | 77 150,0 | 0 | 0 | 0 |
| технический персонал | 0 | 0 | 0,00 | 22 374,7 | 26 532,3 | 27 962,0 | 0 | 0 | 0 |

В соответствии с Указами Президента Российской федерации в 2018 году значение уровня средней заработной платы по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций составил не менее 64 503,42 рублей, педагогическим работникам общеобразовательных организаций не менее 78 778,86 рублей, педагогическим работникам организаций дополнительного образования не менее 74 851,71 рублей.

***5.2. Эффективность деятельности образовательных организаций***

*5.2.1. Мониторинг деятельности ОО за отчетный период. Исполнение предписаний надзорных органов*

Мониторинг исполнения предписаний надзорных органов по состоянию на май 2019 года показывает, что ОО исполнили все предписания.

До настоящего времени остаются неисполненными 5 предписаний в части оборудования учреждений внутренней канализацией или локальных очистных сооружений. Анализ причин неисполнения предписаний указывает на неисполнение предписания по не зависящим от ОО причинам, а именно: отсутствием в поселках Хантайское Озеро, Новая, Жданиха, Усть-Порт и Кресты необходимой инфраструктуры.

Общая сумма затрат в 2018 году только по крупнозатратным мероприятиям, направленным на исполнении предписаний в установленные сроки, составила 33 818 415,00 рублей.

По-прежнему актуальным остается вопрос несвоевременного проведения иммунопрофилактики сотрудников ОО по независящим от юридического лица причинам.

*5.2.2. Деятельность Общественного совета, по независимой оценке, эффективности деятельности организации*

С целью участия представителей общественности в вопросах непосредственного обеспечения образованием населения муниципального района с 2016 года при Управлении образования функционирует Общественный совет. В соответствии с Положением об Общественном совете одной из основных задач работы организации является содействие в проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественный совет в текущем учебном году работал в соответствии с утвержденным планом.

В 2017 года организацией-оператором «Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКОС «Красноярская Арктика») была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности всех ОО района. Информация размещена на сайте bas.gov (данная оценка проводится один раз в три года).

В соответствии с требованиями Федерального закона от 05.12.2017 №392-ФЗ, в феврале 2019 года создан Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном районе (приказ Управления образования от 08.02.2019 №106). В 2010 году планируется проведение независимой оценки качества образовательной деятельности всех ОО района.

***5.3. Финансовые ресурсы и развитие инфраструктуры***

*5.3.1. Финансирование системы образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2016 | 2017 | 2018 |
| сумма,млн. руб. | доля (%) | сумма,млн. руб. | доля (%) | сумма,млн. руб. | доля (%) |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 1 429,58 | 52,23 | 1 746,35 | 62,97 | 1 877,22 | 63,69 |
| Коммунальные услуги | 215,66 | 7,85 | 259,37 | 9,35 | 254,30 | 8,63 |
| Расходы на питание | 207,07 | 7,57 | 236,13 | 8,51 | 224,46 | 7,61 |
| Прочие текущие расходы | 885,51 | 32,35 | 531,40 | 19,17 | 591,63 | 20,07 |
| Итого: | 2 736,82 | 100,00 | 2 773,25 | 100,00 | 2947,61 | 100,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления расходования бюджетных средств | 2018 |
| местный бюджет | краевой бюджет | спонсорские | итого: | доля (%) |
| сумма, млн. руб. |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 639,22 | 1 238 | 0,00 | 1 877,22 | 63,69 |
| Коммунальные услуги | 254,30 | 0,00 | 0,00 | 254,30 | 8,63 |
| Расходы на питание | 161,57 | 62,89 | 0,00 | 224,46 | 7,61 |
| Создание безопасных современных условий | 56,18 | 8,11 | 0,00 | 64,29 | 2,18 |
| Летний отдых | 66,38 | 4,8 | 0,00 | 71,18 | 2.41 |
| Прочие текущие расходы | 323 | 130,37 | 2,79 | 456,16 | 15,48 |
| Итого: | 1 500,65 | 1 444,17 | 2,79 | 2 947,61 | 100,00 |

*Бюджет Управления образования за 2018 год составил 2 947,61  млн. руб., из них:*

- средства муниципального района, направленные на исполнение собственных полномочий – 1 500,65 млн. руб., в том числе:

обеспечение деятельности казенных учреждений – 1 214,69 млн. руб.;

проведение текущих и капитальных ремонтов – 55,15 млн. руб.;

субсидии муниципальным бюджетным учреждениям на возмещение нормативных затрат на выполнение муниципального задания – 156,25 млн. руб.;

субсидии бюджетным учреждениям на иные цели – 1,70 млн. руб.;

мероприятия, направленные на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, проживающих на территории муниципального района – 3,34 млн. руб.;

участие одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней – 3,14 млн. руб.;

мероприятия в области оздоровления детей – 66,38 млн. руб.;

- целевые средства, направленные на исполнение государственных и переданных полномочий – 1 444,17 млн. руб.;

- прочие безвозмездные поступления 2,79 млн. руб.

*5.3.2. Расходы на 1 класс-комплект, на 1 ребенка в ДОО, ОО, интернате*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Дошкольное образование |
| г. Дудинка | 24 372,59 | 21 711,18 | 20859,31 | 23 314,52 | 25 194,53 | 29 035,29 |
| Дудинский район | 38 661,67 | 34 353,61 | 30923,97 | 33 440,87 | 40 899,5 | 66 812,12 |
| с.п. Караул | 25 521,22 | 25 157,75 | 33446,14 | 42 048,33 | 37 068,81 | 45 285,74 |
| с.п. Хатанга | 33 919,95 | 33 492,38 | 36397,63 | 38 008,30 | 40 473,54 | 57 567,67 |
| п.г.т. Диксон | 45 852,32 | 46 173,45 | 49169,14 | 52 725,78 | 0 | 0 |
| Общеобразовательные школы (общее образование) |
| г. Дудинка | 12 902,84 | 14 442,71 | 13 524,57 | 13 773,16 | 13 608,46 | 14 584,55 |
| Дудинский район | 50 406,53 | 47 166,23 | 53 327,06 | 54 459,75 | 55 585,04 | 57 213,99 |
| с.п. Караул | 60 840,60 | 59 431,26 | 62 918,04 | 54 733,51 | 69 967,35 | 69 639,81 |
| с.п. Хатанга | 22 251,38 | 32 592,39 | 30 028,99 | 29 679,89 | 30 180,8 | 32 546,72 |
| п.г.т. Диксон | 36 036,00 | 64 279,85 | 80 974,28 | 85 336,20 | 101 433,6 | 114 936,28 |
| Общеобразовательные школы (дошкольное образование) |
| Дудинский район | 40 522,33 | 42 954,66 | 48133,24 | 49 909,90 | 37 432,22 | 39 154,22 |
| с.п. Караул | 20 533,09 | 21 559,65 | 36816,73 | 44 034,56 | 51 218,63 | 48 039,73 |
| с.п. Хатанга | 42 457,95 | 35594,19 | 30449,49 | 30 381,69 | 29 190,43 | 32 932,10 |
| п.г.т. Диксон  | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 341,8 | 79 494,08 |
| Общеобразовательные школы - интернаты (содержание 1 учащегося) |
| ТМКОУ "Носковская СШИ" | 11 938,80 | 10 525,94 | 13 996,14 | 15 656,22 | 13 994,52 | 14 931,32 |
| ТМКОУ "Караульская СШИ" | 19 768,66 | 14 426,87 | 19 570,56 | 24 452,96 | 24 237,04 | 25 495,08 |
| ТМКОУ "Хатангская СШИ" | 26 415,30 | 14 212,77 | 17 413,16 | 17 144,79 | 20 079,02 | 20 792,62 |
| ТМКОУ "Сындасская НШИ" | 24 633,26 | 13 174,32 | 24 133,63 | 25 063,14 | 30 475,03 | 47 134,14 |
| ТМКОУ "Попигайская НШИ" | 25 980,14 | 20 797,54 | 34 974,94 | 22 480,88 | 38 557,39 | 38 641,75 |
| Общеобразовательные школы - интернаты (общее содержание) |
| ТМКОУ "Дудинская СШ № 1" | 27 781,96 | 51 286,35 | 65216,84 | 61 235,72 | 31 163,73 | 33 253,61 |
| ТМКОУ "Носковская СШИ" | 31 379,83 | 34 639,17 | 34139,74 | 40 123,14 | 36 527,80 | 38 581,17 |
| ТМКОУ "Караульская СШИ" | 85 365,39 | 115 626,3 | 100107,99 | 115 106,72 | 113 205,64 | 116 176,69 |
| ТМКОУ "Хатангская СШИ" | 44 555,37 | 44 943,63 | 49383,89 | 47 803,30 | 52 190,07 | 52 353,55 |
| ТМКОУ "Сындасская НШИ" | 97 321,99 | 120 716,02 | 107123,74 | 104 296,55 | 93 952,39 | 114 290,73 |
| ТМКОУ "Попигайская НШИ" | 126 059,60 | 191 408,85 | 112711,17 | 111 086,12 | 170 144,41 | 126 651,20 |

*5.3.3. Основные приобретения*

За 2018 год было приобретено 15 квартир для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; технологическое и медицинское оборудование, мебель в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, спортивное оборудование и инвентарь, компьютерная техника, оргтехника и комплектующие к ним, игрушки.

