**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

***Результаты оценочных процедур в 2020-2021 учебного года***

В 2020/21 учебном году для обучающихся 4 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;

- математика;

- окружающий мир.

Краевой уровень (краевые диагностические работы – КДР)

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

Назначение данных оценочных процедур – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IV классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты КДР и ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для:

- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

- оценки личностных результатов обучения;

- совершенствования методики преподавания;

- выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);

- корректировки образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

 Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру незначительно ниже краевых и всероссийских показателей:

Математика – 95,9% (край – 97,4%, Россия – 97,0%).

В ВПР по математике участвовало 466 учащихся.

Преодолели базовые уровень 95,9% обучающихся (в 2019 году – 96,3%, в 2018 году – 96,9%, в 2017 году – 97,0%).

Преодолели качественный уровень 76,4% обучающихся (в 2019 году – 72,4%, в 2018 году – 74,3%, в 2017 году – 72,7%).

Базовый уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100,0%) показали обучающиеся ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ», филиал ТМКОУ «ХСШ №1» в п.Кресты, ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Катырыкская НШДС», ТМКОУ «Караульская СШИ» с филиалом в п.Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 287 | 98,3 | 79,1 | 99,0 | 75,7 | 96,6 | 80,4 |
| Поселки | 179 | 97,0 | 75,5 | 95,1 | 77,2 | 96,7 | 78,1 |
| Район | 466 | 96,9 | 74,3 | 96,3 | 72,4 | 95,9 | 76,4 |
| Край  | 33592 | 98,3 | 78,9 | 98,0 | 81,4 | 97,4 | 77,9 |
| Россия | 1528229 | 98,1 | 78,1 | 97,6 | 79,0 | 97,0 | 76,1 |

Русский язык – 87,6% (край – 94,1%, Россия – 94,4%).

В ВПР по русскому языку участвовало 466 учащихся.

Максимальное количество баллов – 38, минимальное количество баллов для базового уровня – 14.

Преодолели базовые уровень в 14 баллов 87,6% обучающихся (в 2019 году – 92,5%, в 2018 году – 94,8%, в 2017 году – 92,6%).

Преодолели качественный уровень в 24 баллов 57,9% обучающихся (в 2019 году – 60,4% в 2018 году – 63,0%, в 2017 году – 68,8%).

Качественный уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «ХСШ №1» в п. Кресты, ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», филиал ТМКОУ «Караульская СШИ» в п. Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 285 | 96,1 | 70,0 | 94,0 | 63,3 | 91,7 | 64,9 |
| Поселки | 181 | 76,3 | 61,0 | 94,0 | 58,7 | 86,6 | 60,6 |
| Район | 466 | 94,8 | 63,0 | 92,5 | 60,4 | 87,6 | 57,9 |
| Край  | 33347 | 95,1 | 67,4 | 95,6 | 70,9 | 94,1 | 65,0 |
| Россия | 1510998 | 95,4 | 70,3 | 95,4 | 69,6 | 94,4 | 65,6 |

Окружающий мир – 97,4% (край – 99,1%, Россия – 98,8%).

В ВПР по окружающему миру участвовало 467 учащихся.

Максимальное количество баллов – 32, минимальное количество баллов для базового уровня – 8.

Преодолели базовые уровень в 8 баллов 97,4% обучающихся (в 2019 году – 98,2%, в 2018 году – 99,0%, в 2017 году – 98,6%).

Преодолели качественный уровень в 18 баллов 70,2% обучающихся (в 2019 году – 66,8%, в 2018 году – 76,9%, в 2017 году – 62,0%).

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «ХСШ №1» в п. Кресты, ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Потаповская СШ», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШСШ, филиал ТМКОУ «Караульская СШИ» в п. Байкаловск, ТМКОУ «Диксонская СШ».

Результаты ВПР по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| базовый уровень (%) | качество (%) | базовый уровень (%) | качество (%) | Не проводилась в связи с COVID 19 | базовый уровень (%) | качество (%) |
| Дудинка | 287 | 100,0 | 86,2 | 99,3 | 78,3 | 98,0 | 75,1 |
| Поселки | 182 | 98,9 | 72,6 | 99,2 | 61,1 | 96,4 | 70,1 |
| Район | 469 | 99,0 | 76,9 | 98,2 | 66,8 | 97,4 | 70,2 |
| Край  | 33306 | 99,4 | 82,8 | 99,4 | 82,1 | 99,2 | 80,6 |
| Россия | 1518096 | 99,1 | 78,7 | 99,0 | 78,9 | 98,8 | 79,3 |

Читательская грамотность – 91,6% (край –79,7%).