Полностью удовлетворена потребность ОО в приобретении учебной литературы. Также, ежегодно, для детей, проживающих в интернатах приобретается мягкий инвентарь, одежда, обувь. Ежегодно на данные нужны выделяется средства субвенции из краевого бюджета.

Потребность в определенном товаре (работе, услуге) для проведения закупок формируется в целях обеспечения решения вопросов местного значения в области образования, осуществления в пределах своей компетенции отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления муниципального района в соответствии с федеральными законами и законами Красноярского края, устранения предписаний надзорных органов.

В целях защиты основ конституционного строя, развития национальной экономики, поддержки российских товаропроизводителей, в соответствии со ст.14 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", при осуществлении закупок Управлением образования и подведомственными учреждениями устанавливаются ограничения и (или) запреты на допуск товаров, происходящих из иностранных государств, работ, услуг, соответственно выполняемых, оказываемых иностранными лицами, и условия допуска указанных товаров, работ, услуг для целей осуществления закупок, что позволяет приобретать качественные товары отечественных производителей.

Формирование закупок путем проведения конкурсных процедур, позволяет получить экономию бюджетных средств, которая в свою очередь также идет на удовлетворению потребностей учреждений в материально-техническом обеспечении. Данная экономия за 2018 год составила 73 604,61 тыс. руб.

*5.3.4. Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений*

В рамках реализации мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий пребывания учащихся и персонала на территориях и в зданиях образовательных организаций в 2018/19 учебном году, проведены мероприятия по следующим направлениям:

**-** комплексные обследования технического состояния зданий объектов образования: ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Байкаловская НШ», ТМКОУ «Караульская СШИ», ТМБДОУ «Льдинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Сказка», ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Забава»;

- ремонтные работы капитального характера объектов образования: ТМКОУ «Дудинская СШ №1» (ремонт обеденного зала, цехов пищеблока, холла 2-го этажа школы, помещений медицинского блока, ремонт кровли и системы вентиляции пищеблока); ТМКОУ «Дудинская СШ №3» (ремонт рекреаций, учебных кабинетов и туалетных комнат, ремонт полов и потолков цехов пищеблока); ТМКОУ «Дудинская СШ №5» (благоустройство территории); ТМКОУ «Диксонская СШ» (замена дверей запасных выходов); ТМКОУ «Воронцовская НШДС» (замена деревянных оконных блоков на ПВХ-окна, утепление фасада здания); ТМКОУ «Катырыкская НШДС» (замена системы электроснабжения); ТМКОУ «Новинская НШДС» (замена оконных блоков); ТМКОУ «Крестовская НШДС» (замена оконных блоков, ремонт полов); ТМБДОУ «Белоснежка» (благоустройство территории, усиление свайного основания и планировка подполья здания, ремонт помещений групповых); ТМБДОУ «Льдинка» (капитальный ремонт системы электроснабжения здания); ТМБДОУ «Морозко» (ремонт коридоров 1 и 2 этажей);

- разработка проектно-сметной документации: ТМБДОУ «Забава» (капитальный ремонт ограждения территории здания); ТМКОУ «Дудинская гимназия» (капитальный ремонт межэтажных лестниц); ТМКОУ «Дудинская СШ №3» (капитальный ремонт территории, системы вентиляции и отделки потолков в пищеблоке, помещения первого этажа); ТМКОУ «Дудинская СШ №4» (благоустройство территории); ТМКОУ «Диксонская СШ» (капитальный ремонт сетей тепловодоснабжения и канализации). Реализация разработанной проектной документации запланирована на плановый период 2019 - 2021 годы.

*Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»*

В соответствии с разработанными «Дорожными картами», на входных группах установлены тактильные контрастные вывески в ОО с.п. Хатанга.

Контрастная маркировка установлена на дверных блоках и ступенях в зданиях образовательных организаций с. п. Хатанга и с. п. Караул.

Специализированными поручнями оборудованы фойе, холлы, коридоры 1-го этажа ТМКОУ «Дудинская СШ №3», лестничные марши ТМК ОУДО "ДЮСШ им. А.Г. Кизима".

В 2019 году за счет средств субсидии бюджету муниципального района на реализацию мероприятий по созданию в ДОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы «Доступная среда», планируется проведение работ по расширению дверных проемов и закупке специализированного оборудования.

*Строительство объектов образования*

 4 квартал 2018 года - введен в эксплуатацию объектов «Интернат на 250 мест в п. Носок».

 3 квартал 2019 года - планируется ввод в эксплуатацию объекта «Школа на 100 мест в п. Усть-Авам».

 4 квартал 2019 года - планируется завершение строительства объекта «Здание под размещение спортивного зала и организации кружковой деятельности детей с. Хатанга».

*«План модернизации образовательного пространства села Хатанга»*

 После капитального ремонта введены в эксплуатацию здание ТМКДОУ «Солнышко» и блок дошкольных групп ТМКОУ «Хатангская СШ №1»

 Выведено из эксплуатации аварийные здания ТМКДОУ «Лучик» и одноэтажного корпуса ТМКДОУ «Снежинка».

 В 2019 году будут проведены инженерно-геологические изыскания и разработка ПСД для строительство «ДДУ на 80 мест в селе Хатанга Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района».

***5.4. Участие и реализация программных мероприятий***

С 2014 года Управлением образования реализуется муниципальная **программа «Развитие образования Таймырского Долгано - Ненецкого муниципального района»** (далее – муниципальная Программа).

Целью муниципальной Программы является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации и оздоровления детей.

Объем средств, предусмотренный бюджетом муниципального района на реализацию муниципальной Программы, в 2016-2018 годах составил 8 437 056,67 тыс. руб., фактически освоено – 8 288 266,42 тыс. руб. или 98,24%, в том числе:

*2016 год*

2 744 366,58 тыс. руб., фактически освоено – 2 726 135,25 тыс. руб. или 99,34%, из них:

- Управление образования - 2 732 063,48 тыс. руб., фактически освоено – 2 714 381,75 тыс. руб. или 99,35%;

- Управление социальной защиты населения - 12 303,10 тыс. руб., фактически освоено – 11 753,50 тыс. руб. или 95,53%.

*2017 год*

2 787 533,78 тыс. руб., фактически освоено – 2 724 082,19 тыс. руб. или 97,72%, из них:

- Управление образования - 2 775 235,38 тыс. руб., фактически освоено – 2 712 007,48 тыс. руб. или 97,72%;

- Управление социальной защиты населения - 12 298,40 тыс. руб., фактически освоено – 12 074,71 тыс. руб. или 98,18%.

*2018 год*

2 905 156,31 тыс. руб., фактически освоено – 2 838 048,98 тыс. руб. или 97,69%, из них:

- Управление образования - 2 904 884,93 тыс. руб., фактически освоено – 2 837 779,76 тыс. руб. или 97,69%;

- Управление социальной защиты населения - 271,38 тыс. руб., фактически освоено – 269,22 тыс. руб. или 99,20%.

В рамках реализации отдельного мероприятия 1 «Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений» приобретены для ДОО:

- мебель;

- учебно-наглядные пособия и игровое оборудование;

- технологическое оборудование для оснащения пищеблоков;

- оборудование для оснащения медицинских кабинетов;

- противопожарный инвентарь;

- спортивное оборудование и инвентарь;

- оборудование для детской игровой площадки;

- оргтехника и информационно техническое обеспечение;

- оборудование для систем видеонаблюдения;

- строительные материалы для проведения текущих ремонтов, приведение помещений в соответствие с нормами и требованиями СанПиН.

Проведены текущие ремонты в зданиях муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В рамках реализации отдельного мероприятия 2 «Приведение зданий муниципальных дошкольных образовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства в области пожарной безопасности, строительных и санитарно – гигиенических нормам и правил» в ДОО выполнены следующие виды работ:

- замена оконных блоков, туалетных комнат (ТМБДОУ «Забава»);

- замена электропроводки (ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Льдинка»);

- замена наружных трубопроводов, ремонт бассейна и пищеблока (ТМКДОУ «Диксонский детский сад «Морозко», ТМБДОУ «Льдинка»);

- ремонт полов, свайного основания, благоустройство территории (ТМБДОУ «Сказка»);

- ремонт туалетных комнат, с целью приведения в соответствие с СанПиН, стен медицинского блока, стен в гладильной (ТМБДОУ «Морозко» ТМБДОУ «Льдинка» ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Белоснежка»);

- благоустройство территорий (ТМБДОУ «Льдинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Сказка»);

- ремонт кровли (ТМБДОУ «Забава»);

- ремонт фасада, входных групп и кровельного покрытия (ТМКДОУ «Снежинка»);

- ремонт коридоров, холлов, фойе, музыкального и спортивного залов, ремонт свайного основания (ТМБДОУ «Белоснежка»);

- замена инженерных коммуникаций (электрика, ТВСиК), системы приточно - вытяжной вентиляции (ТМБДОУ «Рябинка»);

- ремонт входных групп (ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Сказка»).