В КДР4 по читательской грамотности участвовало 431 учащихся. Максимальное количество баллов – 100, среднее количество по муниципалитету - 49 баллов. Достигли базового – 85,4% учащихся (в 2019 – 91,9% в 2018 году – 91,2%, от общего числа участников).

Результаты КДР4 по читательской грамотности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Достигли базового уровня в % | Уровень недостаточный для дальнейшего обучения в % | Средний балл в 2021 | Средний балл в 2020 | Средний балл в 2019  | Средний балл в 2018  |
| Дудинка | 317 | 93,0 | 1,8 | 55 | КДР не проводилась в связи с COVID 19 | 62,3 | 66,5 |
| Поселки | 187 | 76,0 | 4,1 | 58 | 52,3 | 60,3 |
| Район | 431 | 85,4 | 2,6 | 49 | 58 | 60,7 |
| Край | 32 506 | 78,4 | 2,6 | 45 | 55 | 53,7 |

Средний бал за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и так далее);

- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;

- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

«Групповой проект» в 2020/21 учебном году не проводился.

***Предложение:***

В следующем учебном году необходимо будет сосредоточить усилия на формирование умений, которые по результатам анализа, недостаточно сформированы у выпускников 4 классов и оценить динамику результатов по этим направлениям.

В 2020/21 учебном году для обучающихся 5 – 8 и 10 – 11 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы – ВПР)

- русский язык (5-8 классы);

- математика (5-8 классы);

- иностранный язык (7 и 11 классы);

- обществознание (6-8 классы);

- география (6-8, 10-11 классы);

- история (5-8, 11 классы);

- биология (5-8, 11 классы);

- химия (8 и 11 классы);

- физика (7-8, 11 классы).

Региональный уровень (Краевые диагностические работы – КДР)

- читательская грамотность (6 класс);

- математика (7 класс);

- естествознание (8 класс).

Проведение данных оценочных процедур преследует сразу несколько целей:

- стандартизация требований и разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных организаций;

- контроль качества преподавания отдельных предметов;

- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учащихся по отдельным темам.

ВПР для 5 - 8 классов проводились в штатном режиме, для 11 классов – в режиме апробации. По решению муниципалитета общеобразовательным организациям было предложено выбрать минимум 3 из 6 предметов (география, история, химия, физика, биология, иностранный язык).

Особенностью проведения ВПР 2020-2021 в 6 и 8 классах стало проведение 2-х проверочных работ на основе случайного выбора. В разных классах одной параллели дети писали работы по разным предметам. Это могли быть география, биология, история или обществознание в 6 классах, и география, биология, история, обществознание, химия или физика в 8 классах.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ВПР ниже краевых и всероссийских показателей. Результаты ВПР представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-6, включая повышенный уровень, составляет 66,7%, что выше краевого показателя (58,4%) на 8,3%. Результаты КДР по читательской грамотности свидетельствуют о том, что 6-классникамми лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного). Результаты КДР-6 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-7 составляют 63,8%, что ниже краевого показателя (67,5%) на 3,7%. Результаты КДР по математике свидетельствуют о том, что у 7-классников лучше всего сформированы умения применять математические понятия, факты, процедуры, а также интерпретировать/ оценивать математические результаты. Самые низкие результаты фиксируются по математическому формулированию ситуации. Отсутствие достаточной пропедевтики формирования ключевых умений на ранних стадиях обучения в 5 и 6 классах проводят к тому, что ученики не осваивают их на более сложном и абстрактном предметном материале алгебры и геометрии в 7 и более старших классах. Результаты КДР-7 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших КДР-8 составляют 51,6%, что ниже краевого показателя (53,6%) на 2,0%. Результаты КДР по естествознанию свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), самые низкие – по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний). Результаты КДР-8 в разрезе образовательных организаций представлены в сборнике статистических данных.

***Предложения:***

Руководителям общеобразовательных организаций:

* проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;
* проанализировать результаты ВПР, КДР по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;
* включить вопрос об эффективных приемах обучения в планы работы методических объединений педагогов.