В рамках реализации отдельного мероприятия 3 «Социальная выплата (компенсация) родителям (законным представителям) на оплату части родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» предусмотрены ежемесячные денежные выплаты на оплату части родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях.

Выплата носит заявительный характер, численность граждан, обратившихся за выплатой, в 2016 году – 1 057 человек, в 2017 году – 854 человека, в 2018 году – 801 человек.

В рамках реализации отдельного мероприятия 4 «Предоставление мер социальной поддержки родителям (законным представителям - опекунам, приемным родителям), совместно проживающим с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет, которым временно не предоставлено место в дошкольном образовательном учреждении или предоставлено место в группах кратковременного пребывания дошкольных образовательных учреждений, посредством предоставления ежемесячных компенсационных выплат» предусмотрены ежемесячные денежные выплаты на ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет, которому временно не предоставлено место в государственной (муниципальной) образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, предоставлению, доставке и пересылке ежемесячной компенсационной выплаты родителю (законному представителю - опекуну, приемному родителю), совместно проживающему с ребенком в возрасте от 1,5 до 3 лет, которому временно не предоставлено место в дошкольном образовательном учреждении или предоставлено место в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения.

Реализация мероприятия в 2016 - 2018 годах не осуществлялась.

В рамках реализации отдельного мероприятия 5 «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» правом на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях края, реализующих образовательную программу дошкольного образования, воспользовались в 2016 году – 2 214 человек, в 2017 году – 2 158 человек, в 2018 году – 2 162 человека.

В рамках реализации отдельного мероприятия 6 «Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных общеобразовательных учреждений» для ОО приобретено*:*

- уличное оборудование для оснащения детской игровой площадки для 4 организаций;

- учебно-наглядные пособия, учебники;

- технологическое оборудование для оснащения пищеблоков;

- оборудование для оснащения медицинских кабинетов;

- противопожарный инвентарь и оборудование;

- спортивное оборудование и инвентарь;

- оргтехника и информационно - техническое обеспечение;

- мебель;

- музыкальные инструменты и оборудование;

- приобретен мягкий инвентарь для воспитанников интернатов;

- йодированное молоко для 1 881 учащихся 1-4 классов;

- продукты питания для организации горячего питания 1 687 учащимся со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума и учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- продукты питания для организации горячего питания 180 учащимся с ОВЗ, пользующимися правом предоставления бесплатного питания;

- строительные материалы для проведения текущих ремонтов, приведение помещений в соответствие с нормами и требованиями СанПиН для 25 организаций.

 Проведены текущие ремонты зданий ОО.

В рамках реализации отдельного мероприятия 7 «Приведение зданий муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства в области пожарной безопасности, строительных и санитарно – гигиенических нормам и правил»

в течение отчетного периода в ОО выполнены следующие виды работ:

- замена горючих покрытий на путях эвакуации (ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Носковская СШИ»);

- замена дверных и оконных блоков, дверей в электрощитовых (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», ТМКОУ «Жданиховская НШДС», ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Крестовская НШДС»);

- капитальный ремонт входной группы (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4»);

- капитальный ремонт эвакуационных выходов и тамбуров запасных выходов (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5, ТМКОУ «Дудинская СШ №7»);

- капитальный ремонт внутренних лестниц здания в ТМКОУ «Дудинская СШ №3»;

- капитальный ремонт туалетных комнат, санитарных узлов и раздевалок, ремонт потолков и центрального крыльца, кровли (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Хатангская СШ №1»);

- капитальный ремонт электрооборудования (филиал «Усть-Авамская малокомплектная школа-детский сад»);

- капитальный ремонт актового зала, замена дверей в учебных классах и административных помещениях (ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №5»);

- капитальный ремонт помещений интерната (ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Караульская СШИ»);

- замена электропроводки (ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Катырыкская НШДС»);

- ремонт обеденного зала, цехов горячего цеха пищеблока, помещений медицинского блока ТМКОУ «Дудинская СШ №1»;

- ремонт котельного оборудования и замена приборов отопления (ТМКОУ «Сындасская НШИ», ТМКОУ «Потаповская СШ №12»);

- ремонт пристройки школы для размещения лыжной базы, ремонт учебных и административных кабинетов, ремонт коридоров, туалетных комнат 4 этажа (ТМКОУ «Дудинская СШ №3»);

- ремонт помещений актового зала, тренажерного зала, пищеблока, обеденного зала, кабинета технологии мальчиков, медицинского кабинета, туалетных комнат, замена системы электроснабжения (ТМКОУ «Дудинская СШ №7);

- замена оконных блоков, замена систем электроснабжения (ТМКОУ «Воронцовская НШДС»).

В рамках реализации отдельного мероприятия 8 «Софинансирование расходов на приобретение и монтаж модульных санитарных узлов и септиков в общеобразовательных учреждениях Красноярского края с количеством учащихся более 30 человек» в 2016-2018 годах расходы на предоставление субсидии предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 9 «Проведение мероприятий для детей и подростков» достигнуты следующие результаты:

- 882 ребенка и их сопровождающих было доставлено до мест проведения соревнований и обратно;

- приобретены 101 путевка в оздоровительные лагеря;

- приобретены (изготовлены) сувениры, грамоты, дипломы для внешкольных мероприятий;

- выплачены денежные средства на питание спортсменам при направлении их на различного рода мероприятия.

В рамках реализации отдельного мероприятия 10 «Обеспечение стабильного функционирования и развития муниципальных учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Управлению образования» достигнуты следующие результаты:

- проведена разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания по адресу ул. Горького д.43 ТМКОУДО «Юниор»; косметический ремонт кабинетов, залов.

- проведен текущий ремонт ТМК ОУДО «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»:

спортивных залов, лестничных проемов, раздевалок;

открытой спортивной площадки;

замена металлических перил (левое, правое крыло) сварка ограждений.

- в рамках реализация мероприятий, направленных на создание универсальной безбарьерной среды (приобретение мобильных лестничных гусеничных подъемников для использования в многоэтажных капитальных зданиях образовательных учреждений) приобретены мобильные лестничные гусеничные подъёмники Т09 «ROBY» для ТМКОУДО «Детско-«Юниор» и ТМК ОУДО «ДЮСШ им. А.Г. Кизима»;

- в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» проекта «Академия безопасности Таймыра» Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель» приобретены модульные комплекты оборудования, реквизита и дидактического материала, направленных для реализации модулей интерактивных занятий по курсу «Универсальный КОД безопасности» для ТМКОУДО «Юниор», ТМК ОУДО «Хатангский центр детского творчества»;

- для 2 внешкольных организаций приобретено спортивное и туристическое оборудование и инвентарь;

- для 3 внешкольных организаций приобретена мебель;

- 310 человек прошли периодический медицинский осмотр;

- для всех организаций дополнительного образования приобретена оргтехника, спортивное и музыкальное оборудование, а также мягкий инвентарь.

В рамках реализации отдельного мероприятия 11 «Проведение муниципальных олимпиад, конференции, конкурсов и интенсивных школ интеллектуального роста» достигнуты следующие результаты:

- 365 школьников приняли участие в муниципальной интенсивной школе по естественно-научному направлению в с.Хатанга;

- 377 учащихся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Золотое перо»;

- 99 учащихся приняли участие в олимпиаде по школьному краеведению «Белая Родина»;

- 7 218 школьников приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам;

- 1 631 школьник приняли участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады по родным языкам;

- 100 учащихся приняли участие в муниципальной профильной смене «Робототехника»;

- 20 педагогов поощрены за работу с одаренными детьми и достигнутыми их результатами;

- 40 учащихся поощрены за высокие достижения в интеллектуальной, спортивной, творческой и общественной деятельности, по итогам проведения научно-практической конференции «Золотое перо», краеведческой олимпиады «Белая Родина»;

- для ТМК ОУДО «Юниор» приобретено оборудования, оргтехника и программного обеспечения.

В рамках реализации отдельного мероприятия 12 «Участие одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней» достигнуты следующие результаты:

- 37 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по математике, русскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, физической культуре, и технологии в г. Красноярске;

- 1 учащийся принял участие в краевой конференция «Мое Красноярье» п. Шушенское;

- 2 учащихся приняли участие в краевой интенсивной школе «Краевой школьный парламент» г. Канск;

- 6 школьников приняли участие во всероссийской конференции научно-исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура» г. Москва;

- 3 учащихся приняли участие в конкурсе творческих работ, посвященных 80-летию Красноярского края г. Красноярск;

- 1 учащийся принял участие в краевом фестивале боевых искусств г. Красноярск;

- 17 учащихся приняли участие в краевом конкурсе «Мой край - мое дело» г. Красноярск;

- 12 учеников приняли участие во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» г. Москва;

- 4 школьника приняли участие в культурно-просветительском проекте «Ломоносовский обоз. Дорога в будущее» (г. Москва);

- 7 учащихся приняли участие в конкурсе проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, посвященному 75-летию победы в Великой Отечественной войне (г. Волгоград);

- 2 школьника, победителя муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо», приняли участие в региональном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (г. Красноярск);

- 15 детей из числа КМНТ прошли конкурсный отбор и приняли участие в летней профильной смене федерального проекта «Таланты Арктики» (г. Анапа);

- 5 школьников по результатам краевого конкурсного отбора приняли участие во всероссийском зимнем фестивале Российского движения школьников (г. Москва).

В рамках реализации отдельного мероприятия 13 «Софинансирование расходов на реализацию муниципальных программ по работе с одаренными детьми учреждениями на конкурсной основе» в 2016-2018 годах расходы на предоставление субсидии не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 14 «Организация отдыха и оздоровления детей» был организован отдых для:

- 1 480 детей на юге Краснодарского края, г. Анапа, ДОЛ «Премьера»;

- 689 детей на юге Красноярского края, с. Тесь, ДОЛ «Солнечный-1»;

- 1 053 детей из малообеспеченных семей на юге Красноярского края, с. Тесь, ДОЛ «Солнечный-1»;

- 132 ребенка – сироты на юге Красноярского края;

- 2 143 детей школьного возраста в лагерях с дневным пребыванием детей;

- 1 459 старшеклассников в профильных отрядах школьников;

- 1 709 детей в летних школах;

- 79 детей ТМК ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор» - туристический поход; учебно-тренировочные сборы;

- 473 детей в трудовых отрядах старшеклассников.

Всего за период реализации мероприятия 9 010 детей школьного возраста были охвачены услугами по организации отдыха детей.

В рамках реализации отдельного мероприятия 15 «Ресурсное обеспечение деятельности (оказание услуг) подведомственных учреждений» достигнуты следующие результаты:

- приобретено 5 790 единиц учебной литературы для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера;

- приобретено 43 126 новогодних подарков для детей муниципального района;

- для проведения муниципальных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года» приобретена сувенирная продукция;

- выплачена единовременная денежная выплата (50,0 тыс. рублей) победителям конкурса «Верность профессии». Победителями конкурса стали Здота Татьяна Анатольевна, заведующий ТМБДОУ «Морозко», Щукина Татьяна Михайловна, учитель биологии ТМКОУ «Дудинская СШ №4»;

- для проведения олимпиады по родным языкам приобретены буклеты «Этническая составляющая образования Таймыра», рабочие тетради;

- для проведения Единого государственного экзамена приобретены оргтехника и компьютерное оборудование.

В рамках реализации отдельного мероприятия 16 «Обеспечение и координация деятельности подведомственных учреждений» достигнуты следующие результаты:

- приобретено 50 квартир для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- 193 получателя из малообеспеченных семей воспользовался выплатой на оплату проезда к месту жительства и обратно к месту учебы;

- 13 получателей обратились за выплатой материальной помощи для оплаты питания и проживания;

- 778 человек прошли обучение в целях повышения квалификации и переподготовки специалистов, в том числе работники организаций общего образования – 473 чел., дошкольного образования – 229 чел., дополнительного образования – 76 чел.

В рамках реализации отдельного мероприятия 17 «Софинансирование субсидии на введение дополнительных мест в системе дошкольного образования детей посредством реконструкции и капитального ремонта зданий под дошкольные образовательные учреждения, реконструкции и капитального ремонта зданий образовательных учреждений для создания условий, позволяющих реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования детей, а также приобретение оборудования, мебели» в 2016-2018 годах бюджетные ассигнования на реализацию мероприятия не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 18 «Софинансирование субсидии на осуществление (возмещение) расходов, направленных на создание безопасных и комфортных условий функционирования объектов муниципальной собственности, развитие муниципальных учреждений» в 2016-2018 годах бюджетные ассигнования на реализацию мероприятия не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 19 «Софинансирование расходов на модернизацию и укрепление материально-технической базы муниципальных физкультурно-спортивных организаций и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта» в 2018 году бюджетные ассигнования на реализацию мероприятия не предусмотрены.

В рамках реализации отдельного мероприятия 20 «Софинансирование расходов на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений»:

*2016 год*

Проведен капитальный ремонт пищеблока ТМК ОУ «Дудинская СШ №7».

*2017 год*

- ремонт малого спортивного зала ТМКОУ «Дудинская СШ №7»;

- замена линолеума на путях эвакуации коридорных помещений ТМКОУ «Дудинская СШ №3»;

- выборочный ремонт кабинетов ТМКОУ «Дудинская СШ №5».

*2018 год*

- текущий ремонт стен, полов, коридоров, туалетов 4 этажа; текущий ремонт полов, потолков цехов пищеблока ТМКОУ «Дудинская СШ № 3»;

- ремонт малого спортивного зала ТМКОУ «Дудинская гимназия».

В рамках реализации отдельного мероприятия 21 «Софинансирование расходов на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении» для ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №1» приобретены электронные стенды с изображением схем безопасного движения.

В рамках реализации отдельного мероприятия 22 «Софинансирование расходов на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества» проведена замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля в здании ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Крестовская НШДС».

 В 2016 - 2018 годах Управление образование принимало участие в реализации мероприятий государственных программ, финансируемых за счет средств краевого бюджета.

 В рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие образования»** муниципальному району выделены субсидии на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций на проведение работ с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям ОО:

- в 2016 году в размере 2 691,50 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 269,15 тыс. руб.

 Выделенные средства позволили выполнить капитальный ремонт пищеблока ТМКОУ «Дудинская СШ №7»;

- в 2017 году в размере 2 825,80 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 282,58 тыс. руб.

 Выделенные средства позволили выполнить: ремонт малого спортивного зала (ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»); замену линолеума на путях эвакуации коридорных помещений (ТМКОУ «Дудинская СШ №3»); выборочный ремонт кабинетов (ТМКОУ «Дудинская СШ №5»).

- в 2018 году в размере 2 300,80 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 23,01 тыс. руб.

 Выделенные средства позволили выполнить: текущий ремонт стен, полов, коридоров, туалетов 4 этажа; полов, потолков цехов пищеблока (ТМКОУ «Дудинская СШ №3); ремонт малого спортивного зала (ТМКОУ «Дудинская гимназия»).

Так же в рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы»** муниципальному району выделенысубсидии приобретение и распространение световозвращающих приспособлений среди учащихся первых классов ОО:

**-** в 2016 году в размере 11,24 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 2,00 тыс. руб.

В результате приобретения 94 упаковок (564 наклеек) световозвращающих приспособлений 562 учащихся первых классов ОО муниципального района (100%), обеспечены световозвращающими приспособлениями.

**-** в 2017 году в размере 11,14 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 1,11 тыс. руб.

В результате приобретения 93 упаковок (558 наклеек) световозвращающих приспособлений для учащихся первых классов ОО муниципального района (100%), обеспечены световозвращающими приспособлениями.

**-** в 2018 году выделена субсидия на приобретение электронных стендов с изображением схем безопасного движения к общеобразовательным организациям в размере 86,4 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 2,0 тыс. руб.

 Электронные стенды с изображением схем безопасного движения приобретены для ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №1».

В рамках мероприятий **государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» подпрограмма «Поддержка внедрения стандартов предоставления (оказания) муниципальных услуг и повышения качества жизни населения»** в 2018 годумуниципальному району выделена субсидия на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества в размере 1 948,6 тыс. руб., софинансирование за счет средств местного бюджета составило 104,4 тыс. руб.

Выделенные средства позволили выполнить замену деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля в здании ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Крестовская НШДС».

***5.5. Кадровый потенциал***

*5.5.1. Обеспеченность кадрами. Возрастной ценз, образование, гендерный состав*

Ключевым фактором повышения качества образования является обеспеченность системы образования муниципального района педагогическими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

Количество педагогических работников в учреждениях всех видов и типов за три года выглядит следующим образом:

С целью комплектования кадров администрациями образовательных организаций, Управлением образования велась работа по поиску специалистов. Несмотря на проводимую работу, сохраняется дефицит в кадрах учителей. Требуются учителя математики, физики, информатики, музыки, русского языка и литературы, педагог-психолог. Наличие вакансий еще раз убеждает, что необходимо активизировать работу по взаимодействию с организациями профессионального образования.

*Образовательный ценз педагогических работников*

В дошкольных образовательных организациях образовательный ценз педагогов, имеющих высшее образования остался на уровне прошлого года.

В школах муниципального района на протяжении 3-х лет образовательный ценз стабилен, о чем свидетельствует диаграмма:

В учреждениях дополнительного образования наблюдается увеличение педагогов с высшим образованием на 4% и снижение педагогов со средним образованием на 4%, о чем свидетельствует диаграмма:

*5.5.2. Аттестация кадров*

Одним из действенных механизмов, посредством которого происходит становление профессионализма педагога, является аттестация.

Новый порядок аттестации педагогических работников, внедрение усовершенствованного оценочного инструментария, определяющего требования к компетенциям педагогов на основании компетентностей учеников, зафиксированных в ФГОС, призван способствовать повышению уровня квалификации, методологической культуры педагогов, личностному профессиональному росту, использованию современных педагогических технологий.

По состоянию на 01.06.2019, более 50% педагогических работников муниципального района имеют первую либо высшую квалификационную категорию.

*Характеристика педагогических кадров образовательных организаций муниципального района в зависимости от наличия квалификационной категории*

Аттестация на квалификационную категорию в муниципальном районе проходит в форме описания результатов профессиональной педагогической деятельности. Первичную экспертизу материалов на соответствие документов региональным требованиям, осуществляют муниципальные эксперты из числа опытных педагогов города и с.п. Хатанга. Согласно приказу Управления образования от 05.09.2018 №669 «О создании экспертной группы», в этом учебном году было 22 эксперта – педагогов ОО, ДОО и ОУДО, в том числе 4 человека из с.п. Хатанга.

Все аттестационные материалы проходят согласование на Муниципальном методическом совете. В 2018/19 уч. году было проведено 6 заседаний Совета, на которых были рассмотрены и согласованы аттестационные материалы педагогов муниципального района.

Продолжает эффективно реализовываться проект «Деятельность Методического совета в Хатангском районе». Его реализация позволила на месте проводить первичную экспертизу аттестационных материалов. Показателем эффективности такой работы является 100% прохождение педагогами Хатангского района аттестации по квалификационную категорию.

На начало года было подано 118 заявок, прошло в течение периода аттестацию 107 человек, что на 10% меньше по сравнению с прошлым годом (119 человек). Процент исполнения графика аттестации педагогических кадров составил в текущем году 90,7%. Основными причинами отказа от прохождения процедуры аттестации являлось смена места работы педагогов, а также выезд за пределы района.

*Сравнительный статистический анализ аттестации педагогических кадров муниципального района (чел.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего | На высшую категорию | На первую категорию |
| 2014 – 2015 учебный год | 122 | 37 | 85 |
| 2015 – 2016 учебный год | 100 | 32 | 68 |
| 2016 – 2017 учебный год | 104 | 24 | 80 |
| 2017 – 2018 учебный год | 119 | 36 | 83 |
| 2018 – 2019 учебный год | 107 | 40 | 67 |

*Динамика уровня квалификации педагогов муниципального района за три учебных года*

Анализ мониторинга позволяет сделать следующий вывод: наблюдается увеличение процентного показателя количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет снижения показателя первой категории. Остается относительно стабильно высоким процентный показатель педагогов, не прошедших аттестацию. Как свидетельствует ежегодный мониторинг, основной причиной сложившейся ситуации является приток молодых педагогов в ОО, как следствие – недостаточное накопление результатов профессиональной деятельности для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

*Характеристика педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в 2018/19 уч. году в разрезе типов образовательных организаций (чел.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДОО | ОО | ОУДО |
| Категории | I категория | Высшая | I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| Кол-во педагогов | 18  | 13  | 42 | 22  | 7  | 5 |
| ИТОГО | 31 | 64 | 12  |

*Динамика количества педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в разрезе типов образовательных организаций (%)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДОО | ОО | ОУДО |
| Учебный год | I категория | Высшая | I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| 2016/17 | 24,1% | 65,5%  | 14,4%  |
| 17,3% | 6,7% | 49,0% | 12,5% | 10,6% | 3,8% |
| 2017/18 | 26% | 58% | 16% |
| 17,6% | 8,4% | 43,7% | 14,3% | 8,4% | 7,6% |
| 2018/19 | 29% | 59,8% | 11,2% |
| 16,8% | 12,2% | 39,3% | 20,6% | 6,5% | 4,6% |

Вывод: наблюдается положительная динамика в количестве педагогов ДОО и ОО, имеющих высшую квалификационную категорию (3,8% и 6,3% соответственно). На этом фоне наблюдается снижение доли аттестованных педагогов учреждений дополнительного образования (4,8% по сравнению с прошлым годом).

*Характеристика педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в 2018/19 уч. году в зависимости от места проживания (чел.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДОО | ОО | ОУДО |
|  | I категория | Высшая | I категория | Высшая | I категория | Высшая |
| Город | 15 | 13 | 23 | 17 | 6 | 5 |
| Село | 3 | 0 | 19 | 5 | 1 | 0 |

Выводы:

* число педагогов городских образовательных организаций, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию- 79 человек (34,0%), значительно превышает количество сельских педагогов – 28 человек (9,0%), разница составляет 25%; среди аттестованных педагогов сельских образовательных организаций преобладают работники школ (67,8%). При этом процент педагогов дошкольных организаций и организаций дополнительного образования низок (10,7% и 0,9% соответственно);
* большинство аттестованных педагогов сельских образовательных организаций (82%), прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, только 18% - на высшую.

Наряду с вышеизложенным, практика показывает, что в сельских образовательных организациях есть педагоги, чей опыт работы и результаты профессиональной деятельности заслуживают присвоения квалификационных категории. Однако, отсутствие эффективной системы работы администрации на уровне образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для их непрерывного профессионального роста, проблема в представлении собственного передового опыта на муниципальном уровне, а порой и инертность, не позволяют педагогам представить результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с региональными требованиями.

*Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности*

Аттестация проводится на основании Представления руководителя ОО. Является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории.

В действующем Порядке аттестации подробно прописана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. В связи с этим на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации.

Один раз в полугодии осуществляется мониторинг количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 01.06.2019 - 60,7% педагогов, не имеющих квалификационной категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности на базе образовательной организации, в которой осуществляют профессиональную деятельность. 39,3% педагогов не подлежат этой процедуре по объективным причинам (молодые специалисты, декретный отпуск).

Выводы: На уровне администраций ОО сформирована и эффективно действует система мониторинга сроков аттестации, а организация ее процедуры осуществляется в удовлетворительном режиме.

*5.5.3. Повышение квалификации кадров*

Курсы повышения квалификации реализовывались на основании муниципального заказа совместно с КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (головным учреждением и норильским филиалом) на базе г. Дудинка, п. Хатанга.

Согласно муниципальному заказу в 2018/19 уч. году было проведено 19 очных курсов повышения квалификации (16 ч. и более) по наиболее актуальным проблемам образовательной деятельности, в том числе:

* работниками ККИПК – 8;
* работниками норильского филиала ККИПК – 11;
* за счет средств консолидированного бюджета образовательных учреждений муниципального района – 11;
* на бюджетной основе – 9;
* на внебюджетной основе – 2;
* в очной форме – 11;
* в очно-дистанционной форме – 8;
* объём программы до 72 ч. – 6;
* объём программы 72 ч. и более – 13.

*Динамика числа реализованных курсов повышения квалификации работников образования муниципального района в сравнении за 5 лет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее кол-во курсов ПК  | На бюджетной основе  | На внебюджетной основе  |
| 2014-15 учебный год | 16 | 13 | 3 |
| 2015-16 учебный год | 16 | 16 | 0 |
| 2016-17 учебный год | 16 | 14 | 2 |
| 2017-18 учебный год | 14 | 13 | 1 |
| 2018-19 учебный год | 19 | 17 | 2 |

Вывод: в текущем учебном году наблюдается значительное увеличение числа реализуемых курсов ввиду изменения законодательства РФ в части требований, предъявляемых к объему образовательных программ. В соответствии с пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 за №499, минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации составляет 16 часов. Это позволяет адресно обеспечивать запросы ОО и устранять профессиональные дефициты большего числа педагогических работников по узкой проблематике.

Объем денежных затрат связанных с расходами на командировочные расходы преподавателей Красноярского и Норильского ИПК в рамках проведения бюджетных курсов за отчетный период составила 473 820,57 руб.

Объем денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации на внебюджетной основе составил 218 800,00 руб.

Таким образом, общая сумма денежных затрат, на организацию и проведение курсов повышения квалификации в 2018/19 учебном году составила 692 620,57 руб.

*Объема денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования муниципального района в сравнении за 5 лет*

Вывод**:** наблюдается незначительное снижение объема денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации в сравнении с предыдущим периодом ввиду увеличения числа реализованных курсов сотрудниками Норильского филиала ККИПК, материальные затраты на которые значительно ниже вследствие отсутствия затрат на оплату дороги преподавателей.

Качественная характеристика тематики реализованных курсов повышения квалификации в 2018/19 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика курсов | Категория слушателей | Кол-вообученных | Место проведения | Название института |
|  | Методика обучения шахматной игре в начальной школе (36 ч.) | Педагогические работники г. Дудинка | 34 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Методика физического развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО (24 ч.) | Педагогические работники ДОО г. Дудинка | 24 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Оказание первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях (40 ч.) | Педагогические работники ДОО, УДО г. Дудинка | 29 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах (72 ч.) | Педагогические работники ОО муниципального района | 22 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Тренинг компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта (72 ч.) | Педагогические работники ОО с.п. Хатанга | 32 | п. Хатанга | ККИПК |
|  | Методическая помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта (72 ч.) | Педагогические работники ДОО, УДО г. Дудинка | 26 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования (108 ч., 2 сессия) | Педагогические работники ОО муниципального района | 23 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов) (72 ч.) | Педагогические работники ОО г. Дудинка | 16 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Профилактика суицидального поведения и медиабезопасность детей и подростков (72 ч.) | Педагогические работники г. Дудинка | 23 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения (72 ч.). | Педагогические работники ДОО г. Дудинка | 25 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Профилактика идеологии терроризма и экстремизма на территории ТДНМР (16 ч.) | Педагогические работники муниципального района | 26 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Учебный проект как средство достижения новых образовательных результатов (36 ч.) | Педагогические работники ОО г. Дудинка | 28 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Деловой имидж современного педагога в контексте введения Профессионального стандарта (36 ч.) | Педагогические работники ОО г. Дудинка | 26 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Методическая помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта (72 ч.) | Педагогические работники ДОО, ОО, УДО г. Дудинка | 22 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС (для учителей технологии) (72 ч.) | Педагогические работники ОО муниципального района | 20 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе (72 ч.) | Педагогические работники ОО г. Дудинка | 18 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (72 ч.) | Педагогические работники ДОО г. Дудинка | 20 | г. Дудинка | ККИПК |
|  | Дидактические возможности игры в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС (72 ч.) | Педагогические работники ДОО г. Дудинка | 18 | г. Дудинка | НФ ККИПК |
|  | Методика работы с детьми раннего возраста (72 ч.) | Педагогические работники ДОО г. Дудинка | 17 | г. Дудинка | НФ ККИПК |

Таким образом, всего в 2018/19 учебном году обучено 449 человека, из них:

* на базе г. Дудинка – 417 человек;
* на базе п. Хатанга – 32 человека;
* работники образовательных организаций г. Дудинка – 404 человека;
* работники сельских образовательных организаций – 45 человек.

Анализ динамики числа обученных работников системы образования за последние 5 учебных лет позволяет сделать вывод, что наблюдается тенденция в увеличении численности обученных работников образования. В 2018/19 учебном году общее число педагогов, прошедших повышение квалификации по сравнению с 2017/18 учебным годом увеличилось на 30% за счет увеличения краткосрочных программ обучения.

*Динамика числа обученных работников образования муниципального района за 5 лет (чел.)*

*Динамика числа обученных педагогических работников ДОО муниципального района за 5 лет (чел.)*

*Динамика числа обученных педагогических работников ОО муниципального района за 5 лет (чел.)*

*Динамика числа обученных педагогов учреждений доп. образования за 5 лет (чел.)*

Помимо очных курсов повышения квалификации в 2018/19 учебном году продолжилась работа по вовлечению педагогических работников образовательных организаций муниципального района в дистанционные курсы, реализуемые КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://dl.kipk.ru/>) на бюджетной основе. Данная форма является наиболее доступной для муниципального района ввиду его отдаленности и труднодоступности, особенно в части сельских территорий.

Всего в отчетном периоде было организовано обучение по 19 программам дополнительного образования педагогов по различной тематике объемом 36 – 108 ч., в предыдущем учебном году- по 8 программам. Это стало возможно за счет расширения ККИПК образовательных программ, а также целенаправленной работы сотрудников ТМКУ ИМЦ по вовлечению педагогических работников в дистанционные курсы повышения квалификации.

Общее число педагогических работников муниципального района, заявленных к обучению, составило 295 человек, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Заявлено  | Обучено  |
| 1-е полугодие 2018-19 учебном года | 228 | 158 |
| 2-е полугодие 2018-19 учебного года | 67 | 69 |

Вывод: Наблюдается положительная динамика степени участия педагогических работников Таймыра в курсах повышения квалификации в дистанционной форме, что позволяет существенно снизить материальные затраты на обучение педагогов; обеспечить повышение квалификации педагогов – предметников, общая численность которых составляет менее 20 чел. и не позволяет организовать очные курсы; учесть индивидуальные запросы и дефициты педагогов.

В тоже время, 29% педагогов заявленных к обучению на дистанционных курсах в 1 полугодии 2018/19 уч. года не закончили его по разным причинам:

* отсутствие со стороны администрации ОО контроля за прохождением обучения в дистанционном режиме;
* низкая мотивация педагогических кадров на обучение;
* недостаточный уровень профессиональной компетентности для самостоятельного выполнения заданий, предлагаемых в рамках образовательных программ.

С целью дальнейшей организации курсовой подготовки в I полугодии 2019/20 уч. года в установленные сроки был сформирован и направлен в адрес руководства ККИПК муниципальный заказ, включающий в себя:

* 3 очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей ККИПК в объёме 72 ч. на бюджетной основе;
* 8 очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей НФ ККИПК в объёме 36 – 72 ч. на бюджетной основе;
* 14 дистанционных курсов повышения квалификации на бюджетной основе на базе ККИПК (<http://dl.kipk.ru/>), в объеме 36 – 144 ч.

Из вышеперечисленного числа курсов повышения квалификации на базе г. Дудинка планируется провести 9 курсов повышения квалификации; на базе п. Хатанга – 1 курсы повышения квалификации; на базе п. Носок - 1 курсы повышения квалификации.

*5.5.4. Взаимодействие педагогов в части методического роста*

В основе деятельности по организационно- методическому обеспечению педагогических кадров ОО муниципального района в текущем учебном году лежали основные положения Муниципальной концепции «Педагог Таймыра: перезагрузка» (совершенствование условий профессионального развития педагогических кадров) на период до 2020 года, утвержденной приказом Управления образования о 26.10.2017 №819 в соответствии с чем были выделены следующие основные направления работы:

* организация и проведение семинаров и консультаций;
* курирование ГМО, сетевых педагогических сообществ;
* организация и курирование методический дней ОО муниципального района.

Значимое место в создании условий для непрерывного повышения педагогической компетентности работников ОО занимали семинарские занятия, проводимые сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» как своими силами, так и с привлечением работников других организаций.

Всего за отчетный период был проведен 24 семинара, в которых приняло участие 390 работников ОО. Тематику данных образовательных мероприятий можно разделить по следующим направлениям:

1) основы компьютерной грамотности;

2) образовательные ресурсы Интернет;

3) методика реализации национально – регионального компонента образования;

4) методика подготовки к профессиональным конкурсам;

5) подготовка к аттестации педагогических кадров;

6) общепедагогические технологии.

Тематика консультаций, проведенных в текущем учебном году, была посвящена повышению качества образовательной деятельности в ОО и соответствовала основным направлениям, выделенным в ходе реализации семинарских занятий. Все консультации проводились по заявкам педагогов, реализовывались в различных формах: индивидуальных, групповых, очных и по электронной почте (для педагогов сельских ОО).

Проблемы: тематика семинаров, предлагаемая специалистами ТМКУ ИМЦ, не отвечает запросам работников образовательных организаций, не удовлетворяет их профессиональные дефициты.

Решение проблем путем активизации деятельности:

- в системе повышения квалификации работников ТМКУ ИМЦ по актуальным вопросам образования с целью дальнейшей трансляции полученных знаний перед педагогической общественностью Таймыра;

- в системе взаимодействия с Норильским ИМЦ в направлении обмена опытом по проблеме профессионального развития педагогических кадров, а также привлечение их специалистов при организации и проведении образовательных мероприятий.

В рамках межведомственного взаимодействия в текущем учебном году продолжилась работа по организации и проведению практикоориентированных семинаров для специалистов ОО г. Дудинка (педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов) по работе с детьми ОВЗ работниками МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» (г. Норильск). Всего, за отчетный период, был организован 1 семинар по теме: «Формирование поведения через анализ стимулов и поощрений» в котором приняли участие 25 человек.

В 2019/20 уч. году планируется продолжить сотрудничество с МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» (г. Норильск) в заданном направлении.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов ОО, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта в 2018/19 учебном году было сформировано 15 городских методических объединений и 6 творческих групп для педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования г. Дудинка, 8 методических объединений для работников дошкольных образовательных организаций.

В рамках организации деятельности ГМО и творческих групп работников школ и учреждений дополнительного образования г. Дудинка сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» в текущем учебном году была проделана следующая работа:

* определены и заданы основные направления деятельности ГМО (ТГ). В их основе: запросы школьных методических служб, анализ дефицитов педагогов, актуальные проблемы государственной политики в области образования;
* проведено установочное совещание для руководителей объединений: обозначен круг обязательных для рассмотрения проблем, определены основные направления деятельности, раскрыт функционал руководителя ГМО (ТГ), представлен пакет документов (рекомендации для работы, формы, анкеты);
* осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения плановых заседаний;
* проведено итоговое совещание с руководителями объединений: озвучены результаты деятельности за учебный год, выявлены проблемы, определены перспективы.

Деятельность ГМО в 2018/19 учебном году включала в себя не менее 4-х плановых заседаний, тематика которых была подчинена наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания, а также взаимообмен опытом посредствам проведения педагогами открытых мероприятий и мастер-классов в контексте рассматриваемой на заседаниях тематики. Это позволило достичь следующих результатов в деятельности ГМО (ТГ):

* деятельность всех объединений подчинены единой цели, очерчен четкий круг актуальных вопросов, задана траектория профессионального развития;
* наблюдается переход от формального проведения и участия в работе ГМО к активным формам и продуктивным результатам;
* происходит накопление положительного опыта в плане эффективной и результативной деятельности ГМО.

Количественными показателями деятельности ГМО (ТГ) в 2018/19 учебном году являются:

* в рамках межсекционной деятельности было представлено 32 открытых мероприятия;
* 33 педагога представили опыт профессиональной деятельности посредством мастер-классов;
* 49 работников образовательных организаций г. Дудинка представили свой опыт в виде статей, методических разработок на сайтах сетевых профессиональных сообществ;
* 16 педагогов-предметников создали личные web-сайты и разместили на них свои разработки.

Как показывает практика, деление педагогов внутри ГМО учителей математики, биологии, физической культуры на малые предметные группы (ТГ) дает эффективные результаты. Эти изменения продиктованы необходимостью тесного переплетения научно-методической и практической работы внутри каждого предметного объединения. Наряду с рассмотрением и обсуждением общих вопросов методики, на заседаниях творческих групп делаются акценты на специфические вопросы, рассматриваются узкие проблемы преподавания.

Все заседания проводятся в очной форме, за исключением методического объединения учителей родных языков. Их деятельность осуществляется дистанционно на платформе сайта «Открытый класс» в сетевом сообществе «Родное слово».

Однако, по техническим причинам, деятельность объединения в этом формате в настоящее время приостановлена.

***Предложение:*** необходимо создание новой площадки для дистанционного взаимодействия педагогов.

Новым эффективным явлением в деятельности ГМО (ТГ) является использование информационных технологий. Так, на базе сервиса обмена сообщениями WhatsApp были созданы профессиональные группы педагогов-предметников. В них обсуждаются рабочие вопросы, оперативно доводится важная информация. Считаем это направление перспективным.

***Предложение:*** создать сетевые сообщества педагогов – предметников муниципального района. Это позволит выйти методической работе на новый уровень и привлечь сельских педагогов.

Одним из важных направлений в этом учебном году является деятельность, направленная на профессиональное становление молодых педагогов внутри самих ГМО посредством взаимообмена опытом молодых коллег в рамках проведения открытых мероприятий; участия их в мастер-классах, представляемых опытными педагогами; привлечение к непосредственному участию в заседаниях методических объединений. В тоже время, на практике были выявлены следующие проблемы:

* молодые педагоги к участию в вышеперечисленных мероприятиях относятся формально, зачастую игнорируют участие в них;
* со стороны методических служб образовательных организаций отсутствует должный контроль за траекторией профессионального развития молодых педагогов.

Пути решения: заместителям директоров ОО взять под особый контроль посещаемость и участие молодых педагогов в открытых мероприятиях в рамках деятельности ГМО.

Проблемы:

* недостаточная степень посещения педагогами заседаний ГМО (ТГ) и открытых мероприятий (64%) ввиду не доведения информации о планах проведения заседаний и открытых мероприятий до педагогов со стороны администрации учреждений; загруженности педагога из-за наложения нескольких мероприятий одновременно.

Пути решения:

* ввести в практику единый день заседаний ГМО (ТГ);
* наладить продуктивное взаимодействие между руководителями ГМО и заместителями директоров по вопросу осуществления мониторинга посещаемости педагогами плановых заседаний и мероприятий;
* руководителям ГМО (ТГ) при планировании и проведении заседаний сместить акцент на использование активных и интерактивных форм организации деятельности (мастер-классы, видеоуроки), в том числе, через участие педагогов в сетевых сообществах, создания собственных предметных сайтов.

Работа ГМО ДОО осуществлялась в целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов ДОО, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

Заседания ГМО проводились в следующих формах:

* традиционных (доклад, консультация, презентация, самоанализ, открытые мероприятия);
* активных (работа в группах, взаимоэкспертиза, творческие задания, самостоятельная работа, квик – настройка, анкетирование);
* интерактивных (игра – приветствие, деловая игра, мозговой штурм, работа в группах, рефлексия);

Вся методическая система была выстроена таким образом, чтобы решить волнующие педагогов вопросы. В рамках каждого направления было проведено запланированное количество заседаний и отработан график взаимопросмотров.

Количественными показателями деятельности ГМО ДОО в 2018/19 учебном году являются:

* разработано 14 образовательных проектов;
* презентовано 16 видеороликов;
* проведено 12 семинаров-практикумов;
* проведено 13 открытых мероприятий с детьми, 17 мастер-классов;
* 32 публикации методических материалов в сетевых сообществах;
* разработано и распространено 16 методических рекомендаций по актуальным проблемам образовательной деятельности;
* создано 8 картотек игр для детей разных возрастных категорий.

По результатам работы всех ГМО была сформирована методическая копилка, цели и задачи выполнены в полном объеме.

Трудности:

* Несоответствие контингента участников ГМО его тематике (ГМО «Методика работы с детьми раннего возраста»);
* Недостаточная активность педагогов в посещении взаимопросмотров.

Пути решения:

* сместить акцент от проведения открытых мероприятий в сторону мастер-классов и презентации видеороликов, проводимых в рамках заседаний ГМО;
* методистам, старшим воспитателям создать гибкие условия, позволяющие всем педагогам принять участие в методических мероприятиях;
* при выборе педагогами ГМО «Методика работы с детьми раннего возраста» учитывать возрастную категорию воспитанников, с которыми он работает.

Вывод: Деятельность ГМО востребована педагогическим сообществом, продуктивна, играет важную роль в создании единого образовательного пространства. ГМО работают на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, помогают реализации их творческого потенциала, позволяют обобщать и распространять передовой педагогического опыта.

На основании приказа Управления образования от 06.03.2019, в целях совершенствования методической работы в ОО с.п. Караул, содействия повышению качества общего образования муниципального района, в период с 20 по 21 марта 2019 года был организован Методический день на базе ТМКОУ «Носковская СОШИ» с выездом специалистов г. Дудинка Дейкун Н.Ю. (зам. директора ТМКУ ИМЦ), Леонтьевой М.А. (методиста ТМКУ ИМЦ), специалиста Управления образования Белянкиной С.В.

Цель Методического дня: способствование обмену опытом и содействие формированию у педагогов потребности в использовании новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Всего в ходе Методического дня было организовано и проведено 6 открытых образовательных мероприятий, в том числе:

* уроков – 4 (математика, обществознание, физика, окружающий мир);
* внеурочных занятий – 2 (занятие кружка, досуговое мероприятие с воспитанниками интерната).

По итогам проведенного Дня была написана аналитическая справка, даны методические рекомендации.

Как показал опыт, не во всех поселках, в силу объективных причин, данная форма методической работы дает положительный эффект.

***Предложение:*** пересмотреть форму организации деятельности, направленной на выявление и трансляцию педагогического опыта педагогов сельских ОО.

***5.6. Обеспеченность учебниками***

В 2018/19 учебном году схема обеспечения учебниками всех ОО муниципального района включала в себя:

* фонды школьных библиотек – 75 556 экземпляров;
* заказ за счет субвенций, выделенных ОО на приобретение учебной литературы - 8 023 экземпляра.

*Источники обеспечения образовательных учреждений Таймыра учебной литературой в 2018/19 учебном году*

Размер субвенции на 2018/19 учебный год для приобретения учебников и учебных пособий составил 5 280 467,07 рублей. Закуп учебников для всех ОО по всем предметам с 1-го по 11-й класс составил 4 299 460,41 рублей в количестве 8 023 экземпляра.

По итогам сбора заявок на основную учебную литературу остались неосвоенные средства в размере 981 006,66 рублей. Для освоения данных средств было принято решение закупить учебные пособия по шахматам и финансовой грамотности начальной школы для всех ОО.

Закуп учебных пособий по шахматам и финансовой грамотности для начальной школы составил – 964 095,20 рублей в количестве 1260 экземпляров.

В конце мая 2018 года из Министерства образования Красноярского края поступили дополнительные средства на закупку учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в 2018/19 уч. году в размере 2 347 400,00 рублей. Для освоения этих средств были приобретены учебные пособия для детей с ОВЗ, дополнительные учебные пособия (хрестоматии, задачники, словари, атласы и др.) для школ города. После анализа собранных от школ заявок были сформированы заказы на учебную литературу для школ города, ТМКОУ «Караульской СШИ», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», закуплены учебники для новой школы в п. Усть – Авам. Всего израсходовано средств на дополнительный заказ – 1 151 981,00 руб. в количестве 2 303 экземпляра.

Формирование муниципального закупа учебной литературы на 2019/20 учебный год осуществлялось согласно рекомендациям Министерства образования Красноярского края по формированию и заполнению бланка заказа от 11.03.2019. Закупка учебников осуществляется путем заключения договоров школ с издательствами через договорной отдел Управления образования.

Субвенция на 2019/20 учебный год для приобретения учебников и учебных пособий составила 7 582 599,94 рублей. Заказ учебников для всех ОО по всем предметам с 1-го по 11-й класс составил 7 477 596,11 рублей в количестве 13 232 экземпляра.

*Источники обеспечения образовательных учреждений Таймыра учебной литературой на 2019/20 учебный год*

Еще одним важным направлением деятельности в системе обеспечения ОО учебной литературой является внедрение электронных форм учебников образовательный процесс. Уже не первый год Министерство образования настаивает на приобретении электронных форм учебников (далее по тексту ЭФУ). Для организации деятельности в этом направлении было принято решение провести апробацию ЭФУ на базе ТМКОУ «Дудинская гимназия» путем участия в бесплатном проекте корпорации «Российский учебник».

*Организационное обеспечение муниципального обменного фонда*

Одним из основных направлений работы является объединённый обменный фонд учебной литературы на территории муниципального района. Фонд функционирует на протяжении семи лет, алгоритм его работы сложился и понятен всем участникам процесса взаимообмена. В 2014/15 учебном году в базу обменного фонда учебной литературы, добавилась база учебной литературы Национально-регионального компонента и вот уже пятый год образовательные организации, кроме основной учебной литературы по всем предметам образовательной программы, учитывают еще и учебную литературу НРК. Обе базы ежегодно корректируются путем проведения инвентаризации учебных фондов и учебных фондов НРК.

В 2018/19 учебном году для корректировки обеих баз данных была запущена инвентаризация учебников, согласно плану, в ноябре - январе, сбор отчетов был осуществлен со всех ОО, в ходе заполнения таблиц была оказана консультационная помощь в телефонном и онлайн режиме педагогам-библиотекарям, которые обращались с различными трудностями при заполнении таблиц.

Основная часть обмена учебниками происходит на территории г. Дудинка между городскими ОО. При необходимости, городские ОО предоставляют свои фонды для сельских школ. В 2018/19 учебном году были переданы учебники из муниципального обменного фонда города в поселки Диксон, Волочанка и Потапово, а так же обмен происходил между школами города.

*Динамика объема учебной литературы в базе муниципального обменного фонда за 3 года*

*База обменного фонда учебной литературы по национально-региональному компоненту за 3 года*

Обе базы обменного фонда сформированы до заказа учебной литературы и размещены на сайтах Управления образования и Информационного методического центра, что позволяет школам учитывать имеющиеся свободные учебники при заказе на 2019/20 учебный год.

Трудности:

* В связи с переходом на ФГОС в базе обменного фонда имеется все меньше и меньше учебников, пригодных для использования в образовательном процессе, а все больше непригодных. Эта ситуация складывается из того, что в последние годы новые учебники закупались по минимуму, детей с каждым годом в школы прибывает больше и все имеющиеся фонды используются школами почти в полном объеме.
* В связи с немалым объемом замены старых учебников на новые, перед библиотекарями встал вопрос об утилизации старых учебников.

Пути решения:

Решить проблему с утилизацией старых учебников централизованным путем на муниципальном уровне.

***5.7. Использование современных информационных технологий и оборудования***

*5.7.1. Анализ работы системы Интернет в образовательных организациях*

В 2018/19 учебном году в рамках мероприятий по улучшению качества услуги доступа к сети Интернет Управлением образования проведена следующая работа:

- изысканы дополнительные бюджетные средства для увеличения скорости доступа к сети Интернет для сельских ОО;

- проведен анализ использования сети Интернет ОО.

Кроме того, с начала 2018 года проводятся работы по тестированию скорости доступа к сети «Интернет», предоставляемого в рамках муниципальных контрактов, заключённых между образовательными организациями Таймырского муниципального района и поставщиками услуги доступа к сети «Интернет».

Основанием для начала данных работ послужили обращения руководителей организаций в адрес Управления образования.

По результатам проведённого тестирования выявлен значительный процент отклонения скорости от скорости, указанной в контрактах:

В рамках проведённых работ по сформированным заявкам были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности поставщиков услуги, а именно:

- выполнено юстирование малых земных станций спутниковой связи;

- сняты ограничения по объёму трафика с безлимитных тарифных планов (в рамках муниципальных контрактов);

- произведена настройка микропрограммы спутниковых модемов.

Были выявлены и устранены проблемы в зоне ответственности образовательных организаций:

- установлено антивирусное программное обеспечение;

- настроены программы контентной фильтрации.

Ниже на диаграммах представлена информация об удовлетворенности ОО поставщиками услуги доступа к сети Интернет:

По результатам проведенных работ удалось достичь приемлемых показателей скорости доступа к сети Интернет в ОО муниципального района. Проблемными остаются спутниковые провайдеры.

В течение учебного года настроено дополнительное программное обеспечение для работы на федеральных порталах электронного правительства Российской Федерации. Специалистами группы программного обеспечения отработана система дистанционной настройки компьютеров в отдаленных ОО муниципального района.

*5.7.2. Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер*

По состоянию на конец учебного 2018/19 года на 4 888 учащихся, приходится 212 компьютеров, уставленных в кабинетах информатики.

*5.7.3. Количество мультимедийного оборудования*

С каждым годом развивается мультимедийная составляющая процесса обучения в школах района, прирост мультимедийного оборудования за 3 года составляет более 15% (май 2016 – 237 мультимедийных проекторов, май 2019 – 273 шт.).

***5.8. Сайты образовательных организаций***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказа Управления образования от 14.06.2017 №502 «О разработке структуры сайтов образовательных организаций» в течение учебного года специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» продолжалась целенаправленная координационно - методическая работа по ведению Web-сайтов ОО муниципального района:

* проведен ряд семинаров и консультаций по вопросам изменения требований к оформлению и формату предоставления информации на официальном сайте ОО;
* осуществлялся мониторинг обновления Web-сайтов, по итогам которого все замечания и сроки устранения доводились до руководителей ОО;
* проводились консультации по техническим вопросам.

Предпринятые меры позволили достичь положительных результатов: по состоянию на 01.06.2019 все Web-сайты ОО муниципального района соответствуют предъявляемым требованиям, своевременно обновляются.

**Раздел 6. Основные цели и задачи предстоящего периода**

*6.1. Основная цель. Ключевые задачи.*

 Основная цель системы образования муниципального района – формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов в сфере образования.

*6.2. По вопросам дошкольное образования:*

* 1. Продолжить реализацию поэтапного переоснащения, дооснащения предметно – развивающей среды дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО и муниципальной концепции инженерно - технологического образования.
	2. В рамках реализации программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» продолжить работу по реализации модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с включением в реализацию проекта новых ДОО.
	3. Расширять спектр консультативных услуг семьям, чьи дети не посещают дошкольные организации.
	4. Продолжить работу по созданию доступной предметно- пространственной среды для детей с ОВЗ.
	5. Развивать систему независимой оценки качества работы ДОО.
	6. Участвовать в реализации национальных проектов относительно дошкольного образования. Разработать план мероприятий по увеличению охвата детей раннего возраста дошкольным образованием. Сохранить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
	7. Участвовать в реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин» в части выполнения мероприятий по организации доступности дошкольного образования.

*6.3. По реализации и переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты:*

1. Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях муниципального района.

2. Подготовка к введению ФГОС СОО.

3. На уровне образовательных организаций:

- обеспечить эффективное управление ОО, в том числе через активизацию инновационных процессов, реализацию программ развития, формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования и использование его результатов при принятии управленческих решений;

- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования с учетом практикориентированного метода обучения.

4. Участвовать в реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

*6.4. По вопросам дополнительного образования:*

1. Создать новые места для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ в ОУДО и в ОО, имеющих лицензионное право ведения дополнительного образования.

2. Обновить содержание и технологии дополнительным общеобразовательным программам в рамках компетентностного подхода к образовательным результатам.

3. Разработать новые дополнительные общеобразовательные программы для обеспечения социального заказа на дополнительное образование.

*6.5. По развитию системы поддержки одаренных детей:*

1. Продолжить реализацию проекта «Развитие инженерно-технологического образования в образовательных организациях района».

2. Продолжить внедрение и развитие системы адресного сопровождения обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Участвовать в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

*6.6. По вопросам совершенствования педагогического корпуса:*

1. Продолжить:

- обновление муниципальной модели методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня компетентности управленческих и педагогических кадров;

- построение модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов дошкольного, общего и дополнительного образования;

- работу по освоению педагогами цифровой дидактики.

2. Расширить формы поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов через развитие практикориентированной подготовки кадров.

3. Создать сетевые сообщества педагогов-предметников муниципального района.

3. Продолжить реализацию эффективных практик вовлечения педагогов образовательных организаций в конкурсы и конференции муниципального и краевого уровней.

4. Участвовать в реализации регионального проекта «Учитель будущего».

*6.7. По вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:*

* 1. Продолжить работу по:

- развитию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствованию форм оздоровительной работы и выбору оздоровительных лагерей для организации отдыха и оздоровления детей;

- формированию сетевого взаимодействия с учреждениями иных ведомств по созданию и реализации проектов по сохранению и укреплению здоровья;

- обновлению материально - технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников (в первую очередь - это обновление пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов).

* 1. Активизировать воспитательно-образовательную деятельность, которая направлена на формирование у школьников, педагогов и родителей компетентности в области культуры здоровья и здорового образа жизни в единстве ее познавательного ценностного мотивационного и поведенческого компонентов.

*6.8. По вопросам развития самостоятельности и открытости деятельности образовательных организаций:*

1. Участие в организации деятельности Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном районе.

2. Продолжить формирование муниципальной независимой оценки качества образования через создание механизмов общественного участия, обеспечение социальной открытости образовательных организаций, использование результатов независимой оценки качества деятельности образовательной организации, мониторинговых исследований.